

河南省重点学科论丛

HENANSHENG ZHONGDIAN XUEKE LUNCONG

幼儿教育费用 分担研究

宋妍萍 著

 中国社会科学出版社

河南省重点学科论丛

HENANSHENG ZHONGDIAN XUEKE LUNCONG

幼儿教育费用 分担研究

宋妍萍 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教育费用分担研究 / 宋妍萍著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 7

(河南省重点学科论丛)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5820 - 3

I. ①幼… II. ①宋… III. ①幼儿教育—费用—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 063920 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 罗 莉
责任校对 佳 文
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 13.75
插 页 2
字 数 203 千字
定 价 46.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

郑州师范学院省级重点学科(教育学原理)
论丛编辑委员会

主 任	王北生		
副主任	蒋丽珠	盛 宾	陈国维
成 员	于启新	杜志强	陈光磊
	贺常平	李玉向	

追寻学科建设的教育理论与发展研究

(代总序)

我国高等教育发展的重心正在由规模扩展向质量提升转变，以质量提升为核心的内涵式发展成为高等教育当前的发展诉求。学科是学术的土壤，是创新的源泉，是人才培养的基地，是人类在认识世界而形成知识的过程中把同类知识所进行的系统化的集合。提高教育教学质量需要充分发挥学科建设的引领作用。

教育学原理是研究教育学中的基本理论问题，探求教育的一般原理和规律。教育学的研究对象决定了教育学的任务主要有三：一是揭示教育的规律。即揭示教育内部诸因素之间、教育与外部诸事物之间的本质性联系，以及教育发展变化的必然趋势，阐明教育的各种规律。二是科学地解释教育问题。即对纷繁复杂的教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释，促进教育知识的增长。三是沟通教育理论与实践。即通过对教育规律的揭示和教育问题的解释，为教育工作者提供理论和方法上的依据，进而成为沟通教育理论和教育实践的桥梁。教育基本理论是教育的概念、原理的体系，是对教育实践系统化了的理性认识。因此，教育学原理是教育学中的基础学科，为其他二级学科提供理论观点和思想方法，为研究各级各类教育提供理论基础。它为教育理论的发展和教育改革提供综合性的研究成果。

教育学原理学科是郑州师范学院的传统学科，也是学校的优

势学科。2010年,本学科被评为校级重点学科。通过几年的建设和发展,2012年10月被评为河南省第八批重点学科。以王北生教授为学科带头人的本学科研究团队,立足中原经济区建设,面对国内经济社会发展和世界性文化转型对教育理论和实践的挑战,借助于中原独具的区位优势,通过对教育基本理论前沿的透析,引领河南省基础教育改革和人才培养的方向;同时,教育学原理重点学科研究的长足发展,对于支撑师范教育专业课程体系改革,加强教师专业发展,针对教师教育专业技能培养具有重要作用。

基于此,学校确定的教育学原理学科点的建设目标:立足于教育在河南经济与社会发展中的基础作用和先导作用进行研究和探索,在教育基本理论、基础教育改革与发展、教师教育研究、特殊教育改革与发展研究学四个学科研究方向进行研究和实践,形成明显的优势和特色。

1. 教育基本理论研究

通过对教育基本理论前沿的透析,引领我省教育改革和人才培养的方向。该方向的特色是注重传统教育理论的实践反思,关注教育中基本问题的研究;注重基础教育理论与实践的研究;注重新课程改革中学习策略与研究性学习的研究;注重学校改革与发展的研究;注重儿童青少年健康人格塑造的研究;注重人的社会性发展研究。

2. 基础教育改革与发展研究

以教育为中原经济区建设服务、以和谐校园建设为切入点,以中小学、幼儿园教育的基本理论及专业技能培养在各级各类学校教育发展过程中所遇到的宏观、中观、微观问题为研究对象,以教育资源整体优化为研究路线,探讨影响基础教育发展的影响因素,提出发展的对策和改革路径。通过对全省基础教育理论的研究和探索,实现郑州市基础教育的整体提升,引领和示范河南的基础教育发展。

3. 教师教育研究

以基础教育新课程改革和教师教育课程标准为导向,立足于我国教师教育改革与发展实际,以教师培养与培训的现实问题为切入点,重点进行教师教育模式改革的研究与实践,主要研究领域涉及教师培养与培训模式的改革、教师教育课程改革、教师教育管理、教师专业发展、师范生教育技能研究等内容。

