

HUICHUANQU ZHONGXIAOXUE JIAOSHI YOUXIU LUNWENJI

汇川区中小学教师优秀论文集

遵义市汇川区教育局 编印

二〇〇八年十月

序 言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。在课程改革深入进行，教育发展突飞猛进，“两基”工作稳步推进的形势下，努力打造一支师德高尚、业务过硬、具有创新精神的教师队伍，既是顺利通过“两基”国检的重要保证，更是深化基础教育改革，全面实施素质教育，实现“科教兴区”的根本措施。

2006年以来，我区广大中小学教师立足课堂，研究课堂，决战课堂，转变教育观念，优化教学方法。如同辛勤的园丁，播种于斯，收获于斯，奉献于斯，欢乐于斯，努力为学生未来发展和生命质量的提升奠基。

教师们在学习中研究，在研究中实践，在实践后反思，在反思中成长。呈现在我们面前的两本《汇川区中小学教师优秀论文集》，正是老师们师德成长和专业发展的见证。

“论文集”是老师们实践的结晶、思维的火花。文中鲜活的素材、生动的描述、鲜明的见解，透视着老师们对教学工作的认真与执著，反映了老师们对事业无限的爱和对学生无限的情，展示了老师们的那份自信与睿智。

“论文集”让我们感受到教育科研并非高不可攀，教育的规律源于实践，教育的价值源于总结。只要我们善于学习，勤于思考，敢于实践，就能创新，就能取得丰硕成果。

“论文集”让我们感受到“校本教研”带来的勃勃生机，“课题研究”创造的广阔前景。教育即研究，问题即课题。教学问题的研究，更好地促进了我区的教学改革和学校发展。

两年多来，我区教育教学取得的显著成效，在于确立了“质量是教育的生命线”的教育理念，在于广大教师无私奉献，勇于探索。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我区教育正处于发展与困难共存，机遇与挑战同在的重要时期。我区教育教学质量的提高，教育事业的发展，任重而道远。我深信，只要全区中小学教师团结协作、务实求真、不懈求索、奋进创新，我们必将迎来灿烂的明天。

王本斌

二〇〇八年十一月

目录

综合

正确处理实施素质教育与提高教学质量的关系	王本斌	4
班主任工作漫笔	刘开菊	6
班主任工作浅谈	袁永婷	8
对教育实践中几个问题的思考	董小红	10
构建校园文化 提升学校品位	许 锐	14
变传统的教学方式为新的教学方式的五种方法	何文光	17
教师专业发展与校本研修	王天祥	18
教师专业化发展问题研究	陈胜波	21
浅谈多媒体在综合实践活动课中的作用	彭贤敏	23
浅谈教师素质与素质教育	谭 君	25
浅谈心理健康教育在儿童学习中的重要性	邓方丽	26
师爱在后进生转化工作中的重要性	陈绍会	28
新时期如何构建新型的师生关系	陈 蔚	30
学生养成教育的探索	李 梅	32
一把开启智慧的钥匙	周镇江	35
与孩子共成长	陈 颖	37
批评艺术	喻荣池	38

语文

情到深处自然浓	曾令霞	40
构建中学生的精神家园	郭华丽	42
重视材料积累 提高写作质量	银 瑛	44
教师与新课程	李贞先	46
浅谈用好教材提高写作的途径	刘太华	47
"五读法"古诗教学例谈	龙开强	50
培养语文兴趣,让学生乐于求知	张 娅	51
浅谈初中语文教学中学生质疑能力的培养	李洪庆	53
浅谈语文课堂教学管理中的显性管理和隐性管理	谢国进	58
浅谈小学汉语拼音教学	王小艳	61
浅谈小学母语教学中的朗读训练	苟 芸	62
让语文课堂充满活力	童赛君	64
《检阅》教学设计	王友平	67
《小壁虎借尾巴》教学设计及反思	陈 芳	69
小学生作文能力培养体会	周克华	71
我等的花儿终于开了	刘良成	72
学生创造力的培养	吴敏敏	74
让学生觅写作之趣	袁里平	76
浅谈小学作文教学改革的途径	张 钰	78
作文教学漫谈	刘春琴	79
教学设计	程文林	81
《种树郭橐驼传》教学设计	屠 雯	84

➡ 数学

轻松教学做到“六点”	付仕凤	86
小学数学教学中如何培养学生的实践能力	胡仲敏	88
换种方式上数学课	陈雨忠	89
中学生自主学习数学能力的培养	晏杰	90
科学合理运用现代信息技术手段深化课堂教学改革	徐兴维	93
浅谈小学数学教学中德育的渗透策略	李洪芸	95
培养学生主动探究学习的能力	曾吉红	96
浅谈如何搞好数学教学	张德均	98
浅谈数学学科如何说课	高小军	100
浅议数学复习课教学结构	赵碧琼	102

➡ 英语

初探小学英语学习兴趣的培养	吴碧发	104
快乐英语教学	王芝瑶	106
小学英语教学的环境与情景激发学生的学习兴趣	谭少娟	108
论英语教师的角色定位	王静	111
农村小学英语教学初探	吴碧发	113
谈初中英语趣味教学法	钱丹	115
浅谈低段英语兴趣教学	瞿媛媛	118
浅谈新课标下的小学英语课堂教学	王晓燕	120
浅谈英语写作中的汉语干扰因素	彭洪霞	123
让英语课堂“活”起来	赵月琴	125
浅谈初中英语书面表达的训练和技巧	粟文君	127
谈如何培养小学生自主学习英语的能力	韦丽	130
谈谈怎样引导七年级新生英语入门	黄维涛	132
初中英语教学的合作与趣味	陶琼	135
高中英语教师如何掌控英语教学	王文庆	138
我与学生一起成长	汪克碧	143
论“习惯力量”与帮助中国人学好英语的理念新探索	向阳	145
游戏在英语教学中的作用	张娟	148
浅谈《英语课程标准》下的高中英语教学	张莓	150

