

北美考试系列丛书



400 英语
www.400english.com

新托福 标准教程 阅读

丛书主编 / 陆 航 范 励 徐 宁

本册编著 / 邓小坤

词汇技能打磨 阅读思路建构
题型步步为营 真题直达解析

 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

北美考试系列丛书

新托福标准教程 阅读

丛书主编 陆 航 范 励 徐 宁
本册编著 邓小坤



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

新托福标准教程. 阅读 / 邓小坤编著. —天津:
天津大学出版社, 2015. 7

(北美考试系列丛书 / 陆航, 范励, 徐宁主编)

ISBN 978-7-5618-5373-3

I. ①新… II. ①邓… III. ①TOEFL—阅读教学—教材 IV. ①H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 172416 号

出版发行	天津大学出版社
地 址	天津市卫津路 92 号天津大学内 (邮编: 300072)
电 话	发行部: 022-27403647
网 址	publish.tju.edu.cn
印 刷	天津泰宇印务有限公司
经 销	全国各地新华书店
开 本	148mm × 210mm
印 张	8.75
字 数	328 千
版 次	2015 年 8 月第 1 版
印 次	2015 年 8 月第 1 次
定 价	28.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与我社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

i 考易教师团图书策划委员会

主 编：陆 航 范 励 徐 宁

总 策 划：陆 航 傅 鸣 张 军

执 行 策 划：余文灏 张 倩

编委会成员：（排名不分先后）

邓小坤	王 蕊	冯海洲	白丽娜
朱珍珍	孙昊松	向 伟	刘子嘉
刘 燚	李 晗	李 婉	陆 航
张 争	张 静	张 睿	杨 端
武 强	周欣然	赵 斌	范 励
姚松圻	侯姝宇	耿 乐	徐 宁
曹金平	黄丽娜	薛鹏辉	

顾 问：Katie O' Sullivan（英）
Jayne Lally（英）

前言

本套教程由阅读、听力、口语、写作四本分册组成，是i考易教师团推出的又一套精品力作，充分体现了我们所倡导的教学思想——考试技巧与语言水平同步提升。

本套教程的阅读分册从词汇、语法和综合技能等方面深刻揭示了新托福的阅读技巧。考生若能仔细揣摩，举一反三，则必将在阅读模块中取得理想的分数。

在新托福考试中，听力模块扮演了举足轻重的角色，考生听力能力的高低往往能左右考试的总成绩。在本套教程的听力分册中，编者结合自身同声译员的从业经历以及丰富的教学实践经验，总结并提炼出三大高分策略，即语音策略、笔记策略和结构策略，还从题型和话题两个维度对解题步骤进行了深入剖析。其内容独特且极具实战意义，充分体现了i考易教师团的教研能力。

本套教程条分缕析的特色同样体现在口语分册中。编者通过应试策略、真题重现、解题思路、模板句型、真题解析和真题演练这种六步式体例引导考生掌握并内化口语模块的解题技巧，真正做到在考场上处变不惊，以清晰的思路轻松作答。

对于新托福考试中相对容易得分的写作模块，写作分册彰显了两位编者的匠心。其针对综合写作部分所提出的

“抓逻辑关系，建语篇脉络”的理论揭示了学术写作的本质，而“块状结构”和“交叉结构”的提法又为考生提供了布局谋篇的完整思路。考生若能多加演练，则一定能够使自己的写作成绩在短期内更上一层楼。

整体而言，本套教程不仅包含了诸多独辟蹊径的考试技巧，而且实现了与考试动态和发展趋势的完全同步，并构成了 i 考易教师团“北美考试系列丛书”的重要组成部分。



i 考易教师团学术总指导

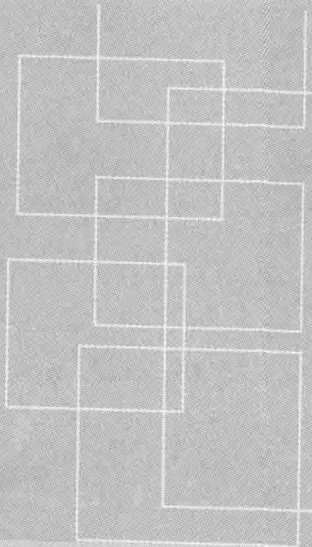
陆 航

i 考易教师团公众微信号：爱考易教师团

i 考易教师团网址：www.ikaoyi.com

目 录

第一章 新托福阅读综述	1
第二章 综合能力提高篇	7
第一节 词 汇	8
第二节 语 法	33
第三节 综合技能	54
第三章 真题模拟篇	65
Test 1	66
Test 2	89
Test 3	116
Test 4	143
Test 5	166
Test 6	192
Test 7	218
Test 8	244
参考答案	267



