



哲学导论

主编 张学书



高等教育出版社

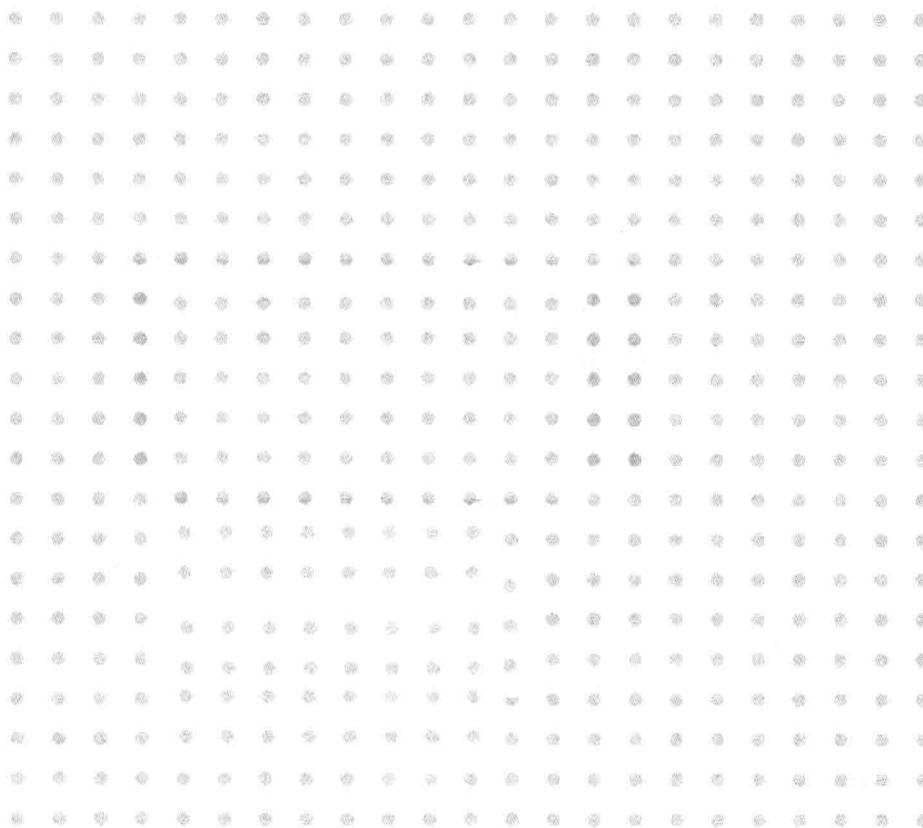
Zhexue Daolun

哲学导论

主编 张学书

参编作者（按姓氏拼音为序）

陈晓钢 曹军辉 古世平 刘富胜 刘朋 钱晓东 沈顺祥 杨华 杨小红 张学书



高等教育出版社·北京

内容简介

本书是为普通高等学校通识教育编写的教材,适合普通高等学校本科通识课教学使用,同时也可以作为培养大学生人文素质的阅读书籍。

本书跳出了一般哲学教科书的纯理论建构模式,立足于哲学与人类生活世界的关系,突出哲学的生活品格,以此展开哲学思考。通过哲学与智慧的阐述,揭示哲学的学科性质,它在人类文化和科学体系中的地位、作用,以及与人的生活世界的关系;通过哲学与文化、哲学与科学、哲学与宗教、哲学与艺术的论述,展示哲学作为人类文化的核心和灵魂所具有的博大精深的思维境界和高屋建瓴的思维优势;通过哲学与历史、哲学与时代的对话,领悟哲学厚重的历史感和强烈的现实感;通过哲学与经济、哲学与政治、哲学与人生的解读,感受哲学浓郁的实践生活品格。使大学生既能在丰富的生活世界中展开对哲学的认识,又能在哲学的解读下深化对生活世界的感受,以培养哲学素养,提高人文素质。

图书在版编目(CIP)数据

哲学导论 / 张学书主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2014. 10

ISBN 978-7-04-041142-3

I. ①哲… II. ①张… III. ①哲学-高等学校-教材
IV. ①B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 226050 号

策划编辑 李 喆	责任编辑 李 喆	封面设计 李树龙	版式设计 童 丹
责任校对 胡美萍	责任印制 毛斯璐		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京北苑印刷有限责任公司
开 本 787 mm× 960 mm 1/16
印 张 17.25
字 数 310 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 10 月第 1 版
印 次 2014 年 10 月第 1 次印刷
定 价 29.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 41142-00