➡ 化学

浅谈农村学生初学化学的困难及对策	钟承岳	153
------------------------	-----	-----

➡ 地理

浅谈地理课堂的吸引力	代运敏	157
------------------	-----	-----

➡ 生物

浅谈初中生物新教材	郭琳	159
新课程理念下学生生物实验能力的培养	李昌勤	161
高坪河(上游)生物多样性调查	罗太忠	163
创新设计生物课堂	袁世海	166
谈多媒体技术创新用于生物实验教学	朱梅芳	168

➡ 物理

新课程改革形式下的课外活动	陈金华	170
政治		
文综高考模式下的政治科总复习策略浅谈	倪中伟	173
浅谈初中思想政治活动教学模式的分类	杨维娜	176
利用案例教学法推进政治课教学	钟厚宇	178
历史		
浅谈启发式教学在初中历史教学中的应用	王明府	179
体育		
浅谈体育教学中的德育渗透	周维涛	183
浅谈小学体育课上安全隐患的排查及防范措施	敖吉咏	185
信息技术		
农村远程教育“三种(配备)模式教育教学”的实践与应用	牟婷婷	187
浅谈信息技术教学中“任务驱动”与学生自主学习能力的培养	刘娜	190
浅谈提高小学信息技术教学效果的一点尝试	王禄勇	192
信息技术教学中的创新教育	黄勇	194
运用电教手段实施愉快教育	徐永强	196
科学		
演示实验与现代化教育媒体相结合	邓雯	198
浅谈小学儿童科学志趣的培养	王先美	199
试谈指导学生实验的几个步骤	王定才	201
音乐		
浅谈如何培养小学生学习音乐的兴趣	杨迪英	202
浅谈音乐教学中的导入教学	夏水仙	205
音乐欣赏中感情体验的基本要求	张倩	207

目录

综合

正确处理实施素质教育与提高教学质量的关系	王本斌	4
班主任工作漫笔	刘开菊	6
班主任工作浅谈	袁永婷	8
对教育实践中几个问题的思考	董小红	10
构建校园文化 提升学校品位	许 锐	14
变传统的教学方式为新的教学方式的五种方法	何文光	17
教师专业发展与校本研修	王天祥	18
教师专业化发展问题研究	陈胜波	21
浅谈多媒体在综合实践活动课中的作用	彭贤敏	23
浅谈教师素质与素质教育	谭 君	25
浅谈心理健康教育在儿童学习中的重要性	邓方丽	26
师爱在后进生转化工作中的重要性	陈绍会	28
新时期如何构建新型的师生关系	陈 蔚	30
学生养成教育的探索	李 梅	32
一把开启智慧的钥匙	周镇江	35
与孩子共成长	陈 颖	37
批评艺术	喻荣池	38

语文

情到深处自然浓	曾令霞	40
构建中学生的精神家园	郭华丽	42
重视材料积累 提高写作质量	银 瑛	44
教师与新课程	李贞先	46
浅谈用好教材提高写作的途径	刘太华	47
"五读法"古诗教学例谈	龙开强	50
培养语文兴趣,让学生乐于求知	张 娅	51
浅谈初中语文教学中学生质疑能力的培养	李洪庆	53
浅谈语文课堂教学管理中的显性管理和隐性管理	谢国进	58
浅谈小学汉语拼音教学	王小艳	61
浅谈小学母语教学中的朗读训练	苟 芸	62
让语文课堂充满活力	童赛君	64
《检阅》教学设计	王友平	67
《小壁虎借尾巴》教学设计及反思	陈 芳	69
小学生作文能力培养体会	周克华	71
我等的花儿终于开了	刘良成	72
学生创造力的培养	吴敏敏	74
让学生觅写作之趣	袁里平	76
浅谈小学作文教学改革的途径	张 钰	78
作文教学漫谈	刘春琴	79
教学设计	程文林	81
《种树郭橐驼传》教学设计	屠 雯	84

数学

轻松教学做到“六点”	付仕凤	86
小学数学教学中如何培养学生的实践能力	胡仲敏	88
换种方式上数学课	陈雨忠	89
中学生自主学习数学能力的培养	晏杰	90
科学合理运用现代信息技术手段深化课堂教学改革	徐兴维	93
浅谈小学数学教学中德育的渗透策略	李洪芸	95
培养学生主动探究学习的能力	曾吉红	96
浅谈如何搞好数学教学	张德均	98
浅谈数学学科如何说课	高小军	100
浅议数学复习课教学结构	赵碧琼	102

英语

初探小学英语学习兴趣的培养	吴碧发	104
快乐英语教学	王芝瑶	106
小学英语教学的环境与情景激发学生的学习兴趣	谭少娟	108
论英语教师的角色定位	王静	111
农村小学英语教学初探	吴碧发	113
谈初中英语趣味教学法	钱丹	115
浅谈低段英语兴趣教学	瞿媛媛	118
浅谈新课标下的小学英语课堂教学	王晓燕	120
浅谈英语写作中的汉语干扰因素	彭洪霞	123
让英语课堂“活”起来	赵月琴	125
浅谈初中英语书面表达的训练和技巧	粟文君	127
谈如何培养小学生自主学习英语的能力	韦丽	130
谈谈怎样引导七年级新生英语入门	黄维涛	132
初中英语教学的合作与趣味	陶琼	135
高中英语教师如何掌控英语教学	王文庆	138
我与学生一起成长	汪克碧	143
论“习惯力量”与帮助中国人学好英语的理念新探索	向阳	145
游戏在英语教学中的作用	张娟	148
浅谈《英语课程标准》下的高中英语教学	张莓	150

化学

浅谈农村学生初学化学的困难及对策	钟承岳	153
------------------------	-----	-----

地理

浅谈地理课堂的吸引力	代运敏	157
------------------	-----	-----

生物

浅谈初中生物新教材	郭琳	159
新课程理念下学生生物实验能力的培养	李昌勤	161
高坪河(上游)生物多样性调查	罗太忠	163
创新设计生物课堂	袁世海	166
谈多媒体技术创新用于生物实验教学	朱梅芳	168

