



大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书

大庆精神铁人精神教育 教师指导用书

五年级

大庆市教育局 组织编写



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书

大庆精神铁人精神教育

教师指导用书

五年级



大庆市教育局 组织编写

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 刘 蕾
版式设计 国美嘉誉文化
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (C I P) 数据

大庆精神铁人精神教育教师指导用书. 五年级 / 韩
迈主编. — 北京: 教育科学出版社, 2013. 1
大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书
ISBN 978-7-5041-7374-4

I. ①大… II. ①韩… III. ①思想政治教育—小学—
教学参考资料 IV. ①G621

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第017284号

大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书
大庆精神铁人精神教育 教师指导用书 五年级
DAQING JINGSHEN TIEREN JINGSHEN JIAOYU JIAOSHI ZHIDAO YONGSHU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号
邮 编 100101
传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989488
编辑部电话 010-64989561
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 黑龙江省文化印刷厂
开 本 184毫米×260毫米 16开
印 张 4.25

版 次 2013年1月第1版
印 次 2013年1月第1次印刷
定 价 11.80元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书

编 委 会

主 任：韩 迈

副主任：关玉璞 卢士安

成 员：程春英 付红霞 韩凤臣 杜国付

杨海峰 秦慧学 孔玉华

教师指导用书编写组

主 编：韩 迈

副主编：付红霞 秦慧学

编 委：李艳辉 怀文慧 马智华 武海霞

薛立娜 范永环 侯爱华 穆艳丽

张宝民 毕玉强

序

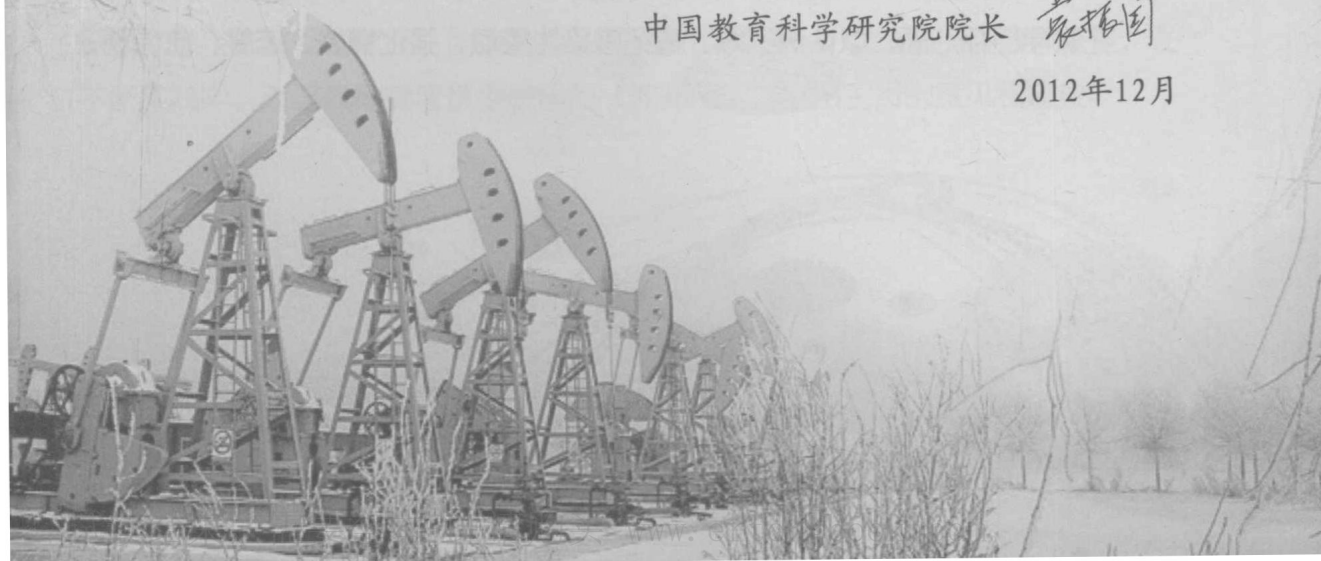
20世纪60年代，举世瞩目的大庆石油会战不仅使中国甩掉了贫油的帽子，也诞生了鼓舞全国的大庆精神、铁人精神。以“爱国、创业、求实、奉献”为核心的大庆精神、铁人精神曾激励着全国人民建设新中国的热情。这种精神是中华民族不畏艰难、艰苦奋斗、勇于奉献精神的具体体现，具有历久弥新的力量。半个多世纪以来，大庆精神、铁人精神已经融入到中华民族精神体系之中，成为中华民族精神的重要组成部分。