目 录

序言 亲近智慧，走进哲学——与大学生朋友谈学哲学	1
第一讲 哲学对智慧的追求	9
一、哲学源于人类爱智慧的天性	9
二、哲学的特点	22
三、哲学的功能	32
第二讲 哲学对文化的观照	45
一、哲学是文化的核心与灵魂	45
二、哲学的“贫困”与文化危机、文化冲突	55
三、哲学的复兴与文化的重建	65
第三讲 哲学对科学的探究	74
一、哲学对科学的孕育	74
二、哲学对科学的追问	79
三、哲学对科学的引领	89
第四讲 哲学对宗教的追问	95
一、哲学与宗教都源于人类对精神世界的向往	95
二、哲学与宗教的思维方式	102
三、哲学对宗教的论证和批判	106
四、哲学与宗教的未来	110
第五讲 哲学对艺术的沉思	115
一、哲学与艺术是人类掌握世界的不同方式	115
二、艺术的哲学意蕴与艺术的哲学反思	123
三、哲学的艺术旨趣与哲学的艺术化表达	130
第六讲 哲学对经济的拷问	137
一、经济、经济学与哲学	137
二、经济发展中的哲学困惑	146
三、哲学对经济活动的价值引领	149
第七讲 哲学对政治的审视	164
一、哲学反思政治的目的和内容	164

二、哲学视域下的政治理想·····	170
三、哲学遭遇的政治难题·····	184
第八讲 哲学对时代的把握·····	195
一、哲学是时代精神的精华·····	195
二、哲学作为时代精神精华的特点·····	204
三、哲学对当今时代的反思与超越·····	206
第九讲 哲学对历史的解析·····	215
一、哲学对历史现象的反思·····	215
二、哲学对历史之谜的解读·····	219
三、哲学对历史解释的建构模式·····	226
第十讲 哲学对人生的关怀·····	239
一、哲学起点于人生切要的问题·····	239
二、哲学存在于人的生死之间·····	247
三、哲学指向人生幸福·····	253
参考文献·····	265
后记·····	268

序言 亲近智慧，走进哲学

——与大学生朋友谈学哲学

一个民族要想站在科学的高峰，就一刻也不能没有理论思维。

理论思维无非是才能方面的一种生来就有的素质。这种才能需要发展和培养，而为了进行这种培养，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的办法。

——恩格斯

大学生朋友们，当你们跨进大学，渐渐从考上大学的喜悦中平静下来后，一定会认真思考：我们应该怎样面对新的大学生活，怎样去学好大学中一门新的课程？在这里，和你们谈谈怎样学习“哲学导论”这门课程。

现代教育，从根本上说，决不仅仅是要培养具有某种专长的“专才”，而是要培养具有现代综合素质的复合型人才。深厚的人文素质，应该是现代社会人才必备的基本素质。而人文素质的核心，就是哲学素质。对此，德国哲学家黑格尔有个形象的比喻，他说，“有文化的民族”，如果没有哲学，“就像一座庙，其他方面都装饰得富丽堂皇，却没有至圣的神那样”。^①“庙里的神”，使其成为“庙”的“灵光”；哲学就是人类文化殿堂和精神家园的“灵光”。失去了哲学，人类的文化就会变得黯然失色，人文素质就会失去根基。

正因为如此，从古至今，人们历来就重视哲学教育。在中国古代，启蒙教育与哲学教育几乎是同步的。从“人之初，性本善；性相近，习相远”，到“混沌初开，乾坤始奠”，《三字经》《幼学琼林》既是识字教育，又是宇宙观和人生观的初步启蒙教育。中国传统文化源远流长，从未中断，与中国历来重视文化教育和哲学教育相结合是密切相关的。在当代西方，哲学更是成为大学校园中各专业学生普遍选修的课程。为此，我们给大家开设了“哲学导论”这门课。作为培养、提高大学生哲学素质以及人文素质的基础课程，我们应该怎样来学习呢？

① [德] 黑格尔：《逻辑学》上卷，商务印书馆 1966 年版，第 2 页。

亲近智慧、崇尚精神追求

在汉语中，“哲”是聪明、智慧的意思。正因为如此，人们常常把“哲理”视为智慧的结晶，把“哲人”视为智慧的人格化，而把“哲学”视为智慧的总汇或关于智慧的学问。的确，哲学贵在高明。凡事望得远一程、看得深一层、想得透一成，这既是人类智慧精华之所在，也是哲学之理或哲人之智的表现。人们常说，人是万物之灵，这里所说的“灵”，就是智慧，即人是有智慧的存在物。

