



“十二五”国家重点出版物出版规划项目
人才强国研究出版工程·人才学者自选集

人才学与人才资源开发研究

RENCAIXUE YU RENCAI ZIYUAN KAIFA YANJIU



中国人才研究会 编

叶忠海 著

党建读物出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

“十二五”国家重点出版物出版规划项目
人才强国研究出版工程·人才学系列

人才学与人才资源开发研究

RENCAIXUE YU RENCAI ZIYUAN KAIFA YANJIU



中国人才研究会 编

叶忠海 著

党建读物出版社

图书在版编目(CIP)数据

人才学与人才资源开发研究 / 叶忠海著 ; 中国人才研究会编. —北京 : 党建读物出版社, 2015. 3
(人才强国研究出版工程. 人才学者自选集)
ISBN 978 - 7 - 5099 - 0594 - 4

I. ①人… II. ①叶…②中… III. ①人才学②人才资源开发 IV. ①C96

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 013765 号

人才学与人才资源开发研究

RENCAIXUE YU RENCAI ZIYUAN KAIFA YANJIU

中国人才研究会 编

叶忠海 著

责任编辑:刘配书 任强 责任校对:郭涛 封面设计:创造力

党建读物出版社出版发行

<http://www.djcb71.com>

(北京市西城区南横东街6号 邮编:100052 电话:010-58587632/7681)

新华书店经销 北京中科印刷有限公司印刷

710 毫米×1000 毫米 16 开本 25.75 印张 373 千字

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—3000

ISBN 978 - 7 - 5099 - 0594 - 4 定价: 60.00 元

本社版图书如有印装错误, 我社负责调换(电话:010-58587660)

人才强国研究出版工程编委会

主 任 何 宪

副主任 孙学玉 余兴安 赵 凡

总主编 吴 江

委 员 (按姓氏拼音排序)

柏良泽	蔡学军	陈 力	董克用	高光宇
桂昭明	韩冬雪	郝 斌	孔昌生	赖德胜
蓝志勇	李保国	李克实	李维平	刘燕斌
柳学智	罗 哲	罗双平	马抗美	潘小娟
齐三平	沈国权	沈荣华	苏海南	孙建立
唐志敏	王重鸣	王辉耀	王建华	王克良
王通讯	王英利	魏 卓	夏文峰	萧鸣政
薛 虹	叶忠海	曾湘泉	张宝忠	赵永乐
郑其绪	钟祖荣			

前 言

人才，是人类财富中最宝贵、最有决定意义的财富；人才问题，是关系到一个国家的盛衰和民族兴亡的关键问题。当今世界上，大凡搞现代化建设的国家和地区，无不重视人才和人才问题的研究。

中华民族的文明史，也是一部人才史。中国人才学诞生于1979年，是我国改革开放的产物。没有改革开放，就没有人才学。改革开放30余年来，是我国社会深刻变革和空前发展的30余年，也是我国人才学诞生和发展的30余年。作为新兴学科的人才学，与其他新生物物的成长一样，经历了曲折的发展历程；然而，她毕竟是应时代呼唤而生的新兴学科，以其独有的学科特质满足社会的需要，具有强大的生命力，得到了迅速的发展。今天，我国人才学研究取得了前所未有的开创性成就，人才学独立性已被国家和社会认可，已列为社会学下的二级学科（学科代码：840.72），人才学科群已初步形成，开创了一条中国特色的人才研究和学科建设之路。可以说，中国人才学已从幼嫩的小树苗茁壮成长为枝繁叶茂、果实累累的大树，生机勃勃地自立于众多学科之林。

本人研究人才学跨过30多个年头了。1979年10月，我作为国家重点师范大学——华东师范大学的一员，是教育工作者的职责驱使我踏上研究人才之路，从此与人才学结下了不解之缘。30多年来，我先后作为中国人才研究会人才学教学研究分会的副理事长兼秘书长、理事长，中国人才研究会副会长、顾问兼人才学专业委员会理事长、名誉理事长，在中国人才研究会领导下，为人才学科建设做了些力所能及的工作，为人才学成长和发展添砖加瓦；更为重要的是，人才学给

