

政治学科教师小课题 研究实践案例解读

沈 林 费伦猛◎著



ZHENGZHI XUEKE JIAOSHI
XIAOKETI YANJIU
SHIJIAN ANLI JIEDU

政治学科教师小课题 研究实践案例解读

沈 林 费伦猛◎著

ZHENGZHI XUEKE JIAOSHI

XIAOKETI YANJIU

SHIJIAN ANLI JIEDU

G633.202
15



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

政治学科教师小课题研究实践案例解读/沈林, 费伦猛著. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 8

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5161 - 1

I. ①政… II. ①沈… ②费… III. ①政治课 - 教学研究 - 中学
IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 157710 号

策 划	广东高等教育出版社教材研发中心
责任编辑	常泽平 丁 怡 蔡晓文
责任校对	旭 艳
封面设计	阿 丁
出版发行	广东高等教育出版社 社址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152 http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	27.25
字 数	769 千字
版 次	2014 年 8 月第 1 版
印 次	2014 年 8 月第 1 次印刷
定 价	65.00 元

(版权所有, 翻印必究)

前 言

随着课程改革的深入开展，广大中小学教师研究课堂教学诸方面、开展科研活动成为一种需求和自觉追求，课题研究作为科研活动的主要手段之一。但由于各种主客观因素存在，许多教师们要成功获得课题的申请立项仍然是“奢望”，即使成功立项也有许多理论与操作上的困惑，严谨规范的科研与常规教学也存在着一定矛盾，开展课题研究仍然有“大问题”。针对教师做课题的情况，我们于2011年开设了“小课题”科研实践活动，得到我省中小学思想政治（品德）教师们的欢迎。

课题本无大小之别，“小课题”就是课题，只是在研究时间、研究内容、研究方法等科研活动的要求上更贴近教师的实际。“小课题”其实就是教师在自己的业务时间内用自己的方式研究和解决自己的教学问题，本书为我省中小学思想政治（品德）教师开展“小课题”研究的实例研究。

本书实践案例的原型来自11个“小课题”，这些课题的负责人分别为：广东省惠州市教育局教研室徐杨、广东省云浮市郁南县实验中学李镇雄、广东省江门市新会华侨中学黎金枝、广东省韶关市浚江区教育局教研室何兰芳、广东省佛山市南海区石门高级中学杨玉梅、广东省中山市阜沙镇阜沙中学黄利萍、广东省韶关市武江区教育局教研室周文茂、广东省清远市连州北山中学曾海艳、广东省广州市铁二中学张卫文、广东省佛山市顺德区容桂四基初级中学江海平、广东省潮州市湘桥区太平初级中学黄红曼。

本书选取的具有代表性的若干“小课题”，尽管是中小学思想政治（品德）教师研究课题的范围，但从中小学教师进行课题研究的角度出发，解读了中小学教师进行课题的策略、维度和操作及管理方法，不仅为中小学思想政治（品德）教师进行课题研究提供了可操作性的指导，也为中小学其他学科教师进行“小课题”研究提供了方向性指导，是中小学广大教师进行校本教研活动可借鉴的浅显、直观的操作工具书。

目 录

第一章 政治教师小课题研究现状述评	(1)
第一节 小课题研究现状调研	(1)
第二节 小课题研究中常见问题剖析	(3)
第二章 政治教师小课题研究的选题维度	(6)
第一节 思想政治(品德)课程改革方向的维度	(6)
第二节 思想政治(品德)课程建设内容的维度	(7)
第三节 思想政治(品德)课堂教学方式的维度	(7)
第三章 政治教师小课题研究的推进策略	(10)
第一节 立项审核	(10)
第二节 中期研修	(10)
第三节 研教结合	(11)
第四章 政治教师小课题研究的实践案例	(12)
第一节 课堂导入类	(14)
第二节 课堂提问类	(39)
第三节 教学情境创设类	(67)
第四节 有效问题设计类	(105)
第五节 课堂智慧生成类	(151)
第六节 生活化教学类	(184)
第七节 课堂有效倾听类	(233)
第八节 时事新闻播报类	(269)
第九节 课堂生成性资源处理类	(296)
第十节 学生学习成果有效展示类	(339)
第十一节 校本教程活动类	(367)
附录一 教师小课题研究手册(试行)	(400)
附录二 广东省思想政治(品德)科小课题研究管理办法(试行)	(419)
附录三 小课题选题陈例	(421)
参考文献	(428)