然而，在现实生活中我们看到，相当一部分大学生对哲学，对以寻求智慧为目的的理性思维活动，并没有表现出应有的热情。这是由于在今天这个充满竞争的社会里，人们日益感受到生活的艰辛和生存的强大压力，因而非常自然地把自己的主要精力用来应付生活的挑战，使人类爱智慧的天性在这种状况下，被扭曲、或被迫暂时放弃了。同时，我们今天又置身于一个普遍崇尚感性享乐的商业化时代，面对社会经济发展带来的富裕物质生活，要保持自己爱智慧的天性，去亲近、喜爱哲学，这谈何容易。于是，大学生们经常发出这样的感慨：哲学确实是一种智慧，但它对我们今后的具体工作和实际生活有什么实际用处？因为今后的具体工作和实际生活是感性的，实实在在的，它需要的很可能并不是有关宇宙和人生的深刻见识，而是某些实用的技巧和技能。正是在这种思想的支配下，那些能够给我们今后的具体工作和实际生活带来某种成功、带来实用效益和前途的学科或知识便纷纷成为热门。而哲学作为智慧之说，却受到冷落。对此，我们表示充分的理解。

然而我们又不能不看到，大学生们表面上在疏离哲学智慧，在现实生活中却并没有完全放弃对人生、对人生所及的各种问题的思考，尽管这种思考大多从属于功利的目的，没能上升到哲学的高度。但这种思考的深入，却显示出他们仍然需要哲学的关怀，需要智慧的启迪。比如，在青少年时期，随着自我意识的不断成熟，我们经常会在生活中感受到“理想我”与“现实我”的矛盾。如在大学读书期间我们选择专业，一方面要考虑未来就业的实际需要，另一方面又要考虑个人理想、兴趣爱好。因为走向社会，我们所从事的工作，不仅是我们生存、生活的物质条件，同时又是我们追求个人理想、展示个人才华、实现个人价值的平台。在一定条件下，二者不可避免会产生一定的冲突，由此给我们带来许多烦恼、困惑。如果这对矛盾处理不好，既影响我们当下的学习、生活，又影响我们未来的发展。这就需要在哲学智慧的关怀下，通过对人、人性、人生以及社会的正确认识，在实践中不断地加以解决。同时，大学生作为我们为社会培养的高层次人才，如果普遍漠视哲学，从而导致自身人文素质的

缺陷和哲学这门学科的衰落，那么我们民族的文化就像黑格尔所说的那样，是一座“其他方面都装饰得富丽堂皇，却没有至圣的神那样”虚有其表的庙宇了。

因此，大学生要学习哲学，学好哲学，首先应该克服功利主义的思维方式，保持和发扬我们人类难能可贵的好奇心，崇尚理性的优良传统，用纯朴的心态去拥抱哲学。从中你就会发现，哲学虽然不能像具体科学那样能够给我们提供一些“有用”的具体知识，但它至少能够通过理性的质疑和思考给我们提供对宇宙、对人生以及对现实生活中许多问题的某种合乎理性的解释，并因此能满足我们灵魂深处最原始的好奇心和最深切的求知欲；哲学虽然不能像艺术那样能给我们带来感官和心智的狂喜或愉悦，但肯定能给我们的心灵带来恬美的宁静和安详。这样，当我们一旦真正走进哲学的世界，通过哲学的思考，体会到无限、永恒的宇宙在不断地向我们展示它的巨大财富和深刻奥妙，体会到生活所另有一番韵味和意义，我们就会感受到哲学带给我们的巨大快乐，享受智慧给予我们的无穷乐趣。

其次，是要摆脱眼花缭乱的世俗享乐的诱惑，崇尚精神追求。人不同于动物在很大程度上就在于人有思想，有精神渴求。正如法国现代哲学家、思想家帕斯卡尔所说：“人只不过是一根芦苇，是自然界最脆弱的东西，但他是一根能思想的芦苇，毋需整个宇宙都拿起武器来才能毁灭它，一口气、一滴水就足以致它死命了。然而，纵使宇宙毁灭他，人却仍然要比致他死命的东西高贵得多，因为他知道自己的死亡，以及宇宙对他所具有的优势，而宇宙对此却一无所知。因而我们全部的尊严就在于思想，正是由于它而不是由于我们所无法填充的空间和时间，我们才必须提高自己。因此，我们要好好地思想，这就是道德原则。”^①当我们用理性的心态去亲近哲学，你就会发现，哲学恰好就是点燃我们思想火花的一盏明灯，是满足我们精神渴求的一股清泉。从中你会经常体会到，思想、精神是一种比外在物质享受更深刻、更奇妙的诱惑。它驱使着我们去探索我们生活其中的这个世界的奥妙，对它的本质和规律做出深刻的思考。从中我们才能真正认识到什么是人，什么是人生，什么是社会，什么是生活，从而使我们的思想品格得到完善，精神境界得到提升，使作为生命存在的人能够永恒、不朽。

