



# 环境伦理教育研究

HUANJING LUNLI JIAOYU YANJIU

成 强 · 著



东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

# 环境伦理教育研究

成 强 著



东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

环境伦理教育研究 / 成强著. --南京:东南大学出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-5641-5891-0

I. ①环… II. ①成… III. ①环境科学—伦理学—教育研究 IV. ①B82-058

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 149144 号

书 名:环境伦理教育研究

著 者:成 强

责任编辑:杨 凡

出版发行:东南大学出版社

社 址:南京市四牌楼 2 号 邮 编:210096

网 址:<http://www.seupress.com>

出 版 人:江建中

印 刷:江苏凤凰数码印务有限公司

排 版:南京新洲有限公司制版中心

开 本:700 mm×1000 mm 1/16 印张:19 字数:383 千

版 次:2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5641-5891-0

定 价:58.00 元

经 销:全国各地新华书店

发行热线:025-83790519 83791830

---

\* 版权所有,侵权必究

\* 凡购买本社图书如有印装质量问题,请直接与营销部联系。

电话(传真):025-83791830

## 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一章 绪论 .....               | 1   |
| 第一节 环境伦理产生的根源 .....        | 2   |
| 第二节 加强环境伦理教育的重要意义 .....    | 6   |
| 第二章 环境伦理研究相关概念内涵研究 .....   | 13  |
| 第一节 伦理研究的相关概念内涵 .....      | 13  |
| 第二节 环境伦理学的概念内涵和研究方法 .....  | 17  |
| 第三节 环境教育与环境伦理教育的内在联系 ..... | 22  |
| 第三章 环境伦理与道德教育的研究启示 .....   | 41  |
| 第一节 环境伦理研究主要流派 .....       | 41  |
| 第二节 中国古代环境伦理思想启迪 .....     | 69  |
| 第三节 现代环境伦理的发展趋势 .....      | 78  |
| 第四节 认知规律的研究启示 .....        | 115 |
| 第五节 道德教育规律的研究启示 .....      | 126 |
| 第四章 环境伦理教育理论研究 .....       | 153 |
| 第一节 环境伦理教育的本质特征 .....      | 153 |
| 第二节 环境伦理教育的活动要素 .....      | 154 |
| 第三节 环境伦理教育的组织结构 .....      | 156 |
| 第四节 环境伦理教育的功能价值 .....      | 159 |
| 第五节 环境伦理教育的评价方式 .....      | 161 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第五章 环境伦理教育发展历程 .....        | 166 |
| 第一节 国际环境伦理教育产生和发展历程 .....   | 166 |
| 第二节 我国环境伦理教育产生和发展历程 .....   | 179 |
| 第三节 环境伦理教育国内外实践 .....       | 195 |
| 第六章 环境伦理教育框架构想和实施办法 .....   | 218 |
| 第一节 环境伦理教育存在问题剖析 .....      | 218 |
| 第二节 环境伦理教育框架构想和具体实施措施 ..... | 224 |
| 参考文献 .....                  | 293 |

## 第一章 绪 论

环境与发展是国际社会普遍关注的重大问题,正确解决环境与发展的矛盾,在发展经济的同时保护赖以生存的环境,是人类社会必须正视的首要问题,也是环境伦理研究的根本任务。进入 21 世纪,人类赖以生存的环境受到严重威胁,环境污染和生态破坏带来的巨大危害促使人们紧密团结在一起,避免以牺牲环境为代价谋求不可持续的经济快速增长。

我国人口众多、幅员辽阔,自然资源相对匮乏,是世界政治经济格局中占据重要地位的最大发展中国家。改革开放三十多年,中国的经济实力大幅增强,经济发展方式不断创新转变,经济增长保持长期平稳态势,人民群众的生活水平显著提高,可持续发展能力不断提升,已成为全球第二大经济体、第一大出口国和对全球经济增长贡献最大的国家。随着经济社会迅猛发展,环境和发展之间矛盾冲突日益凸显,警示人类清醒认识工业文明时代环境污染所引发的巨大破坏力。

地球是人类共有的家园,是已知的适合人类居住的唯一星球,善待地球就是善待人类自己,关心地球就是关心我们的家园。西方工业文明因其内在缺陷,已经无法正确处理人类和自然的关系,不能从根本上解决危及全球的生态危机。随着社会文明程度不断提高,环境伦理教育成为推动可持续发展的强大动力,成为构建资源节约型和环境友好型社会的决定性因素。加快建设生态文明,大力发展绿色经济,树立可持续发展环境伦理观,有效破解经济社会发展过程中资源和环境的瓶颈制约,积极探索具有中国特色的环境伦理教育新模式,是环境伦理教育工作者需要深入探索和系统研究的重大课题,也是一项艰巨紧迫的历史使命。

