



列宁

思想政治教育理论与实践研究

LIENING SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN YANJIU

丨 柳 丽 著 丨



人 民 大 学 出 版 社

本学术著作获江西理工大学优秀学术著作出版基金资助

列宁思想政治教育理论与实践研究

丨 柳 丽 著 丨

 人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:忽晓萌

图书在版编目(CIP)数据

列宁思想政治教育理论与实践研究/柳丽 著. -北京:人民出版社,2015.6

ISBN 978-7-01-014831-1

I. ①列… II. ①柳… III. ①列宁主义-思想政治教育-研究 IV. ①A82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 095730 号

列宁思想政治教育理论与实践研究

LIENING SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN YANJIU

柳 丽 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:14.25

字数:310 千字

ISBN 978-7-01-014831-1 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

作者简介

柳丽，女，山东济宁人，法学博士，主要从事马克思主义经典作家思想和思想政治教育理论研究。独著专著1部、参著专著3部，主持省部级社科项目3项、校级课题2项，主要负责或参加国家级、省部级项目6项，在《理论与改革》《思想教育研究》《思想政治教育研究》等核心期刊发表学术论文近20篇。

责任编辑：忽晓萌

封面设计：徐 晖

内容简介

列宁以马克思主义为指导，创新和发展了马克思恩格斯思想政治教育理论，创立了适应本国国情和人民身心发展的思想政治教育理论。列宁是伟大的思想政治工作者，他虽然没有明确提出过“思想政治教育”这一概念，但在著作和文章中却使用了诸如“宣传”“鼓动”“政治教育”“社会教育”“国民教育”等相关概念，提出了一系列关于思想政治教育的基本观点，使用了诸如理论宣传方式、实践教育方式等方式方法，并在教育各阶层人民的过程中，丰富和完善了其思想政治教育理论体系。

序

柳丽的书要出版了，我作为她的博士生导师当然是很高兴的，也有义务在这里说几句。

显然，研究经典作家的思想政治教育理论是有较大难度的，因为这需要有较好的马克思主义理论的基础和素质。在思想政治教育学科领域中，这样的题目至少比写现实性的题目困难一些。

困难之一，是因为经典作家著作浩繁，需要下大力气通读全集。不论是马克思、恩格斯，还是列宁，都是著作等身。研究他们的思想当然首先要通读他们的著作。“通读”二字，说来容易，其实是很漫长而艰苦的过程。即使是长期从事理论研究的学者，也并不是都通读过经典著作。现在的学生和学者，怕的就是不能下这样的死功夫。柳丽是很自觉地下了这样的功夫的。

困难之二，是把其中的相关论述找出来。一边读，一边摘抄做笔记，这是很传统的研究方法，却是很必要很有益的方法。这里的困难主要不在于琐碎麻烦和工作量大，而在于能发现且不遗漏经典作家相关的间接论述。直接的论述当然好找，但间接的论述则不易发现，很容易从眼前滑过去。为此不仅需要特别细心耐心，更需要有思想政治教育学独特的修养和眼光。如果缺少这种修养和眼光，就不能发现一些很有意义的间接性论述的价值。

困难之三，是把零散的论述和提法联结起来，加以阐释。特别是对于他们的一些精彩的只言片语，作出理论上的阐释和论证。在阐释过程中，不仅要弄清和说明原意，而且还要联系时代的发展，对其意义和价值作出新的时代条件下的阐发。

尽管有这些困难，柳丽还是完成了这一主题博士论文写作的任务，顺利通过了论文答辩。答辩委员对她的工作给予了充分的肯定。毕业后，在教学工作之

余，她也继续自己的研究，进一步修改和扩充博士论文。现在，论文终于要出版了，学术生涯迈出了可喜的一步。

著作出版，可以算作告一段落，但不是这一研究的结束。经典作家的思想是一个宝库，对它的研究决不是短时期内可以完成的，而是需要长期不断地学习、思考和钻研。我想，柳丽也会这样想，并且这样做的。