为传承和弘扬大庆精神、铁人精神，充分发挥大庆精神、铁人精神文化在全面建成小康社会和构建现代化教育中的作用，由大庆市市委、市政府发起，大庆市教育局组织编写了《大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书》，并将大庆精神、铁人精神形成了有课程目标、有课程标准、有课程内容、有课时安排、有任课教师的“五有”课程体系。这套丛书编写形式多样、生动活泼，让大庆精神、铁人精神以具体生动的形式走进校园、进入课堂，引领年青一代从小树立崇高的理想，养成良好的意志品质，强化了社会主义核心价值观对青少年的影响。

大庆精神、铁人精神不仅是一种精神力量，还是我国国民教育体系的宝贵财富和资源。将大庆精神、铁人精神教育纳入国民教育体系，丰富了幼儿园、中小学思想教育资源的形式和内容，拓展了育人途径，对于激发中华民族的教育创造力具有重要的意义，让铁人精神永放光芒。

中国教育科学研究院院长 袁振国

2012年12月



致 教 师

《大庆精神铁人精神教育 教师指导用书》（简称《教师用书》），是一套为在全市开展大庆精神、铁人精神教育而编写的小学教师教学参考用书，经大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书编委会审定通过，并准予使用。

大庆精神、铁人精神教育旨在传承和弘扬大庆精神、铁人精神，使大庆精神、铁人精神根植在每个学生的心底，促进学生健康、全面地发展，为打造正确的核心价值观，成为自觉践行大庆精神、铁人精神的新时期的大庆人奠定基础。

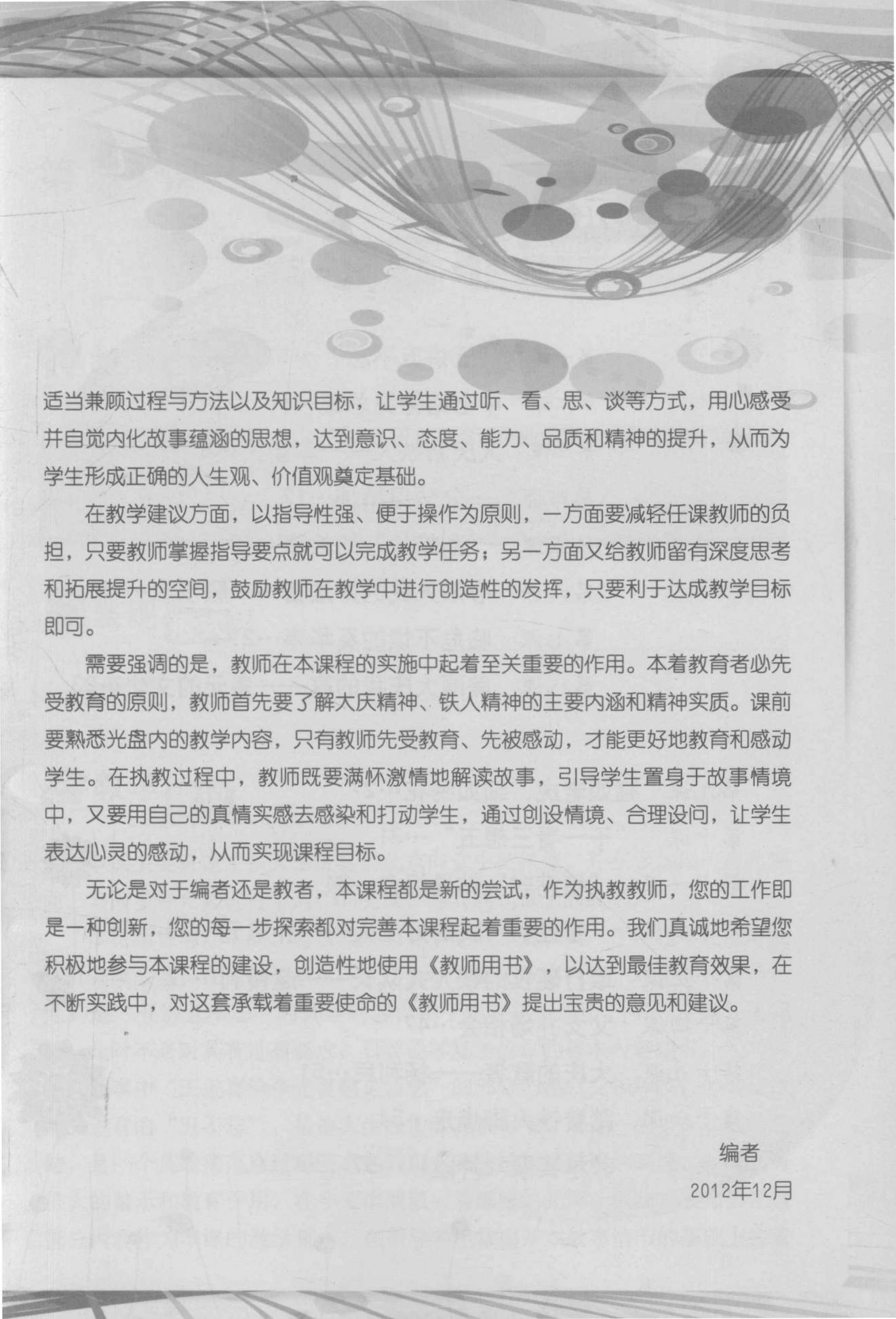
《教师用书》编写的指导思想是：以传承和弘扬大庆精神、铁人精神为宗旨，以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时期大庆人为目标，以《国家基础教育课程改革纲要（试行）》为依据，结合大庆精神、铁人精神教育的课程特点和基础教育实际，充分发挥课堂教学在文化传承和育人中的作用，让大庆精神、铁人精神根植于学生心灵，引导学生形成正确的人生观、价值观，促进其全面健康发展。