了我精神的力量和前进的勇气，引导我在成才和发展道路上拼搏！人才学始终引导我前进。在此期间，不论遇到多少困难和受到多大挫折，我始终坚持人才学和人才资源开发研究。本人独著、主编或作为第一作者公开出版著作 37 部，其中人才著作 20 部；发表论文 200 余篇，其中人才研究论文 100 余篇；在此基础上，2009 年出版了《叶忠海人才文选》（7 卷）。20 余年来，本人作为课题组负责人先后承担国家级、省部级课题 20 项，其中人才课题 11 项。本人先后获得全国、省级科研成果奖一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项；1993 年开始享受国务院特殊津贴，2008 年 4 月被中央人才工作协调小组聘为“国家中长期人才发展规划纲要”编制工作的专家顾问组成员。

2013 年，中国人事科学研究院与党建读物出版社合作，申报成功国家出版基金项目：“人才强国研究出版工程”。这项工程，是中国人才学界的大事、喜事、好事，不仅对我国人才学发展具有里程碑意义，而且对我国人才强国战略实施具有科学的指导价值。该出版工程，“人才学者自选集”是其中的一大类，本人很荣幸被“人才强国研究出版工程”编委会列入其中，这既是一种认同和肯定，更是一种鼓励和鞭策。在此，向编委会表示诚挚的谢意！

本人根据编委会统一要求，在上述的研究成果中自选了 1980 年至 2012 年期间发表的 31 篇论文和研究报告，共计约 30 多万字，分为“人才基本理论研究”“人才科学开发研究”“人才空间开发研究”“专门人才研究”四个部分，组成本书。本书时间跨度 30 多年。在选编过程中，本人尊重历史、尊重原有的文稿，未作修改；只是对原有的文稿按专题加以重新归类和组合，以使本书具有系统性。因此，本书不可避免地存在着较多的不足，包括数据的陈旧、方法的传统、观点的局限性等；然而，可真实地反映本人研究人才学和人才资源开发的轨迹、领域和特点，为人才学界的后人留点东西，以利于他们后来居上，并请领导、同仁和广大读者批评指正。

当前，我国正在实现全面建成小康社会的宏伟目标，正在为实现

中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗，正在实施人才强国战略，这为中国人才学提供了前所未有的发展机遇。我作为人才学界的一名老兵，预祝“人才强国研究出版工程”圆满成功！衷心希望人才理论工作者和实际工作者携起手来，共同努力，在实施人才强国战略中创建和发展中国特色、民族风格的人才学派，为充实和丰富世界人力资源理论宝库贡献我们的一分力量！

叶忠海

2015年1月31日

目 录

前 言	(1)
中国人才学 30 年:历程、评价和展望	(1)

第一部分 人才基本理论研究

人才若干基本问题的研究	(23)
人才历史作用的哲学思考	(51)
人才价值的经济学思考	(58)
人才成长基本原理的研究	(65)
哲学视野下人才规律研究的若干基本问题	(80)
地理学视域下的社会人才总体发展运动规律	(87)
生态学视域下的社会人才总体发展运动规律	(103)

第二部分 人才科学开发研究

人才资源整体性开发的探讨	(111)
人才科学开发的若干基本问题	(120)
人才社会开发体系的构建和运行动力	(126)
高等学校必须加强“通才”教育	(139)
大学生“智能结构”的研究和培养	(145)
建设创新型国家 发展人才继续教育	(156)
人才科学考评的若干基本问题	(167)



人才市场若干基本问题的探讨

——人才资源配置的市场机制	(195)
人才资源开发的动力激励研究	(211)
群体人才成长发展规律与创新团队建设方略	(231)

第三部分 人才空间开发研究

中国西部不发达地区人才开发的若干基本问题	(237)
南宋以来苏浙两省成为中国文人学者最大源地的综合研究	(273)
人才区划若干基本问题的研究	(295)
推进长江三角洲人才开发一体化研究报告	(310)
构建国际人才高地指标体系的若干基本问题	(335)

第四部分 专门人才研究

科技领军人才的价值、成长特点和开发对策	(345)
教育人才若干基本理论问题的研究	(354)
艺术人才的劳动特点、成功条件和培养研究	(373)
女领导人才总体成长的若干规律性的探讨	(399)

中国人才学 30 年： 历程、评价和展望

党的十一届三中全会以来的改革开放 30 年，是我国社会深刻变革和空前发展的 30 年，也是中国人才学诞生和发展的 30 年。在双逢 30 周年这个有纪念意义的日子里，有必要对我国人才学发展的历程、评价加以切实的分析，并对其未来发展作一简要的展望，以利于今后更快地科学发展。