物理

新课程改革形式下的课外活动	陈金华	170
---------------------	-----	-----

➡ 政治

文综高考模式下的政治科总复习策略浅谈	倪中伟	173
浅谈初中思想政治活动教学模式的分类	杨维娜	176
利用案例教学法推进政治课教学	钟厚宇	178

➡ 历史

浅谈启发式教学在初中历史教学中的应用	王明府	179
--------------------------	-----	-----

➡ 体育

浅谈体育教学中的德育渗透	周维涛	183
浅谈小学体育课上安全隐患的排查及防范措施	敖吉咏	185

➡ 信息技术

农村远程教育“三种(配备)模式教育教学”的实践与应用	牟婷婷	187
浅谈信息技术教学中“任务驱动”与学生自主学习能力的培养	刘 娜	190
浅谈提高小学信息技术教学效果的一点尝试	王禄勇	192
信息技术教学中的创新教育	黄 勇	194
运用电教手段实施愉快教育	徐永强	196

➡ 科学

演示实验与现代化教育媒体相结合	邓 雯	198
浅谈小学儿童科学志趣的培养	王先美	199
试谈指导学生实验的几个步骤	王定才	201

➡ 音乐

浅谈如何培养小学生学习音乐的兴趣	杨迪英	202
浅谈音乐教学中的导入教学	夏水仙	205
音乐欣赏中感情体验的基本要求	张 倩	207

正确处理实施素质教育与提高教学质量的关系

——汇川区教育局局长王本斌答《贵州教育报》记者问

11月26日,记者前往遵义市汇川区教育局,就如何处理实施素质教育与提高教学质量的问题采访了汇川区教育局局长王本斌。

记者:2007年汇川区教学质量显著提高,中高考成绩突破历史新高,居全省前列。您的管理理念是“全面实施素质教育,切实提高教学质量”,在全省迎接两基国检的时候,您提出这样的管理理念的依据是什么?请您谈谈实现“普九”与提高教学质量的关系好吗?

王本斌局长:普及九年义务教育和提高教学质量并不矛盾,普九是解决“量”的问题,即让所有的孩子都能上学,都能接受九年义务教育。提高教学质量是解决“质”的问题,即让孩子能上好学。我们区的前身是遵义经济技术开发区,基础教育于1998年开始独立运行,2004年汇川区正式挂牌成立时又接收四个农村乡镇,学校数增加三分之二,这三分之二的农村学校无论是办学条件、师资水平、办学理念、教育教学质量等等都与城区学校有较大区别,城乡教育发展极不均衡。为尽快改变这一现状,我们通过加大教育投入、改善办学条件、强化两支队伍建设、努力提升教育质量等措施,全区学校办学条件有了较大改观,办学质量有了较大提高。2006年1月以“双合格”的成绩通过省人民政府的“两基”复查和“普实”验收。至此,我们认为全区在实现“两基”即解决“量”的问题以后,工作重心应该转向“质”的提高上来,于是提出了“全面实施素质教育,切实提高教学质量”的理念。2007年中高考所展示的成绩,应该说是一个较好的开端,

也说明我们的工作思路是正确的。

记者:教育教学质量的提高绝不是一句口号就能解决的问题,2007年汇川区能取得这样的成绩,其间您一定做了大量的工作。您能谈谈提高教育教学质量具体措施吗?

王本斌局长:在办学硬件解决以后,全面提高教育质量、实现城乡教育均衡发展的关键是“两支队伍”建设,即校长队伍和教师队伍建设。因此,我区在实现“两基”后,即将工作重心转向“两支队伍”建设。我个人认为校长是学校发展的至关重要的人物,俗话说“一个好校长就是一所好学校”。对于校长队伍建设,我们采取了两项措施:一是改革选拔模式,变行政任命为“公推直选”,即由学校教师公众推荐后直接投票选举产生,这一改革使一大批年富力强、德才兼备、群众基础好威信高的教师走上校长岗位。实践证明,这一批校长正表现出勃勃生机与活力。二是加强培训,关于培训我们采取“请进来”和“送出去”两种方式交替进行。近年来我们分期分批将全区校长选送到北京、上海、大连等先进发达地区去学习,同时又邀请全国各地知名校长到我区讲学。让我们的校长学习先进的管理理念,先进的办学思想。

关于教师队伍,我们主要采取三项措施:一是强化继续教育培训,提出了小学教师学历专科化、初中教师学历本科化、高中教师学历研究生化的目标,以促进教师的知识的更新和学业水平的提高。目前,小学教师大专学历已达90%;中学教师本科学历已达68%,并有35%的教师已进入研究生班

就读。二是实行全员聘用制和职称评聘分离制,以唤醒教师的危机、拼搏意识,激励教师的敬业、奉献精神;三是强化教师教学技能培养:一方面是将教师选送到先进发达地区学习和邀请先进发达地区名师来我区讲学;另一方面是实行城乡教师替岗制,即城区教师到农村学校顶岗支教,农村教师到城区学校顶岗培养。以促进教师教学技能的提高和城乡均衡化发展。

记者:全面实施素质教育无疑是一种高远的教育境界,如何把这种高远的教育境界与中高考升学率的现实问题结合起来考虑,是人们关注的焦点。请问,您如何看待素质教育和中高考成绩?

