

重庆市教育科学规划课题 区域性推进“‘学本式’卓越课堂”的实践研究
(批准号: 2012-07-009) 丛书之一

丛书主编 龚雄飞

Zhongxiaoxue Jiaoshi
Chengzhang Keyan Zhinan

中小学教师
成长科研指南

余华云 主编

重庆市教育科学规划课题 区域性推进“‘学本式’卓越课堂”的实践研究
(批准号: 2012-07-009) 丛书之一

丛书主编 龚雄飞

Zhongxiaoxue Jiaoshi
Chengzhang Keyan Zhinan

中小学教师 成长科研指南

主 编 余华云

编 委 何晓波 罗咏梅 刘开文 李叶峰 卿凌



四川大学出版社

责任编辑:梁 平
责任校对:李金兰
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师成长科研指南 / 余华云主编. —成都:
四川大学出版社, 2014. 6
(区域性推进“学本式”卓越课堂的实践研究丛书 /
龚雄飞主编)
ISBN 978-7-5614-7711-3

I. ①中… II. ①余… III. ①中小学—教师—教育研
究—指南 IV. ①G645.12-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 112847 号

书名 中小学教师成长科研指南

主 编	余华云
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7711-3
印 刷	重庆市沙坪坝区教师进修学校印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	13.75
字 数	280 千字
版 次	2014 年 7 月第 1 版
印 次	2014 年 7 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

写在前面的话

沙坪坝区是重庆市的科教文化中心区，素有群众性教育科研的优良传统。从20世纪90年代开始，我区先后以目标教学、校本教研与教学优质化、教师选拔培训管理、特色学校建设、教育内涵式均衡发展等国家和市级课题为载体，不断促进区域教育的改革与发展。

2009年底，全区确立了以教育内涵式均衡发展促进现代化教育强区建设的发展道路。站在新的历史起点上，如何有效提升中小学教育科研的内涵，成为亟待区域教育科研管理者研究解决的重大问题。

经过近两年的调研与论证，我们认为中小学教育科研的主要特点是群众性、实践性、实效性，应该贴近一线教师、突出行动研究、促进教师发展。为此，从2011年开始，全区开始了中小学教师成长科研的实践探索。

如今，由沙坪坝区教师进修学院科研中心同仁携全区中小学教师共同完成的、具有本土色彩的行动研究——中小学教师成长科研，历经三载，散发着泥土的芳香，终于走上了案头。取名“指南”，与其说是为即将从事成长课题研究的教师提供参考，不如说是反思过去教育科研的追梦之路。

本书是“区域性学本式卓越课堂的实践研究”课题系列成果之一，一共分为五章。第一章绪论，总揽全书，阐述了成长科研是什么、为什么和怎么做；第二章管理指要，分述了区域、学校、课题组对成长科研的管理和运行机制；第三章方法遴选，列举了适合成长科研的几种常用研究方法，并附案例予以说明；第四章流程导引，从课题研究的设计、实施、总结三大环节，力求提供过程性操作规范；第五章报告撰写，旨在提供开题报告、结题报告的规范要求。

我们深知，沙坪坝区教育科研的每一个细微进步，都凝聚了市区领导、科研院所专家的心血，都离不开区教委领导的重视和相关科室的支持，都饱含着全区中小学干部教师的汗水。正因为有了他们的悉心关怀、大力支持乃至亲身参与，才孕育出了中小学教师成长科研这一朵小花。我们深信，全区中小学干



部教师一定会进一步增强教育科研的意识和能力，积极投身到“‘学本式’卓越课堂行动”之中，科学解决课程教学改革中遇到的困难和问题，加快提升学校的文化品质，为每一个学生的全面发展和健康成长做出更大贡献。