认真读书，学思并重

哲学作为一门学问，也和其他学问一样，主要是通过书籍表现出来的。认

^① [法] 帕斯卡尔：《思想录》，商务印书馆 1985 年版，第 187 页。

真阅读哲学书籍，掌握哲学知识，是大学生学习哲学、培养哲学素质的重要前提。首先，希望大家要认真阅读《哲学导论》这本书。作为教科书，它为我们进入哲学世界之门提供了一把钥匙。它通过对哲学与智慧的阐述，让我们了解哲学的学科性质，它在人类文化和科学体系中的地位、作用，以及与生活世界的关系；它通过哲学与文化、哲学与科学、哲学与宗教、哲学与艺术关系的论述，让我们领悟哲学作为人类文化的核心和灵魂所具有的博大精深的思维境界和高屋建瓴的思维优势；它通过哲学与历史、哲学与时代的分析，让我们体会哲学厚重的历史感和强烈的现实感；通过哲学与经济、哲学与政治、哲学与人生的解读，让我们感受哲学浓郁的实践生活品格，使我们既能在丰富的生活世界中展开对哲学的认识，又能够在对哲学的解读中深化对生活世界的感受。

其次，还要阅读一点哲学经典著作。哲学作为一门古老的学问，从产生至今已有几千年的历史，留下了不少称得上经典的著作。其中比较有代表性的有中国哲学中的《论语》《老子》《庄子》，等等，西方哲学中的《形而上学》《理想国》《纯粹理性批判》《精神现象学》，等等，马克思主义哲学中的《关于费尔巴哈的提纲》《德意志意识形态》，等等。它们起到了为哲学的发展奠定根基，或为哲学的发展开辟新方向、新境界，或对一定时代的思想精华进行总结的作用，是我们今天了解哲学这门学科的源流所必不可少的。现代西方哲学家叔本华说：“只有从那些哲学思想的首创人那里，人们才能接受哲学思想。因此，谁要是向往哲学，就得亲自到原著那肃穆的圣地去找永恒不朽的大师。”^① 在阅读它们时，我们是在与这些哲学大师进行心灵的沟通，灵魂的对话，思想的撞击，人格的互补，从中我们能品味出哲学智慧的沁人芳香，感受到哲学思辨的无穷魅力。黑格尔读德国启蒙哲学，读出了对德国现实的怀疑和忧虑，读出了革命的愿望和理性的威力；马克思读黑格尔著作，读出了深沉的辩证法和博大的历史感，也读出了“德国的庸人气息”和“德国资产阶级的懦弱”；列宁读马克思著作，读出了“历史辩证法的特律”和“无产阶级的博大情怀”，也读出了资本主义的腐朽和社会主义的曙光；李大钊读列宁著作，读出了沉雄博大的使命感，读出了“美与崇高”；鲁迅读尼采著作，读出了对封建现实的厌恶和对自由的向往；我国现代著名学者宗白华读孔子，读出了“君子自强不息”的深深情怀，读孟子，读出了“养吾浩然之气”的博大胸襟，读庄子，读出了逍遥放达、不滞于物、独立不屈的人格力量。

再次，要阅读一些哲学史方面的书籍。因为《哲学导论》仅仅是把我们

^① [德] 叔本华：《作为意志和表象的世界》第二版序，商务印书馆 1982 年版，第 19 页。

“导”入到哲学世界的大门，而我们要领悟其中的丰富内容，就要在它源远流长的历史中去丰富我们的智慧，感受今天的现实，从中读出历史的沧桑、时代的脉搏、智慧的力量。正如古人所说：“不考其源流，无以获从入之途；不别其得失，无以通古今之变。”^①为此，黑格尔说，哲学史本身就应当是哲学，恩格斯也说：“理论思维仅仅是一种天赋的能力。这种能力必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段”。^②

哲学是智慧，要使人们具有哲学智慧，我们在学习哲学，认真阅读哲学书籍时，一定要勤于提问，善于思考，而不要拘泥于教条，死记硬背。古希腊哲学家苏格拉底告诉我们，哲学智慧不是哲学家从“外部”强制性地“灌输”给人们的，而是哲学家通过同人们的不断对话从人们心中“启发”（诱导）出来的。因此，不断地提问，积极地思考，是学习哲学最有效、最基本的方法。比如，我们在阅读一部哲学书时，我们要问：这本书阐述的中心问题是什么？作者是从什么角度来阐述问题的？这些问题在哲学体系中地位、重要性如何？作者在解决这些问题时受到前人哪些影响，在哲学史上占有什么地位，对后来哲学发展有什么作用，在今天有什么意义？等等。只有这样，我们才能真正进入哲学的思维境界，才能对哲学智慧心领神会，由此激活我们的思想，开启我们的心智，提高我们的思维能力。爱因斯坦曾说过：“高等教育必须重视培养学生思考、探索问题的本领。人们解决世界上所有的问题是用大脑的思维能力和智慧，而不是搬书本。”^③“死记那些事件、人名、公式”等等那些“书本上可以翻到”的东西，“根本不用上什么大学”。^④科学哲学家波普也说：“理论对科学知识的增长所能做出的最永恒的贡献就在于提出新问题。问题导致我们科学知识的发展。”^⑤

