



教育部人文社会科学研究专项任务项目
(项目编号: 11JDSZK006)

高校思想政治理论课 教学管理创新研究

——基于辽宁省思想政治理论课的实践探索

◆主 编 方鸿志 李洪军



辽宁大学出版社

教育部人文社会科学研究专项任务项目（项目编号：11JDSZK006）

高校思想政治理论课教学 管理创新研究

——基于辽宁省思想政治理论课的实践探索

主 编	方鸿志	李洪军		
副 主 编	白 玲	王 璐		
编写组成员	方鸿志	李洪军	陈红兵	白 玲
	王 璐	朱 玲	刘思博	孙洪策
	陈娇娇	张雪飞	张 澜	吕 健
	李春花	傅畅梅	曲洪波	李 莹
	杨蕴霞	沈 浩		

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课教学管理创新研究: 基于辽宁省思想政治理论课的实践探索/方鸿志, 李洪军主编. -- 沈阳: 辽宁大学出版社, 2013.5

ISBN 978-7-5610-7269-1

I. ①高… II. ①方…②李… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—辽宁省 IV. ①D641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 100173 号

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 15.25

字 数: 290 千字

出版时间: 2013 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2013 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 贾海英 杨 蕊

封面设计: 徐澄玥

责任校对: 齐 悦

书 号: ISBN 978-7-5610-7269-1

定 价: 26.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://www.lnupshop.com>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

前 言

思想政治理论课作为高校思想政治教育的主渠道和主阵地，承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的重要任务。党和国家高度重视思想政治理论课建设工作，2004年以来出台了《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）、《中共中央宣传部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教政社〔2005〕5号）两个重要文件及一系列配套文件，党的十八大报告也明确指出：“要加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”为高校思想政治理论课建设指明了前进方向，创造了有利条件，提供了强大支持。

高校思想政治理论课教学管理是对思想政治理论课教学资源进行合理配置，使之有效运转的协调活动过程，是一项系统工程。思想政治理论课教学管理的水平直接关系到思政课的质量。几年来，在党和国家的关怀下，在辽宁省委、省高校工委的正确领导下，在各高校的共同努力下，在广大一线思想政治理论课教师的辛勤耕耘下，辽宁省思想政治理论课从课程体系、师资队伍、课堂教学、实践教学、网络教学及考核方式等几个方面进行了改进与创新，教学管理工作进一步改善，教学效果显著提升，思政课的吸引力明显增强。然而，随着时代的发展，思想政治理论课建设还需要更好地适应党和国家的要求、适应大学生成长成才及全面发展的要求。因此，应从多层面、多角度、全方位不断完善和创新思想政治理论课建设工作，使其在培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人上发挥重大作用。

辽宁省积极鼓励开展思想政治理论课教学管理的学术研究，在思政课教学实践中坚持把教学管理的改革与创新作为思政课建设的重要内容。基于辽宁省思想政治理论课教学的实践探索，2012年，我们申报了课题：《高校思想政治

理论课教学管理创新研究——基于辽宁省思想政治理论课的实践探索》，获得了教育部人文社会科学研究专项任务项目的资助。本书就是作为该项目的研究成果而编辑出版的。

《高校思想政治理论课教学管理创新研究——基于辽宁省思想政治理论课的实践探索》力求理论研究与实际应用相结合，把内容的科学性和可读性统一结合起来，可作为普通高校思想政治理论课教师及学生学习之用。本书共分为六章，总分结合。第一章“确保思政课地位 发扬优秀教学成果”是总论，主要阐述了辽宁省高校思想政治理论课教学管理创新的整体思路和研究框架。其余五章，是分论，包括：第二章“加强师资队伍建设和促进教学管理创新”、第三章“构建课堂教学主阵地 增强思政课教学实效”、第四章“探寻教学方法之钥 开启实践教学之门”、第五章“重视网络教学效果 探索思政教学新模式”、第六章“构建科学考核模式 彰显考核评价功能”，从不同角度对辽宁省高校思想政治理论课教学管理的创新实践和教学成果进行了凝练和提升。

我们相信，本书的出版对把高校思想政治理论课建设成大学生“真心喜爱、终身受益”的优秀课程会起到推动作用；我们同样相信，本书的出版对思想政治教育工作者进一步进行思政课教学管理改革与创新的研究起到借鉴作用。

