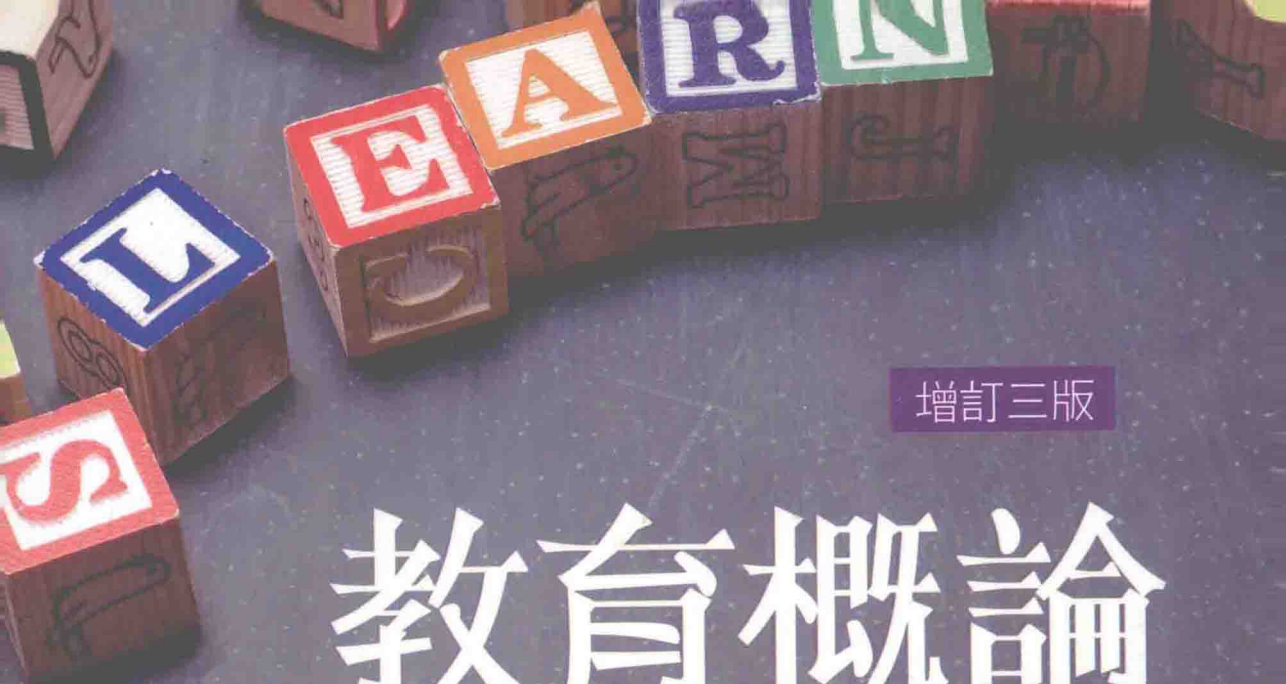




增訂三版

教育概論

張鈿富 著



 三民書局

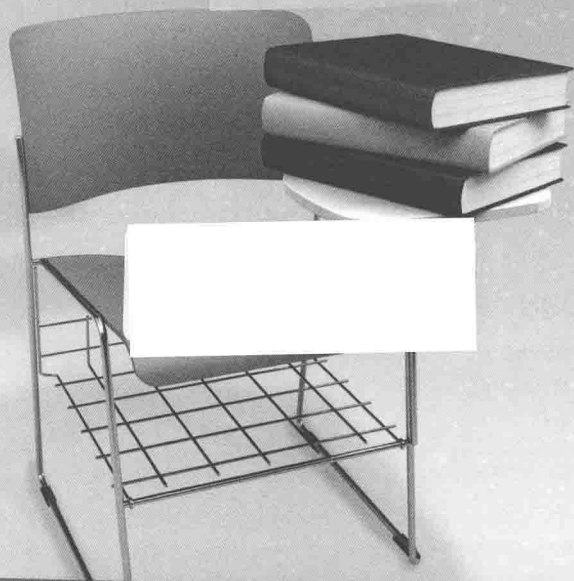
Education

增訂三版

教育概論



張鈿富 著



 三民書局

Education

國家圖書館出版品預行編目資料

教育概論 / 張鈿富著. — 增訂三版一刷. — 臺北市:

三民, 2013

面; 公分

ISBN 978-957-14-5749-9 (平裝)

1. 教育

520

101024657

© 教育概論

著 作 人	張鈿富
發 行 人	劉振強
著作財產權人	三民書局股份有限公司
發 行 所	三民書局股份有限公司
	地址 臺北市復興北路386號
	電話 (02)25006600
	郵撥帳號 0009998-5
門 市 部	(復北店) 臺北市復興北路386號
	(重南店) 臺北市重慶南路一段61號

出版日期 初版一刷 1996年4月
增訂三版一刷 2013年1月

編 號 S 520850

行政院新聞局登記證局臺業字第○二○○號

有著作權，不准侵害

ISBN 978-957-14-5749-9 (平裝)

<http://www.sanmin.com.tw> 三民網路書店

※本書如有缺頁、破損或裝訂錯誤，請寄回本公司更換。



增訂三版序

.....

多年的教育改革仍持續不斷，當教育改革的聲浪一波一波衝向傳統的束縛，我們能不認真地去檢視傳統的教育出了什麼問題嗎？面對全球化的競爭，當社會批判教育學界躲在象牙塔內閉門造車，我們能不去思考我們用什麼教材培育未來的師資嗎？有感於此，乃著手撰寫有別於一般傳統的教育入門書籍。多年來雖有增訂改版，但近年來的變化實在太快了，新的教育議題也不斷地湧現出來。

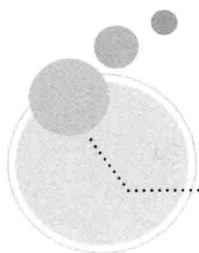
本書以「概論」為主，目的在作為教育入門的教材，提供想初步瞭解教育或是師資培育的一入門課程。書中除了提供教育基本的認識之外，也特別提出當前主要的教育問題，供有志於探究教育問題的讀者進一步去思考。

由於個人的時間以及能力限制，原有論著的企圖心也相對地被打了一些折扣；多年來想配合現況的發展來增訂，無奈工作的繁忙與時間的割裂，仍不易做全盤的編修。然而近年來隨著臺灣教育界激烈地變遷，許多論點與教育現象確實有必要做全面的檢視。在三民書局的催促下，終於展開全書的增訂工作。

本書的完成首先要感謝三民書局的大力支持，新的版本得以再度與讀者見面。而淡江大學提供一個全新的教學與研究環境，讓我很快地融入新環境，也一併致謝。

張鈿富 謹識

2012.12 於淡江大學



教育概論

目次

C O N T E N T S

增訂三版序

第一篇 緒 論

第一章 重塑教育學風貌	3
第一節 教育學的型貌	3
第二節 教育學之理論構面	5
第三節 教育學的教材定位	8
第四節 教育學的教學方式	12
問題與討論	13

第二章 教育概論內容剖析	15
第一節 教育概論主要教科書內容分析	15
第二節 學生與學者對教育概論的意見	17
第三節 教育概論未來發展的方向	20
問題與討論	22