王本斌局长:全面实施素质教育与中高考升学率并不矛盾,考试作为检验素质教育的一种手段,有其自身独特的功能和存在的价值。对于教育来说,中高考升学率仍然是一根敏感的神经,社会上把中高考升学率与学校办学水平完全挂钩。虽然这是错误的,因为用落后的“应试教育”办法也可能暂时获得较高的升学率。但全面实施素质教育并排斥中高考升学率,并不是笼统地反对升学,更不是说中高考升学率越低就越是素质教育。

全面实施素质教育与提高教学质量在本质上并不是对立的,其一,学生的学业成绩和应对考试的素质也是学生综合素质的重要组成部分,一个学生如果学业成绩很差、应对考试的素质不够,是不能算一个全面发展的学生的。其二,素质教育要面向全体学生的所有方面,不等于说让学生同等进步、齐一发展、没有优差。在素质教育的大背景下,一部分学生凭借自己良好的素质和深厚的学业知识,通过考试升入高一级学校深造是一件必然的事情。因此,提高教学质量是素质教育的必然要求。其三,中高考是学生学业知识、毅力、意志、信心、应对困难、分析解决问题等综合素质的总检阅,如果平时没有作相应的训练,学生不具备相应的素质,那么在中高考中也不会考出好成绩。因此,素质教育和提高教学质量在本质上是一致的,二者并不矛盾并不对立。

记者:在中高考升学率的压力下,不少地方和学校仍然坚持应试教育那一套做法,不敢实施素质

教育。您认为素质教育会降低中高考升学率吗?

王本斌局长:我认为,扎实的素质教育不会降低中高考升学率,只会提高升学率。因为素质教育以全面提高学生基本素质为目的,以形成人的健全个性为根本特征,它终极关怀的是“人”而不是“分数”,更不是把追求升学率作为目标。然而,正是由于人本身的发展与全面素质的提高推动了教学质量的全面提高。依托于这种教育背景而产生的较高的升学率,是一种水到渠成、瓜熟蒂落的自然结果,是以“无为”的方式实现的“有为”。

我们的素质教育应该说是取得明显成效的,全区计算机、音、体、美、研究性学习等素质教育的开展在全市是首屈一指的,如同济小学就是全国少儿 NIT 示范学校,2007 年该校代表全省参加全国“威盛中国芯”计算机表演赛得优异成绩。我区成功举办了四届“校园之声”艺术节和中小学生会运动会,还成功承办了全市第三届中学生运动会并获得全市团体总分第一名,全区学生在各类竞赛中纷纷获奖。而 2007 年的中高考成绩更是证明了,在全面实施素质教育的大背景下,教学质量将会得到自然的提升。

记者:听了您关于素质教育与教学质量的论述,我很受启发,看到汇川区教学质量的提升,我更感高兴。请问您将如何保持现在汇川教育良好的发展势头?

王本斌局长:一是继续推进“全面实施素质教育,切实提高教学质量”战略,切实把素质教育推向纵深发展。二是进一步加强“两支队伍”建设,全面推进校长任命制度改革,加大教师培训力度,俗话说振兴教育的关键在教师,只有教师的素质提高了,我们的教育才有希望。三是进一步加大人事制度改革,充分调动教师的积极性和主动性。

(发表于 2007 年 12 月 14 日的《贵州教育报》)

班主任工作漫笔

贵州省遵义市同济学校 刘开菊

内容提要:作为一班学生主要的组织者和教育者,班主任的工作是多方面的:既要关注学生的学习成绩,又要关心学生的身体健康,更要培养学生良好的道德品质……总之,要使学校、家庭、社会影响形成一个统一的教育力量,关键在于班主任做好各方面教育力量的协调工作。一个班级中几十名学生,能否健康地成长,成为全面发展的新一代,班主任工作起着十分重要的作用。

岁月在不知不觉中流逝,似乎弹指一挥间,我在平凡的三尺讲台上已辛勤耕耘了近二十年。回首走过的教学历程,教学工作给了我传播知识的快乐和收获成功的喜悦,但更使我难忘的是十八年来一直当班主任的经历。

席勒曾说:真正的价值并不在人生的舞台上,而在我们扮演的角色中。我扮演的是教师的角色,需要我全身心地投入到我所热爱的教育事业中,我愿尽我所能去教育我的学生。教师对学生的影响是多方面的,一般而言,我们很容易将关注的焦点集中在学业成绩的影响上,但作为一班学生主要的组织者和教育者,班主任的工作是多方面的:既要关注学生的学习成绩,又要关心学生的身体健康,更要培养学生良好的道德品质……总之,要使学校、家庭、社会影响形成一个统一的教育力量,关键在于班主任做好各方面教育力量的协调工作。一个班级中几十名学生,能否健康地成长,成为全面发展的新一代,班主任工作起着十分重要的作用。以下是我在长期的班级管理工作中,所作的一些努力。

一、全面了解学生。

著名教育家苏霍姆林斯基说:“不了解孩子,不了解他的智力发展、思维特点、兴趣、才能、禀

赋的倾向,就谈不上教育。”诚然,只有全面了解学生,才能从学生的特点和思想出发,有的放矢地进行教育工作,使自己的工作落到实处。每次初接到一个班,我总是把了解学生放在首位,通过班会上学生自述、家长会上家长述说及找学生的同学、朋友交谈等,了解学生的兴趣、爱好,使每个学生都能充满信心地面对生活,都能在自己原有基础上健康成长、全面发展。

记得曾经接过一个班,学生间个体差异较大,有的学生学习习惯和教养都不错;而有个学生无论怎么教育,学习几乎没有起色,卫生习惯也很差,头发、衣服、甚至脖子上的红领巾都脏兮兮的,以至其他同学都不愿意与他同桌,嫌他身上有臭味。我感到要改变他,必须让他的家长和学校配合,才能找到有效的教育方法。于是,我找到他妈妈,通过交谈,了解到他妈妈只读到小学二年级就辍学了,现在几乎不认识字,更不用说辅导他的学习了。这次家访回来,我明白要靠他的家长协助搞好对他的教育是很难的,于是我针对他专门制定了一个帮教措施:提醒他按时洗澡、换衣;每天放学后到我的办公室完成作业后再回家(家长来接);同时安排两个学习较好的学生与他结成对子,随时对他在学习上遇到的困难予以帮助。这样一直坚持了三个学期,功夫不负有心人,他终于成了一个被大家认可的、品学兼优的好学生。