本书在编写与出版过程中，得到了辽宁省委高校工委副书记、教育厅副厅长曲建武教授及教育厅思政处李洪军处长的高度重视和大力支持。渤海大学方鸿志教授，渤海大学科技处教师白玲、马克思主义学院教师王璐，渤海大学马克思主义学院研究生朱玲、刘思博、陈娇娇、孙洪策，东北大学陈红兵教授，鞍山师范学院张雪飞，沈阳航空航天大学张澜、吕健、李春花、傅畅梅、曲洪波、李莹，辽宁省教育厅思政处杨蕴霞，辽宁工程技术大学教师沈浩等，在材料搜集及汇总、内容写作、文字校对等方面付出了大量心血。同时，本书在编写过程中借鉴了相关学者及辽宁省思政课教学一线教师的学术成果和实践经验，在此，一并表示衷心的感谢。

最后，诚请各位读者不吝赐教。

方鸿志

2013年3月

目 录

第一章 确保思政课地位 发扬优秀教学成果	1
第一节 重视思政课地位，推动思政课发展	1
一、明确方向，高度重视思政课的地位和作用.....	2
二、领悟精神，深刻领会思政课的重要意义.....	3
三、促进发展，全方位建设高校思政课.....	6
第二节 加强思政课建设，保证思政课实效	8
一、全面领悟，执行政策要求.....	9
二、完善机制，加强机构建设	11
三、注重实效，提升监督管理	14
第三节 构建多维驱动模式，弘扬思政优秀成果	16
一、多维模式添动力	16
二、辽宁成果展特色	19
三、继往开来续华章	23
辽宁省思政典藏	27
附录	27
第二章 加强师资队伍建设 促进教学管理创新	35
第一节 多管齐下，努力提高思政课教师地位	35
一、领导重视，充分发挥政策导向作用	35
二、建章立制，出台思政课教师队伍建设新标准	40
三、不断创新，与时俱进拓展新思路	44
第二节 独树一帜，构建“三结合”教师培训特色模式	47
一、考察培训与讲座培训相结合	47

二、入门培训与高层次培训相结合	50
三、短期培训与高级研修相结合	53
第三节 立德树人, 打造优秀思政课教师队伍	55
一、彰显师德主题	55
二、典型人物引路	59
三、队伍建设卓越	63
辽宁省思政典藏	66
附录	66
第三章 构建课堂教学主阵地 增强思政课教学实效	78
第一节 多层面保障, 强化思政课课堂教学地位	79
一、政策导向, 加强课堂教学领导	79
二、措施得力, 深化课堂教学管理	81
三、多举并重, 保障课堂教学实效	83
第二节 多方位建设, 呈现思政课课堂教学成果	84
一、推陈出新, 丰富课堂教学内容	85
二、注重实践, 创新课堂教学方法	90
三、大力推广, 巩固课堂教学成果	97
第三节 多角度探索, 展现思政课课堂教学特色	100
一、凸显课堂教学魅力, 学生乐于从课堂学知识	100
二、注重课堂教学艺术, 教师乐于在课堂展风采	104
三、打造教学相长平台, 师生共享管理创新成果	106
辽宁省思政典藏	110
附录	110
第四章 探寻教学方法之钥 开启实践教学之门	119
第一节 多措并举, 走出思政课实践教学新路线	119
一、资源整合, 统筹规划	119
二、凝练总结, 以心施教	123
三、多彩网络, 助力实践	126
第二节 凝练方法, 探索思政课实践教学新途径	129

一、思政课校内实践教学显特色·····	129
二、思政课校外实践教学呈亮点·····	136
第三节 创新思维, 开创思政课实践教学新局面·····	144
一、追求“三提高”实践教学目标·····	145
二、形成“三阶段”实践教学流程·····	148
三、构建“三结合”实践教学体系·····	151
辽宁省思政典藏·····	155
附录·····	156
第五章 重视网络教学效果 探索思政教学新模式·····	161
第一节 发挥优势, 推进网络教学发展·····	161
一、构筑平台, 思政课网络教学破常规·····	161
二、高度关注, 思政课网络教学夺眼球·····	163
三、彰显典型, “辽宁大学生在线联盟”树品牌·····	166
第二节 开阔视野, 注重网络教学成效·····	172
一、创新形式, 网络教学意义非凡·····	172
二、分享经验, 教学典型层出不穷·····	173
三、彰显成效, 网络教学气象翻新·····	180
第三节 创新理念, 首创“七模块”式教学模式·····	181
一、“七模块”模式典型介绍, 汲取经验勇于创新·····	181
二、“七模块”模式模块展示, 创建平台不拘一格·····	183
三、“七模块”模式成效显著, 展示效用引领前沿·····	189
辽宁省思政典藏·····	191
附录·····	191
第六章 构建科学考核模式 彰显考核评价功能·····	203
第一节 全面解读多维支持, 思政课考核成绩显著·····	203
一、精于政策研究, 思政课考核内涵深·····	203
二、勤于实际检验, 思政课考核机制新·····	207
三、勇于实践探索, 思政课考核创新多·····	210
第二节 大胆探索力求创新, 思政课考核模式多样·····	211