勇于质疑，敢于批判

哲学不同于其他科学的一个显著特点是它的思辨性，黑格尔把它叫作“思辨的思维”。这一特点决定了哲学不能对现有的思想、理论、观点和现实生活进行简单的论证、陈述和传播，而是要对它们进行深刻的反思，即以批判的方式对它们进行再思考。因此，不断地质疑，不断地提出新的问题并对这些

① 清·皮锡瑞：《经学历史》，中华书局2008年版，第19页。

② 《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1971年版，第382页。

③ [德]爱因斯坦：《爱因斯坦文集》，商务印书馆1979年版，第143页。

④ [德]爱因斯坦：《爱因斯坦文集》，商务印书馆1979年版，第147页。

⑤ [英]波普：《猜想与反驳》，上海译文出版社1986年版，第231页。

问题进行批判性的思考，可以说是哲学的真正精神。因此，我们要步入哲学世界，学习和学好哲学，就需要有勇于质疑、敢于批判的精神，这是我们形成哲学思维，由此步入哲学世界的一个非常重要的步骤。哲学的质疑和批判，不仅指向人们的常识，而且指向各种成见、迷信和权威。哲学不崇拜任何东西，它试图对一切事物和现象，包括人们的各种见识，都加以批判的考察。正如马克思所说：“辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的和革命的。”^①这就要求我们在学习哲学时，不能机械地去记忆、背诵和接受一些现存的思想、观点、理论，而应把握它质疑、批判的精神实质。只有这样，我们才能在哲学智慧的指引下，对现存的思想、观点、理论，对现实生活中的各种现象进行批判性的反思，使我们不断地从种种流行的、习以为常的观念和生活方式中惊醒，不断从种种虚假的权威和教条中解脱，从中提出新的思想、新的观点、新的理论和新的问题，在此基础上超越现实，才能有所创新、有所发现、有所创造。

但这里我们要强调的是，哲学的质疑和批判，并不是目的，而是我们追求真、善、美的手段。我们不能为怀疑而怀疑，为批判而批判，否则就会像哲学史上的某些极端怀疑论者那样，由于不断地怀疑而最终导致对一切问题都不敢做出明确的断定。虽然从原则上说，在哲学思维的触角面前，没有任何东西是不能质疑和不能批判的。但是，在质疑和批判的思维活动中，我们实际上运用了许多现有的知识和原理。它们或作为论证的前提，或作为论证的工具对我们的认识活动起着重要的作用，而我们不可能对作为论证前提和论证工具的知识 and 原理从头开始重新进行批判的审视。同时要注意，哲学的质疑和批判绝不是毫无根据、毫无道理的任意怀疑和胡乱批判。哲学的质疑，是指在未对某个问题进行深入研究之前，要暂时加以存疑，而不是匆忙地、武断地下结论；哲学的批判，是指实事求是地认真研究、考察和审思某个问题，不要机械地全部认同和接受。在质疑和批判的过程中，我们必须充分注重各种理由和根据，充分尊重其他科学知识，一切从实际出发，实事求是，切忌主观随意性。

总之，质疑、批判是我们对待现实生活的一种精神状态。有了这种精神状态，我们才不会满足于躺在教条、迷信的温床上睡大觉，我们的思想不会僵化，信仰不会变成教条，行动不会导致盲目，智慧不会沦为贫乏。

深入实践，融哲学于生活

哲学作为“时代精神的精华”，与现实生活具有紧密的联系。人类在生活

^① 《马克思恩格斯全集》第44卷，人民出版社2001年版，第22页。

中，经常要运用哲学进行反思，而哲学的思考又在一定程度上提升着人类的生活。因此，深入实践，融哲学于生活，这是我们真正步入哲学世界、学习哲学、学好哲学的一条重要的途径。它要求我们在学习一中一方面注重哲学的生活化，另一方面强调生活的哲学化。