感谢所有给予沙坪坝区教育科研发展以鼓励、支持和包容的人！

编 者

2014 年 6 月 25 日

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 问题提出	(1)
一、现实背景	(1)
二、政策背景	(2)
三、理论背景	(3)
第二节 概念界定	(5)
一、科研	(6)
二、教育科研	(6)
三、教师专业成长	(7)
第三节 实践探索	(7)
一、顶层设计	(8)
二、操作策略	(8)
三、实践成效	(9)
第二章 管理指要	(10)
第一节 区域管理	(10)
一、基本认识	(10)
二、主要做法	(11)
三、基本效果	(14)
第二节 学校管理	(15)
第三节 教师管理	(29)

第三章 方法遴选 (42)

第一节 文献法 (42)

一、文献法概述 (42)

二、文献法的运用 (43)

三、实例分享 (45)

第二节 调查法 (49)

一、调查法概述 (49)

二、调查法的运用 (49)

三、案例分享 (52)

第三节 叙事研究法 (57)

一、叙事研究概述 (57)

二、叙事研究的运用 (58)

三、实例分享 (60)

第四节 观察法 (61)

一、观察法概述 (61)

二、观察法的运用 (62)

三、实例分享 (64)

第五节 个案研究法 (66)

一、个案研究法概述 (66)

二、个案研究法的运用 (67)

三、实例分享 (69)

第六节 行动研究法 (72)

一、行动研究法概述 (72)

二、行动研究法的运用 (74)

三、实例分享 (76)

第四章 流程导引 (80)

第一节 课题谋划 (80)

一、选择课题 (80)

二、提出假设 (82)

三、文献综述 (83)

四、方案撰写 (83)

五、课题立项 (86)

六、课题开题	(88)
第二节 实践研究	(88)
一、明确对象	(88)
二、制订计划	(92)
三、注重过程	(97)
第三节 成果物化	(98)
一、分析总结	(98)
二、提炼物化	(98)
第五章 报告撰写	(100)
第一节 开题报告的撰写	(100)
一、研究背景与问题的提出	(101)
二、课题界定	(105)
三、文献综述	(107)
四、研究目标和内容	(121)
五、其他部分	(125)
第二节 结题报告的撰写	(127)
一、研究成果	(128)
二、问题与讨论	(141)
三、结论与建议	(142)
附录一 “教师成长课题”实施规程	(147)
附录二 “教师成长课题”管理手册	(152)
附录三 “教师成长课题”案例分享	(178)

第一章 绪 论

本章对沙坪坝区开展教师成长科研的实践探索作了概括性梳理，目的是让读者系统性地把握全书的主要内容。本章共分三节：第一节是价值论，从现实背景、政策背景和理论背景三个维度，说明为什么要提出教师成长科研；第二节是认识论，在厘清科研、教育科研、教师专业成长三个概念的基础上，界定什么是教师成长科研；第三节是方法论，从顶层设计、操作策略、实践成效三个方面，阐述我区怎样开展教师成长科研。

第一节 问题提出

促进中小学教育科研的创新发展是区域教育科研管理工作者的职责。20 世纪德国哲学大师海德格尔说过：“任何发问都是一种寻求。任何寻求都有从它所寻求的东西方面而来的事先引导。”我们提出教师成长科研这个问题，就是要寻求区域中小学教育科研的创新路径。而对于这一寻求的事先引导，来自于我们对新时期沙坪坝区中小学教育科研的背景分析。

一、现实背景

现实背景是激发实践主体开展实践行动的内在动机。沙坪坝区是重庆市传统的科教文化中心区，历来重视教育科研的先导地位和引领作用。早在 20 世纪 90 年代，我区就以市级课题“目标教学常规管理体系研究”为载体，以目标导教、导学、导管，大面积提高了中小学教育质量，赢得了在全国目标教学研究领域的话语权。国家新课程改革启动以后，我区先后以市级课题“校本教研与教学优质化研究”“中小学教师 STM（选拔培训管理）体系研究”、区级项目“特色学校建设工程”“深化课堂教学改革”、国家级课题“区域性推进内涵式均