第一章 政治教师小课题研究现状述评

广东省思想政治（品德）教师开展小课题研究始于2011年，是广东省各学科开设小课题研究活动中的领军者。目前，“十二五”首期小课题已有100多位教师的小课题结题，100多位教师申请结题，第二期小课题又有近百位教师已经申请立项，说明小课题研究得到教师们的认同。通过两期小课题的开展，我们对教师研究小课题基本状况有了一定了解，对小课题研究的经验和存在的问题也有了深刻的认识，在此对思想政治（品德）小课题的研究实践做简要分析。

第一节 小课题研究现状调研

一、教师参与课题研究状况不容乐观

我们曾经对几个点进行抽样调查，了解思想政治（品德）教师进行课题研究的状况。根据对广州市263位思想政治（品德）教师的问卷调查，这263位教师中参加新课程课题研究的有42.8%，其中参加区级课题占63.8%，市级课题占27%，省级课题占3.2%，国家级课题占6%。作为省会城市广州的教师尚且如此，大多数地市教师参与课题研究人数当然更少，乡镇教师就更不用说，基层教师得到课题立项的概率非常低。

二、教师工作时间分布影响教师开展课题研究

根据我们对广州市263位思想政治（品德）教师所在学校的调查，这些学校七、八年级思想品德课每周教学课时为1节的占0.8%，2节的占91.5%，3节的占7.7%；九年级上学期每周思想品德课教学课时为2节的占13.9%，3节的占69.3%，4节的占16.9%；九年级下学期每周思想品德课教学课时为2节的占9.7%，3节的占54.1%，4节的占36.2%。这表明，越是与毕业升学利害攸关的，或者作为毕业升学考试必考的学科，所安排的课时就越多，高中升学考试对教师工作时间分布而言更重要。

三、教师参与课题研究的基本动因

（一）课题可与评职称挂钩

相当数量的教师认为做课题对评职称有利，因而积极申请课题。基于这样考虑的教师，其课题研究所要达到的目标设定不明确。如果教师不对研究的课题做深刻的论证和思考，那么其课题当然难以通过立项审核。而已经取得高级职称的教师，没有评职称的压力，也没有参与课题研究的积极性。参与课题研究的主要是拥有初级职称的教师们，其申报的课题质量不高，因此课题得到立项的概率也就低。

（二）认为课题是很庄重和很神圣的理论研究

一些教师认为课题研究是纯粹的理论研究工作，属于“研究专家”的活儿。中学教师搞课题不明白深浅、研究程序和具体操作，缺乏课题研究的理论基础和理论素养，不知道课题研究的要求，不知道如何面对“课题”，课题申请报告中存在语言上的表述矛盾，研究内容或超出研究可控范围，或在别人已经研究的结果中“炒冷饭”，没有深度和“研究性”，在课题审核者看来，一些申请报告常常因不规范，或没有创新意义、没有指导意义、没有理论提升而遭否决。

（三）认为课题研究是校长的事

一些教师认为自己就是教书的，课题研究就是由校长牵头、校长设计和具体落实的，校长做课题就解决了研究经费、研究时间和研究人员的选定问题，因此主动申请参与课题研究的教师还是不多。

不同年级教师对待课题研究的要求不同，升学压力对教师从事课题研究影响也大，因此上课和研究时间分布失衡。不同地域教师对待课题研究的态度不同，农村与都市教师对待课题研究的态度不同，普通教师与骨干教师对待课题研究的态度不同，青年教师与中壮年教师对待课题研究的态度不同，职称不同的教师对待课题研究的态度也不同，一般教师与学科组负责人对待课题研究的态度也不同。

尽管教师开展小课题研究存在以上问题，但小课题研究避开了“大课题”研究的烦琐，能够积极介入课堂教学，特别是结合课堂教学研究，开展教师熟悉的教学基本功建设活动、优质课活动、中考和高考复习指导研究、教学质量分析会等。这种小课题研究形式，包括相应的论文经验总结、案例研究等研究方法，均面向缺乏课题研究立项机会的学科教师，这也是我们帮助教师的一个具体举措。