二、创建良好的班集体。

一个好的班集体是对全班学生的学习效率、思想品德和个性发展直接发生影响的强有力的组织,而班干部则是这个组织的核心。

作为一名班主任,工作是非常琐碎而辛苦的,如果事必躬亲,所有事情都自己去做,常常会累得筋疲力尽,也许还不尽如人意。因此,如果有几个得力的班干部当助手,让他们各司其职,各负其责,老师就能随时了解学生们的愿望、要求和困难,这样老师的教育工作就有了

有力的保障。比如,我校每年都要举办校运会,为使人人尽其才,让体育苗子脱颖而出,我放手让体育委员去做动员、了解工作,再结合学生实际,组织学生报名、参赛,并组织好其他未参加比赛的学生当文明观众。在上一届运动会上,我班就发现了两名中长跑健将,后来代表学校参加区运会,还获得了400米和800米两个第一名。

三、促进学生全面发展

当今世界飞速发展,需要的是全面发展的创新型人才,这就要求教师要用科学发展观来对待教育。江泽民同志指出:“迎接未来科学技术的挑战,最重要的就是坚持创新,勇于创新。”“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”作为班主任,更应该做一名“发展型”的教师,把促进学生的全面发展放在首位,在日常工作中,要解放思想,养成强烈的创新意识和顽强的创新精神,培养科学的思维方法和较强的创造能力。为实现这一目标,我除了及时发现学生的闪光点,并使之发扬光大外,还充分利用每周一次的班队活动课,确定一定的主题,融教育性、趣味性、知识性和自主性于一体,使班队活动成为既受广大少年儿童欢迎,又使其受到教育锻炼的有益活动。

比如上学期,我就有针对性地对进行了《安全伴我成长》、《珍爱生命,远离毒品》、《美化校园,从我做起》……主题教育活动。每次活动前,我都会根据学生各自的优点,让他们分组准备:有的收集资料,有的进行节目排练,有的动手做道具,有的布置场地……总之,使每个人都在活动中充分展示自己,也乐在其中。同时我还利用本班有四名学生是《遵义晚报》特约小记者这一有利条件,在十二月二十六日毛泽东同志诞辰一百零三周年之际,结合语文课上学了毛泽东的诗词《长征》、《卜算子·咏梅》等,再让学生自己收集毛泽东诗词,搞了一次纪念活动。这次活动学生热情空前高涨,也获得了圆满成功,该节目还在遵义电视台《成长快乐》栏目播出。

通过以上这些活动,既让学生受到了知识教育,又受到了思想熏陶,使活动取得了积极的效果。

四、加强自身修养

唐代文学家韩愈在《师说》中提出:“师者,所以

传道授业解惑也。”教师承担着教书育人的神圣使命,这不仅要求教师具备渊博的知识,还要具有良好的自身修养。作为新课改形势下的班主任,在班级管理,会遇到许多新问题、新情况,只有努力提高自身素质,加强自身修养,才能解决一系列复杂的问题。

班主任每天和学生打交道最多,班主任老师的言行举止、品德性格和为人处世的态度,对学生都起着潜移默化的作用。这就要求教师必须以身作则,为人师表,有一个良好的教师形象。我始终认为:言教不如身教。工作以来,我一直坚持做到:衣着大方、得体,语言文明,举止有礼,学而不厌,诲人不倦……具体到实际工作中,我是从以下几方面做的:

1、努力学习,以渊博的知识影响学生

深厚广博的学识是教师的内在基础,是班主任个人影响力的能源。学生往往最敬佩知识渊博、教学水平高的老师,并会由敬而爱,对你的教育心悦诚服,这样就能更好地推动班集体工作的顺利开展。记得有一次,我班有一个学生在《科学》课上因故意捣乱而被怒气冲冲的老师叫到我的办公室,当时,老师生气,学生不服气,我先让那位老师回自己的办公室后,再了解事情的起因,原来是因为在课堂上,老师的讲解不清楚,学生提出的问题老师不能透彻地回答,弄得师生都不愉快,课堂闹得一团糟。知道了事情的原委后,我先运用掌握的知识解了学生的疑惑,使学生心服口服,然后告诉他在课堂上吵闹是不对的,让他去给老师道歉,他不情愿地去了。从这件事,我更加深刻地认识到:要给学生一碗水,教师必须要有一桶不断更新的水。正如陶行知先生说的:“唯其学而不厌才能诲人不倦。”

2、加强修养,以人格魅力感染学生

教师工作的对象是活生生的人,他们有自己的情感,有自己的思维方式和行为习惯,因此,为了培养出具有较高道德素养的学生,教师首先要加强自己的人格修养,无论言行举止都应该是学生学习的榜样。比如,为了让学生每天按时到校参加早读,我总是坚持比规定时间提前5分钟赶到教室,站在门口等学生,和他们一起早读。在我长期的言传身教下,我所带班级的学生都已养成了按时早读无缺旷

和迟到的良好习惯。再比如,现在学生几乎都是独生子女,在家备受娇惯,上学带的零食或零花钱普遍较多,有的学生吃了把包装袋乱丢,弄得教室或校园环境很差,为了让学生养成良好的卫生习惯,增强环保意识,我不但利用班会课教育学生,更主要的是率先垂范:只要看到地面有果皮、纸屑等,就弯腰捡起丢进垃圾箱,并要求在场的学生和我一起捡。慢慢地,捡的人多了,丢的人少了。这些事实告诉我:凡是要求学生做到的,教师要先带头做,这样,学生就会在“润物细无声”的潜移默化中规范自己的道德行为,提高道德素养。

3、学法懂法,依法治教

中国已进入法制化社会,作为班主任教师,提高法制观念是教书育人的需要,也是社会主义精神文明建设的需要。因此,学习和掌握与教育相关的各项法律法规是工作的需要。通过对《现行教育法规与政策选编》和《教师法治教育读本》的学习,我明白了依法治教是以人为本主义教育对教师的一项基本要求,如果班主任能在日常工作中正确运用法律,就可以避免许多不必要的纷争,以确保学生身心健康发展。

总之,班主任的工作任重而道远,需要班主任为之倾注满腔的热情和无限的爱心。只要学校的每一位班主任都积极地投入工作,创造性地工作,就会创造出无限的价值,使学校的整体工作跃上一个新的台阶,这也将是我不懈追求的目标。