均衡发展实践研究”为龙头，引领中小学内涵发展和特色发展，相关研究成果获得了教育部、市政府、市教委奖励。2009年前后，在全区中小学办学条件基本均衡的背景下，区教委确立了在重庆市率先建成现代化教育强区的战略目标，启动了教育内涵发展三年规划。教育科研既是促进教育内涵发展的重要引擎，又是内涵发展的核心内涵。通过广泛深入调研，我们发现我区中小学教育科研工作还有不少问题亟待改进，如：保障系统中的组织不健全、制度不优、投入不足，课题立项中的行政主导、攀龙附凤、问题空泛，研究过程中的脱离实际、忽视管理、欠缺能力，课题结题中的主研人员名不副实、研究成果不可推广、研究成果束之高阁等。产生这些问题的原因，主要有认识浅表化、价值功利化、研究形式化等。在新的教育发展背景下，中小学教育科研如何在传承的基础上创新发展，加快成为广大教师专业成长和学校内涵发展的推进器，是摆在我们教育科研管理工作面前的重大而又紧迫的问题。

二、政策背景

政策背景是促使实践主体开展实践行动的外部要求。《教育法》第11条中“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高”，肯定了开展教育科研与提高教育质量的关联性，维护了全国、省（直辖市）、区县教育科学规划领导小组及其办公室等教育科研组织管理机构的稳定性和相关制度的合法性，表明了中小学建立教育科研管理机构、开展教育科研活动的必要性。《教师法》第7条“教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见”，规定了参与教育科学研究是中小学教师应有的权利。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》第55条“……创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和风格，造就一批教育家，倡导教育家办学”，为新时期区域教育科研的改革与发展指明了方向。教育部颁发的《教师专业标准（2012）》，对中学、小学、幼儿园教师的专业能力提出了统一要求：“针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。”明确把开展教育科研作为中学、小学、幼儿园教师的专业能力范畴。《中小学教师继续教育规定》第8条“中小学教师继续教育的内容主要包括：思想政治教育和师德修养……教育科学研究……现代科技与人文社会科学知识”，首次把教育科研纳入中小学教师继续教育的主要内容。《重庆市中长期城乡教育改革和发展规划纲要》第五章“鼓励教师开展教育科学研究，探索教育教学规律，创新教育教学模式和方法”，表明了省级人民政府对教师开展教育科研的积极态度，指出了教师开展教育科学研究的价值取向。中小学教育科学研究相关法律政策的出台，从制度层面确立了

开展教育科研促进教师专业成长的逻辑性和强制性。

三、理论背景

理论背景是引导实践主体开展实践行动的逻辑理由。我们提出中小学教育科研要坚持促进教师专业发展的价值取向，主要有七个方面的理论背景。

（一）人性论

人性是指人类独有的本性特点。近代哲学认为，人是按照自己的自由意志独立自主地思考和行动的“主体性的人”，自主、主动和创造是人的本质特征。现代哲学指出，人是在与他人平等地交往、对话过程中实现经验、精神、意义和智慧成长的“主体间性的人”，对话、合作、交往是人的本质特征。主体间性不是反主体性，而是对主体性的扬弃。主体间性首先涉及人的生存本质，生存不是主客二分基础上主体征服、构造客体，而是自我主体与对象主体的交互活动。主体间性还涉及自我与他人、个体与社会的关系，主体间性不是把自我看作原子式的个体，而是看作与其他主体的共在。马克思主义认识论认为：人具有自然属性和社会属性，两者统一于人之中，是客观存在的；自然属性是社会属性赖以生存的基础，社会属性制约着自然属性；人的本质是一切社会关系的总和，社会性是人的本质属性。上述观点说明，促进教师专业成长应该破除孤立和封闭，在交互共同体中实现主体间的共生共长。

（二）知识观

知识是人们在实践中获得的系统化经验。传统知识观将知识作为人们对世界的认识成果，强调知识的静态性质；在关于知识的价值方面，有一定的等级观念；把知识视为继承、接受、消化的过程，忽视知识的创新过程。现代知识观则认为，知识具有建构性、社会性、情境性、默会性、复杂性等特征。因此，促进教师专业成长需要基于教师已有经验，通过自主建构，发展出属于自己的“实践性知识”，实现“主体性发展”；积极参与专业团体的互动、对话和分享，实现“交往性发展”；将专业发展浸润于丰富的、真实的教学实践和学校情境中，实现“情境性发展”；善于总结、提炼，外化“默会性知识”，实现“个性化发展”；不断拓展知识的高度、宽度和深度，实现“综合性发展”。