在《教师用书》编写过程中，我们着重考虑了以下几个方面。

在内容编排方面，以大庆石油会战时期、二次创业过程中涌现出的典型人物和事迹为蓝本，依据小学生的心理发展水平和学习能力，按一定梯次和层级，循序渐进编排课程内容。

在呈现形式方面，以真实的、有代表性的故事和事迹为载体，采用动画、视频、音频、连环画等小学生感兴趣、易接受的方式，通过播放教学光盘，灵活呈现课程内容，达到生动、形象、感人的教育效果。

在教学目标方面，以认识了解、情绪感染为重点，强化情感、态度、价值观，



适当兼顾过程与方法以及知识目标，让学生通过听、看、思、谈等方式，用心感受并自觉内化故事蕴涵的思想，达到意识、态度、能力、品质 and 精神的提升，从而为学生形成正确的人生观、价值观奠定基础。

在教学建议方面，以指导性强、便于操作为原则，一方面要减轻任课教师的负担，只要教师掌握指导要点就可以完成教学任务；另一方面又给教师留有深度思考和拓展提升的空间，鼓励教师在教学中进行创造性的发挥，只要利于达成教学目标即可。

需要强调的是，教师在本课程的实施中起着至关重要的作用。本着教育者必先受教育的原则，教师首先要了解大庆精神、铁人精神的主要内涵和精神实质。课前要熟悉光盘内的教学内容，只有教师先受教育、先被感动，才能更好地教育和感动学生。在执教过程中，教师既要满怀激情地解读故事，引导学生置身于故事情境中，又要用自己的真情实感去感染和打动学生，通过创设情境、合理设问，让学生表达心灵的感动，从而实现课程目标。