(贵州省科所 2008 年优秀论文三等奖)

班主任工作浅谈

遵义医学院子校 袁永婷

班主任工作是一个系统而繁忙的工作,做好班主任工作是做好学校工作的关键,一所好学校必定有一支强有力的班主任队伍,管理学生是班主任的主要工作,班主任是学校工作的重中之重,我觉得当一个班主任容易,当一个好班主任却很难,怎样才能当好班主任呢?通过十年的班主任生活,我总结了一些经验,我认为这些经验是当好班主任的保证。

一、多动脑筋

一个班主任,在管理班级时,应该对班上学生的特点和情况了如指掌,做到心中有数,平时,班主任必须用心去观察、去发现,多和学生在一起了解学生之间发生的事情,以及学生内心的世界,我想只要多动脑筋,就会找到恰当的教育管理学生的方法,只有这样,班主任工作就能有条不紊,层层展开,一步步落实,因此,我认为多动脑是做好班主任工作的前提条件。

二、勤动手

当一个班主任,必须勤动手。学生做的许多事情都应该记录,俗话说:“好记性不如烂笔头”。比如:早读的晨检,学生有没有到校,要了解清楚事情后,注明原因。哪位学生做了好人好事?哪位学生没有做课间操等都要记在相关的本子上,还要记录学生的长处和短处,记录学生思想动态。这样一来,学生所做的每一件事都在老师的眼里,也真实地记录了学生成长的足迹。反映了学生的喜怒哀乐,也体现了我辛勤劳动的付出。我相信我的心血没有白费,因为我在教育学生,催禾助长取得了显著的成绩,也为今后的工作积累了宝贵的经验和材料,我深切地体会到多动手的确是做好班主任工作必不可少的一个途径。

三、多动嘴

班主任对学生进行思想品德教育、安全教育、卫生教育、环保教育等都是通过口头语言传递给学生,学生也通过这样的方式约束自己的行为。所以班主任在管理班级上一定要多动嘴。

如果要搞好班上的工作,要不拘形式,经常找学生交谈,认真了解学生独特的思想状况,心理差异、成长经历、家庭及周围的环境,尽量做到动之以情,晓之以理,让学生感受到班主任的体贴和关心,和他们进行亲密的思想交流。有一年,我新接了一个班。这个班男

生多,有几个男生还非常淘气贪玩,行为习惯较差,骂人、斗殴等不良现象时有发生,可以说是个典型的“淘气”班级。面对这种情况,我经过一番明察暗访,了解到这些淘气学生多数是因父母离异,或是做买卖,无暇顾及孩子的学习和生活。孩子受到爷爷奶奶等长辈的宠惯,逐渐养成了自由散漫、懒惰涣散、不求上进的毛病。了解情况后,我决定先从班里影响较大的两个“淘气包”入手。我找这两个男孩谈话,先表扬他们热爱体育活动、上课发言积极、关心班级等优点,帮助他们消除自卑感,树立自信心。同时交给他们一个任务,让他们协助班长管好另几个淘气的男同学。这两个男生听了之后感到非常吃惊,私下里对别的同学说:“袁老师这样看得起我们,再不好好学习,就对不起这样的好老师。”从那以后,他们不但自己不再随便打闹,还能监督本班的其他同学,遇到同学之间发生口角,他们就会马上加以制止。班上打架骂人的现象逐渐杜绝了。

这样既调动他们自我教育的积极性,又增强了师生之间的信任和感情,双方都受益匪浅。学生就愿意向我讲真心话、知心话,学生会把对他们的关心和爱护看作是一种荣誉。

四、多动腿

班主任在工作中要多动腿,学生在校期间,班主任应该多到教室内操场上看学生是否认真做眼保健操、课间操;学生是否在楼道间、操场上追逐打闹;看教室门口巡视其它任课教师上课时学生的纪律情况。比如,现在的学生重视的是语文、数学、英语三门功课,所以上语文、数学、英语课时,学生课堂纪律较乱,不认真听课。针对这一情况,班主任就要经常去教室巡视,了解上课的情况,久而久之,学生就能够遵守课堂纪律了。在课间十分钟,多和学生开展一些课间有益的娱乐活动,让学生得到轻松,玩得开心。还要对学生进行个别家访。了解家庭环境怎样?在家表现如何?家长对学生和教师之间有什么要求?让学生在教师和家长的教育下茁壮成长。最后,多和其它任课教师保持联系、交流学生的学习成绩和学习表现,及时纠正学生做得不好的地方对学生批评教育,对表现好的学生给予表扬、鼓励。重视全面提高学生的各科学业成绩,以及提高学生

的综合素质。

五、多鼓励少批评

我在班级管理实践中,由于班上学生的素质参差不齐,我采取了与众不同的奖励办法,尽量做到多鼓励少批评。这样能激发学生的上进心,有些时候可以有意识地设立多种单项奖,使一些后进生也能够得到获奖的机会,从而建起希望的火花,产生努力的愿望。此外,还可以针对性地发扬后进生的特长和“闪光点”,树立他们的自信心,激发起他们自我教育的积极性,逐渐使后进生赶了上来。如设立“雷锋奖”,专门奖给风格高尚,乐于助人的学生和热爱劳动,刻苦学习的学生设立“百花奖”,奖给那些音乐、美术、体育、英语等方面有专长的学生。总之,这部分学生进步的最大障碍是自卑,是自暴自弃,所以我们要多了解他们,尤其对他们的兴趣、特长、爱好、个性等方面进行发挥,激发他们的学习进取心。

六、尊重孩子,理解宽容

人们常说:“理解万岁”。成人需要理解,小学生更需要理解,需要宽容。新时代的儿童,他们富有幻想,敢于实践,常常有些近乎离奇的想法与做法,所以班主任老师要能理解,进行具体分析和引导。小学生自制能力较差,是非观念不十分清楚,容易干傻事,犯错误,而对他(她)犯错误的具体情况,有针对性地进行思想教育。一旦认识和改正错误,就要宽容。鼓励他们再接再厉,这样做,容易加深学生与班主任的感情交融,取得事半功倍的教育效果。