（三）学习型组织理论

学习型组织理论认为，学习型组织是一个不断创新改变的组织。在学习型组织中，个体不断突破自己的能力上限，创造真心向往的结果，培养全新、前瞻、开阔的思维方式，不断学习如何共同学习，全力实现共同的抱负。因此，促进教师专业成长需要教师摒弃故步自封的思想，在民主、平等、开放、包容的学习型共同体中终身学习，成为全面发展的人，即具有科学精神、掌握科学



方法的人,具有探索精神、积极从事创造性工作的人,愿意承担社会义务、具备公民美德的人,体力、智力、情感和道德得到充分发展的人。

(四) 成人学习理论

美国“成人教育之父”马尔科姆·诺尔斯在1967年提出“成人教育学”概念。他将成人与儿童作了比较,发现两者之间存在着极大的差异,指出了成人学习的四大特点。一是学习心理倾向是自主学习。随着个体的不断成熟,其自我概念将从依赖型人格向独立型人格转化。二是学习认知过程以经验学习为主。成人在社会生活中积累的经验为成人学习提供了丰富的资源。三是学习任务是完善社会角色。成人的学习计划、学习内容与学习方法,与其社会角色任务密切相关。四是学习目的是解决问题。随着个体的不断成熟,学习目的逐渐从为将来工作储备知识,转变为直接应用知识而学习。因此,促进教师专业成长需要充分考虑成人学习的特点,采取恰当的培养途径和策略。

(五) 教师生涯发展理论

美国学者司德菲依据人文心理学派的自我实现理论,提出了教师生涯发展模式,并将教师专业成长分为五个阶段:一是预备生涯阶段。这个阶段主要包括新进的教师,或是重新任职的教师。新进的教师通常需要三年的时间才会进展到下一个阶段。在此阶段的教师具有理想主义、有活力、富创意、接纳新观念、积极进取等特征。二是成熟生涯阶段。这一阶段的教师具有多种科目的任教能力、知识及任教经验,同时拥有多方面的信息来源,知道如何有效地进行班级经营和时间管理,达成自我实现的目的。三是退缩生涯阶段。处于初期退缩阶段的教师,大都沉默寡言、跟随别人、消极行事、因循守旧;处于持续退缩阶段的教师,表现出倦怠感,经常批评学校、同事、家长、学生,甚至教育主管部门;处于深度退缩阶段的教师,对教学显得无能为力,甚至伤害到学生,但他们并不认为自己有这些缺点,具有很强的防卫心理。四是更新生涯阶段。这一阶段的教师对职业倦怠采取积极的回应方式,如参加研习、选修课程或加入专业组织,致力于追求专业成长,吸收新的教学知识。五是退出生涯阶段。这个阶段的教师大都到了退休年龄,或由于其他原因离开教师岗位,不再过问教育界的事情,把重点放在了对未来新事业的生涯规划上。可见,促进教师专业成长,需要明确教师生涯发展阶段,采取分类、分层策略予以推进。

(六) 教师专业发展理论

教师专业发展是指教师专业知识、专业技能和专业情意的成长、成熟过程。教师专业发展主要有“外控式”和“内生式”两种范式,呈现由“外控式”向“内生式”的发展走向。一是“外控式”。如将专家教师和一般教师进行比较,挖掘专家教师所具备的特质,认为专家教师的特质可以传递给一般教师,使其