一、人才学发展的历程及阶段

纵观我国人才学诞生和发展的 30 年历程，大致经历了由提出创建→艰难发展→拓展深化的过程，其中呈现出两次发展高潮。

（一）第一阶段（1979—1991）：人才学提出和创建阶段

1. 人才学的提出（1979）

党的十一届三中全会确定了全党工作着重点转移到社会主义现代化建设上来后，人才问题——关系到社会主义现代化建设成败的战略问题突出地表现了出来。这正如我国改革开放总设计师邓小平所说，现在我们国家面临的一个重要问题，不是四个现代化的路线、方针对不对，而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。社会主义现代化建设强烈呼唤人才学的诞生。在这样的历史背景下，当时贵州省科技情报所雷祯孝、蒲克撰写的《应当建立一门“人才学”》一文，得到时任《人民教育》杂志社副总编敢峰（方玄初）和总编室副主任王通讯的大力支持，并在 1979 年第 7 期《人民教育》发表。接着王通讯、雷祯孝两人连续在《人民教育》1979

年第8—12期发表了《试论人才成功的内在因素》《试论人才的知识结构》《试论人才成功的时间运筹》等四篇论文,引起了社会很大的震动。其中,《试论人才成功的内在因素》一文通过新华社内参,胡耀邦同志作了批示,由《中国青年报》加按语又全文发表,在全国引起了强烈的反响和共鸣。于是,创立人才学的问题被公开提了出来,并成为当时社会科学理论界关注的热点。1979年10月,在北京地区社会科学界庆祝新中国成立30周年学术讨论会上,由童大林、于光远、董纯才、王梓坤、朱智贤、张健、吴明瑜、敢峰、顾明远、王通讯等领导和学者71人倡议和发起成立人才学研究会,由敢峰同志任筹备组组长。10月11日新华社发表了《社会科学园里一株新苗破土而出,人才学引起学术界的重视》的报道。这标志着中国人才学的诞生,并开始了人才学的创建。

2. 人才学的创建初期(1980—1985)

在创建初期,其创建工作主要体现下列方面:

(1) 建立了人才研究群众学术团体和研究机构。在敢峰同志为首的中国人才研究会筹备组领导下,1981年12月在沈阳召开的全国人才研究者代表会议上正式成立了中国人才研究会,挂靠在国家科委,王康同志任理事长。此后,除西藏自治区和台湾省外,均成立了省区市一级人才研究会(个别为筹委会)。在此同时,国家人事部设置人才研究机构;全国曾有广东、广西、辽宁、内蒙古、山西、河南、四川等15个省市自治区建立了人才研究所,华东师范大学等高校也建立人才学研究组织。

(2) 广泛地开展了学术活动。在中国人才研究会及其前期筹备组领导下,在此期间,全国性学术活动就召开了17次。主要有:1980年11月,在安徽合肥召开了“中国人才学首届全国学术讨论会”;1981年11月,在江西南昌召开了“全国科技人才学术讨论会”;1983年1月,在北京召开了第二届“人才研究学术讨论会”。在这次会议上,国防部部长张爱萍到会讲话,中央组织部副部长王照华对人才学的研究提出了具体要求,希望人才学研究者从人才的培养、选拔、使用等方面,为组织工作部门提供理论依据。当年3月,为纪念马克思逝世100周年,中国人才研究会和江苏省人才研究会又在江苏南京联合召开了“马克思主义人才思想

学术讨论会”；接着 7 月，全国人才学理论研讨会在哈尔滨召开，就人才学理论体系和教学大纲作了研讨。1984 年，中国人才研究会先后召开了“全国经营管理人才研究学术讨论会”“全国农村人才研究学术讨论会”；1985 年，又召开了“西部人才开发研讨会”等。

(3) 人才学登上了大学讲台，人才学骨干培训开始。1980 年，首先由华东师范大学、上海交通大学把人才学推上大学讲台，以叶忠海为组长的华东师大人才学教研组于 1981 年底编写了高校第一本人才学讲义：《人才学》。就部队系统而言，1984 年原上海空军政治学院首次开设人才学课程，在部队院校开启了人才学理论知识的系统传播。