刘建军

2014年9月于中国人民大学

前 言

列宁带领俄国人民经过艰苦卓绝的斗争，推翻了沙皇专制制度，建立了世界上第一个社会主义国家。列宁及其领导的十月革命对世界具有极大的震撼力，美国学者罗伯特·佩恩曾这样阐述列宁对世界的影响力：“一个幽灵已经缠住了我们这个世界——这个幽灵就是列宁，从古到今还没有一个人像列宁这么厉害地改变了俄国和世界的面貌。”^①苏维埃政权成立之后，列宁带领苏联人民击退了国内外各种敌对势力的攻击，苏维埃政权得以巩固，社会主义建设也焕发出了勃勃生机，为苏联成为20世纪与美国抗衡的社会主义超级大国作出了重要贡献。列宁以后的历届领导人尽管也打着社会主义的旗帜，但并没有从苏联国情和广大人民群众的实际需要出发，不坚持马克思主义的一切从实际出发、解放思想、实事求是的思想路线，偏离了社会主义的轨道，直接加速了苏联的解体。苏联解体之后，人民没有过上戈尔巴乔夫等人宣扬的那种幸福安定的生活，而是面临着物价上涨、生活成本加大的生活困境。在苏联亡党亡国20周年之际，人们不约而同地来到莫斯科红场上的列宁塑像前，凭吊哀思，回忆这位伟大的革命导师曾经带给他们的幸福生活。尤其是20世纪以来，中国特色社会主义呈现出勃勃生机之际，人们对苏联社会主义充满了疑问与好奇：与沙皇专制制度的斗争中，是谁带领俄国人民推翻沙皇专制制度、建立了世界上第一个社会主义国家？这个存在了74年的社会主义大国，为何在短短时间内呈现出了社会主义的强大生命力？在长时期的俄国革命和建设过程中，是谁成功地实施思想政治教育，使俄国人民团结一致地

^① 罗伯特·佩恩：《列宁的生与死》，美国纽约西蒙和舒斯特出版社1964年版，第13页。

斗争、革命和建设？

俄国是一个既不属于东方也不属于西方的特殊国家，也是一个具有浪漫风情的伟大民族。从地理位置上说，它属于东方国家，但又有着不同于东方国家的特质。美国传记作家路易斯·费希尔认为：“列宁和俄国一样，也是架在东西方之间的一座桥梁。无论是列宁还是俄国，其本身都是既有西方的特点，也有东方的特点。但是无论是列宁还是俄国，都既不希望自己属于前者，也不希望自己属于后者。”^① 列宁在这样的一个历史时期登上政治舞台，并用自身的社会实践不断丰富和发展思想政治教育理论体系。

列宁诞生时的俄国，腐朽的沙皇专制制度岌岌可危，广大人民群众生活在水深火热之中，内心深深渴望推翻这种腐朽的制度，而代替为一种民主的社会制度。从青年时代起，列宁就开始阅读马克思主义著作。在马克思主义的指引下，列宁迅速成长为俄国革命早期的马克思主义者，在俄国的社会主义革命和建设中，也促进了他的思想政治教育理论的形成。列宁是伟大的思想政治工作者，在深谙俄国传统文化的基础上，他不断研究和发展马克思恩格斯的思想教育理论，形成了适应俄国国情、人民身心发展特点和具有本国特色的思想政治教育理论。列宁重视国民教育事业，开办各种党校、成人教育学校和教育机构，为苏联的社会主义教育事业奠定了良好基础，为“研究和建立苏维埃教育学方面作出了巨大的贡献”^②。列宁思想政治教育理论的形成深受 19 世纪末 20 世纪初国际时代背景的深刻影响，并同俄国社会主义革命和建设的伟大历程紧密交织在一起，这一理论的形成，离不开对国际局势的宏观把握和俄国国情的深刻体察。列宁以马克思主义为指导，创新和发展了马克思恩格斯思想政治教育理论中的基本观点、基本论断，创设了具有俄国特色的思想政治教育理论，从而把马克思主义思想政治教育理论推进到新的历史阶段。

列宁思想政治教育理论是无产阶级思想政治教育的重要组成部分，是涵盖多个层面内容的科学理论体系，并掀开了马克思主义思想政治教育理论史上的新篇章。通过这一理论，列宁向我们展示了深厚的马克思主义理论素养和宽广的学术视野。对这一理论的研究，有利于挖掘马克思主义经典作家思想、丰富马克思主义理论宝库，有助于促进思想政治教育学科建设、推动思想政治教育学科发展。

^① [美] 路易斯·费希尔著，彭卓吾译：《列宁》（上册），国际文化出版公司 2009 年版，第 5 页。

^② [苏] 巴班斯基主编，李子卓等译：《教育学》，人民教育出版社 1986 年版，第 19 页。

近年来，随着基础理论研究的加强和回归文本的呼唤，研究列宁思想政治教育理论开始成为理论工作者的一项具有现实性、紧迫性的重要历史任务。思想政治教育是一门年轻的正在蓬勃发展的学科，要想使它在新时期得到创新和发展，必须加强基础理论的研究，从文本中探寻思想真谛和精神实质。本书对列宁思想政治教育理论的研究，宗旨就是试图在基础理论研究方面进行一番探索，作出自己的努力。