第二篇 人師篇

第三章 人師與良師	25
第一節 人師的現代意義	25
第二節 優良教師的期許	27
第三節 教師自我檢核	29

問題與討論	34
-------	----

第四章 教師角色與管教觀	35
--------------	----

第一節 教師的角色知覺	35
-------------	----

第二節 控制學生意識	40
------------	----

第三節 正向管教觀	46
-----------	----

問題與討論	47
-------	----

第五章 師資培育與專業發展	49
---------------	----

第一節 師資培育制度變革	49
--------------	----

第二節 教師生涯進階	55
------------	----

第三節 教師的權利	59
-----------	----

第四節 教育專業組織與職業聲望	62
-----------------	----

問題與討論	68
-------	----

第三篇 學生篇

第六章 面對轉變中的學生	71
--------------	----

第一節 面對新新人類	71
------------	----

第二節 認識中途輟學問題	73
--------------	----

第三節 潛在的學生問題	80
-------------	----

問題與討論	82
-------	----

第七章 如何面對弱勢學生問題	83
----------------	----

第一節 單親家庭問題	83
------------	----

第二節 新貧家庭問題	87
------------	----

第三節 原住民家庭	90
-----------	----

第四節 新住民配偶家庭	93
-------------	----

問題與討論	95
第八章 建立學生紀律的策略	97
第一節 青少年問題的威脅	97
第二節 防制校園暴力的對策	102
第三節 建立學生紀律的策略	104
問題與討論	111
第四篇 課程與教學	
第九章 課程革新	115
第一節 人文課程的理想	115
第二節 九年一貫課程	117
第三節 十二年一貫課程	121
問題與討論	123
第十章 教學研究	125
第一節 教學研究的典範與研究方案	126
第二節 教學研究型態之演進	126
第三節 教學研究的主要方案	131
問題與討論	140
第十一章 學習成就評量	141
第一節 OECD/PISA 之設計	141
第二節 閱讀能力評量	144
第三節 數學能力評量	146
第四節 科學能力評量	151
問題與討論	153

第十二章 學習投入	155
第一節 學習投入內涵	155
第二節 學習投入向度	158
第三節 學習投入相關因素	160
第四節 學生學習投入研究	162
問題與討論	164

第五篇 學校、學齡人口與社區發展

第十三章 學校組織與文化改造	167
第一節 學校組織與文化意涵	167
第二節 學校組織文化之變革	172
第三節 建立優質的學校	176
問題與討論	180

第十四章 學齡人口改變與教育發展	181
第一節 人口結構改變對教育的衝擊	181
第二節 人口結構改變與融入教育	188
第三節 未來的因應對策	191
問題與討論	194

第十五章 學校教育與社區發展	195
第一節 學校與社區的關係	195
第二節 學校與社區的資源共享	201
第三節 建立學校與社區的良好關係	203
第四節 新教育與社區發展	210
問題與討論	214

第六篇 教育問題探討

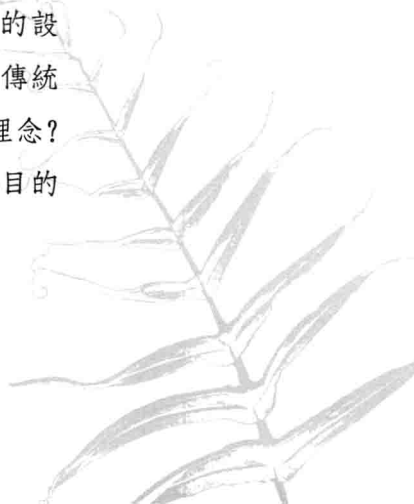
討論一：教育目的與理念追求	217
討論二：教育目標——布魯姆分類的四十年後	219
討論三：自由化——教育鬆綁	222
討論四：卓越與公平的追求	227
討論五：回顧 1990 年代臺灣高等教育擴張	229
討論六：二十一世紀高等教育發展	231
討論七：大學多元入學	235
討論八：十二年國民基本教育	238
討論九：社會公義的挑戰	242
討論十：學校本位課程	244
討論十一：公民基本素養	247
討論十二：教師組織的目的與運作屬性	249
討論十三：教師福利	252
討論十四：教育國際化	255
參考文獻	257
附 錄	
附錄一：全國教師自律公約	279
附錄二：教師甄試試題舉例	281