第二节 小课题研究中常见问题剖析

一、教师做课题的期望良好，但“小课题”立意过大

一些教师的课题选题不错，但是题目不属于小课题，如“对中山市外来工未成年子女违法犯罪问题的调查研究”“高中政治小组合作学习的研究”等。其实，“高中政治小组合作学习的研究”还可以生成“高中政治小组合作备课制度的研究”“高中政治小组合作评课制度的研究”等多个课题。又如“马克思主义哲学在教学实践中的运用研究”，这个课题的切入口太大，“马克思主义哲学在教学实践中的运用”的标题无论是“马克思主义哲学”的内容，还是在整个“教学实践中的运用”都显得太宽泛，都可梳理出许多的小课题，所以应当具体细化分解，选择其中之一。又如“教师相互听评课制度建设研究”小课题，“教师”范围太大，研究所有的教师类型吗？包括大中小学教师？包括普通教育教师和职业教育教师及特殊教育教师？同时，“听课评课”两类都可以整合出许多小课题，如听课可以听青年教师的课、老教师的课、骨干教师的课、新上岗教师的课、学生欢迎的教师的课、学生质疑的课，如此种种都可以提出建立制度，即在某类教师的课要听什么，听有什么作用，听课的意义等的研究，还不包括评课就有如此多的研究内容需要解决，所以原课题需要研究的内容太多。而“研究性学习在思想品德课教学中的应用”中的“研究性学习”涉及范围太广，应该从“内容”或“方式”等角度进一步界定，以体现小课题的“小”而明晰的特点。又如“农村初中‘学困生’不良行为的表现、成因及对策研究”这个课题，该课题选题很有现实意义，但课题研究的视角偏大，对于该课题存在问题的解决办法就是要把部分设计进一步细化、具体化。又如“七年级思想品德课堂中开展有效活动教学的实践研究”的“有效活动教学”涉及范围也偏大，应当进一步缩小和修改，使其更贴近“小课题”。

二、问题素材充分，但不懂得归纳提炼

从一些教师呈现的结题报告所积累的教学素材中看，有大量的教学设计、教案材料，但不会整理出具有规律性的理论成果。素材很多，但若不提炼，仍然是一堆素材，木料再多，不加工仍然不是家具。有的教师虽然也写了教学论文，但相对于课题研究的要求，该论文仅是其研究的某个局部问题，整体结果仍然没有呈现出来，说明教师还没有学会分析问题、寻找规律，不懂得提炼归纳散乱的材料和整合自己的教学体会，提出自己的观点，这样问题仍然是问题，不能形成课题研究成果。

三、研究标题和格式不规范

如“提高初中思想品德课课堂教学有效性”的课题名称其实属于论文的名称，但教师不熟悉，我们建议将课题名称改为“优化初中思想品德课课堂体验性活动教学策略研究”。又如“匹配学习方式 提高政治学科素养”这一课题也有同样的问题。

四、课题核心概念不清晰

如“城市化进程中高中学校不同学段思想政治课课型衔接模式行动研究”课题名称中要表达的意思太乱，“城市化进程”“高中学校不同学段”“思想政治课课型衔接模式”这样多个概念完全脱离“小课题”研究范围较小、研究内容具体的特点，所以我们需要教师明确界定自己到底要研究什么熟悉的问题，是否可以驾驭自己的研究内容。又如课题“‘体验—感悟—导行’情感教学活动实施研究”，我们认为“体验—感悟—导行”的概念需要进一步界定，明确其内涵，并将其作为“情感活动”的方式手段或策略来修改界定。

再如课题“班级后五分之一学困生的教学策略研究”，其中“班级后五分之一”的学困生怎么理解？一个班级有后五分之一就有前五分之一，后五分之一从哪里算起？表述不明确，我们建议重新修改题目。

五、课题的初始目标与结题成果不统一

如“提高艺术类考生高三第二学期政治学科复习有效性的策略研究”应该属于小课题范围，研究的目标圈定在“艺术类考生高三第二学期”之内，使他们的“政治学科取得有效复习”的策略，我们认为该选题很有针对性，最初建议对“问题解决的设想”进一步加以具体化，然后予以立项，结题时认定“高三第二学期政治学科复习有效性的策略”确实也具体化了，但是“艺术类考生”在复习备考时与其他类型考生复习备考有什么不同的特点和规律，研究者没有研究，也就没有突出题目中的“艺术类”考生，所以其标题中的“艺术类考生”就没有实际意义。