一、“理论与实践相结合”考核模式	211
二、“无纸化”考核模式	214
三、“三结合”考核模式	217
第三节 总结经验做好当下，思政课考核持续推进	219
一、回顾过去，思政课考核实现“三转变”	219
二、立足现在，思政课考核做好“三制定”	221
三、放眼未来，思政课考核追求“三适应”	223
辽宁省思政典藏	225
附录	225
参考文献	229
后 记	235

第一章 确保思政课地位 发扬优秀教学成果

要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。推进马克思主义中国化时代化大众化，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，建设哲学社会科学创新体系，推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。

——摘自“十八大报告”

高校思想政治理论课，作为党和国家对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地，是以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导思想，通过人文关怀和心理疏导，对大学生进行思想、政治、道德和法律教育，以帮助大学生解决学习、生活中遇到的各种实际问题，进而引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观的一门科学。

高校思想政治理论课教学管理是对思政课教学资源进行合理配置，使之有效运转，以实现培养社会主义合格建设者和可靠接班人的协调活动过程。推进高校思想政治理论课教学管理创新，是适应高等教育跨越式发展的需要；是适应新世纪人才培养质量的需求；是深化当前思政课内部教学改革的需要。辽宁省委高校工委、省教育厅，多年来不断推进思政课教学管理创新，在师资队伍建设、课堂教学、实践教学、网络教学、考核模式等方面进行了有益的探索，积累了宝贵的实践经验，努力把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程，并取得了令人可喜的成绩。

第一节 重视思政课地位，推动思政课发展

高校思想政治理论课作为培养大学生思想道德素质的主要途径，是高校课程体系中的重要环节。思政课肩负着培养高素质、高水平、全面发展复合型人才的重要职责，必须高度重视思政课的地位，充分发挥思政课的重要作用。辽宁省各高校根据相关政策的指引与要求，结合自身的实际情况，制定了切实可

行的措施和方法，全面推进了省内高校思政课建设的不断创新和发展。

一、明确方向，高度重视思政课的地位和作用

思想政治理论课具有思想教育、政治教育、道德教育、法制教育等多项功能，是引导大学生树立正确政治方向，培养大学生科学思维方式的重要手段，其建设水平也是促进学科稳步发展的重要推动力。重视思政课的地位和作用，是大学生身心健康成长的有力保障。

1. 赋予智慧，坚持正确政治方向

坚持正确的政治方向，就是要充分发挥思政课的政治导向作用，用马克思主义的理论观点指引大学生的思想和行为，引导大学生支持社会主义道路，拥护中国共产党的领导，从而避免大学生走向歧途。

随着西方文化思潮的不断涌入，西方的一些“普世价值”、“人权至上”等观念对大学生产生了强烈的冲击。一些西方国家企图利用互联网的无国界性和信息传播的优势，通过网络渠道鼓吹西方的民主自由思想，大力宣传资本主义的人生观和价值观，炮制反动和污蔑社会主义的言论，以达到其颠覆社会主义制度的险恶目的。青年大学生涉世未深，对政治问题的认识不够深刻，在西方思潮的渗透和影响下，容易混淆问题的本质，质疑马克思主义理论的指导作用，质疑中国共产党的领导。

青年大学生是国家的希望和未来。从一定意义上讲，能否培养出具有坚定的政治方向的大学生，将关系到党和国家未来的前途和命运。因此，坚持培养政治坚定的大学生是历史赋予高等学校的光荣使命，是衡量高校思想政治教育事业成败与否的重要标志。