我们必须把生态文明建设放在更加突出的战略地位,全面落实科学发展观,自觉珍爱自然,积极保护生态,倡导尊重自然、保护环境、与自然和谐共处的环境伦理精神,坚持“环境保护,教育为本”的战略方针,加快转变产业结构、经济增长方式和消费模式,全面推进资源节约型和环境友好型社会建设,提升国际综合竞争力,推动人与自然、社会与生态环境全面、协调、可持续发展。

## 第一节 环境伦理产生的根源

### 一、日趋严重的环境危机成为环境伦理产生的根源

人类自诞生至今在地球上生存了数十万年,在漫长的原始文明时期,人类不断认识自然,逐步摆脱野蛮愚昧的落后生活方式,追求文明进步。由于当时生产力低下,科技不发达,人类在原始社会中主要依靠采集和捕猎维持生计,对自然环境的依赖性很大,“靠天吃饭”的生存方式导致人类对自然环境的干预程度较轻,损害程度并未超出大自然的自我恢复能力,对自然环境尚未造成大的伤害。

进入农业文明时代,人类的科技生产力水平有了较大发展,随着农作物培育和动物驯化技术提高,农业和畜牧业快速发展,社会生产开始出现分工,劳动生产工具由石制工具向青铜器和铁制工具转变,商业和手工业开始走向繁荣,人类对环境的影响和危害逐渐加大,人口增多、开垦荒地、兴修水利、砍伐森林、破坏草原、排放有害废弃物等行为带来了空气污染、水土流失、草场退化、森林损毁、土壤沙化等环境污染与破坏,区域环境开始在一定程度上遭受严重破坏。

进入中世纪以来,伴随着城市规模扩大和人口膨胀,环境压力进一步加大。自18世纪60年代以蒸汽机发明为代表的工业革命以来,科技生产力迅猛发展,大机器集约化生产迅速取代了粗放的手工劳动方式,社会分工趋于细化,各类工业生产行业迅速增加,人类开始大规模破坏自然环境,大肆掠夺自然资源,环境污染程度超出了环境自净能力,环境承载开始不堪重负,区域性、局部性环境危机开始蔓延。严重的大气污染、土壤污染、土地沙漠化、水源污染、森林破坏、生物多样性锐减、臭氧层破坏、酸雨肆虐、温室效应、核泄漏污染事件接踵而至,仅20世纪30年代至60年代就相继发生了令人震惊的“八大公害”事件,对人类健康和经济社会发展造成了极大伤害。

自20世纪60年代以来,人类为了追求自身物质享受,无视自然承受能力,对自然进行疯狂掠夺,环境破坏愈加严重,环境污染问题更加突出,人类生存开始面临严重威胁。大自然的报复已经开始降临,恶性环境公害事件频繁发生,发达工业化国家、广大发展中国家和贫困国家,都不约而同遭受到日趋严重的环境污染,环境污染的突出共性呈现出全球化、突发性和巨大破坏性趋势,“一个美丽的、独一无二的、生命所赖以生存的地球,同时也是一个有限的、被污染的、被人类剥裂和破坏的星球”<sup>①</sup>。人和环境之间存在紧密联系,环境不仅仅是我们生活的外部环境,人

<sup>①</sup> 廖红、[美]克里斯·郎革:《美国环境管理的历史与发展》,中国环境科学出版社2006年2月第1版,第137页。

类生活与环境条件紧密相连,环境与人类密不可分,人类“与我们所居住的环境之间并没有明显的分界线”<sup>①</sup>。伴随着社会进步与经济发展,人类对自然环境的破坏严重影响了人类自身的生存发展,全球性环境危机已经导致人类赖以生存的地球面临毁灭的危险。面对严峻的环境污染和生态危机,催生了建设资源节约型和环境友好型社会的生态伦理主张。

## 二、公众环境意识淡薄成为激发环境伦理教育发展的内生动力

自20世纪七八十年代开始,现代工业社会加快发展,全球化进程的确立促使环境危机日益恶化,越来越多的恶性环境污染事件令人触目惊心,对人类生存的威胁愈加严重,引发国际社会的广泛关注和深度忧虑。罗马俱乐部1972年发表《增长的极限》一书,对西方社会的高增长、高消费、高污染发展困境敲响警钟,尖锐指出“无限的经济增长”是造成全球环境面临崩溃的首要诱因,如果不及时改变工业化国家过量消费的生产生活方式和环境伦理观念,人类社会将不可避免迅速陷入崩溃。E. B. 怀特感叹人类曾经过于自私自利,无数次试图奴役大自然,为了能够获得更多更好的存活机会,他建议“能调整好与这颗行星的关系,并深怀感激之心地对待它”<sup>②</sup>。1997年戈尔德曼环境奖得主泰瑞·史威林根曾忧虑地指出:“地球是我们唯一的家园,但是我们在这颗星球上的生活方式,好似我们还有其他备选的容身之处一样。”马歇尔·麦克卢汉呼吁人类必须清醒地认识到,在地球这艘“宇宙飞船”上没有优哉游哉的乘客,“我们每个人都是船员,每个人都要负起自己的责任”<sup>③</sup>。发达国家和发展中国家共同造成的环境灾难,无一幸免地危害到生活在地球上的每一个生灵,严重威胁着人类的生存发展和整个地球生态系统的安全稳定,这是迄今为止人类面临的最严峻的生死挑战,大自然正在迅速衰退下去,“将很快丧失供养人类生存的能力”<sup>④</sup>。在英国著名生态学家爱德华看来,全球环境迅速恶化堪比没有枪声的“第三次世界大战”。“寂静的春天”像幽灵般在地球上空盘旋,人类正在自食恶果。