又如课题“《生活与哲学》模块教学中探索构建幸福课堂”提出建设“幸福课堂”，但结题的成果是研究如何复习备考《生活与哲学》，至于什么是“幸福课堂”根本没有研究，似乎是多余的成分。

六、课题目标不明确

如课题“初中思想品德课高效课堂导入的案例研究”，什么是高效课堂导入？怎样导入这个课堂？又如课题“初中思想品德课课堂提问的案例研究”，首先概念模糊，其次研究什么案例，是不是所有的“课堂提问的案例”？这也涉及“小课题”研究范围的

问题。对比课题“初中思想品德课课堂教学中问题设计的有效性案例研究”，后者概念清晰、范围明确，明确提出的是“课堂教学中问题设计”，研究的是“有效性案例”。

又如“非人类教学资源开发的策略”中的“非人类教学”表达的是什么？容易产生歧义，我们建议改为“非生命教学资源开发的策略研究”。同样，“高二《文化生活》课堂作业设计的案例研究”的研究内容不具体，课题缺乏创新性。

七、不懂得课题研究的基本规律

课题立项后应该做什么？怎么做课题研究？有些教师不清楚课题研究常规的程序，也不明白研究过程。因为立项申请中有对课题研究的说明和预期成果，一些教师以为立项后课题就完成了。此外，一些教师对课题标题中的关键词需要做界定的要求和意义不清楚，对课题创新点和其研究的课题是否具备实际应用意义或理论价值等问题也不清楚。

八、结题过程太简约

有的课题立项时考虑得很周全，但结题太简约，如顺德一中某老师的“科组规范化制度建设研究——教师相互听课制度研究”，主标题为“科组规范化制度建设研究”，副标题则限定为“教师相互听课制度研究”，看起来也是教师熟悉和关心的问题，但只有结题报告，没有研究报告，没有研究论文，同时也没有其他相关的研究资料，如此结题是完全不合格的。

尽管问题不同，但通过课题研究，教师积累了对课题研究的处理经验和对存在问题的认识，为其今后搞课题研究做了积极而认真的实战演练，对教师个人的专业成长也是有积极意义的。

第二章 政治教师小课题研究的选题维度

课题概念早就为人们熟悉，小课题是相对于课题而言的。思想政治（品德）小课题研究的范围是从教师熟悉的思想政治（品德）教情、学情、校情出发，由教师个人或科组教师共同确立和研究的直接服务于思想政治（品德）教育教学实践的应用性课题研究，属于思想政治（品德）校本教研范畴，主要是指中小学教师在短期内以解决自身教育教学实际问题为中心，采用适宜的方法积极主动地进行思想政治（品德）实践改进的一种课题研究方式。这里说明了思想政治（品德）小课题内容的基本特点。

近年来，我们积极利用学科教研机构进行小课题引领，充分发挥中学思想政治课教学专业委员会的作用，开展科研活动，制订了广东教育学会中学思想政治课教学专业委员会“十二五”课题规划、思想品德思想政治（品德）小课题建设课题研究规划，适时推进初中思想品德课标建设、教材建设以及提升课堂教学质量水平的课题研究，以小课题研究推进课改，以小课题研究推进教师专业建设。

那么，广东思想政治（品德）小课题研究，又有哪些选题维度呢？

第一节 思想政治（品德）课程改革方向的维度

课程改革到了目前这个阶段需要总结，有哪些成功经验，课堂教学有哪些好做法，存在什么问题和困惑，有必要进行研究。学科课堂教学都有大量的案例问题需要整合成课题进行研究，如《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》所表述的社会主义核心价值观渗透教育、“公民”意识教育、在课堂教学中注重国际视野的培养、将生命教育融入课堂教学中、如何利用早读时间进行新闻读报活动、如何培养学生在政治课的积极发言习惯与口头表达能力、如何注重民主课堂之尊重个性与倡导宽容教学、如何在山区学校思想政治教学中培养学生自主探究能力、如何进行教师相互听课制度建设、如何恰当运用课堂表扬和鼓励培养学生的信心等。如何使课堂教学生活化，如何关注民生、关注生态文明建设，如何将广东省委、省政府提出的“厚于德、诚于信、敏于行”的“广东精神”纳入课堂教学，经济高速发展面对多元移民文化的公民素质教育思辨，山区留守儿童心理特质的品行指导方法等，都是时代变革、课程改革给我们提出的问题，我们可以将其细化分解成小课题研究的内容。