获得专业发展,进而成为优秀教师;用实证主义的方式考核教师的教学技能技巧;构建一种自上而下的专家课程,以确保统一的教学标准,教师只能遵照执行,无权自己开发课程。二是“内生式”。如斯腾豪斯理论认为教师是“研究型实践者”,通过教师自身的实践活动,不断地对自己的理论进行检验、修正和完善。埃利奥特主张让教师成为“行动研究者”,针对某些实际问题,在解决问题的过程中不断进行自我监控、评价,从而修正、改进和提高自己的理论。凯米斯主张让教师成为“解放性行动研究者”,通过外来专家的帮助,形成自己的研究共同体,并由教师共同体来引导他们不断地进行自我反思,调整教育实践。舍恩认为教师是“反思性实践者”,教师的教学艺术体现在运用直觉、类比、隐喻,而非普遍规则来处理教育教学中的实际问题,需要以实践为导向来发展教师;认为只有采取反省式的探询方式,超越传统的局限,才有希望建立一种具有潜在的变化、可以解决社会问题的教育;教师的教育反思过程主要包括积累经验、观察分析、重新概括、积极验证四个环节,教师对教育实践的反思是一个循环往复、螺旋上升的过程,在这一过程中教师的实践能力不断获得发展。教师专业发展理论告诉我们,只有激活教师专业发展的内在需求,才能有效促进教师的专业成长。

(七) 教育科研价值论

教育科学在传统上归属为社会科学。教育科学研究主要包括理论研究和实践研究。前者关注教育理论的构建、修正或补充,后者突出教育理论的应用与开发。教育研究一般采取经验研究方法,即基于经验材料建构关于事物发展机理的理论解释,并将理论诉诸实践检验的研究活动。经验研究方法包括“实证”经验研究方法和“解释”经验研究方法。前者强调假说基础上的实践验证,后者突出观察基础上的理论解释。教育研究的表达方式,可以分为诗歌、对话集、语录、书信、日志、小说、散文、散笔、传记等文学性表达,又可用理性思辨、精确量化的“真理符合论”进行科学性表达。以课题研究为载体,让广大教师发现、提出、分析、解决教育教学中遇到的实际问题,让每一个学生都获得全面发展,是中小学教育科研的核心价值。中小学教育科研是一种草根性、应用性、行动性研究,理应成为促进教师专业发展的引擎。

第二节 概念界定

——从逻辑学角度看,概念是客观事物在人脑中的主观反映。对于客观事物而言,任何我们不知道、想知道、有意义的探究性问题,只有上升到概念层面,

厘清概念的内涵和特征，才有可能被主体认识和把握。教师成长科研的概念是什么？通过三年多的探索实践，我们在厘清科研、教育科研、教师成长等核心概念基础上，尝试给出一个本土化界定。

一、科研

科研是科学研究的简称。科，有分类、条理、项目之意。学，指知识、学问。科学一词源于古汉语，原意为“科举之学”。近代日本翻译英文 science 时，引用了中国古汉语的“科学”一词，意为各种不同类型的知识和学问，是对一定条件下物质变化规律的总结。可见，科学原指对应于自然领域的知识，如自然科学，后经扩展、引用至社会、思维等领域，如社会科学、思维科学。凡称之为科学的东西，应该具有可重复验证、可证伪、自身没有矛盾等特点。按研究对象的不同，可分为自然科学、社会科学和思维科学，以及贯穿于三个领域的哲学和数学。简单地说，科学是如实反映客观事物固有规律的系统知识。研，与“砚”同义，有研磨、捣碎之意，引申为深入地探求。究，与“九”同音，有终点、穷尽之意，引申为追查、探求。所谓研究，就是指运用科学的方法探求问题答案的活动。可见，科研是指运用科学的方法探求反映自然、社会、思维等客观规律的创造性认识和实践活动。