4. 特殊教育改革与发展研究

特殊教育是教育事业的重要组成部分,它的发展对于提升社会文明程度、减轻家庭和社会负担、提高特殊需要人群素质、提高教育水平以及促进社会公平等具有重要的意义。通过对特殊教育理论的研究和探索,形成我省特殊教育研究的高地,指导河南省特殊教育的改革与发展。本学科的特色是以培养特殊教育师资人才为主,兼顾康复人才和残疾人高级应用型人才培养为辅,开创教学、科研与社会服务为一体的办学模式。

在进行上述研究领域的基础上,借助教育学原理重点学科建设,在研究成果方面提出注重理论前沿、注重学科交叉、注重实践效果的基本要求。拟出版一批教育学原理学科领域的学术专著和规划教材,形成该重点学科建设的标志性科学研究成果。

首批出版的重点学科论著,是郑州师范学院近三年来本学科的博士,在其博士论文通过答辩后,经重点学科各位专家学者提出修改意见后进一步完善的学术专著。其学术前瞻性主要体现在吸收了现代社会发展新成果,部分研究成果表现出研究者敏锐的学术洞察力,其教育实践与前沿研究成果结合的方法为学习者提供了探索新问题的路径。其中有对教育投资理论问题的分析;有对教育学学科的建设性探索;有对课程与教学理论问题的挖掘;有对古代教育思想的研究反思;还有对特殊教育师资资质标准的研究等。他们不仅关注教育学基本资料的建设和积累,强调教育实践之于教育理论的重要意义,重视教育理论之于教育实践的服务功能与教育理论审视教育实践的本质使命,而且

还积极参与教育学术规范的建立，努力拓展教育学学科的研究视域。

根据重点学科的研究进程和各方向专家学者的研究成果，重点学科论丛还将陆续出版一批新的论著，如教育与人的发展的研究、师范生实践技能标准研究、教师职业化研究等。同时出版与本学科所属专业的规划教材。

理论是行动的先导，科学的理论是正确行动的指南。教育思想、教育理论、教育观念在教育发展中具有先导作用。一所大学如果没有一定的教育科学研究，就不可能是一所合格的大学。我们期望教育学原理重点学科建设，能够实现区域基础教育的整体提升，引领和示范河南的基础教育发展，形成相对完善的教师教育体系，支撑师范教育专业课程体系改革，加强教师专业发展，提升教师教育专业技能培养。殷切希望有更多的教师参与教育理论与实践的研究，产生一批有一定研究水平的成果。能够有效地引导河南省基础教育进一步深化教育教学改革，优化教育结构，整体提升教学质量和办学水平。

在此，我们真诚地将从事教育学理论研究和实践探索的部分教师的研究成果呈现给大家，恳请得到各位专家同仁的批评与指正。

郑州师范学院重点学科论丛编辑委员会

2014年10月26日

目 录

绪论	(1)
一 研究的背景与意义	(1)
二 研究设计	(14)
第一章 幼儿教育费用分担的国际比较	(20)
第一节 幼儿教育的基本属性	(20)
一 幼儿教育的公益性质	(21)
二 幼儿教育的准公共产品性质	(24)
第二节 各国政府、家庭分担幼儿教育费用的特点	(27)
一 政府和家庭并举,但家庭的作用更大	(28)
二 政府和家庭并举,但政府的作用更大	(34)
三 政府对家庭职能的替代	(38)
第三节 各国政府分担幼儿教育费用的方式	(40)
一 政府财政投入公立幼儿教育机构	(44)
二 政府财政支持私立幼儿教育机构	(46)
三 政府财政补贴幼儿教育弱势群体	(50)
第四节 国外幼儿教育费用分担的启示	(61)
一 以公平作为幼儿教育财政投入的原则	(61)
二 以提高家庭的支付能力作为幼儿教育财政投入的目标	(64)

2 幼儿教育费用分担研究

- 三 以法规政策作为幼儿教育财政投入制度化的保障 (66)

第二章 中国幼儿教育费用分担政策的历史发展 (68)

- 第一节 中华人民共和国成立之前的幼儿教育费用分担政策 (68)

- 第二节 中华人民共和国成立之后的幼儿教育费用分担政策 (70)

- 一 单位福利体系下的幼儿教育财政经费投入 (70)
- 二 既有体系下的幼儿教育财政经费投入 (72)
- 三 幼儿教育市场化加大了家庭分担教育费用的份额 ... (74)
- 四 公平取向的幼儿教育财政经费分配尝试 (78)

- 第三节 中国幼儿教育费用分担政策的特点 (80)

- 一 财政经费投入的倾斜性 (81)
- 二 户籍制度、单位体系下幼儿入园的区别对待 (82)

第三章 幼儿教育费用分担的实证调查 (84)

- 第一节 政府财政投入幼儿教育的实证分析 (84)

- 一 政府财政投入幼儿教育比例 (84)
- 二 政府财政投入不同类型幼儿园的调查 (87)