第二节 思想政治（品德）课程建设内容的维度

思想品德、思想政治课程是德育课程，与其他国家的公民社会课程一样，强调培养“社会主义合格接班人”，具有鲜明的意识形态性质。然而作为公民教育课程，它又具有普适的公民道德教育、民主意识教育、爱国主义教育、集体主义教育、公民权益教育、社会规范教育、感恩教育、成长教育、合作教育、包容教育、责任教育、规则教育及中华传统文明的礼仪教育等内容。如何从教师的视野去研究课程建设，以课堂教学微小现象引申出深刻问题，从小课题导出大道理，提炼出大感悟和大哲理，使课堂教学延伸到公民综合素质探索反思活动，使课堂教学得到科学研究的理性回应，这些也可以成为小课题研究的内容。

第三节 思想政治（品德）课堂教学方式的维度

思想政治（品德）课堂教学实施的许多方面，特别是新课改中出现的新型教学方式都可以研究，如下面的几个方面。

一、情景模拟与角色扮演的课题

目前的课堂为了有效地营造品德教育的良好氛围，往往设置以形象为主体的生动具体的场景，令学生经历仿真性实习活动，借助体验换位的心理感受，更好地理解教育内容，掌握技能，发展能力。教师可以研究这些模拟活动和角色扮演的深层次意义。

二、讲故事与主题演讲的课题

爱听故事是每个孩子的天性。可以研究如何通过让学生讲故事，或者是让学生讲见闻、谈体会，来延伸和丰富政治课堂教学内容，深化道德认识，加深情感体验，同时也使学生的表达能力得到训练。由每个同学讲自己的所见、所想，从而达到共享、共进的教学效果，形成互动、互惠的教学关系。

三、教学游戏的课题

研究如何开展教学游戏，把学生学习内容与教学游戏结合，诱导学生从教学游戏中悟出做人的道理。游戏教学是教师融合了特定教学内容于游戏活动中的教学，它可以变静态教学为动态教学，使学生轻松、愉快、有效地掌握知识，发展学生的能力。将教学游戏的材料进行整合，提升其理性思辨的高度。

四、专题辩论形式的研究课题

研究如何通过对一些日常行为或现象进行专题辩论,让学生在正反方的意见中辨别是非,懂得“真善美”与“假恶丑”,促进学生良好品德的形成。如在《做合理的消费者》的教学中,有同学认为要多存钱,有同学反对。教师注意了引导学生畅所欲言,最后使学生明白:倡导节约,不是不花钱,而是不乱花钱,要科学理财,合理消费。如何引导学生合理消费就是研究课题。

五、手抄报与专栏呈现的公民素质教育形式的课题

手抄报与专栏常见于校园中,通过办手抄报或专栏等形式,把从课内外搜集到的与课内知识点相关联的文章或图片展示出来,激发学生探究的积极性,培养学生自主学习的能力。因此,可以把校园文化园地引入具有指导意义的课题研究。

六、开展以思想政治(品德)主题活动为内容的课题

学校主题活动是教师根据教学目的引导学生组织相应活动而进行的教学活动。通过主题活动,不仅可以形象地说明道理,还能激发学生的道德情感,促使学生的感性体验上升为理性认识,从而形成良好的行为习惯,这就是一个研究小课题。例如:礼仪教育是七年级下学期的教学内容,目的在于引导学生养成文明礼貌的习惯,掌握基本的交往礼仪与技巧。为了提高学生的礼仪文化修养,引导学生在生活中注重礼仪,了解与人际交往中礼仪礼貌的重要作用,广东省一些学校组织了“中学生礼仪教育”系列活动,通过生动活泼的教育方式,深化学生对礼仪重要性的理解、领悟与内化,我们完全可以将该活动升华到中华文明的承继、礼仪之邦的展示的高度,从而体现该课题的研究价值。