目 录

前言	1
第一章 列宁思想政治教育理论的形成和发展	1
一、列宁思想政治教育理论形成的社会历史条件	2
(一) 俄国是帝国主义矛盾的焦点	2
(二) 反对沙皇专制制度的斗争	6
(三) 反对民粹主义和“合法马克思主义”的斗争	9
(四) 巩固新生苏维埃政权的斗争	13
二、列宁思想政治教育理论的思想渊源	16
(一) 马克思恩格斯关于思想政治教育的论述	16
(二) 俄国传统文化的沉淀	23
(三) 革命民主主义	28
三、列宁思想政治教育理论的形成	32
(一) 列宁思想政治教育理论形成和发展过程划分坚持的原则	32
(二) 列宁使用的思想政治教育相关概念	34
(三) 列宁思想政治教育理论的初步形成阶段	46
(四) 列宁思想政治教育理论的丰富和完善阶段	48
(五) 列宁思想政治教育理论的继续发展阶段	50
第二章 列宁思想政治教育的重大意义	53
一、灌输理论的科学内涵	54

(一) 工人阶级单靠自己的力量只能形成工联主义的意识·····	55
(二) 社会主义学说是从知识分子创造的理论中发展起来的·····	57
(三) 对社会主义思想体系的轻视意味着资产阶级思想体系的加强·····	58
(四) 阶级政治意识只能从经济斗争外面灌输给工人·····	60
二、灌输对思想政治教育的重要性·····	61
(一) 社会主义者应当把理论通俗化并灌输给工人·····	62
(二) 要善于运用通俗的语言和日常生活中的事实·····	65
(三) 把政治自觉性灌输到无产阶级群众中去·····	67
三、灌输是列宁思想政治教育的核心理念·····	69
(一) 没有革命的理论,就不会有革命的运动·····	69
(二) 社会民主党应到居民的一切阶级中去灌输政治知识·····	70
(三) 以理论家、宣传员和组织者的身份到居民的一切阶级中去·····	73
四、对思想政治教育其他重大意义的论述·····	75
(一) 教育是与政治联系在一起的·····	75
(二) 国民教育事业是当前斗争的一个组成部分·····	77
(三) 无产阶级教育事业必须同不断发展着的经济形势的 需要相对应·····	78
第三章 列宁思想政治教育的内容 ·····	81
一、科学世界观教育·····	81
(一) 我们要永远宣传科学的世界观·····	81
(二) 无神论的宣传应当服从社会民主党的基本任务·····	85
(三) 宣传无神论和出版科学书刊是我们党的工作·····	87
(四) 组织最广泛的科学教育和反宗教的宣传工作·····	90
二、爱国主义与国际主义教育·····	91
(一) 爱国主义是由于千百年来各自的祖国彼此隔离而形成的 一种极其深厚的感情·····	92
(二) 我们爱自己的民族语言和自己的祖国·····	95
(三) 社会主义者有时需要牺牲自己的爱国主义情感·····	97
三、共产主义道德教育·····	99
(一) 社会主义道德包括团结一致的纪律·····	100

(二) 共产主义道德的基础是为巩固和完成共产主义事业而斗争	101
(三) 共产主义道德是为把全体劳动者团结到无产阶级周围服务的	102
四、社会主义信念教育	104
(一) 社会主义是一个庄严的信念	105
(二) 无产阶级要坚持自己的社会主义信念	107
(三) 我们向往社会主义并深信社会主义将发展为共产主义	109
第四章 列宁思想政治教育的主体与对象	112
一、思想政治教育的主体是多层面的	112
(一) 社会民主党的政治活动中始终有某种教育因素	112
(二) 苏维埃教育工人、士兵和农民懂得应当而且能够 掌握国家政权	118
(三) 工会是教育的组织和共产主义的学校	121
(四) 培养和教育劳动群众是教育工作者的基本任务	126
二、思想政治教育的对象是广泛的	130
(一) 积极对工人阶级进行政治教育, 发展工人阶级的政治意识	131
(二) 以农民的直接需求为中心的鼓动工作要结合一定的政治要求	135
(三) 在军队中进行社会主义的宣传和鼓动	141
(四) 应努力培养青年的共产主义道德	146
(五) 启发妇女的觉悟并从组织上把她们团结起来	152
第五章 列宁开展思想政治教育的实践活动	156
一、多种类型的载体是列宁思想政治教育的主要阵地	156
(一) 必须广泛使用传单展开宣传	157
(二) 小册子是用来进行必要的宣传、鼓动和组织工作的	159
(三) 报刊是集体的宣传员、鼓动员和组织者	161
(四) 更广泛和更经常地利用电影进行生产宣传	167
二、利用各种组织机构指导各阶层人民进行革命斗争	169
(一) 一切组织和团体的宣传工作在任何时候都是必要的	169
(二) 使全面的政治鼓动同全体人民的迫切利益相一致	172