人类的环境认识开始转向,寻求环境公平正义将人与自然的伦理关系置于道德思考和价值评价视域之中,为环境伦理道德的拓展、演变和发展提供了不竭动力。“人类所面临的一切环境问题,归根结底,都是由于人们对自身及自身与生存环境系统关系的非理性认定和无序行为造成的。”<sup>⑤</sup>人们开始意识到当代生态危机

① 陈望衡:《环境美学的当代使命》,载《新华文摘》,2010年第19期,第87页。

② [美]蕾切尔·卡逊:《寂静的春天》,吕瑞兰、李长生译,吉林人民出版社1997年12月第1版,2005年10月第4次印刷,序。

③ [美]尼克·达拉斯:《低碳经济的24堂课》,王瑶译,电子工业出版社2010年4月第1版,第11页。

④ 惠志娟:《高中地理教学中如何渗透环境教育》,载《环境教育》,2012年4月总第142期,第65页。

⑤ 邱福光:《环境伦理学教程》,中国环境科学出版社2000年3月第1版,2006年8月修订版,第3页。



的实质,是人类对生态规律的敌对漠视,是对人与自然辩证关系的扭曲错位。环境伦理“是人对自然的伦理责任……也是制约人的活动和行为的伦理规范”<sup>①</sup>,必须在企业经济活动、技术应用、生产方式和消费生活中,有意识地限制可能导致自然环境破坏的人类行为。

经济发展、社会进步、资源环境保护是人类社会可持续发展的三大支柱,可持续发展的生存之道,根基在于人与自然能够和谐相处。“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都报复了我们。”<sup>②</sup>彻底解决环境污染和生态破坏,仅仅依靠经济、行政、科技和法律手段是无济于事的,人类对待自然在本质上、在方式上、在观念上、在道德上都是轻率和错误的,人类必须遵循自然界特有的运行规律,深刻反思生产生活方式和科技文化发展轨迹,充分认识自然资源的有限性,重视生态系统的整体平衡;必须彻底纠正破坏自然的不恰当人类行为,依靠人类的内在伦理诉求,树立新的环境保护意识和环境伦理道德;必须克服人类的贪欲和无知,停止对自然进行无休止的掠夺破坏;必须避免将物质和精神对立起来,将人与自然对立起来,避免产生荒谬的反自然理念;必须时刻保持人与自然的和谐一致,对自然开发利用时顺应自然,在自然环境承载力允许范围内,竭尽全力保护好自然生态环境的良性循环,共同维护所有生命形态共同依存的美好家园——地球。

道德意识在人类社会生活中逐步丰富完善,道德规范的作用范围不断扩大,后现代伦理学将道德的普遍性、统一性和整体性解构为具体可操作的道德领域和道德价值适用范围。环境伦理作为环境哲学思想的重要研究内容,主要对为什么保护环境和怎样保护环境进行系统研究,促使人类重新认识和改变现有的生存方式。环境正义追求环境权利和环境义务的公平对等,正义原则充分体现了人与人、人与自然的和谐公平,包含了人与自然的环境正义和以环境为中介的人际正义两个维度。人类不仅要树立正确的自然观、价值观和道德观,摆脱工具价值的羁绊,热爱和尊重自然环境,超越人类中心主义的藩篱;还要清醒意识到人类是共同生活在地球生态系统的命运共同体,弘扬环境伦理道德在人类与自然之间建立休戚与共的和谐关系,没有自然的滋养就不会有人类的美丽容颜,人类在生存发展过程中要真实感知自然的生存价值和生存权利,自觉善待自然环境,“达到人与社会环境及人与自然环境长久共生共荣的一种道德良知和伦理道德规范”<sup>③</sup>。充分发挥环境伦理约束力,有效提高环境效益,减少能源消耗、资源浪费和环境污染,坚持人与环境相互协调的道德价值取向,摒弃伦理利己主义道德缺失,避免无视环境伦理对生产力的破坏,保持社会理性发展的正向关联性,真正体现环境道德的本质特征和价值

① [日]岩佐茂:《环境的思想——环境保护与马克思主义的结合处》,韩立新、张桂权、刘荣华等译,中央编译出版社2006年7月第2版,第8页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第383页。