思想政治(品德)课堂教学问题很多,我们考虑的是研究的问题在哪里,需要告诉教师要有怀疑的策略、要掌握变换思考角度的策略,要从思想政治(品德)教师自身教育教学的环境中寻找思想政治(品德)课堂教学的问题,从教师的教学重点、难点中寻找问题,从思想政治(品德)具体的教育教学场景中捕捉问题,在与其他教师的交流中发现问题,从阅读中发现问题,从学校和科组确立的“关键问题”中分解问题,最后得出思想政治(品德)的研究课题。

思想政治(品德)小课题得到广大教师的欢迎,广大教师申请小课题的积极性很高。2011年,广东省第一期小课题中就有278个成功立项,其中初中思想品德109个,剩下的为高中思想政治课题,甚至还有地方个别的大学教师和小学教师也申报立项。2013年,“十二五”第一期小课题进入结题,第二期立项又同时进行。对于教师申请课题,凡是不合乎要求的,我们退回教师要求其按照小课题规定自行修改,直到合乎要求才准予立项,但绝不否定教师的申请,我们的初衷就是鼓励教师参与小课题研究。目前,广东教育学会正在借鉴我们的做法,也开展了小课题研究。

我们倡导以小课题形式推动课堂教学，以小课题研究新教材使用，以小课题研究教师的角色转变。教师在开展课题研究的同时，成为教学的引导者、合作者、创造者，在科研活动中把关注点真正放在学生的身上，让教师的激情、个性和魅力得到了充分的展示。我们也提倡以小课题研究教学行为转变。教师在教学中，学好教材又超越教材，立足课堂又超越课堂，尊重教师又超越教师，课堂师生激情四溢，民主和谐，新课程理念已转化为教师追求理想课堂的动力。我们还倡导以小课题研究教师课程观念的转变。课程理念是课程的灵魂。课程是体验，课程是对话，课程是发展资源，凡是对学生有影响、有教育意义并能促进学生成长，或说能够滋养学生身心素质发展的资源都是课程资源。简而言之：社会即课程，环境即课程，生活即课程。小课题研究有助于丰富教师的专业知识，转变教师的教学手段，在小课题研究中，教师运用现代教学技术，做好教学构思与设计、实现课程的整合等，从而帮助教师拓宽教学视野，提升教师的知识品位。

第三章 政治教师小课题研究的推进策略

第一节 立项审核

我们制定了《广东省思想政治（品德）科小课题研究管理办法（试行）》，提出了小课题立项的原则，小课题申报的方法，课题研究过程的管理、结题与成果鉴定办法，对小课题的研究提出基本要求，包括小课题研究的组织、审核标准及研究的时间要求，主持人的要求、研究期间开展研讨活动的组织，还提出了小课题研究选题指南，帮助教师了解如何做小课题。

我们在各地市教研室的配合下，把教师们的小课题申请表收集上来，根据小课题研究的基本要求组织审核，提出修改意见。我们的初衷就是给教师搭建科研平台，让教师有进行教学科研的机会，帮助教师们的专业得到成长，也通过小课题研究来全面了解教师课堂教学的基本情况，包括取得的经验和存在的问题，所以对凡是没有合乎要求的申请都提出修改意见，让教师们自行修改后，再度提交审核，合格的予以立项，而不是简单地把不合乎要求的申请予以否决。

第二节 中期研修

小课题立项时帮助教师理清立项应该考虑什么，立项后则组织教师开展立项培训，举办的培训有两个具体内容：教师实操性的培训和专家理论讲座。首期的实操培训安排在立项后的几个月内进行，挑选立项申请做得好的课题，让申请教师进行关于自己如何考虑立项和如何做立项工作的讲座，然后给予点评。专家培训的主要内容是学习做课题的基本程序，了解如何开题（提交实施方案），了解中期检查和结题的格式及要求，了解小课题与“大课题”不同的具体要求。使教师对课题研究有基本了解和进一步明确研究方向。通过培训，教师们的科研理念得到提升、科研动力得以激发、科研方法得到指导，这促进了科研队伍的建设。

小课题结题时，课题负责人必须填写《成果鉴定申请表》，向市提出结题和成果鉴定的申请，同时提交结题报告、与本课题相关的研究方案、阶段总结、主要成果、所获奖励等有关资料的复印件或原件。在结题方式上给予教师提供方便，如可以通过会议形式集体结题或电子网络方式结题，结题时各市教研员作为专家组组长和答辩专家及点评