(三) 宣传鼓动工作必须进行得更具体、生动和切合实际	174
三、倡导理论联系实际的实践教育方式	177
(一) 最迅速最严格地实行全民劳动义务制	177
(二) 共产主义星期六义务劳动的进一步发展必然会成为一所学校	179
(三) 社会主义促进真正广泛和大规模地运用竞赛	182
第六章 列宁思想政治教育理论的历史地位及现实启示	186
一、列宁思想政治教育理论的突出特色	186
(一) 思想政治教育理论的科学性	187
(二) 思想政治教育理论的整体性	189
(三) 思想政治教育理论的发展性	190
二、列宁思想政治教育理论的历史地位	192
(一) 对马克思恩格斯思想政治教育理论的创新和发展	192
(二) 创建了适应时代要求的思想政治教育理论	195
(三) 开创了社会主义国家成功开展思想政治工作的范例	197
三、列宁思想政治教育理论的现实启示	199
(一) 全面学习和掌握列宁思想政治教育理论的丰富内涵	200
(二) 在新的历史条件下丰富和发展列宁的思想政治教育理论	202
(三) 思想政治教育工作者要学习列宁的人格和风格	204
参考文献	208
后 记	217

第一章 列宁思想政治教育理论的形成和发展

列宁思想政治教育理论是一个内容丰富、思想深邃的科学理论体系，是这位伟大的革命导师的思想结晶和智慧体现。同列宁的思想一样，列宁思想政治教育理论也有它赖以产生的社会历史条件、思想渊源和实践依据，即这一理论是在19世纪末20世纪初世纪交替的时代背景下形成的，是对马克思恩格斯思想政治教育理论的创新和发展，是对无产阶级思想政治教育理论宝库的丰富和完善，并掀开了无产阶级思想政治教育史上的新篇章。列宁从青年时代起就喜欢阅读俄国的古典文学，苏维埃政权成立后又指导和教育青年广泛涉猎俄国的古典文化，阅读俄国的文学书籍。因此，这一理论也深受俄罗斯传统文化的影响。列宁思想政治教育理论的形成经历了一个长期的历史发展过程，并随着俄国革命和社会主义建设的深入开展而内容逐渐丰富，对这一理论要分阶段、分层次地把握。在这一科学理论体系形成和发展的过程中，列宁时刻怀着对俄国人民的深厚感情，以自身的社会实践不断丰富和完善这一理论。这种真挚情感超越社会阶级、历史等诸多条件的限制，在俄罗斯传统文化的滋养下，形成了博大精深的思想理论宝库。列宁思想政治教育理论，是列宁对马克思主义理论宝库的卓越贡献。当然，列宁思想政治教育理论之所以能够形成，从根本上取决于他本人能够敏锐把握马克思主义发展的理论诉求，并以唯物史观为指导开展科学研究工作。研究列宁思想政治教育理论的形成和发展历程，需要对上述内容进行深入的分析 and 阐释。

一、列宁思想政治教育理论形成的社会历史条件

列宁思想政治教育理论是在 19 世纪末 20 世纪初世纪交替的时代背景下形成的，是对俄国所处国际和国内形势的深刻反映。因此，这一理论不免受那个时代的影响，具有那个时代的特质。19 世纪末 20 世纪初，资本主义过渡到帝国主义阶段，争夺殖民权益的斗争开始在帝国主义国家之间蔓延。沙皇俄国是帝国主义链条上最薄弱的环节，是帝国主义国家之间矛盾的焦点。尽管沙皇政府废除了农奴制度，但沙皇专制统治下的俄国人民依然受着沉重的剥削和压迫，处于水深火热之中。为了推翻这种腐朽的制度建立一个民主的政府，在十二月党人等革命民主主义者的影响下，以列宁为首的布尔什维克带领各阶层人民奋起抗战来反对腐朽的沙皇专制政府，经过艰苦卓绝的斗争，终于建立了苏维埃共和国。苏维埃政权成立后，面临着国际帝国主义和国内反动势力的攻击。为了巩固这一新生政权，列宁带领苏联人民开展了反对协约国的武装干涉和国内反叛军的斗争，同时还对一个经济落后的国家如何过渡到社会主义的问题进行了具有深远意义的探索，提出了一些至今仍然富有价值的思想观点。这些因素综合发生作用，深刻影响着列宁思想政治教育理论的形成和发展。