③ 邝福光:《环境伦理学教程》,中国环境科学出版社2006年8月修订版,第126页。

目标。

生态危机主要源自现代发达科技手段和生态无知意识,无视自然环境对人类生态系统的价值体现,未能真正将自然环境纳入伦理道德的关系范畴,成为导致当今社会环境危机日益严重的深层社会心理根源。现代人已经具备了更危险、更具毁灭性的破坏能力,拯救地球的唯一方法不是天真地恢复原始部落时代的生态无知,也不是放任延续现代社会的生态忽视方式,关键在于敬畏自然,尽早构建具有普遍约束力的环境伦理准则与法律规范统一体。

环境道德意识是环境道德实践活动在人类头脑中的真实反映,环境保护意识淡漠是环境恶化的重要根源,环境道德意识与环境保护实践之间相互作用、彼此促进。《时代》杂志曾告诫人们,除非人类愿意“调整其生活方式,否则,保护环境任何努力都将归于失败”<sup>①</sup>。地球日宣传手册呼吁人类深陷如此困境,必须全力自救,要从粮食供应安全 and 经济快速发展出发,普遍关注“地球村”整体利益,克服狭隘的局部环境利益观,真正树立起全球化环境保护意识。

考尔提出“被遗忘的平等原则”<sup>②</sup>,客观反映出发达国家虽然拥有雄厚经济实力和先进科技水平,却很少主动关心其他国家地区的环境保护问题,不愿意通过资金援助和科技支援帮助欠发达国家改善环境状况,加大污染治理力度,减少环境危害,还假借援助名义将国内高污染、高能耗、低产出的“夕阳产业”转嫁移植到发展中国家,一部分经济欠发达国家为了暂时摆脱贫困,满足基本的生存需要和短期发展愿望,不得已陷入了“先污染后治理”的泥潭中不能自拔,导致原本已经非常严重的环境污染和生态危机雪上加霜,脆弱的环境自我修复能力面临崩溃的危险,对全球环境保护造成极大的安全隐患。

“生存环境系统的恶化,完全是人类非道德行为的咎由自取”<sup>③</sup>。环境保护实际上是一个层次高得多,内涵复杂得多的人类道德问题,是由人生观、自然观、价值观和环境道德观所决定的深层社会问题。人类赖以生存的生态系统不断遭到严重破坏,环境危机日益严重,环境保护历史和生态环境恶化现实,深刻揭示“环境危机是工业文明的结构特征”<sup>④</sup>。工业文明的基本结构和运行机制,决定了生态危机是工业文明的必然产物。工业文明时代环境危机不可能得到根本解决,社会贪欲本能造成自然环境系统和社会环境系统日益恶化。“文明人跨过地球表面,在他们的足迹所过之处留下一片荒漠”。工业文明凭借科技发展新工具手段,肆意破坏自然规律、过度掠夺自然生态,最终导致全球性环境问题。人类必须清醒地认识到“全球近 70 亿人的需求几乎要把地球推向崩溃的边缘”,人类更应该加倍珍惜“和

① [美] 丹尼尔·A. 科尔曼:《生态政治——建设一个绿色社会》,梅俊杰译,上海世纪出版集团 2006 年 7 月第 1 版,第 30 页。

② 参见[英]戴维·赫尔德:《重构全球治理》,载《新华文摘》,2011 年第 16 期,第 148 页。

③ 邝福光:《环境伦理学教程》,中国环境科学出版社 2006 年 8 月修订版,前言。

④ [英] 布莱恩·巴克斯特:《生态主义导论》,曾建平译,重庆出版社 2007 年 4 月第 1 版,总序第 2 页。

蔼可亲”的地球,抓住可能改变全人类命运的喘息机会,彻底放弃“向大自然宣战”,摒弃“战胜自然、征服世界”的狂妄无知,树立正确环境伦理观。为了更好地保护地球环境,“从全球着眼,从地区做起”的环保倡议行动呼唤尽快确立“地球人”意识。

生态文明是继工业文明之后更高级的文明阶段,是人类文明的重大转型,是人类应对生态危机的必由之路,生态文明最重要的特征是人与自然和谐。生态文明既关注人类自身权利,也强调对自然的关怀和责任。有机自然观突出自然整体性与内在价值的统一,倡导理性消费与和谐生活,体现了生态文明的重要价值理念。从根本上解决环境危机和生态破坏,必须借助于人类内在的环境伦理转向,体现在人们日常生活方方面面。要充分运用政治、经济、法律、行政和科技手段缓解环境危机,关注人与自然的伦理观念转变,发自内心地热爱、关心和尊重自然,建立新型人与自然伦理观。环境灾难呼唤着人性回归,全民环保意识觉醒是自救的唯一出路,“正是对这种潜在的严重生态影响的新认识,使新的环境运动得以延续,使之有不竭的动力”<sup>①</sup>。全世界要一致行动起来,共同关心维系人类生存的地球环境,增强环境保护专业知识和专门技能,提高环保意识和价值观念,正确处理好经济发展、社会进步和环境保护的内在关系。“全球性的巨变不过是人人转变观念而已”<sup>②</sup>。为了在地球家园世代代生存下去,享有“在尊严和福利的生活环境中生活”的权利,共同承担保护环境的重任,是每一个地球公民责无旁贷的历史使命。