1984 年原哈尔滨船舶工程学院李新生教授在自然辩证法专业内设置“科技人才学”研究方向，开启了培养人才学硕士研究生的先河。

在此同时，中国人才研究会有目的有组织培训人才学骨干。1983 年由中国人才研究会主办、上海人才研究会承办的第一期全国人才学讲习班在上海开班。

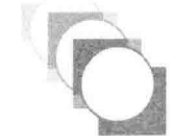
(4) 以初创时期代表作：《人才学通论》（王通讯，1985）、《人才学概论》（叶忠海、陈子良、缪克成、杨永清，1983）、《人才学概说》（彭文晋，1983）的问世，标志着人才学的框架初步形成。

3. 人才学的创建后期（1986—1991）

(1) 基于我国改革开放和社会主义现代化建设积极向前推进，经全国人才学界共同努力，迎来了人才学研究的第一次高潮。其研究进展之快，影响之广，在我国社会科学领域内是少见的。据不完全统计，6 年内公开出版人才著作 243 种，占创建阶段出版著作总数的 80.5%。

人才学基本理论方面代表作有：《宏观人才学》（王通讯，1986）、《人才学教程》（王通讯，1986）、《实用人才学》（周玉纯、郝诚之，1986）、《人才学基础》（门里牟，1986）、《人才学基础》（王康、王通讯，1987）、《人才学简明教程》（刘圣思、马抗美，1987）、《现代人才学》（钟祖荣，1988）、《人才学原理》（夏子贵主编、罗洪铁副主编，1989）、《普通人才学》（叶忠海主编，1990）等。

专门人才学方面代表作有：《军事人才学概论》（于大清，1986）、



《文艺人才成功之路》(齐建昌, 1986)、《女性人才学概论》(叶忠海, 1987)、《科技人才学》(马桂秋, 1987)、《战略人才学》(赵心培, 1987)、《管理人才学》(硕晶忱, 1987)、《群体人才学》(李新生, 1987)、《潜人才学纲要》(杨敬东, 1989)、《青年人才学》(胡立坤等, 1989)、《医学人才学》(余春培, 1989)、《军事人才学引论》(裘克人等, 1989)、《经济人才学》(吴先满, 1989)、《现代企业人才学》(余松涛, 1990)等。

人才交叉学科代表作有:《人才预测学》(叶家康、岳家俊等, 1986)、《人才管理学》(于文远, 1986)、《人才教育学》(杨永清、叶忠海, 1986)、《人才经济学概论》(张彦、袁璋, 1987)、《人才规划与预测》(望山^①, 1987)、《商品经济与人才资源配置——社会主义人才市场研究》(胡泽思等, 1988)、《人才市场学概论》(望山, 1989)等。

(2) 高校人才学教学迅速推开, 人才学骨干培训有计划开展。1988年, 约有 80 所高校开设人才学课程。因教学对象不同而开设不同课程:“普通人才学”“政工人才学”“管理人才学”“科技人才学”等, 共计有 15 种课程。在此基础上, 1988 年 7 月中国人才研究会人才学教学分会成立, 敢峰任理事长, 叶忠海任副理事长兼秘书长。

在此期间, 先后有哈尔滨船舶工程学院、哈尔滨工业大学、华东师范大学、山西大学、西南师范大学、石油大学(华东)、河海大学等校, 部队系统有空军政治学院、国防大学、南京政治学院等校在不同专业内设置人才学、军事人才学研究方向, 培养硕士研究生。

同时, 全国人才学骨干讲习班每年开办一期。至 1992 年共办 10 期, 培训骨干近千人; 人才学教学分会也举办多期人才学师资研修班。

(3) 1988 年中国自然科学名词审定委员会交叉学科名词审定组将人才学名词引入审定范围, 并审定通过由王通讯、叶忠海、于文远、彭文晋、覃世远等人执笔的《人才学基本名词注释》。

概言之, 在人才学创建阶段, 我国人才学已初步形成框架体系和专用

^① 望山系赵永乐教授的笔名。

的研究方法。据此,1992 年新兴的人才学被国家承认,作为三级学科列入《学科分类与代码》(中华人民共和国国家标准),学科代码:630.5520。

(二) 第二阶段(1992—2001): 艰难发展阶段

1992 年以后,一方面,在强调与国际接轨背景下,由于受到国外的“人力资源管理”理论的挑战和冲击,同时《学科分类与代码》所规定:“人力资源开发与管理”是二级学科,“人才学”只是其下属的“三级学科”,因而人才学研究主力军——高校和科研院所中相当数量的人才学教学和研究者转向人力资源管理领域;另一方面,中国人才学的引领组织——中国人才研究会由于种种原因,在此阶段对人才学发展没有起到强有力的推进作用,由此蓬勃发展的人才学处于艰难发展阶段。