（一）俄国是帝国主义矛盾的焦点

19 世纪末 20 世纪初，由于科学技术和世界资本主义经济的发展，国际资本主义完成了从自由竞争向垄断阶段的过渡，发展到了帝国主义阶段。帝国主义时代的一个主要标志是垄断，经济领域内的垄断特征表现得尤为突出。19 世纪 70 年代以前，资本主义处于自由竞争阶段，随着生产力的发展和科学技术的进步，资本主义生产关系不断调整从而使生产和资本的集中过程大大加速，这不可避免地走向垄断。19 世纪末 20 世纪初，垄断组织在主要资本主义国家的经济部门中逐渐占据统治地位。随着工业生产的集中、垄断组织的形成和发展，银行资本的集中也在加速发展并最终导致金融资本的产生。垄断资本通过资本输出，以军事侵略等手段疯狂压榨和剥削世界各国的劳动人民，掀起了抢占和瓜分殖民地的战争。垄断资本主义的发展，使资本主义的基本矛盾逐渐深化，经济危机也因此各地频繁爆发。垄断也使资本主义世界所固有的一切矛盾空前激化：体现在无产

阶级和资产阶级的矛盾日趋深化。在帝国主义阶段，垄断资本为了获得高额利润，疯狂扩军备战，这导致了无产阶级生活条件急剧恶化、贫困化趋势不断加强，从而激起了无产阶级更加激烈的反抗；体现在帝国主义和殖民地与半殖民地人民的矛盾空前激化。垄断资产阶级为了追逐高额利润，对外疯狂扩军备战，激起了被压迫民族和人民的强烈反抗；还体现在帝国主义国家之间的矛盾空前激化。帝国主义国家之间为了争夺世界霸权、重新瓜分世界，先后发动殖民战争，1898年的美西战争拉开了帝国主义战争的帷幕，1904—1905年间的日俄战争是帝国主义重新瓜分世界的突出表现，也给俄国人民带来了沉重的灾难。其中，无产阶级和资产阶级之间的矛盾是集中体现。帝国主义国家之间错综复杂的矛盾，使位于东西方交汇处的俄国处在危险的十字路口，成为帝国主义矛盾的焦点。

俄国资本主义发展缓慢，垄断资本影响下的俄国危机四伏、矛盾重重，深刻地反映着国际资本的发展趋向。沙皇俄国是一个非常落后的国家，它走上资本主义道路的时间也比英、法等国晚得多。到20世纪初俄国才过渡到帝国主义，但生产力水平在资本主义国家中却处于落后水平，“可以说是被前资本主义关系的密网紧紧缠绕着”^①。对此，列宁这样评价：“如果把俄国前资本主义时代同资本主义时代作比较，而这种比较正是正确解决问题所必要的，那就必须承认，在资本主义下，社会经济的发展是非常迅速的。如果把这一发展速度与现代整个技术文化水平之下所能有的发展速度作比较，那就确实必须承认，俄国当前的资本主义发展是缓慢的。”^② 经济发展缓慢的俄国，在社会各个层面涌现出一系列问题，也成为当时帝国主义矛盾的集合体。

在19世纪60年代以前的俄国，地主贵族的农奴制经济一直占统治地位，人民的基本权利得不到保障。1861年的农奴制改革，尽管在名义上废除了农奴制，俄国的资本主义得到了一定程度的发展，但它还是一个经济落后的农业国家，小私有的、生产率很低的个体农民经济还占主要地位。农民依然受着沉重的剥削压迫，同地主阶级的矛盾仍然十分尖锐。农奴制的废除并没有使农民的生活状况得到多少改善，他们不仅在政治上仍然没有权利，在经济上还依然遭受地主阶级的压榨。农奴制度废除后，农民租种地主土地除要缴纳较高的地租外，还要用自己的农具和马匹为地主耕种一定数量的土地。农民在地主阶级的压迫下，不能很好地改善自己的经济状况。所以，革命前的俄国农业极端落后，时常发生歉收和饥

① 《列宁全集》第27卷，人民出版社1990年版，第394页。

② 《列宁全集》第3卷，人民出版社1984年版，第552页。