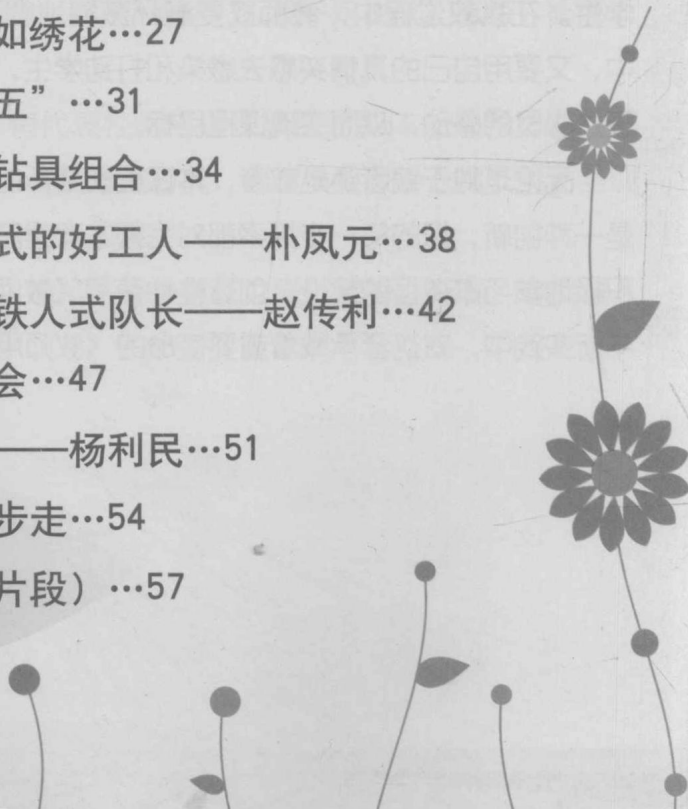
无论是对于编者还是教者，本课程都是新的尝试，作为执教教师，您的工作即是一种创新，您的每一步探索都对完善本课程起着重要的作用。我们真诚地希望您积极地参与本课程的建设，创造性地使用《教师用书》，以达到最佳教育效果，在不断实践中，对这套承载着重要使命的《教师用书》提出宝贵的意见和建议。

编者

2012年12月



目 录

- 第一课 “五讲五不忘” …1
- 第二课 中七路旁见总理…5
- 第三课 大庆新铁人——李新民…8
- 第四课 一公分见精神…12
- 第五课 “刮蜡片”的故事…16
- 第六课 心系人民的好法官——顾双彦…18
- 第七课 临危不惧的奚华亭…21
- 第八课 美丽大庆我的家——多元的文化…23
- 第九课 猛如老虎，细如绣花…27
- 第十课 “干一看三想五” …31
- 第十一课 “填满式” 钻具组合…34
- 第十二课 “螺丝钉” 式的好工人——朴凤元…38
- 第十三课 敢打硬仗的铁人式队长——赵传利…42
- 第十四课 父女井场相会…47
- 第十五课 大庆的歌者——杨利民…51
- 第十六课 踏着铁人脚步走…54
- 附录 教学实录（片段）…57
- 

第一课

“五讲五不忘”



教学目标

1. 通过听音频故事，感悟铁人王进喜在艰苦创业的实践中得出的哲学观点所闪耀的思想光辉。
2. 培养学生在学习和生活中善于总结、勤于思考的好习惯。



呈现形式

音频故事



教学建议

本课主要讲述了铁人王进喜去北京向党中央报捷，并在参加国庆观礼期间，与演员李光复进行了亲切的交谈，为其题词留念的故事。

本课题目与众不同，建议教师引导学生从质疑课题入手，让学生带着疑问听音频故事。在播放故事后，让学生试着复述故事内容，对于故事情节，尤其是“五讲五不忘”的具体内容，由于学生第一次听，不一定能复述完整，此时不必对其有过高要求，只要能够复述故事的基本内容即可。

故事中“王进喜给李光复题词留念”的部分与题目交相辉映，尤其是铁人王进喜的“五不忘”，是他人生经历的真实写照，是他一生工作实践的总结，是一个英雄模范通过艰苦卓绝的创业实践梳理总结出的真理，对后人有很大的警示和教育作用，在今天依然散发着耀眼的光辉。因此，教师要把这部分内容作为本课的教学重点，在引导学生掌握基本故事情节的基础上去着

重解读和感悟。

对于五年级的学生来说,理解“五讲五不忘”的含义有一定的难度,教师可以重复播放这段内容,首先让学生记住并说一说“五讲五不忘”的具体内容——讲进步不要忘了党,讲本领不要忘了群众,讲成绩不要忘了大多数,讲缺点不要忘了自己,讲现在不要割断历史。然后组织学生交流和讨论,逐条解读这五句话,建议教师引导学生联系生活实际理解,也可以通过铁人及其他名人的事迹来分析。对于学生理解有困难的地方,教师还可以帮助举出范例,例如在诠释“讲现在不要割断历史”时,可以通过对比今天和会战时期的境况让学生明白,无论过去多少年,大庆人的信念、大庆人对过去那段辉煌创业历程的怀念都不会割断。