尽管如此,仍有不少教授学者和研究者在人才学教学分会组织、支撑下,坚守人才学阵地,与新加入研究者坚定不移地不畏艰难开拓人才学理论宝库。在此期间,人才学发展仍取得较为显著的成就。

1. 人才学研究多向开拓,人才学分支学科发展迅速

一是反映为专门人才学的进一步崛起。据不完全统计,专门人才学著作问世就有 30 部之多,涉及 20 多个领域。其代表作有:裘克人主编的《政工人才学》(1991)、阎宝珠主编的《军事人才学基础》(1991)、罗刚主编:《青年人才学》(1991)、俞果著的《特殊人才学》(1991)、郭光文著的《残疾人才学概论》(1991)、王元瑞著的《领导人才学概论》(1992)、何方生著的《运动人才学》(1992)、彭放著的《文学人才学》(1992)、朱钧侃著的《现代企业人才学》(1993)、戴铭久等主编的《外向型经济人才学概论》(1993)、朱于平著的《会计人才学》(1993)、张学军主编的《检察人才学》(1993)等。

二是反映为人才交叉学科的涌现。据不完全统计,人才交叉学科著作问世就有 40 部之多,涉及人才学与多个学科交叉产生新兴学科。其代表作主要有:《人才哲学》(刘翠兰,1992)、《人才思维学》(王承英等,1993)、《人才社会心理理论》(陈甲标等,1996)、《人才心理卫生》(李印,1996)、《人才地理学概论》(叶忠海,2000)、《人才资本论》(张



街, 2000)、《人才解放论》(沈邦仪, 2000)、《脑科学与创新人才培养》(蒋志峰, 2000)等。

2. 人才学教学层次提高, 呈现多层次性、多样化的特点

该阶段前半期, 开设人才学课程的高校仍在递增, 1995 年发展到 220 多所; 招收人才学研究方向的硕士研究生高校发展到 10 余所。更为可喜的是国防大学、南京政治学院上海分院等部队院校在政工专业内招收了军事人才学博士生, 河海大学、西南大学等地方高校也招收了人才学博士生, 于是形成了大专、本科、硕士生、博士生多层次特点。

不仅如此, 在此阶段, 人才学教学还呈现多样化特点。不仅有全日制教育的, 还有干训、继续教育。西南大学把人才学课程开设, 不仅覆盖全日制本科生、硕士生、博士生, 而且还伸入成人教育领域, 为函授生、研究生课程班开设人才学。有些省市将人才学纳入人事管理干部资格性培训内容。例如, 自 1996 年开始, 上海市人事部门就把《人才资源优化策略》(叶忠海主编, 1996)作为人事管理干部资格性岗位培训必修课之一。

3. 人才学理论成果广泛运用于社会主义现代化建设重大项目之中, 走出了一条为经济社会发展服务之路

如: “长江三峡工程管理模式和人才开发综合研究”、“新时期中国女领导人才成长和开发研究”(华东师范大学)、“青海油田人才资源开发战略研究”(山西大学等)、“三峡库区人才资源开发研究”(西南师范大学)、“江苏省学术技术带头人开发研究”(河海大学)、“上海市构筑国际人才资源高地研究”(上海市公共行政和人力资源研究所)等。

(三) 第三阶段(2002 年至今): 拓展深化阶段

2002 年党的十六大的召开, 特别是 2003 年 12 月全国人才工作会议的召开, 党和国家作出了进一步加强人才工作的决定, 提出了实施人才强国战略是党和国家一项重大而紧迫的任务。近两年, 中央又在抓紧制定《国家人才队伍建设中长期发展规划纲要》(2009—2020)。这些均给人才学发展带来了强劲的动力。从中国人才学术界自身而言, 2002 年 1 月中