## 第二节 加强环境伦理教育的重要意义

近代社会工业文明价值观导致个体普遍追求物质利益的满足感,自然无价值论和机械自然观在全球蔓延,感性欲望膨胀不可避免地割裂了代际和代内环境公平正义和可持续发展,追求私欲的冲动催生了享乐主义和过度消费主义盛行。薇琪·鲁宾和乔·杜明桂曾经通过举例示范的方法,讲述了三个石匠对待开凿石头这一简单行为本身的不同人生感悟:单纯机械意义上开凿石头的辛苦劳作;为更好照顾妻儿的谋生手段;心怀敬意为建设神圣教堂虔诚地奉献才智,从中引申出人生的本真意义是拥有明确的归属感,令人愉快的社会生活,惬意自在的生命目标。完美人生需要有明确的目标指引,超越个体的物质意愿满足,内在回报优于外在回报,激发产生内生驱动力,围绕社会整体价值体系,探求人生成功的意义所在,更有益于自我实现和共同体繁荣。

<sup>①</sup> 廖红、[美]克里斯·郎革:《美国环境管理的历史与发展》,中国环境科学出版社2006年2月第1版,第119页。

<sup>②</sup> 《新世纪杂志》,特辑,1990年春季,第81页。转引自[美]丹尼尔·A.科尔曼:《生态政治——建设一个绿色社会》,梅俊杰译,上海世纪出版集团2006年7月第1版,第30页。

道德是维系和延续社会的一个必要条件,建立良好社会秩序离不开道德的维度,个体只有具备基本德性,才能成为一个真正社会意义上的人。当今社会一定程度上处在一个道德危机的时代,“道德危机时代”并不单纯意味人们没有积极实践道德原则和价值追求,不能仅仅根据一些道德失范行为就断言当今社会存在道德危机,不正常行为本身并不意味一个人已经改变了道德信仰,这些关系到人们行为基础的基本价值观念和公众道德态度,更多会造成人的心理危机而不是道德危机。具有不同道德信念的人对社会行为方式产生争执,主要是一种社会或政治危机的体现,具有明确价值追求和道德原则的人不去积极付诸实践,可以视为一种心理或心灵危机。真正的“道德危机时代”是指社会公众根本不清楚他们推崇的价值观是什么,更不能确切知道在特定事件上如何恰当运用道德原则,“这就是一种道德的危机”<sup>①</sup>。道德危机作为一种无序的社会状态,主要是人们丧失了对正确或错误事物的判断能力,随着时代变迁和科技发展,人们对传统道德原则的意义及运用产生怀疑或迷茫,过去有效指导人们行动的道德原则不再适用,道德的不确定性导致人们对传统价值不能恰当运用,很难按照这些道德原则采取行动,道德信仰与道德实践之间形成偏差和分歧,人们总是怀疑对待特定事物所持有的道德信念是否正确可信。为帮助人们理解自身的道德价值和道德原则,将这些价值和原则正确运用到确定的生活方式上,必须消除道德的不确定性,避免引起道德混乱和信仰困惑,适应传统道德价值观念的时代新要求,重新发现和建构能够正确指导我们生活的新时代价值,将新的道德意识妥善运用到社会新问题所引发的道德困境。

道德教育职责不能简单看作反复灌输传统道德原则和价值观而付出的教育努力,道德教育要呈现出好的道德推理与坏的道德推理的差别,教会学生仔细思考道德原则的意义变化,努力发展内在价值观的判断能力,学会理性作出自我决定和采取行动的能力,提高对传统价值进行再评价、再发现和实践检验的能力。道德教育不是教会学生掌握具体的道德价值或者原则,而是要发展对道德判断、价值原则和道德意识的识别力。一种行为或一个基于道德考虑的道德理由是什么,将是道德判断需要解决的原则性问题,为了发展道德判断能力,道德教育必须敦促人们积极考虑他们的决定和行为的道德意义,获得按照道德思维考虑行为方式的习惯,学会从道德的角度来衡量并作出承担责任的明智选择。

后现代化和后全球化时代伦理道德的发展趋势表明,宇宙万物纷繁复杂的发展变化,充分体现了生命共同体之间的普遍联系,“道德作用是在人和人的关系基础上,掌握了人和宇宙的沟通……要了解这种生命共同体与宇宙的本原”<sup>②</sup>。社会化大生产与人类赖以生存的地球环境密切相关,物质生产在满足人类基本需求的