所谓哲学的生活化，是指把哲学自觉地同现实生活相联系，用哲学来指导我们的生活。要实现哲学的生活化，使哲学走进我们的生活，我们首先需要认识到，一切哲学归根到底都源于现实生活，都是对现实生活的理性反思，都包含着生活的内容。有的哲学理论从内容上看，主要是探讨有关宇宙的本体问题，从表面上看，确实与我们个人的现实生活没有多大的直接联系，不是我们日常生活（特别是我们所追求的富裕的物质生活）所必须解决的问题。但从深层次看，正是这些问题构成了人生观问题的理论前提，决定着我们对人生许多重大问题的看法和解决，影响着我们对现实生活中许多具体事物的基本态度。因此，对这些问题的探讨，至少同人的生活有间接的联系。比如，中国古代的老子，从“道生万物”的本体论出发，揭示了“道”作为万事万物的本源，具有宽容、柔弱、无私的品质，并以“上善若水”进行了论证。从中我们能悟出为人谦和而虚静大度、施于万物而不望回报、坦荡相待而诚实不妄、清除污垢而富有绩效、顺其自然而不失时机的人生态度与人格品质，激励我们追求像水那样能方能圆、无所不及的生命价值，并不会在复杂的人际交往中招致怨尤的人生境界。

不仅如此，哲学家在探讨这些问题时，总是把它们同自己所处的时代的现实问题，以及他们自己的人生体验联系在一起，从而体现出哲学的时代精神、生活意蕴。因此，哲学说到底就是对生活的思考，离开了生活，哲学就失去了存在的根基。我们借助于哲学对生活的批判性思考，会不断地重新审视自己生活的态度和方式，重新追问自己生活的价值和意义，重新塑造自己生活的理想和信念，由此改变自己的现实生活。这样，我们在学习哲学时，就会与它有一种亲切感，从中我们就能读出生活的真谛，悟出时代的精神，获得智慧的启示，用它指导我们今天的现实生活。这种学习哲学的态度，同马克思主义所提倡的理论联系实际的学风是完全一致的。马克思主义哲学是在实践的基础上科学性与革命性相统一的理论，因此，理论联系实际是马克思主义哲学的一条基本原则。我们应当自觉用理论联系实际的方法来学习哲学。

所谓生活的哲学化，是指用哲学的触觉来感受现实生活，积极地从现实生活中提炼出哲理，使我们的生活具有哲学的品位和深度。要实现生活的哲学化，首先就要意识到，生活处处有哲学。因为现实生活中的许多问题，本身就包含着一定的哲学意味；我们解决许多问题的方法，或多或少都体现出一定的

哲学思想。“拔苗助长”“守株待兔”，反映出生活中的唯心主义和形而上学；“审时度势”“与时俱进”，体现出生活中的唯物主义和辩证法。因此，对生活进行哲学理性的审视时，我们就能从中感受到哲学的诗情画意。这样，我们的生活就进入了哲学的领域，我们的精神就升华到了哲学的境界。我们会体会到，所谓步入哲学的世界，其实就是步入生活的世界，因为哲学和生活本身就是融为一体的。因此，生活的哲学化，就意味着要对生活进行哲学反思，这种不断思考和反思的生活，就是哲学化的生活。当然，我们所说的哲学化的生活，并不一定要求我们每天都要抱着哲学经典来阅读，也并不需要我们每天都要就一些深奥的哲学问题冥思苦想，而仅仅是说，我们在生活中不要丢掉我们在儿童时期就具有的那种对世界、对人生的好奇心，不要丢掉在这种好奇心的推动下而展开思考和探索的精神；不要过分沉迷于对物质功利的追求，而要不断地积极地提升我们的精神境界，完善我们的精神生活。这样我们就会感受到，生活由于有了哲学的参与，而内容更加丰富；人生由于有了哲学的融入，而更加有意义；思想由于有了哲学的引导，而提高了层次。

现在就让我们走进哲学的世界，去感受哲学的魅力，去领悟智慧的芳香。

第一讲 哲学对智慧的追求

认识自我乃是哲学探究的最高目标——这看来是众所公认的。

在各种不同哲学流派之间的一切争论中，这个目标始终未被改变和动摇过：它已经被证明是阿基米德点，是一切思潮的牢固而不可动摇的中心。

——恩斯特·卡西尔

哲学是智慧的学问，智慧是哲学的精髓，是人世间最美丽的花朵。它不仅能结出给人力量的知识之果，更能引导人们身心解放，走向自由。作为人类文化的核心与灵魂，它犹如生生不息的源头活水，滋养着人类的精神世界，推动着人类文明的进步。学习哲学，就是接受人类智慧的熏陶，由此确立精神信仰，提高人生境界，提升思维品格。