第一章

新托福阅读综述

一、新托福阅读介绍

新托福阅读部分由3~4篇文章组成。3篇文章考试时长60分钟，如果是4篇文章，则时间延长至80分钟。每篇文章长度为700~800个单词，文章后有12~14道题。

新托福阅读部分重点考查考生阅读学术材料的能力，将词汇和语法融合在一起，要求考生在规定的时间内读懂材料，甄别信息对错。文章涉及不同学科，取材广泛，主要是针对某一学科或主题的介绍说明。文章知识内容相当于高中高年级或大学低年级教科书水平，这也清楚地表明了新托福的检测目的，即考查考生的英语能力能否满足大学学习和生活的要求。

新托福阅读不仅考查考生的语言能力，也是对考生应试心理的一个巨大挑战，这是由于考试过程中有限时答题的压力，考生在考场上的应试心理会极大地影响最终成绩。

阅读在新托福考试中与听力、口语、写作所占分值相同，为30分。根据难度系数的不同，题目分值也不同，一般一道题为1分，分值为2分或2分以上的，题目会明确指出。正确题目个数与得分如表1-1所示。

表 1-1 正确题目个数与得分

正确题目 个数	得 分	正确题目 个数	得 分	正确题目 个数	得 分	正确题目 个数	得 分
45	30	33	19	21	8	9	2
44	29	32	18	20	8	8	2
43	29	31	17	19	7	7	1
42	28	30	16	18	7	6	1
41	27	29	16	17	6	5	0
40	26	28	15	16	6	4	0
39	25	27	14	15	5	3	0
38	24	26	13	14	5	2	0
37	23	25	12	13	4	1	0
36	22	24	11	12	4		
35	21	23	10	11	3		
34	20	22	9	10	3		

表 1-1 仅供参考使用。

二、国内新托福考生阅读水平现状

目前国内参加新托福考试的考生多为高中高年级学生和在校本科生。然而，在国内教育体制改革前景未明的情况下，为较早获取国外优质教育资源，留学越来越显现出“低龄化”的趋势，即越来越多的初中生选择出国留学。这就要求考生尽早开始准备，获得真正的阅读技能，能够读懂相应级别的英文学术材料，而非一味地为答题或为成绩而阅读。阅读过程中考生遇到的主要是词汇和长句理解问

题。由于考试限时答题，这对考生的阅读速度提出了很高的要求。课下练习时，因为时间充足并可以借助多种辅助工具，答题的正确率必然高于真正的考试。因此，学习阅读不只是攻克词汇和语法，还要提高阅读速度，这就要求考生加大阅读量，只有通过大量的阅读才能提高阅读理解的熟练度。

三、新托福阅读题型分类讲解

新托福阅读文章通常会围绕其主题从不同的方面进行阐述，或是横向对比展开，或是纵向深入说明，因此考生在学习阅读的过程中不仅要读懂文章的内容，还应该关注文章发展思想的脉络。熟悉文章脉络非常有助于对文章结构的理解和把握，也有助于完成文章总结这类题目。

从具体的出题形式来看，新托福阅读题目可分为十种题型。

1. 词汇题 (Vocabulary)

这种题目考查考生对文中特定单词或短语含义的理解。许多单词经常会出现一词多义的情况，但新托福阅读考查的是单词在文中的意思，因此看见同义词或近义词不假思索就做出选择是很容易出错的。

单篇文章出题数量：3~5题。

2. 指代题 (Reference)

这种题目要求考生明确文中代词或名词短语指代的对象，相对简单，出题量较少。

单篇文章出题数量：0~2 题。

3. 事实信息题 (Factual Information)

这种题目就文中的具体细节信息进行提问，主要针对某段落内的部分内容，要求理解局部信息。

单篇文章出题数量：3~6 题。

4. 否定事实信息题 (Negative Information)

这种题目要求找出与文中所给信息不相符的选项，一般也是针对某段落内的内容提问，偶尔各个选项不集中在一个段落中而跨越段落，难度加大，对文章内容理解的精度要求更高。

单篇文章出题数量：1~3 题。

5. 意图判断题 (Rhetorical Purpose)

这种题目就作者在文中提及某些信息的目的进行提问，不是考查对信息正确与否的理解，而是考查对句子和段落间逻辑关系的理解。

单篇文章出题数量：0~2 题。

6. 推理题 (Inference)

这种题目要求通过理解具体细节信息体会作者的隐含观点或暗示信息，正确答案不是与文中所给出的事实相符的选项，而是从文中的信息推理出来的内容。

单篇文章出题数量：0~2 题。

7. 句子简化改写题 (Sentence Simplification)

这种题目要求找出与原文中某个长句意思相同的选项，

即对原文复杂结构句子的简化改写。

单篇文章出题数量：0~1题，一般每篇文章都会出一道此类型的题目。

8. 句子插入题 (Text Insert)