① [美]霍尔、戴维斯:《道德教育的理论与实践》,陆有铨、魏贤超译,浙江教育出版社2003年第1版,第5页。

② 成中英:《中国哲学与世界哲学的发展——后现代化和后全球化》,载《新华文摘》,2010年第16期,第40页。

同时,必须将环境道德价值凝结其中。人是自然界的有机组成部分,自然界为人类社会繁衍生存和持续发展提供了必需的物质和能源基础,自然环境成为赋予人类生存权利的真正价值主体,没有自然环境支撑,人类不可能长远生存。人类一切活动都在人与自然生态系统相互作用下进行,利益的一致性要求人类不能只注重改造和征服自然,还必须充分认识和掌握自然规律,体现自然世界的根本利益诉求,尊重自然平衡发展,避免人类不合理干预导致自然遭受侵犯,避免单纯注重人类利益损害自然的内在价值,导致全球性生态危机和环境破坏。

目前不适宜解决现代环境危机的价值观念、个体行为和公共政策需要彻底改变。改变社会公众的价值标准虽不是最终目的,却是希望所在。奴隶制兴衰、种族隔离、性别歧视、热带雨林保护、转基因食品开发,甚至对吸烟者的认可度,都经历了漫长的时间维度,价值取向也发生了深刻变革。不容忽视的是,环境伦理道德与传统道德观念相比,内容范围都更加宽泛也更具有隐蔽性,环境伦理道德是人类道德觉醒的历史必然,是从传统人际伦理转向人与自然和谐共生的整体环境伦理的历史必然,这是道德不断走向成熟的必经之路。“伦理学若想坚持捍卫道德的客观性……必须求助于生态学”<sup>①</sup>。现实生活世界具有明显的生态向度,生态科学是对这一向度的综合诠释,要以科学探究的方式主动倾听自然的言说,绝不能在伦理学和自然科学之间人为设置一道不可逾越的鸿沟。

生态伦理学普及教育对我国社会主义现代化建设具有十分重要的意义,一是可以实现生产领域的生态伦理约束,通过新的伦理规范促使生产方式发生符合生态规律或满足生态需要的自觉转化。二是可以实现生活领域的生态伦理渗透,通过生态伦理教育,不断丰富和促进个性发展,推动精神需求真正超越物质需求,更好地转化为绿色消费和生态消费的一种优势需要。三是可以实现人格的转换升华,改变从纯粹功利角度理解人与自然的和谐关系,学会从人类整体和长远利益出发,承担保护环境的道德责任,自觉提高知行合一的环境保护实践水平,加快推进生态文明建设步伐。

全球生态危机促使人类必须自觉做到和谐共生。人类道德必须超越人与人之间的人伦道德,谴责破坏地球生态健康的不伦理行为,支撑起整个地球生物圈的公道正义。现代化首先是人的现代化,真正的社会现代化必须保证人类在思想、感情和行动上彻底改变,环境道德关注人类与自然环境的道德行为关系,环境伦理调节的道德关系更宏观更间接,反馈也更延时更松散,道德行为主体更容易出现主观忽视和客观无意识状态,人类必须对整个生态环境系统有更深刻的了解,在此基础上,环境伦理和社会伦理更迭、公众舆论导向、法制保障健全、文化传统孕育和生活方式改善,才能成为解决生态危机必不可少的重要组成部分。

环境破坏具有明显的跨国界特性,国界不是阻挡环境问题扩张的天然屏障,环

<sup>①</sup> 卢风:《道德相对主义与逻辑主义》,载《新华文摘》,2010年第18期,第42页。

境问题跨国界转移蔓延到世界每个角落,个体造成的环境破坏和生态资源浪费是其中一个主要诱因,更主要的失误来自地方政府、国家和国际的环境决策和管理政策失当,各级决策者由于环境无知、缺乏适当的教育培训以及正确的环境伦理,势必在更大范围内对地球环境造成更恶劣的影响。

当前我国公民的环境素养尚处于一个较低水平,缺乏整体环境伦理观、环境价值评判和环境保护意识,环境行为失当现象普遍存在,环境自觉意识和科学决策能力较弱,影响了我国环境保护事业健康发展,环境伦理教育目前未能引起人们足够重视,在提高全民族环境伦理意识、自觉运用道德准则规范道德行为、协调人与环境可持续发展方面还有欠缺,全球性环境问题和生态危机至今未能明显缓解,环境伦理教育的启迪作用愈发显得重要。