通过对“五讲五不忘”的解读和诠释,让学生感受到铁人王进喜观点的科学性、深刻性、哲理性和思想性,从而认识到铁人王进喜鲜为人知又非常难能可贵的另一面,对这位“工人哲学家”产生敬佩之情。同时,适时引导学生做个有心人,平时要善于发现、思考和总结,试着把自己对事物的认识用一两句话写下来。

最后,建议教师把资料袋内容在课前做成幻灯片,作为课内拓展提供给学生,再让学生说一说自己知道的铁人的其他名言,进一步体会铁人王进喜观点的深刻与厚重,并倡议学生回去把“五讲五不忘”讲给家人听。

资料袋

故事再现

“五讲五不忘”

1966年9月3日到10月6日,铁人王进喜带领报捷团在北京向党中央报捷,10月1日,铁人还参加了国庆观礼。铁人作为当时全国知名的劳动模范和工人阶级的代表,备受人们的敬仰。许多人见到铁人后都请铁人签字留言,留作纪念。

10月4日上午,19岁的李光复在单位上班,他的办公室在四楼,一楼的

走廊连着剧场的后台。因为是演员，他经常到后台上转悠。这天，他和新疆的一位朋友奴尔马木提一起要去后台时，看见沙发上坐着一个他熟悉的身影，那打扮、那面孔他在照片上多次见到，那是他崇拜的英雄。“铁人王进喜！”他禁不住叫出声来，李光复和奴尔马木提急忙走上前。铁人的身边还站着几个人，他们正在交谈。铁人见有人认出他来，就“嘿嘿”一乐，准备站起身，李光复忙制止说：“您别动，别动！”就和奴尔马木提蹲到铁人身边攀谈起来。

李光复对铁人说：“我过去在报道中经常听到您的事迹，在报纸上看到您的照片，没想到今天见到您本人，见到了我们敬仰的英雄，真是太高兴了！”

铁人听了只是“嘿嘿”一乐，很朴实的样子。

李光复问铁人：“您怎么来我们这里了？”铁人说来参加一个会。

李光复还向铁人询问了两个问题，一个是“大庆的干打垒是怎么盖的”，铁人详细作了回答。听了铁人的回答，李光复说：“你们住得那么简陋，也太艰苦了。”铁人说：“为了早日拿下大油田，我们生产第一，生活第二，也就是‘先生产，后生活’。”另一个问题是“您跳泥浆池用身体搅拌泥浆，当时情况很紧急吗？”铁人说情况紧急，不及时制止井喷，会很危险，当时只能那么做。

对李光复来说，铁人跳泥浆池是英雄的壮举，但铁人却说那是石油工人的职责。听了这句话，李光复的心中充满了对铁人的敬佩之情。

临别时，李光复从身上掏出了一个小本子，请铁人签字留念。

铁人把本子垫在沙发扶手上，题写了几句话，就是我们现在看到的“五讲五不忘”。李光复原以为铁人能给他签上名字就挺好了，没想到铁人给题写了一段话，李光复非常高兴。

后来，每当谈起铁人，李光复就会想起铁人的“五讲五不忘”：讲进步不要忘了党，讲本领不要忘了群众，讲成绩不要忘了大多数，讲缺点不要忘了自己，讲现在不要割断历史。他深情地说：“铁人这几句话，真是指导了我一生啊！当时我不是太理解，也不是太在意，尤其是这最后一条‘讲现在不要割断历史’，我感触最深。时代前进了，改革开放了，社会发展了，经济也走到世界前列了，人民生活水平都改善了，国家社会地位也提高了，但

是我们的思想，我们的信仰，我们的信念，我觉得不能割断……铁人王进喜虽然是一个普通的工人，但仅从他的题词和他的境界来说，确实是一个哲学家。”