二、教育科研

20 世纪以前，西方主流教育理论认为教学是艺术。20 世纪以来，在受美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定之后，西方掀起了教育科学化运动。人们逐渐认识到教育也是科学，并开始关注教育的哲学、心理学、社会学等理论基础，以及如何用观察、实验等科学方法来研究教育现象和问题。教育科研是教育科学研究的简称，是指人们以教育科学理论和方法为武器，以教育领域中发生的现象和问题为对象，以探索现象和问题背后的教育规律为目的的创造性认识和实践活动。教育科学研究具有如下几个特点：一是目的性。探索更科学、更合理的教育规律和方法，促进学生主动学习、活泼发展。二是科学性。理论依据科学，研究方法科学，研究过程科学，研究结论科学。三是问题性。研究的过程就是发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。四是创新性。提出创造性猜想与假说，不受制于某种理论或方法，得出前人从未提出过的观点或方法。五是实效性。研究与工作紧密结合，有效解决工作中的实际问题。六是群众性。专业理论队伍、教育行政人员、校长和广大教师共同参与。一般而言，教育科学研究分为理论、应用和开发研究。具体而言，根据研究的层次可分为宏观研究、中观研究、微观研究，根据研究的性质可分为定量研究、定性研究，根据研究的对象可分为专业研究、行动研究。教育科学

研究常用方法有文献法、观察法、调查法、叙事研究法、个案研究法、比较法、实验法、行动研究法。教育科学研究的一般过程包括选择课题、查阅文献、制订研究方案、实施研究方案、收集和整理资料、分析资料、撰写报告。

三、教师专业成长

从广义的角度说,教师专业成长与教师专业化的概念是相通的,均指教师专业结构不断完善的过程。但从狭义的角度说,二者还是有一定的区别。前者更多是从社会学角度加以考虑的,主要强调教师群体的、外在的专业性提升;后者主要是从教育学维度加以界定的,主要指教师个体的、内在的专业化提高。教师专业成长可理解为教师个体的专业理念与师德、专业知识、专业能力不断成熟、不断提升、不断创新的过程。教师的专业成长具有发展的终身性、自主性、阶段性、连续性、丰富性等特点,包含专业理念与师德、专业知识、专业能力等内容。

综上所述,我们认为,教师成长科研是指教师团队以教育教学实践中遇到的实际问题为课题,运用教育科学理论和方法,在较短时间内协同研究,研究结论能有效解决教育教学实际问题的教育实践和认识活动。教师成长科研的特征:一是真,研究问题客观,研究过程真实,研究结论可靠;二是小,研究范围窄小,研究内容单一,研究方法简单;三是活,自建队伍,自定课题,自选周期,自主活动;四是简,贴近教师实际,简化繁琐程序,关注解决策略,坚持宽进严出;五是实,研究过程扎实,研究结论对解决教育教学实际问题、促进自身成长和学生发展有实际效果。教师成长科研的价值取向:一是问题,即课题。来自于教师教育教学现场的不知道、想知道、有意义的问题,都可成为课题。二是行动,即研究。围绕教育教学实际问题所进行的学习、计划、实施、反思等行动,都可作为课题研究活动。三是成长,即成果。不过分追求论著、论文、报告等课题性研究成果,重点关注在课题研究过程中专业理念、专业知识、专业能力的提升和师德的培养。

第三节 实践探索

从科学研究的视角来看,未经实践检验的任何概念、判断、推论都是假设。简言之,实践才是检验真理的唯一标准。提出教师成长科研三年来,我们在探索实践中深化认识,逐步消除了以教师成长科研促进中小学教育科研创新发展的认知困惑。总结这三年多的实践历程,我们的主要做法集中体现在顶层设计、



操作策略、实践实效三个方面。

一、顶层设计

教师成长科研首先需做好区校联动的顶层设计，主要体现在三个方面：一是全区统筹。我们将教师成长科研纳入《沙坪坝区教育科研“十二五”发展规划》，明确全区教育科研要成为促进教师专业成长、学校内涵发展的重要地位；通过制发《沙坪坝区中小学“教师成长课题”实施规程》，规定全区、学校和教师的责、权、利；通过印发《沙坪坝区中小学“教师成长课题”申报书》《沙坪坝区中小学“教师成长课题”过程活动记录》《沙坪坝区中小学“教师成长课题”评审报告书》，规范研究程序；通过持续举办成长科研课题负责人培训班，壮大教育科研骨干队伍；通过建立年度先进个人和优秀成果奖励办法，激发教师的参与热情。二是学校主管。学校是本校教师成长科研课题的主要管理者，负责抓好课题论证、申报、开题、检查、结题、推广、保障等工作，及时向区教育科学规划办公室上传研究活动电子文档和研究成果，主动引导教师走上教育研究的道路，在教育教学问题的解决中实现共生共长。三是组内自主。课题组组长是课题管理的第一责任人，负责做好课题的全员、全程、全面管理工作，力争实现研究结论可推广、学生发展见成效和教师成长有证据。