- 第二节 家庭支付幼儿教育费用的情况调查 (91)

- 一 家庭的园内教育支出结构 (93)
- 二 家庭的园内教育支出负担 (99)
- 三 家庭的“园内教育支出”影响因素分析 (108)
- 四 调查结论 (112)

第四章 政府分担幼儿教育费用政策的改善 (117)

- 第一节 政府财政投入幼儿教育的原则 (118)

- 一 保障幼儿教育经费投入的公平 (118)

二 提高幼儿教育经费配置的效率	(124)
第二节 各地财政投入幼儿教育的方式	(126)
一 面向提供方的财政投入	(128)
二 面向需求方的财政资助	(135)
第三节 各地财政投入政策的改善效果	(138)
一 重点增加幼儿园学位的数量	(139)
二 逐步提升公办性质幼儿园的质量和公益性	(140)
三 规制民办幼儿园的收费	(141)
四 部分减轻贫困家庭的幼儿教育支出负担	(143)
第四节 政府财政投入幼儿教育政策的合理性分析 ...	(145)
一 是加大公办园建设还是以资助民办园为主	(145)
二 财政补贴是普遍发放还是重点补偿弱势群体 ...	(150)
三 是短期财政补贴还是长期制度性经费投入	(153)
 第五章 幼儿教育费用合理分担的建议	(155)
第一节 幼儿教育费用分担的理论基础	(155)
第二节 幼儿教育费用分担模式的建构	(158)
一 完善政府分担幼儿教育费用的方式及制度	(158)
二 确定家庭分担幼儿教育费用的比例	(176)
三 制定社会捐赠幼儿教育的优惠政策	(177)
 结语	(181)
 参考资料	(183)
 附录	(198)
 后记	(204)

表目录

表 3-1	2000-2011 年我国幼儿教育财政经费投入情况	(85)
表 3-2	幼儿教育费用的来源情况	(86)
表 3-3	样本幼儿园的办园类型分布情况	(87)
表 3-4	不同类型幼儿园的经费来源情况	(88)
表 3-5	不同类型幼儿园的收入来源占比	(89)
表 3-6	不同类型幼儿园的生均财政经费情况	(89)
表 3-7	样本家庭的地区分布情况	(92)
表 3-8	家庭有关幼儿教育的消费支出结构	(93)
表 3-9	家庭的园内教育支出结构	(94)
表 3-10	家庭(有无“选择性教育支出”)的园内教育支出结构占比	(95)
表 3-11	不同类型幼儿园家庭的基本教育支出情况	(97)
表 3-12	不同类型幼儿园家庭的选择性教育支出情况	(98)
表 3-13	不同收入阶层家庭的园内教育支出实际负担与可接受负担情况	(100)
表 3-14	不同收入阶层家庭对当前幼儿园收费的承受能力	(102)
表 3-15	家庭选择不同类型幼儿园的影响因素的多元逻辑回归结果(发生比)	(105)

2 幼儿教育费用分担研究

表 3-16	家庭“园内教育总支出”的回归分析结果……	(109)
表 3-17	家庭“选择性教育支出”的回归分析结果……	(110)
表 3-18	家庭“园内教育支出负担”的回归分析 结果	(111)
表 4-1	各地公办幼儿园及在园幼儿数量的发展变化 …	(129)
表 4-2	各地学前三年毛入园率目标汇总	(139)
表 4-3	郑州市幼儿园收费标准比较	(151)

图目录

图 0-1	“幼儿教育费用分担研究”框架·····	(17)
图 3-1	不同类型幼儿园家庭的园内教育总支出·····	(96)
图 3-2	样本家庭所处的收入阶层分布·····	(100)
图 3-3	不同类型幼儿园家庭的收入分布·····	(103)
图 3-4	不同类型幼儿园家庭的园内教育支出负担 比较·····	(104)

绪 论

一 研究的背景与意义

(一) 问题的提出

人生百年，立于幼学。幼儿教育作为学校教育和终身教育的奠基阶段，对个体一生的发展有着重要影响。随着脑科学及相关研究的深入发展，公众普遍开始重视子女的学龄前教育问题，尤其是3—6岁儿童阶段的幼儿园教育。2009年《中国青年报》通过新浪网对2157人进行的调查显示：“46.1%的人表示目前家庭最大的负担在于学前教育收费，73.4%的人认为学前教育应该免费”。^①不少家长感慨幼儿园“入园贵，贵过大学收费”。“入园贵、入园难”问题一时成为社会关注的热点。但是由于缺乏实证性的幼儿园收费情况调查，公众关于“入园贵”的议论常常是出于自己的经验或是受舆论影响。这种更接近于感性的认识不利于准确把握家庭支付幼儿园费用的负担问题，难以为相关教育经费投入政策的制定提供事实依据。因此，有必要较全面地开展对我国3—6岁儿童家庭的幼儿园教育支出情况的调查，以便理性分析幼儿园收费贵在哪里、哪些家庭的经济负担