相关链接

铁人名言

1. 我们不能一有成绩，就像皮球一样，别人拍不得，轻轻一拍，就跳得老高。成绩越大，越要谦虚谨慎。

2. 牛吃草，马吃料，牛享受最少，出力最大，所以还是当一头黄牛最好，我甘愿为党、为人民当一辈子老黄牛。

3. 应当能为革命挑更重的担子，能在最复杂的环境里做艰苦工作，能在困难的时候顶上去，能在最危险的情况下不怕牺牲，能做别人不愿干、不敢干的革命工作。

4. 宁肯少活20年，拼命也要拿下大油田。

5. 井无压力不出油，人无压力轻飘飘。

6. 有条件要上，没有条件创造条件也要上。



第二课

中七路旁见总理



教学目标

1. 通过听音频故事，感受铁人王进喜讲成绩不忘大多数人的崇高思想境界。
2. 培养学生能够客观认识自己，在成绩面前多想他人。



呈现形式

音频故事



教学建议

本课主要讲述了在周总理来大庆视察接见工人代表时，铁人王进喜先后两次向部门领导请求，让踏实肯干的许毓茹前去参加会见的故事。

“中七路”是大庆历史比较悠久的一条主要街道，有的学生知道，即便不知道，教师也可以从“中七路”这个学生身边的事物入手，做简要介绍后引入本课。

由于故事内容相对简单，五年级学生理解起来比较容易，因此教师可以放手让学生进入学习。

让学生认真听音频故事，然后分小组互相说一说“故事中最能打动你的情节或语句”。引导学生抓住王进喜两次向上级请求让许毓茹去见总理的过程以及人物语言，例如“工作也有你们干的，出头老是我们，多不好啊！”“‘有难同当易，有福同享难’，可铁人王进喜却做到了与大家同

甘与共，幸福同享。”来深入体会王进喜讲成绩不忘大多数，在荣誉面前想到别人的崇高境界。

在教学中，教师要充分发挥学生的主动性和创造性，可以要求学生试着讲故事，鼓励学生用自己的方法去讲述，允许学生发挥想象，在不违背故事主旨的前提下合理地添加内容，切切实实地理解铁人精神的内涵。

教师还可以借用资料袋中提供的“铁人的专稿没见报”这个故事，帮助学生进一步理解本课的精神实质，使学生在故事情节的描述中，潜移默化地受到教育和感染。

资料袋

故事再现

中七路旁见总理

铁人王进喜的基本原则就是不忘两条：一是党的领导，二是群众的支持。无论在什么情况下，他都充分相信和依赖群众。尤其是取得成绩时，铁人也不忘记这是大家共同努力得来的。他总是说“工作也有你们干的，出头的总是我们，多不好啊！”

记得1963年9月19日那天，周恩来总理和陈毅副总理陪朝鲜外宾到大庆视察，要到1202队井场和钻井工人见面。王进喜得到通知后，除了按规定组织二大队的代表外，还和有关部门联系，请求准许二大队技师许毓茹参加。

许毓茹是1950年参加工作的学徒工，也是第一批钻井工人，十几年来为发展石油工业作出很大贡献。他沉默寡言，勤勤恳恳，什么也不争，只是埋头干好自己的工作。王进喜想，越是这样的技术干部越应该叫他们去见总理。许毓茹匆匆忙忙稀里糊涂被王进喜拉到井场，等到中午见到了周总理才明白是怎么回事，回来后，他高兴得一夜都没睡着觉。

1966年，周总理第三次视察大庆时，许毓茹已调到固井大队当副队长。王进喜也没忘了请求上级，让许毓茹到临时机场去欢迎周总理。这一天，大庆有16000多人在临时机场和中七路夹道欢迎。当直升飞机降落，周总理和李富春副总理陪外宾走下直升机时，站在头一排的许毓茹看得十分清楚，他

感到这是平生最大的幸福。

如今，已经退休的许毓茹回忆当年的情景时仍激动不已。他说，人们都说“有难同当易，有福同享难”，可铁人王进喜却做到了与大家同甘与共，幸福同享。

相关链接

铁人的专稿没见报

铁人王进喜功高名显，却处处表现出谦虚谨慎，虽然他为开发和建设大庆立了大功，可从不居功自傲。

1964年年初，中共中央派了一个几十人的“新闻采访团”来大庆采访，其中有一位以写人物见长的著名记者专门负责采访和报道铁人。这位记者富有经验，先后召开座谈会五六次，与铁人长谈十几次，最后把自己关在招待所里起早贪黑地写了半个月，拿出一篇近万字的题为《工人阶级的一个伟大形象》的长篇通讯。