二、操作策略

教师成长科研不断创新以师为本的操作策略，主要包括如下八个方面：一是降低申报条件。全区所有体制的中学、小学、幼儿园教师，只要具备小学高级及其以上、中学中级及其以上职称，都可参加区级教师成长课题申报。二是精简研究人员。课题组成员不一定必须有7人，可以是5人、3人，甚至可以是1人（教师个人课题）。三是简化申报程序。删减标准规划课题申报书的有关项目，减少字数要求，围绕教育教学中的实际问题，重点阐述“为什么”“是什么”“怎么做”等要素。四是缩短研究周期。将课题研究周期缩短为一年或两年，未完成任务的可以申请延长，强调解决问题的短、平、快。五是放宽准入条件。只要符合条件的研究，都可以获准区级教师成长课题立项。六是加强过程管理。学校严格计划、实施、检查、总结诸环节，及时向区里上传简讯，区里主要采取过程调研方式进行指导。七是注重教师培训。抢抓申报、中期调研、结题等重要环节，区里开办课题负责人培训，学校做好主研人员培训。八是严格结题程序。从规范性、科学性、创新性、成长性四个维度，构建区级教师成长课题评价指导标准；中小学参照全区标准创造性制定学校评价标准，对本校拟结题的课题实施集体评审，给出等级初评意见，并将获得合格及其以上等级的课题报送至区教育科学规划办公室；区教育科学规划办公室组织评审专家对

学校初评结果进行复评，对确认合格等级以上的课题制发结题证书，对不合格的课题提出改进意见并建议延期研究；获得优秀等级的作为评选年度优秀成果和先进个人的重要依据。

三、实践成效

三年来，我们以放大教育科研对课题研究者的自我培训功能为出发点，以动员和组织中小学教师立足教师教育教学实际，广泛开展田野研究，有效解决课堂教学中的实际问题为重点，以增强广大教师求真务实、开拓创新的科研意识，提高其发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力为目标，求真务实，扎实工作，教师成长科研实践取得明显成效。一是优化了研究生态。三年来，全区中小学共申请立项教师成长课题 710 个，申报范围涉及所有中小学，研究内容几乎涵盖教育教学所有领域，参研教师近 2000 名，占全区教师总人数的近 1/2。不少教师是首次担任课题主持人或主研人员，他们不仅从研究中获得了专业发展，而且还带动了更多的教师参与到群众性教育科研活动中来，共同支撑起区域教育科学发展的良好局面。二是完善了管理机制。通过三年来的探索实践，我们初步构建起全区统筹、学校主管、组内自主的教师成长科研管理机制，基本厘清了全区、学校、课题组的责、权、利，三方既各司其职，又协同配合，确保教师成长课题研究的规范性、价值性、科学性、创新性和成效性。三是促进了教师成长。在教师成长课题管理过程中，不少学校的教育科研管理者提升了管理水平和研究能力，成长为更高级别的管理干部。课题组成员以课题研究为载体，通过专业引领、同伴互助和个人反思，不仅找到了解决教育教学实际问题的方法，而且提高了专业知识、能力。四是催生了研究成果。三年来，全区共有 316 个教师成长课题申请结题，不断涌现可资推广的问题解决途径和策略，公开出版教育教学专著 7 部，公开发表论文 281 篇。在 2013 年重庆市政府第二届教学成果奖评选中，沙坪坝区获得一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 1 名，整体水平名列全市领先地位。