第一篇

緒論

本篇包含兩章，第一章探討如何重新塑造教育學風貌，主要內容在探討國內教育學的現況與未來的發展、教育學的內容建構，以及教育學知識的轉化等問題。第二章以實證的調查為主，就國內教育概論內容進行剖析。探討在師資培育多元化轉型之際，教育概論的學術定位與理想內容。其中分別調查就師範生、教授教育概論的教師以及教育學者，歸納其中的意見，作為思考教育概論的發展方向。

大學的教學應有其自主性，但是教育學程的設計卻充分仰賴教育部門的指示，如何才能走出傳統的框框？並有效建立新一代教育工作者的教育理念？第二章所提的意見，可以作為發展教育入門科目的參考。





第一章 重塑教育學風貌

本章從理論的構面探討教育學的屬性、形貌，並以教育學的教材、內容、方法等面向，探討教育學與教育概論之間的關係。

第一節 教育學的型貌

國內有關教育的學系並沒有開設「教育學」這門課。教育學的定位對主修教育的「教育人」來說，仍然是模糊而抓不著邊際。我們如果從學界對教育學的定義來看，大概可以理解這種迷惑的存在。

廣義的教育學門包含教育科學所轄的學術領域，根據有關的歸類，教育科學的分支學科可能包括：

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. 教育學 | 8. 教育經濟學 |
| 2. 教育哲學 | 9. 教育統計學 |
| 3. 教育心理學 | 10. 學校衛生學 |
| 4. 教育管理學 | 11. 教育工藝學 |
| 5. 中外教育史 | 12. 教育未來學 |
| 6. 比較教育 | 13. 分科教學法 |
| 7. 教育社會學 | 14. 教育科學研究方法等等。 |

這些內容已經涵蓋了與教育有關的學術分支，這樣的一個廣度，已經不是一個簡單的兩個學分或是四個學分的「概論」所能探討得了的。因此，想要讓有志於瞭解教育、有志於從事教育的工作者，能深入淺出的掌握教育的入門知識，如何選取適當的教材是一廣受關注的課題。過去學者在介紹「教育」時，有採取宏觀的角度，以教育學體系的發展為主要的探討對象，也有以教育問題探討為主體，從主要教育問題統整有關的教育知識。

相對於海峽對岸的中國大陸，也有廣義教育科學與狹義教育學的說法。

所謂「狹義教育學」的說法。根據《中國大百科全書》的定義，「狹義的教育學」可以分成五個領域，這五個領域分別是：

1. 學前教育學
2. 普通教育學
3. 高等教育學
4. 業餘教育學
5. 特殊兒童教育學

由於目前中國大陸一般對教育學研究或服務的對象不限於青少年，也包括幼兒、特殊兒童及成人。因此，教育學可就學前教育、普通教育、高等教育、業餘教育和特殊兒童教育加以區分。不過，一般的教育學是指普通教育學。普通教育學的主要內容則包括：教育基本理論、教學論、德育論、體育、美育、學校管理等部分（《中國大百科全書·教育篇》，1985，p. 182）。

睢文龍、馮忠漢與廖時人（1988）曾在所編定的《教育學》一書中，嘗試給目前大陸發展的教育學門做一比較完整的描述。他們認為，除了作為基礎理論學科的普通教育學和以研究教育的演變與發展為對象的教育史之外，如果按教育對象的不同可分為：學前教育學、普通中小學教育學、高等教育學、成人教育學、特殊兒童（盲、聾、啞、智能不足）教育學；如果按研究方面的不同可分為：家庭教育學、學校教育學、社會教育學、專業（職業）學校教育學；如果按研究內容的不同可分為：教育概論（教育基本理論）、教學論、教育論、教材與教法、學校管理學、教育行政學等等。同時，隨著現代科學與知識的分化與綜合，各個學科之間相互滲透、相互聯繫的加強，出現了一些新興的邊緣學科，例如，教育哲學、教育經濟學、教育心理學、教育統計學、比較教育學，以及運用控制論、系統論、訊息論等科學認識方法研究教育現象，剛剛興起的教育控制論、教育結構學、教育工藝學等學科，這些學科形成了目前主體的教育科學體系。