人。在成果鉴定方面,课题主体研究论文如果发表,或其研究报告获奖,我们都可以确认其结题。在结题时间上,可以提前,也可以适当延后。

第三节 研教结合

重视小课题研究,对结题的小课题予以“教学成果”评奖,既鼓励教师积极主动申请课题研究,又鼓励教师认真从事教学科研,把好科研质量关。对第一期小课题的结题,适时组织了“教学成果”评奖。第二期小课题的立项培训与第一期“教学成果”评奖同时进行。第一期小课题研究成绩突出者获得较好的奖项,同时选取其中一些较突出的小课题主持人进行现场讲座,然后由教研员点评。这样,使得第二期小课题申请立项者能够现场观摩小课题操作的具体情况,使科研促进教学,又使培训的方式得到改变。

我们通过小课题研究,促进课改后教师教学理念的更新,促使教师在教学中加强对学生的关注,加强教学与生活实际的结合,加强对学生学习方式的指导,增强教师引导学生自主发展的意识。小课题研究也有利于提升教师使用信息技术、开发课程资源和时政资源的能力。小课题研究强调在课后进行教学反思等方面的调查,在一定程度上促进了课堂教学质量建设。小课题研究促进学生主动参与知识探索、参与课堂教学活动,从而有利于教师研究课堂教学具体环节所隐含的具体问题,并在研究中不断思考问题、解决问题,这个过程也促进了课程建设。

第四章 政治教师小课题研究的实践案例

在指导我省中小学思想政治（品德）教师开展“小课题”研究的实例研究过程中，我们结合小课题研究实践情况，开发了小课题研究指导和自我管理工具——《教师小课题研究手册》。

《教师小课题研究手册》的开发，主要借助美国学者克朗顿（P. Cranton）提出的“自我指导的专业发展”的观点。他认为，独立、自由、自主、赋权和自我指导是成年人学习和发展的目标。这种“自我指导的专业发展”突出了个体教师在专业发展中的主动性，他强调教师的自主发展是指“教师在学校情境中根据教师自我发展和学校发展的需求，由教师自主地确定发展目标、开发利用学习资源、设计发展策略、评价学习结果的一种专业发展的方式”^①。他的这些观点为《教师小课题研究手册》的开发确立了理论支撑。同时，我们将小课题研究典型特征、问题解决过程框架等内容嵌入其中。实践也证明，在教师小课题研究过程中，《教师小课题研究手册》作为一种“文本化指导和管理工具”，能有效地将小课题研究逐渐推向深入，并逐步凸显其三大功能。

一是研究指导功能。什么是教师小课题研究？怎样有效实施教师小课题研究？教师小课题研究“手册”中通俗易懂的程序化语言（包括无声的“表格语言”）所蕴含的现代教育理念和管理思想，将指导教师们有板有眼地走好“教师小课题研究”的全过程。《教师小课题研究手册》既要求相对的规范，又充分地允许个性的发挥与创造。

二是成长档案功能。如何反映教师小课题研究过程？《教师小课题研究手册》提出了明确的记录要求，提供了恰到好处的记录空间。它将为教师小课题研究的核心环节留下成功的足迹，为学校教科档案积累宝贵的资料。

三是小课题评价功能。《教师小课题研究手册》坚持在实施的过程中评价、对实施的过程进行评价。《教师小课题研究手册》要求“文本设计”“实施流程”“评价项目”一一对应，并在开始研究之前就明确评价标准。这样将帮助参与者经常回答诸如“我做到了吗？”“我该怎样去做？”等问题，帮助参与者反思前面的工作并计划下一步的工作。

我们选取了教师密切关注的小课题研究内容，即从课堂导入类、课堂提问类、教学情境创设类、有效问题设计类、课堂智慧生成类、生活化教学类、课堂有效倾听类、时事材料运用类、课堂生成性资源处理类、学生学习成果有效展示类、校本教程活动类等11个小课题研究视域，呈现出完整的实例。值得一提的是，在这11个完整的实例中，我

^① 翟睿. 自主学习的理论与实施策略研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2006.