一、哲学源于人类爱智慧的天性

哲学是一门既古老又常新的学问，它是人类继原始宗教、神话传说之后产生的又一宝贵精神财富，具有几千年的悠久历史；同时它又随科学的发展不断演化，在反对蒙昧、迷信的胜利中不断进步。因此对哲学的理解，既要从它的历史源头去探寻，又要把它放在今天的生活中来解读。由于中西方文化有不同的历史背景和发展轨迹，因而对哲学的理解，还要从中西方不同的文化视角来把握。

（一）哲学是热爱智慧的学说

1. “哲学”的词源

“哲学”一词源于古希腊文 φιλοσοφία，本义为“爱智慧”。在一般意义上，“智慧”就是“聪明”。“聪明”等于“智力”，而“智力”则意指获得知

识、解决问题的能力。但作为哲学的“智慧”，并不是指这种“智慧”。从西方传统哲学看，它是对世界的本原和普遍必然性的认识；从中国传统哲学看，它是“判天地之美，析万物之理”“究天人之际，通古今之变”“为天地立心，为生民立命”的根据，是能够把我们的生命与生活担当起来、支撑起来的力量与根基。它指示着宇宙最深邃、最根本的奥秘，标志着一个至高无上、永恒无限的理想境界，是一种博大精深、高屋建瓴的大智慧。因此，从根本上说，哲学是一门寻根究底、追本溯源的学问。

但就其本性而言，哲学作为一门智慧之说，不是直接给人智慧，而是让人知道自己没有智慧而去热爱和追求智慧，是使人在爱中感悟、领略、体验智慧的精神洗礼。这里我们需要认识古希腊哲学家苏格拉底，因为他在当时被认为是最有智慧的人。据说苏格拉底的朋友曾经到德尔斐神庙求神谕，询问是不是有比苏格拉底更聪明的人。传达神谕的女祭司作了否定的回答。这传到苏格拉底的耳中，他感到大惑不解：自己连小聪明都没有，又何来大智慧呢？为了证明神谕的错误，他走访了许多他认为很有智慧的人。结果他发现，这些人有一个共同点：虽然他们只具有某一方面的知识，但却认为自己无所不知、无所不能。从中苏格拉底发现自己与这些人的区别在于，他意识到自己的无知，而那些人不承认自己的无知。于是苏格拉底悟出了神谕的真正意义：“神不是真的说我最有智慧，而只是用我的名字做例子，仿佛对我们说：人们中最有智慧的就是像苏格拉底那样，认识到在智慧方面实际上是微不足道的。”人只有承认自己的无知，才能发掘自己的理性能力，向智慧过渡，从无知变成有知。为此，苏格拉底认为：“‘智慧’这个词太大了，它只适合于神；但‘爱智’这个词倒适合于我。”

可见，哲学智慧就是指知道自己没有智慧而要去追求智慧的那种智慧，正如孔子所说：“知之为知之，不知为不知，是知也。”（《论语·为政》）即认识到自己的“不知”，是最大的“知”。由于哲学的对象是永恒无限的，因而对智慧的追求就是永无止境的过程。哲学就是一条在我们面前无穷地绵延，在我们身后无尽地伸展的道路。我们过去是，现在是，将来也必定要行进在这条道路上，所以追求智慧，学习哲学，按照德国现代哲学家海德格尔的说法就是“上路”。由于这是一条永无止境的“路”，因而我们对智慧的追求就没有终极答案，只有永恒无解而万古常新的难题。尽管如此，人类出于爱智慧的天性对这些难题却注定要永远追问下去，这就是所谓“智慧的痛苦”。

然而从哲学发展的历史轨迹看，哲学家们并不只甘心于对智慧的执著热爱与追求，在科学进步的鼓舞下，他们开始从人与世界的关系着手，展开对世界的总体性把握，由此使哲学从“爱智慧”变成了“智慧之说”，不仅继续引领

着我们永无止境地追求智慧，体现着人类精神的“终极关怀”；同时也以它自身包含着对自然、社会和人生的深刻把握，为我们提供了如何面对纷繁复杂的生活世界的高超智慧。

在中国古汉语中，没有“哲学”一词，但有“哲”字，有“哲人”“哲王”“哲思”等词。如《诗经·大雅·抑》曰：“其维哲人，告之话语，顺德之行；其维愚人，覆谓我僭，民各有心。”在此，“哲人”相对于“愚人”，意指明智贤能之士。《诗经·大雅·下武》又曰：“下武为周，世有哲王。”在此，“哲王”意指贤君明主。《说文解字》中说：“哲，知也。”作为名词，原意为知识、智慧；作为形容词，原意为明智的、聪慧的。所以，从汉语词源学角度看，“哲学”原意为“使人明智或聪明的学问”。1874年日本学者西周在《百一新论》中用汉语“哲学”一词翻译从希腊文 φιλοσοφία 转换而来的英文 philosophy 一词，1896年前后中国学者黄遵宪、康有为将西周的这一译称介绍到中国，使“哲学”一词渐渐通行，并被大家接受。