有效加强环境保护的基本手段,首先是健全社会整体环境规范管理体系,既包括环境法律法规、环境政策和相关环境标准等硬规范,也包括环境伦理道德和环境价值观等软规范。随着经济社会发展和环境危害恶化,软规范在整个环境保护过程中的特殊地位和教化作用愈加突出,在价值多元和社会善恶观念整体淡化的现代社会,道德底线崩溃的重要原因是“缺乏一个符合时代精神的价值共识”<sup>①</sup>。环境伦理道德已经成为 21 世纪全人类必须共同遵守的行为准则,作为具有普适意义的社会公德,环境伦理道德具有全球性和全民化教育需求,整个人类不分国别、民族、性别或尊卑贵贱,都必须接受环境伦理教育,提高环境道德素养,养成良好的环境道德品质。全球环境意识增强、环保机制建立和环保问题解决已经不再是纯粹的技术性问题,作为与国际经济体系、南北关系和国家主权安全交织在一起的复杂社会问题,对全球经济新秩序、国际化新格局和国家传统安全与主权观念提出了严峻挑战,也对人类“思维方式、发展模式和生活方式产生了深刻的影响”<sup>②</sup>。环境伦理教育是面向全体民众,面向包括普通市民和最高决策者在内的全民教育,必须争取国际社会的理解、支持和密切合作,“胸怀全球、行于当地”是环境伦理教育共识,必须得到国际社会的普遍确认。美国前副总统阿尔·戈尔 2007 年与政府间气候变化专门委员会共同获得诺贝尔和平奖,他深刻认识到环境伦理教育的时代紧迫性,呼吁想方设法保护人类赖以生存的地球,人类只有一个地球,如果我们无法保证地球的健康与安全,留给子孙后代的所有福祉都变得毫无意义。治理环境不仅是政治立场问题,更是“一项道义责任”,为了可持续发展的共同未来,人类要立即行动起来,“要把拯救环境当成人类文明最核心的组织原则”<sup>③</sup>,清醒意识到现在的地球是子孙后代繁衍生息的根本,生态环境保护者必须义不容辞肩负起保护环境、守护地球的历史使命,以整个社会作为统一的道德共同

① 韩冬雪:《西方国家社会建设与管理的若干经验和教训》,载《新华文摘》,2011 年第 20 期,第 12 页。

② 徐再荣:《全球环境问题与国际回应》,中国环境科学出版社 2007 年 8 月第 1 版,第 236 页。

③ [美]尼克·达拉斯:《低碳经济的 24 堂课》,王瑶译,电子工业出版社 2010 年 4 月第 1 版,第 143 页。



体,加快完善新的参与守则、伦理规范和决策过程,在全球范围积极推行有益于可持续发展的环境伦理教育。

通过对环境问题进行哲学、伦理学、社会学、生态学、经济学、政治学、人类学、美学和神学等跨学科综合研究,有利于从世界观、人生观、价值观和方法论的角度系统探讨人与自然的伦理关系问题,有利于受教育者在教育教学过程中养成“亲自认识置身于其中的实际情景的性质的习惯”<sup>①</sup>。青少年环境伦理意识、环境伦理行为规范和环境伦理认知水平的高低,直接关系到未来社会环境问题的妥善解决、社会经济的可持续发展、生活质量的全面提高和环保事业的蓬勃发展。统计数据显示,“在学校里传授的环境知识,只有10%可以转化为环境意识,而环境意识和保护环境的行为之间也只有10%的转化率”<sup>②</sup>。转变环境道德观念是人与环境和谐共处、实现可持续发展的伦理基础,推进环境伦理教育是可持续发展主要推动力。环境伦理学作为环境哲学的重要组成部分,已经成为应用伦理学的一个重要分支,与经济伦理学、生命伦理学公认为应用伦理学三个主要研究领域。环境伦理意识超越了个人主义和狭隘民族主义,是追求人与自然和谐的价值理念,创立一种能促进社会、经济与环境协调发展的新型世界观、价值观和方法论,这是一场传统哲学革命,也是传统伦理学的重大革命。

台湾《联合报》社论倡议建立包括公众环保意识在内的新伦理规范,“价值的确立、行为的塑造以及人格的形成等,教育自为最重要的手段”<sup>③</sup>。《21世纪议程》强调指出,教育是促进可持续发展的关键,也是提高解决环境与发展能力的关键。教育对于培养环境意识、道德观念、有效参与决策是必不可少的。2001年《公民道德建设实施纲要》提出保护环境是社会公德的重要内容和有机组成部分,社会公德涵盖了人与人、人与社会、人与自然相互关系的道德行为准则,是全体社会公民在社会交往和公共生活中必须遵循的基本行为准则和道德规范。

当前人类面临的环境危机根源就是环境道德危机,环境伦理道德是人类环保意识发展演变的历史必然。环境意识既是人类对环境保护问题的认识程度和认识水平,包括心理、感受、感知、思维和情感,也是人类为保护环境调整自身经济活动和社会行为方式,协调人与环境的相互关系,自觉开展环保实践活动的主观愿望。环境意识是人类对自身与生存环境辩证关系的科学认定,是一种主观能动的思维运动过程,是人类社会与自然环境相互作用过程在头脑中的独特反映。环境意识和环境质量是衡量国家和民族文明程度的重要标志,环境意识经历了由低级到高级的发展历程,既要自觉认识自身与生存环境的辩证统一关系,又要具备善待环境的行为动机,这种环境意识实质上就是环境道德的具体体现。