七、是非分明,精炼果断

作为一个班主任,做什么事情都要做到是非分明,慈而不软,决策果断,做事干练,这样才能充分显示出班主任的组织领导才能,从而让学生心服口服。我班有一个出了名的调皮学生曾明,有一次他和平时较文静的学生徐伟发生了争吵,不善言语的徐伟被叫到办公室后,面对着我眼泪直流,当我了解事情的原委时,两人各不相让,都说是对方的错,拒不承认自己有错。我并不因为曾明一贯的调皮和徐伟看似委屈的泪水而轻易去说明曾明的不对,而是果断地从事情的源头找起。经调查竟是徐伟错得更多,当我向他们逐点指出双方的错误时,两人都低头承认错误,事实证明,班主任需要具备精炼果断的能力。

对教育实践中几个问题的思考

同济小学 董小红

摘要:对教育实践中的几个问题进行探讨。提出教育应该使受教育者真正实现个性的张扬、人性的回归,实现人的全面发展;教师在教育活动中的核心角色是“育人者”。分析教师在对学生的人格教育中应注意的问题以及在推进素质教育中面临的阻力。

关键词:教师;教育;素质;角色

百年大计,教育为本。教育的成败关系到国家的前途和命运。目前我国教师人数已经达到一千万,教师队伍的学历层次也不断提高,这些都成为我国教育发展的一个缩影。随着改革开放的深入、经济社会的发展、知识经济时代的到来,教育从社会经济发展的边缘走向中心。随着国家“人才兴国”的发展战略和可持续发展的战略的实施、教育改革的不断探索和深入,教师队伍的素质成了倍受关注、无法回避的重要问题。国家虽然对教师的资格有许多严格的要求,但由于种种历史和现实的原因,我国教师的整体素质状况的确不容乐观。教育的原理告诉我们,教师居于整个教育活动的主导地位,对整个教育活动的方向和进程有着决定性的影响。这就要求一名教师除了具有相应的道德素养、基本技能以外,还必须是学科专业和教育专业的双重专家[1]。在教师队

伍中,除专业研究教育学的教师外,有相当比例的教师只注重学科专业的发展,忽视了教育理论以及教育理论运用于实践的研究,从未对自己从事的职业从教育专业的角度进行过深入的思考。这样的教师,即使有着深厚的学科专业知识,也很难算得上是一名合格的教师。从一名普通教师的角度看,每一名教师都应该对下列教育问题进行深刻的反思。

一、对教育目的的思考

我国的教育方针是:“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十五届五中全会审议通过的《中共中央关于国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》提出:“人才是最宝贵的资源。当今和未来的国际竞争,说到底人才的竞争。”可以看出,我国长期以来的教育的目的是培养“人才”,即培养“有用的人”。如果将这里所说的“人才”仅仅理解为一种“合格的、有用的产品”而完全忽视了“人性的回归”,那么我们的教育必然会走向一种“筛选式”教育,即将受教育者不断地放入各级预设的模子中进行筛选并不断淘汰,这样的教育机构必然走向“工厂化”,抹杀人的个性差异,“生产”出雷同的“产品”甚至于“伪劣

总之,几分耕耘,就有几发收获。我从孩子身上得到爱的回报,也从家长的信任中得到希望,在教育学生学会生存,学会关心,学会做事,学会生活的过程中,小学班主任工作的内容是复杂的,任务是繁重的,但是,只要我们真诚地捧着一颗爱心,加深理论

修养,在实践中不断完善自己,形成系统科学的工作方法。是完全能够成为一个好班主任的。

(2008年9月获得省教科所组织的优秀论文评选三等奖)

产品”。

我国教育的先行者之一蔡元培先生曾提出:“教育者,养成人格之事业也。使仅为灌输知识、练习技能之作用,而不贯之以理想,则是机械之教育,非所以施于人类也。”他强调的是对受教育者“独立不拘之精神”的培养,尤其强调重建终极价值体系的“世界观教育”。联合国《世界人权宣言》第26条规定:“教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人权和基本自由的尊重。在今天教育已经普及的情况下,接受教育已经不是谋生的手段,而是获得做一个合格的公民或一个合格的地球人的基本要求,也是一个人应尽的责任和义务。他要有适应社会生活的基本常识、道德规范、与人相处的能力等。”德国哲学家、教育家雅斯贝尔斯也曾经说过:“仅仅教学生知识,而对精神的陶冶全不注意,是把一种很好的教育变成‘器械的教育’,只能是改良艺徒培训,不能称之为教育。”[2]

所以我们每一名教师都应该意识到,教育应该是差异性教育,应该允许并鼓励每个人的独特性,让他按自己个性适合的道路发展。只有在这样的教育模式下,才能使受教育者真正实现个性的张扬、人性的回归,实现人的全面发展。

二、对人格教育的思考

直至今日,我们教师队伍中仍有不少的老师,特别是长期处于“高考、中考指挥棒下的老师们,还在奉行教书第一,育人其次的教育观念,常常因为强调学生对知识的掌握而忽略甚至放弃对于学生本身的教育。这未免是本末倒置。既然我们将教育的目的定位在“养成人格之事业”上,自然,“育人”才应成为一名教师的首要任务。而“育人”实际上就是要对学生进行人格教育。胡适先生在他的《中学生的修养与择业》一文中也特别强调中学生应注重“良好习惯的养成,即普通所谓的人品教育,品性人格的陶冶。”

人格(Personality)是人的行为、思想、情感、态度、信仰、动机、价值的动力组织[3]。而健全人格应指对世界抱开放的态度,乐于学习,不断吸收新经验;以正面的态度看待他人,人际关系融洽,有团队精神;以正面的态度看待过去、现在和将来,有现实而高尚的生活目标;以正面的态度看待困难与挫折,

有良好的情绪状态。人格对一个人的成长与发展具有重要的作用和影响,多种调查研究都证明,成功者和失败者之间最大的差异不是智力上的差异,而是非智力方面的差异,其中人格因素起着重要的作用。那么一名教师在对学生的教育中应注意些什么呢?