^① 黄冲：《74.7%的人感觉教育支出是极大负担，73.4%期待减免》，http://www.china.com.cn/aboutchina/txt/2009-03/10/content_17411603.htm。

更重。

“入园难”的本质是可提供的幼儿教育资源与幼儿入园需求之间的矛盾，而教育资源的缺乏可以分为绝对缺乏和相对缺乏两种情况。幼儿教育资源的绝对缺乏指的是所能提供的幼儿教育资源的绝对数量不能满足当前适龄幼儿的入园需求，其直接表现形式是无幼儿园可上；而幼儿教育资源的相对缺乏强调的是适宜于幼儿及家长需求的特定水准的教育资源短缺，也就是没有合适的幼儿园可上。^① 媒体中报道的家长排队几天几夜为子女就读幼儿园报名或提前一年预约幼儿园名额的现象几乎都发生在公办幼儿园，^② 可以说“入园难”主要指的是入公办幼儿园难，反映出幼儿教育资源相对缺乏的现象。为什么家长们争先恐后地想要子女进入公办幼儿园呢？家长们普遍表示：因为公办幼儿园质优而价廉。公办幼儿园优势地位的形成是与我国长期以来幼儿教育的财政投入方式有关的。多年来，我国幼儿教育财政经费仅占国家财政性教育经费的1.2%—1.3%，已有的财政经费又重点投向了教育部门办园。由于政府分担了教育部门办园的经费，因此幼儿家庭分担的费用相应减少。而其他公办性质的幼儿园（例如企业办园、街道办园等）获得的财政拨款较少甚至没有拨款，一些公办性质的幼儿园园长提出“说我们是公办园，但是我们不享受财政拨款；而我们又必须按照政府指导价等级标准收费”^③。事实上，家庭缴费已经成为这些幼儿园最主要的收入来源。我国民

① 虞永平：《基本普及学前教育是未来十年学前教育发展的目标》，《幼儿教育》2010年第28期。

② 苏令：《纲要热点透视：如何破解“入园难入园贵”问题》，http://www.jyb.cn/china/gnsd/201008/t20100805_380076.html；关玉、王荣：《热议：排队1年没进公立幼儿园》，http://news.bandao.cn/news_html/201203/20120330/news_20120330_1865501.shtml。

③ 马丽娅：《南京公办幼儿园集体涨价，家长表示如果再涨负担太重》，http://www.cnr.cn/gundong/200906/t20090611_505363060.html。

办幼儿园的教育费用更是完全依靠家庭缴费，幼儿家庭几乎承担了幼儿园的所有教育费用和办园盈利。幼儿教育财政经费究竟在不同类型幼儿园的收入中占有怎样的比例，还需要对各类型幼儿园进行较为详细的实地考察。

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（下文简称《纲要》）提出“把促进公平作为国家基本教育政策”，我国未来十年的学前教育发展战略目标是“基本普及学前教育”。普及学前教育意味着政府要承担更多的责任和义务。为了实现这一目标，在财政投入责任方面指出要“加大政府投入，完善成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予补助”。为了落实《纲要》精神，着力解决当前存在的“入园贵、入园难”问题，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（简称“国十条”）于2010年11月发布，明确提出“发展学前教育，必须坚持公益性和普惠性”，在财政投入方面强调“多种渠道加大学前教育投入，各级政府要将学前教育经费列入财政预算”，对于民办幼儿园要“制定优惠政策，鼓励社会力量办园和捐资助园”，对于家庭经济困难的儿童要建立学前教育资助制度，并且要求各地“以县为单位编制学前教育三年行动计划”。2011年发布的《关于加大财政投入支持学前教育发展的通知》（下文简称《通知》）再次指出“支持学前教育发展是公共财政的重要职责”，财政支持学前教育发展的基本原则有四点，分别是“政府主导，社会参与；地方为主，中央奖补；因地制宜，突出重点；立足长远，创新机制”。《通知》强调各地要从实际出发，探索适合当地实际的学前教育发展模式，建立健全经费投入及使用管理机制。这些文件的陆续出台，表明政府发展学前教育、解决“入园贵、入园难”问题的决心。作为发展学前教育的责任主体，地方政府开始依据“国十条”中的政策主旨制定当地的“学前教育三年行动计划（2011—2013年）”并加大对学前教育的经费投入。地方政府的