2. 追求智慧是人的本性

在古希腊人眼中，智慧是神才具有的。但由于人是神造的，因此人也应该先天地或逻辑地富有神的某些特性，因而具有追求智慧的本性、渴望和激情。由此，人总是处在从无知通向有知的旅途中，即处在追求智慧的过程中。

《圣经》中伊甸园的故事，揭示了人类追求智慧的痛苦过程。上帝造亚当和夏娃，让他们生活在美丽的伊甸园中。伊甸园中有一棵智慧之树，据说吃了这棵树上的果子便会有智慧。上帝告诫亚当、夏娃，这棵树上的果子不能吃，吃了就会死亡。但亚当、夏娃经不起蛇的诱惑而偷吃了智慧之果，他们虽然由此有了智慧，却遭到上帝的惩罚，被神赶出伊甸园，终生辛苦劳作，遭受各种苦难。

伊甸园的故事具有非常深刻的象征意义。

首先，这个故事揭示了人的自我意识的觉醒。亚当、夏娃偷吃禁果，表明他们开始用上帝赋予他们的自由意志去做违背上帝旨意的事情。他们的精神世界开始明晰，有了羞耻之心，有了分辨善恶的能力，能在生活中作出自主选择。这意味着人类有了自己评判万物的标准，开始有了“自我”观念。而自我意识的形成，是哲学产生的前提条件，由此有了人类对自己的反思，有了对智慧的热爱与追求。

其次，这个故事揭示了人类不断地超越自我的本性。亚当、夏娃被赶出伊甸园后失去了上帝的庇护，只能靠自己的意志在未知世界中寻找生存契机。作为自然界的一员，他们要接受自然法则的制约；但作为有智慧的存在物，他们又要靠理性去超越自身的局限，摆脱自然对他们的束缚，由此使人类面临着主

观与客观、理想与现实、有限与无限等方面的矛盾冲突，从中生发出哲学问题。

再次，这个故事揭示了人类只有在追求智慧的过程中才能获得对人生真谛的把握。宗教告诉我们，人类不是因为追求智慧才有痛苦，而是因为追求智慧才知道痛苦。这种与人生相伴的各种苦难不应该视为神对人的惩罚，而应该看作是神赐予人的最好礼物。因为不经历痛苦，就不会理解什么是真正的幸福。从这个意义上说，因为我们有了智慧，有了随之相伴的痛苦，才有可能知道什么是幸福，才能获得对人生真谛的把握。

从理性的角度看，追求智慧是人的本性在于人是有思想的理性存在物。马克思从实践是人的存在方式出发，把生产劳动看作是人与动物的根本区别。德国现代文化哲学家卡西尔也持这种观点，他说：“人的突出的特征，人的与众不同的标志，既不是他形而上学的本性，也不是他的物理本性，而是人的劳作（work）。正是这种劳作，正是这种人类活动的体系，规定和画定了‘人性’的圆周。”^① 生产劳动以“生活”的方式表征着人的生命活动与动物的“生存”活动的本质区别：人的生活是有意识的生命创造活动，而动物的生存是无意识的本能适应活动。为此，马克思说：“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。”^② 他以蜜蜂建造蜂房的活动与建造师建造房屋的活动为比较，揭示了人与动物的这一本质区别。他说：“蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”^③ 这是因为人有意识，在展开人与世界关系的思考时，他不仅要“合规律”性去认识客观世界，把握必然性；而且要以“合目的”性去认识自我，寻求生活的意义，最终在“合规律”与“合目的”的统一中超越自我、实现自我，由此显示出人是有思想的理性存在物。

黑格尔说：“人之所以比禽兽高尚的地方，在于他有思想。”法国哲学家帕斯卡尔说：“人最大的尊严是思想，人最大的欢乐也是思想”。在思想的驱动下，人就会以理性的方式与客观世界发生联系，去认识各种自然现象和社会现象，进而去探寻其内在的本质和规律，最终去揭示主宰世界万物的“第一原因和第一动力”。比如，春夏秋冬周而复始，花开花落岁岁枯荣，山川大地沧海桑田，长江后浪追赶前浪，这其中的原因是什么，其背后有没有超自然的

① [德] 恩斯特·卡西尔：《人论》，上海译文出版社1985年版，第6页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第46页。

③ 《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版，第208页。