弘扬环境文化,全面提高公民环境伦理道德素质,根本目的“就是促进人们解

① [美]杜威:《道德教育原理》,王承绪等译,浙江教育出版社2003年第1版,第279页。

② 马桂新:《环境教育学》,科学出版社2007年4月第2版,第5页。

③ 韦政通:《伦理思想的突破》,中国人民大学出版社2010年2月第1版,第186页。

决思想认识上的环境问题,提高环境意识,树立可持续发展的观念”<sup>①</sup>。如果不能认真解决好人们的思想认识问题,不去主动建立有益环境保护的道德行为规范,我们的环境伦理教育事业和社会综合治理工作就难以发挥有效作用。不容否认,目前我国环境伦理教育过程缺乏广泛的社会认同和全员参与的环境文化大背景,环境伦理教育客观上面临着极其尴尬的不利局面,“社会上一些不利于环境的景象依然存在,这就给孩子造成了一个假象,是不是我们可以说一套做一套”<sup>②</sup>?环境伦理教育理论与实践紧密结合,可以充分发挥文化素质教育的感染、熏陶、激励、同化和塑造功能,有利于学生做出正确的道德选择,有利于培养学生对未来的环境保护事业承担理应担负的道德责任,有利于人格品质、科学人文素质、团队合作精神全面提高,有利于环境文化建设内涵发展。

对于环境伦理研究领域出现的新现象、新思维、新理论如何认识和把握?如何理解环境伦理学的基本价值、理论内涵和实践意义?我们对待这些基本价值的伦理态度、道德认知和道德情感是什么?如何准确把握这些基本理论和价值体系?如何建设和发展中国特色的社会主义环境伦理学?环境伦理教育如何设计和组织实施?环境伦理教育体系如何在适应中国基本国情的基础上科学构建?环境伦理教育实践模式的新构想如何体现我国环境伦理教育特定的目标定位、理论依据、内容选择、基本方式方法和实践途径?这些理论研究和实践探索是深入拓展中国特色环境伦理教育、增强环境道德意识、改善环境保护自觉行为和实践能力的重要参考。

加强环境伦理教育,是人类面临的紧迫而艰巨的历史使命,对于提高公民环境伦理意识、促进人的全面发展具有重要意义;对于加强环保实践技能、建设环境友好型社会具有重要意义;对于实施可持续发展战略、全面落实科学发展观具有重要作用;对于加强社会主义精神文明建设、加快生态文明建设进程具有重要作用。环境伦理教育是人类社会发展进步的重要标志,要坚持“保护环境,教育为本”和“环境教育,德育优先”的指导方针,充分发挥环境伦理教育对认识和解决环境问题的重要作用,正确处理环境与发展的辩证关系,在发展经济同时保护人类赖以生存的生态环境,切实推进环境保护事业可持续发展。

环境伦理道德作为公民个人道德修养和社会文明程度的重要体现,是评价人格健全与否的重要衡量尺度,环境伦理道德是面向未来的现代道德素养,是环境准则意识、环境责任意识、环境目标意识和环境行为意识的有机统一体。切实转变环境道德观念是改善人与自然关系,在和谐共存中迈向可持续发展的基础条件,“教

① 国家环境保护总局宣传教育司:解振华2002年2月27日在全国环境保护系统环境宣传教育工作会议开幕式上的讲话,《环境宣传教育文献汇编(2001—2005年)》,中国环境科学出版社2006年3月第1版,第25页。

② 周仕凭:《中小学环境教育现状调查》,载《环境教育》,2012年4月总第142期,第19页。



育就是世界可持续发展的基本力量”<sup>①</sup>。人类必须深刻认识到在环境行为中理应承担的道德责任,站在维护人类行为主体和自然客体双重利益诉求的立场上主动接受环境道德教育,自觉发挥人类主观能动作用。正确解决环境问题必须克服人本主义环境道德的局限性,彻底消除人与环境的对立关系,自觉将人与环境的相互关系和作用过程纳入自我意识的控制范畴,形成可持续发展的新环境道德规范。

中国必须立足本国实际国情,突出特色和优势,借鉴成功经验,全面落实科学发展观,积极探索环境伦理教育新模式,推动环境友好型与资源节约型社会建设。加大环境伦理教育力度,完善环境伦理道德教育的目标定位、内容选择、方式方法、特色途径和伦理规范,建构适合中国特色的环境伦理教育新框架,卓有成效地开展环境伦理教育,充分发挥环境伦理道德教育的育化功能,全面提升中华民族的环境伦理意识和环保参与意识。

---

<sup>①</sup> 法文君、李品将:《普通院校普及环境教育的紧迫性及对策》,载《环境教育》,2011年3月总第129期,第65页。