第一,反思以往德育以政治教育、纪律教育的灌输为主,其效果并不理想的原因,注意重点培养学生的自我调节与控制能力以及独立思考自主判断能力,从而引发学生明理和觉悟使学生逐渐形成健全的人格。

第二,在人格教育中注重认知教育。人类已有的文明成果,包括哲学、科学、艺术等都是人格培养中认知教育的素材。丰富的知识对健全人格的形成确很重要,但我们教师应注意既不能错误地将人格教育理解成“纪律教育”,也不能简单地把灌输知识等同于是人格教育。

第三,注意培养学生的非智力因素,例如对获取知识的兴趣。可以说培养学习的兴趣,养成学生自主学习的习惯是本,灌输知识是末。虽然学习兴趣的培养并不像知识掌握那样具有可观察性和可考核性,但是这对于学生的发展甚至学生整个人生都会起到重要影响,我们教师切不可本末倒置。

第四,注意家庭环境、社会环境对学生人格形成的至关重要的影响。胡适先生说过“人格是个人所养成的行为习惯的总和,人是社会上无数势力造成的。”也许许多教师都有这样无奈的感叹:面对社会上许多不良因素的影响,学校的德育工作显得如此苍白。不和的家庭、人情的冷漠、不懂教育的教师、校园外的种种诱惑以及社会固有的种种阴暗的因素等,将对学生人格的健康产生致命的影响。怎样将这些不良因素的影响减低到最低程度,的确值得我们每一位教师思考。

三、对教师在教育中所扮演的角色的思考

教育是一种社会历史现象,只要人类社会存在,传递知识和经验的需要就永远存在。但这并不是说教育是一成不变的,教育随着人类社会的发展变化而发展变化[1]。同样,随着时代的变迁,教师这一角色也在悄然发生着变化。在生产力比较低下、知识

的更新相对缓慢的时代,教师主要扮演的是知识传播者的角色。荀子说过“诵说不陵不犯,可以为师”,也说明这种角色实际上只要求教师是一个拥有一定的知识、具有一定表达能力的人。也就有了韩愈《师说》中“师者,所以传道授业解惑也”的对教师角色的定义。这个定义长期以来根深蒂固地影响着社会对教师角色的认同,但这种角色具有其历史的局限性,因为它必然限定了在教学活动中教师处于一个至高无上的地位,师生之间没有平等可言,而且教师是学生知识的主要来源。这就造成在学生的心目中教师说的每一句话都是真理,容不得半点怀疑,这就不可避免地扼杀了学生的自主思维能力和创造力。

我国《教师法》中提出“教书育人是教师的天职”,这个提法的进步之处在于将教师的角色在“知识的传播者”的基础上加上了一个“育人者”的角色。但这个提法的不足在于它并没有说明“教书”和“育人”的关系,以至于许多教师仍把“教书”放在首位而淡化甚至忽略了“育人者”的角色。我们应该充分地理解到,“教书”只是手段,“育人”才是目的。并且,随着信息社会的到来,教师的“知识的传播者”的角色已经不可避免地淡化,因为现在的学生获取知识的方式和途径随着知识的飞速更新,教师实际上也不可能很好地胜任这一角色。新课程改革的观念,也要求“教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来”。[4]对此,在教育界近年来出现了许多对教师角色的认同观,例如促进者、设计者、引导者、组织者、管理者、参与者、激励者等等[4]。这些角色认同观都没有错,可一名教师如果在教育活动中仅仅扮演其中的一种角色的话,就犯了一个“片面性”的错误。百川归海,这许许多多的角色其实最终也就汇为一个——“育人者”。

要做好“育人者”,我们教师有时应是促进者,而且应该是非常专业的促进者,促进学生健康人格的形成、促进学生知识的掌握;有时应是设计者,设计学生的知识结构、设计精巧的课堂教学以更好地达到教学目的、甚至帮助学生设计自身的发展;有时应是引导者,引导学生的身心健康发展、引导学生正确的世界观的形成、引导学生自主学习;有时应是激励者,激励学生的独立思考和创新精神;有时应是管理

者,科学有效地管理好教学秩序以更好地为育人服务……总之,我们教师真正应该深入研究的是怎样扮演好“育人者”这一角色。

四、对素质教育的思考

1985年,邓小平在第一次全国工作会议上指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”同年发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出:“在整个教育体制改革过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”这成为素质教育实践的思想源头。1993年,中共中央、国务院制定发布的《中国教育改革和发展纲要》中指出:“中小学要从‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。”这标志着我国的基础教育开始全面地由“应试教育”向素质教育转轨。目前,我国全面推进素质教育的工作已经开展了多年,但其成效并不令人满意;存在着许多问题。分析其原因,主要有:

1、对什么是素质教育认识不足。

比较具有代表性的倾向有:将素质教育等同于思想政治教育、将素质教育等同于某些技能的获得、或仅将素质教育理解为“给学生减负”等。《现代汉语规范词典》对“素质教育”的解释是:依据人和社会发展的实际需要,以全面促进个体德智体美的发展,着重培养创新精神、实践能力和以发展个性为目标的教育。原国家教委副主任柳斌认为素质教育是20世纪80年代中期产生的与“应试教育”相对应的一个概念,是以促进学生身心发展为目的,以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体心理素质为宗旨的基础教育。所以加班加点、死记硬背、满堂灌、题海战术绝对不是素质教育,但仅仅减轻学生课业负担,同样不是素质教育。

2、对实施素质教育的紧迫性认识不足。

国家教育委员会在《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出:实施素质教育是迎接21世纪挑战,提高国民素质,培养跨世纪人才战略举措。为在下世纪中叶基本实现社会主义现代化,我国正在实行经济体制由计划经济向社会主