近年來國內師資培育多元化制度的實施，已在原有的師範體系之外開設許多教育學程（其後培養單位改為師資培育中心）。教育學程的課程是由

教育部訂定的，1995 年公布的教育學程科目，已經將原來四個學分的「教育概論」改為兩個學分。原本已嫌廣博而繁雜的教育概論，在學分數的縮水之下，更顯得以教育概論作為教育學門招牌課程的寒酸。當然，教育學的發展不能太過仰賴教育學程，但是身負教育學發展重任的教育系，也看不出有何因應的對策。國內大學教育學系原本培養教育行政人才的壯志，在就業市場的壓力下，已經顯露出發展的迷惑。現階段國內教育學系存在的曖昧性，對教育學未來的發展更充滿著許多的變數。

■ 第二節 教育學之理論構面

康德曾說，人是唯一須接受教育的動物，其他動物得恃其本能以為用，唯人須受教育方足以成人 (Imm. Kant, 1968)。教育概論是探討教育學的入門課程，為所有預備進入教育專業的人士，必須修讀的基礎課程（高強華，民 84）。而適切的教育學理論，必須要兼顧經驗、詮釋與批判三個角度，才能一探教育的全貌（楊深坑，民 77）。理想的教學內容應包括認知、情意、技能三部分，並建立於「符號互動論」社會學以及「社會建構」心理學基礎之上（方德隆，民 82）。以下就理論—課程—教學三者，分別探索教育學的理論構面。

過去對於教育學是屬於科學的領域？或是屬於哲學的領域？一直有所爭議。持科學教育學看法的人是偏向採取經驗科學的觀點來看問題；持哲學教育學看法的人則是偏向於以詮釋學的觀點來看問題。然而教育學究竟是屬於哪個領域呢？從亞里斯多德時代以至今日，仍不斷地引起學界廣泛的討論 (Bollnow, 1967)。

從教育學的歷史發展來看，「過去由於各學門紛紛從哲學中解放出來而獨立……，教育學也急於建立獨立的學門，無反省地借重科學來解決教育上的一切問題。」（何清欽，民 69）。「但是科學不是萬能，科學有其範圍，超過這個界限就無能為力。」在另一方面，也從詮釋學來探索教育學：「詮釋的教育學不只是一要解釋教育現實，而是要解釋使教育現實成為可能之所

在。質言之，是要解釋既有的教育之理解，以及與教育有關的生命現象之理解。……而指向教育行為與教育的可能性之明確化。」

從以上各項對教育學的探究可得到一個概念：「欲解決一些學術上的爭端，不應侷限在誰對誰錯的問題……經驗的研究不但要對所面對的問題給予解答，進而會影響到根本基礎之奠定……詮釋學的思維結果，不斷的要依賴新的經驗研究結果，同時要接受其刺激，這樣才能進行豐收的運動。」但「教育學在詮釋的時候不能只限制在部分領域上，而必須將個人部分與人類存在全體連結起來，要考慮到教育上重要的人類現象，這是不能完全站在經驗科學的意義上來探討的。雖然，個別的經驗研究只能在詮釋學所規範的問題範圍內，才有研究的可能性。同樣的，經驗的研究經常要不斷地質問、解釋其研究結果的意義，而必須把有意義的研究結果，帶回到詮釋學、理解的教育學來。如欲調解兩者的對立是徒勞無功的。因為教育學的生機是建立在這兩者之間的對立，如果這兩者互不關心對方，則教育學會失去其活生生的原動力」(Bollnow, 1967)。