国人才研究会换届后，呈现出一派新气象、新面貌，在徐颂陶会长带领下，有力推进了人才学研究工作。于是，我国人才学发展又进入新阶段——拓展深化阶段，迎来了人才学发展的第二次高潮。据不完全统计，7 年内共出版人才著作 468 部，年均 66.85 部；特别是 2004—2007 年，年均出版达 83.5 部，是第一、二阶段年均出版人才著作的 3.2 倍和 3.4 倍。在此阶段，人才学发展有下列的特点：

1. 人才学研究进一步拓展，人才学科体系构建取得新的进展

在此期间，不仅人才交叉学科研究、人才类别研究进一步拓展，如福建省人才研究所许小华编著出版了《计量人才学》，而且马克思主义人才思想研究取得新的成就。其主要代表作有：徐颂陶、罗洪铁主编的《马克思主义人才论》（2006）、《马克思主义人才思想史》（2006）、山东社科院课题组的《马克思主义人才理论与实践》、赵永熙著的《毛泽东、邓小平、江泽民人才思想论》等。特别由中国人才研究会组编、由徐颂陶会长任总主编的《新世纪人才学理论丛书》的问世，标志着中国人才学科体系研究有了新进展。该丛书包括《马克思主义人才思想史》、《人才学基本原理》（叶忠海主编）、《人才学新论》（王通讯主编）、《人才资源经济学》（桂昭明著）、《人才市场新论》（赵永乐等）、《人才管理信息论》（戴维民主编）、《人才生态论》（沈邦仪著）、《人才安全论》（陈文义等）、《人才竞争战略》（丁向阳著）、《外国人才研究史纲》（钟祖荣）等 11 本著作。

2. 人才学基础理论中的重点、难点问题研究有了不同程度的突破

在此期间，中国人才研究会人才学专业委员会先后举办了以“人才价值”“人才规律”“人才创新”为主题的人才学论坛，以及召开了以“现代科学发展与人才学学科体系构建”为主题的专题研讨会，出版了《中国人才学研究新进展》（上、中、下），这说明了人才学基础理论中的几个重点问题有了不同程度的突破。

3. 人才学应用研究，特别是人才战略规划研究有了很大的发展

在此阶段，我国人才学界继续十分注重人才学应用研究，其中又集中于人才评价研究、人才发展战略规划研究等方面。

就人才评价研究而言：据不完全统计，在此期间出版专著 24 部，代表作有：郑其绪等的《人才评价》（2004）、郑安云著的《人才测评理论与方法》（2005）、严瑜著的《心理测量与人才评鉴》（2008）、肖鸣政著的《人才品德测评的理论和方法》（2008）、张卿华著的《人才素质测评的理论、方法与应用成果》（2008）等。

就人才发展战略研究而言，其规模之大、层次之高、成果之多是前所未有的。据不完全统计，在此期间共出版了该方面著作有 40 部之多，主要代表作有：中央组织部干部一局编著的《人才规划战略研究报告》（2002）、李景林编著的《新世纪人才战略与规划》（2002）、上海市人事局组编的《第一财富》《第一动力》《第一资源》；中国人事科学研究院组编，由王通讯担任学术总顾问、吴江担任总主编的“人才强国战略研究”丛书（共 7 册）；还有，高建国著的《经略世纪第一高地：中国军事人才发展战略百年构想》（2002）等。

（四）小结

30 年来，分析我国人才学研究的历程，不难看出，其研究呈现出下列的规律性发展取向：

1. 从零散研究走向系统有序研究

最初人才研究，更多的是研究者个人就某个感兴趣而又能研究的问题进行个别研究，研究的专题显得相当零星分散；更多的选题未纳入人才研究规划和计划之中。随着全国、省市自治区两级人才研究会成立后对人才研究组织和引领，各级政府对人才应用研究的重视，特别是人才学界学科意识的树立，人才学研究逐渐向系统有序方向发展。一则反映为围绕社会变革和发展的主题，开展专题性人才问题的系列研究，如 20 世纪 90 年代中期的“社会主义市场经济体制下人才开发研究”“构建人才市场的理论和实践研究”，又如近三年来创新型国家建设和创新型人才开发研究等等。二则反映为围绕人才学科建设所展开的系列研究。中国人才研究会及其人才学专业委员会（前身系人才学教学分会），于 1983 年、1989 年、2001 年三次召开的全国性人才学及教学大纲研讨会，以及近几年来多次