这种题目要求把从原文中抽出来的一个句子还原到原文中正确的地方，大多是在某一段内找正确位置，也可能是在两个段落中找正确位置，主要考查考生对句子间逻辑关系的理解。

单篇文章出题数量：0~1题，一般每篇文章都会出一道此类型的题目。

9. 文章总结题 (Prose Summary)

这种题目下面会给出一句概括文章全部内容的话，而选项是对文章核心内容的概括，要求从6个选项中选出3个，根据选对的选项个数可以得到1分或2分（满分2分）。

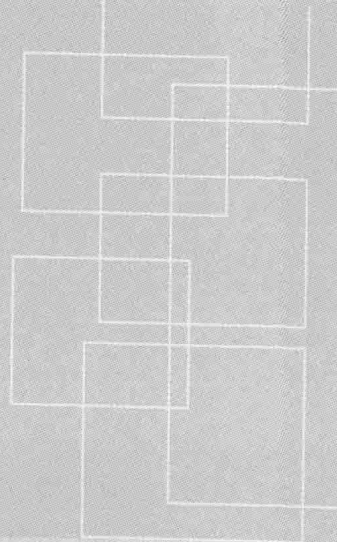
单篇文章出题数量：0~1题，大多数情况下每篇文章都会出一道此类型的题目。

10. 信息归类填表题 (Table Filling)

这种题目要求根据题目所给类别将信息分类。7选5，满分3分；9选7，满分4分。根据选对的选项个数可以得到1分到满分。

单篇文章出题数量：0~1题。

注：一篇文章中9和10两种题型不会同时出现。



第二章 综合能力提高篇

词汇和语法是成功进行语言表达必备的两个方面。

词汇是构成一篇文章最为基本的意义单位。通常一句话的话题由名词决定，各名词间的关系由动词和介词决定，名词的状态由形容词决定，动词的程度、频率及方式由副词决定。

语法是将词汇按照语言使用习惯连接起来以表达意义的规则。除了最基本的有关主语、谓语和宾语的语法规则外，在新托福阅读中最为常见的语法涉及从句和分词等。

第一节 词汇

扩大词汇量是每个参加新托福考试的考生必须要面对的挑战，而机械地背诵单词往往难以取得长期记忆的效果，所以背诵单词需要技巧。

一、词缀 (affix)

词缀包括前缀 (prefix) 和后缀 (suffix)。

前缀是指在词根前加上特有的一个缀文使之成为另一

个新的词汇并具有新的含义。例如，将 *ex-*, *im-*, *trans-*, *de-* 这些前缀分别与词根 *port* 组合后，就会形成 *export*, *import*, *transport*, *deport* 这些含义不同的词。

后缀是指在词根后加上特有的一个缀文使之成为另一个新的词汇并具有新的含义。例如，将 *-tion*, *-tive*, *-ly*, *-or* 这些后缀分别与词根 *construct* 组合后，就会形成 *construction*, *constructive*, *constructively*, *constructor* 这些词性和含义不同的词。

熟悉词缀对于记忆单词的好处在于：碰见新单词可以有意识地区分其词根和词缀，根据词根和词缀来记忆单词的拼写和意思。例如：*center* (*n.*) 中心 → *central* (*adj.*) 中央的 → *centralize* (*v.*) 中央化，集中化 → *centralization* (*n.*) 集中化，中央集权 → *decentralization* (*n.*) 权力下放，自集中点向外分散。

二、同近义词 (synonym)

阅读考查读者对原文的理解，所以无论题型如何变换，基本的出题思路始终保持如一：题目中的正确选项必须与原文内容意思相符。最常见的出题形式就是同近义词替换。

► 例

原文

In seeking to describe the origins of theater, one must rely primarily on speculation, since there is little concrete evidence on which to draw.

选项

Theories of the origins of theater are mainly hypothetical.

非常明显，原文中“speculation”与选项中“hypothetical”意思相近，而且原文中“little concrete evidence”也与“speculation”和“hypothetical”相呼应。

与“speculation”意思相近的词汇包括动词 speculate, assume, hypothesize, conjecture, theorize 等，以及相应的名词 speculation, assumption, hypothesis, conjecture, theory 和形容词 speculative, assumptive, hypothetical, conjectural, theoretical 等。

值得注意的是，同近义词替换并非只是局限于单词与单词之间，单词与短语或更长的表达之间也可以。例如，form a theory without solid or firm evidence 和 form an opinion on the basis of incomplete information 这两个较长的动宾短语其实就是对“speculate”的英文解释，所以选项中也可能出现类似的短语。

通过上面对同近义词替换的分析，我们得到了一个记忆单词的小方法：同近义词成组背诵。这就要求考生在学习新单词时，要利用好词典学习相应的同近义词表达。当然，扩展学习的同近义词个数应当因人而异，要根据个人的实际学习情况遵循循序渐进的原则，切记“欲速则不达”。

三、反义词 (antonym)

反义词表达与同近义词表达相似，只要在反义词表达