從以上的討論得知，「知識的起源包括其感覺經驗及理性論證的成份，然過度堅持經驗檢證與邏輯一貫為唯一的知識合法性基礎，則有流於『物化』的意識型態之危險。宜從主體、主動的意義建構，經驗的歷史與社會條件等觀點，對經驗知識作深度的詮釋與批判的反省，才能使知識更有開放性，更扣緊社會的實質。因此，對於教育過程的探討，亦宜經驗、詮釋與批判三面並進，強化主體意識的自省，洞視動態『教育場』背後意識型態的控制，才能建構合宜的教育理論，使教育理論能適切落實於教育實踐，促進個人成熟與社會實質正義的實現。」(楊深坑，民 75，76，77)

為了考慮教育學門發展的特殊性，將一般學門獨立知識領域的條件加以彙整，形成五個評估教育學的準則，這五個準則分別是：開放的科際性、創造批判的理性、理論的系統性、領域的獨特性、內在的自主性。此五個準則可以作為教育學內容。

一、開放的科際性

教育學門是否為一開放的知識系統？具有此一開放系統的特性，知識的交互作用才更有可能。教育學領域與其他領域的科際整合，基本上即反映此一交互作用。到底教育學門的科際整合是怎樣的一個整合法？我們可以就科際發展的幾個型態加以判斷：

第一型：不對稱應用。只把某一個領域的觀念應用到另一領域去解決問題。

第二型：科際的對話。交換觀念、彼此學習、相互詮釋。

第三型：領域的統整。創造一個大理論來貫通幾個原屬不同領域的小領域，或發展一個新理論來統整幾個既有的領域。

第四型：化約的統合。某一領域的知識可以被化約為更基本的領域，上一層的知識可以逐一化約為下一層更基礎的知識，最後成為統一科學。

二、創造批判的理性

從知識演化的觀點來看，變異與選擇是知識成長的主要歷程。變異指的是科學理論，是一種全新的創造；選擇指的是批判，是一種淘汰錯誤的機制。基本上，理性包含了創造性與批判性的相乘效果，有理性，才有知識的發生、演化、成長與進步，理性愈強，形成領域的可能性愈大。我們可以用此一原則來看待教育學門的領域知識，知識的發生、演化有沒有淘汰錯誤的機制。

三、理論的系統性

領域或是學門的產生，需要靠一些理論的提出，將一些比較零碎的事實串連在一起，形成一個系統。科學理論學家提出一種說法，把理論看成是吸子 (attractor)，可以將不同的現象吸納、同化在一起，形成一個系統。教育的現象，過去應用了許多其他學門的知識來加以解釋。目前教育學門的有關理論是否成熟，我們可以利用「理論的系統性」來加以檢視。檢視



是否有一個令人滿意的理論來統攝、說明、解釋、與聯結有關的教育現象。也可以檢視有關教育學中的共享背景知識，以及比較不為此一領域群人士質疑的一些「信念」。

四、領域的獨特性

一個獨立的領域，總要有一些獨特的地方是其他領域所沒有的，通常一些獨特的現象或獨特的問題是必要的，而為了研究這些獨特的現象與問題，會發展出一些獨特的研究方法。教育現象雖然是人類的獨特現象，只在人類身上才有這麼明顯的發現，後天習得的成果可以傳給下一代。但是這種人類社會互動與文化演化的通性，似乎不完全只在教育學門才發生。因此，可能需要從教育的歷程去界定其獨特性。獨立性與教育學門知識呈現許多複合、爭議、多樣態的概念相左。

五、內在的自主性

一個愈獨立的學門，其知識的自主性愈強，連帶的此一領域研究社群的專業自主性亦愈強。學門的發展方向愈自主，其內在生命力愈強，則內容愈可能超越常識層次。如此一來，一般領域外的人愈難瞭解它，而知識傳播也愈形重要。有關研究的結果，可以發揮洞察常識當中的許多錯誤觀念。一個學門的內在自主性，我們可以從其知識系統的自主性、社群的專業自主來加以判斷。

第三節 教育學的教材定位

一、教科書的定位

1. 教育之專業與價值問題

「教育是個高層次複合的概念，有其明確的內涵、意義和規準。但是人人均受過教育、關心教育，喜歡從自己的教育經驗出發，或勇於評論，