稿子出来以后，这位记者到二大队请铁人审阅。本以为一篇表扬性的稿子看一个小时足够了，可王进喜却看了四个多小时，看完后毫不客气地对记者说：“你这篇稿子，我只能同意百分之十五，连百分之二十都不到。”记者问他有什么意见，铁人提出有些地方情节不对，比如说，1960年3月冰消雪化，人们去捡粮食，不符合实际等。铁人说：“问题还不在于这些，主要问题是这篇稿子把我写成了孤军奋斗，独来独往，一没党的领导，二没工人群众，好像就是我一个人干的。”

后来，工委领导组织专门人员又认真地审阅了这篇通讯，认为铁人的意见是对的，决定暂不发表，等改后再说。

1964年4月19日晚，中央人民广播电台播出了专栏《大庆精神大庆人》，从第二天开始，各大报刊陆续发表了《永不卷刃的尖刀》《在岗位上》等十几篇通讯。在这第一轮宣传大庆的高潮中，唯独描写大庆树立的第一个标兵——铁人王进喜的长篇通讯没见报。

第三课

大庆新铁人——李新民



教学目标

1. 通过观看视频故事，感受李新民“舍小家为大家”的思想境界。
2. 培养学生从小立志，报效国家。



呈现形式

视频故事



教学建议

本课主要讲述了大庆新铁人——李新民带领1205钻井队出国打井，为国争光的故事。

教师在授课之前，可以先让学生针对课题进行质疑，例如新铁人是什么意思，为什么说李新民是新铁人，李新民都有哪些事迹，等等。学生的这些问题恰恰是引领他们更深入学习本课的试金石，教师借着学生心中疑问，带领学生观看视频开头关于李新民的介绍，让学生对他先产生初步的印象，为接下来的学习做好铺垫。

这段视频共讲述了李新民的两个故事——“圆梦火炉国”和“天涯赤子心”，由于两个故事相对独立，建议教师分段播放视频。

第一个故事“圆梦火炉国”内容丰富，教师可提出问题：“1205队在苏丹打井时都遇到了哪些困难，李新民又是怎样带领队友们克服的？”让学生带着这些问题认真听故事并进行复述，教师不要让学生仅仅停留在对故事

内容的表述上，而是要让学生进一步深化理解，是什么支撑着李新民这样做的，以此来感受李新民法鲁济小家为大家的思想境界。

故事“天涯赤子心”是本课的高潮部分，内容贴近生活，精彩生动，感人肺腑，催人泪下。对于这部分内容的教学，教师无须做过多的解释说明，也不用进行引导提升，更不必组织学生交流汇报，而是让学生随着主讲者的描述自然而然地沉浸在故事氛围中，默默走进人物的内心和情感世界，在“此时无声胜有声”的情境中，深刻体会李新民为国奉献、无怨无悔的高尚情怀。

资料袋中的两个小故事也是李新民事迹的典型体现，由于本课视频时间较长，课上没有时间讲给学生听，建议教师找个恰当的时机讲给学生，也可以作为课外阅读材料提供给学生学习感悟。

最后，建议教师让学生将内心的情感倾注笔端，写一写《观后感》，鼓励学生大胆表述自己内心涌动的情感，将李新民作为自己勤奋学习、努力上进的榜样，从小立志，报效祖国。

资料袋

相关链接

（一）树旗法鲁济

2007年年初，李新民带领的1205队在南苏丹东部的法鲁济3/7区块打井，当时苏丹3/7区块准备推广水平井，需要一支钻井队来挑大梁。打水平井，钻头、钻杆要在几千米以下的地层横向穿越，即使是在对地质情况比较熟悉的大庆，打这种井技术难度都很大。同时，对于3/7区块打不打水平井，甲方内部一直有争议，首口水平井施工的成败，事关苏丹石油公司的战略决策，甲方对此非常重视。

一开始，甲方没想把这个任务交给李新民带领的1205钻井队，因为在苏丹，有的井队已经干了快十年了，而1205队才来了不到一年，甲方对1205队不够信任。李新民听到消息后，第一时间去拜访了甲方，并带去了对这口井的分析，还带去了全队所有岗位的22份请战书，向甲方表示：“我们能打好这个头阵！”甲方作业部总裁当时很惊讶，对1205队的实力表示质疑，但经