2. 知行合一，培养科学思维方式

培养科学思维方式，就是大学生经过思想政治理论课的学习，从“他知”到“自知”。再经由头脑的加工与整合，使思政课课本中的相关知识点达到“内化于心、外化于行”的结果。

思想政治理论课的教学目标和教学方案的制订不仅要注重“知”的研习，更要注重达到“行”的效果。要准确把握“知”与“行”的关系，避免知行分离，要做到以下三点：首先，要使学生“真听”。通过教师深入浅出的生动讲解，使学生从入耳到入脑。其次，要使学生“真信”。思政课的教学内容要融合时代特色，并贴近学生的实际生活，使学生从入脑到入心。最后，要使学生“真行”。教师要通过碰撞、交流、沟通等方式，在交往互动中使学生充分吸收思政课的学习内容，提升自身的理论素养，并最终转化为实际行动，达到知行统一的德育目标。

以“知行合一”为目标的思想政治理论课在教学目标的设定、教学内容的选择、教学情境的创设等方面都将关注学生的生活世界，切入学生的经验系统，唤醒学生的自律动机，使学生在“行”的过程中达到“知”的升华。

3. 打造精品，推动学科稳步发展

2005年，马克思主义理论被增设为一级学科。推动学科稳步发展，就是在凝练学科方向、凝聚学科队伍、凝筑学科高地的基础上，努力建设充分体现马克思主义中国化最新成果、思想政治教育实践最新经验的学科基础研究精品和应用研究精品，不断提高大学生思想政治教育的科学化水平，最终实现思想政治教育学科发展与思政课程建设之间的良性互动。

思想政治教育学科建设是思政课程建设的基石，学科建设的精品成果能够及时转化为课程建设的成果。目前，思想政治教育学科发展主要存在以下几个问题：其一，在科学研究方面，科研项目及科研经费支撑不足。其二，在教师队伍建设方面，教师队伍缺乏专业性。其三，从高校自身角度看，高校对思想政治教育重视不足，执行力度不够。这些都会影响高校思政课程建设的深度和水平。因此，要搞好思政课程建设必须最终落脚到理论课学科建设上来。唯其如此，才能不断夯实思想政治教育学科建设的薄弱环节，不断提高大学生思想政治教育的科学化水平。

学科建设是思想政治理论课创新发展的动力和源泉，也是思政课凸显科学品格的依托和基础。辽宁省各高校把加强马克思主义一级学科建设，打造思政课程学科建设的精品成果作为新阶段推进高校思政课程建设的重要环节，并在经费支撑、教师队伍建设等方面加大投入力度，为思政课程学科建设与发展提供有力的支撑。

二、领悟精神，深刻领会思政课的重要意义

高尚的道德品质、健全的法律意识、健康的心理品质和坚定的理想信念是现代社会对人才素质的客观要求，也是高校思想政治理论课的育人目标和重要任务。唯有深刻领会才能在思政课程建设中突出道德教育、法治教育、心理健康教育 and 社会主义核心价值观体系教育的重要地位，促进青年大学生的全面发展。

1. 坚定信念，践行核心价值体系

社会主义核心价值观体系包含了马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，以及社会主义荣辱观这四项基本内容。党的十八大报告指出：“社会主义核心价值观体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值观体系学习教育，用社会主义核心价值观体系引领社会思潮、凝聚社会共

识。”可见，社会主义核心价值体系作为一个整体，集中反映了全国各族人民的核心价值利益和共同理想愿景，是广大青年学生团结在中国特色社会主义伟大旗帜下坚定理想信念的思想武器。

思想政治理论课教学是对大学生进行社会主义核心价值体系教育的主渠道。思政课唯有将社会主义核心价值体系内含的社会意识形态和价值标准，与大学生个人的自我价值实现和成长成才需要，内在地统一起来，才能获得大学生的广泛认同，使大学生从心理和行为上接受社会主义核心价值体系的引领与导航。因此，思政课教师要循序渐进、春风化雨，从三个层面提高大学生对社会主义核心价值体系教育的接受程度。第一，兴趣层。思政课教师要增强对社会主义核心价值体系教育内容的解释力和说服力，激发起学生的学习兴趣 and 热情。第二，信念层。思政课教师要引导学生逐渐形成崇尚、践行社会主义核心价值体系的人生信仰与责任意识。第三，理想层。思政课教师要启发学生思考个人理想与社会理想、人生规划与社会发展的关系，引导大学生树立崇高的社会主义理想，从而把社会主义核心价值体系转化为自身成长成才的内在需要。教育广大学生坚定马克思主义信仰、坚持走中国特色社会主义道路的信念、坚信在党的领导下走向胜利等方面起到积极的促进作用。

2. 激荡心灵，培养高尚道德品质

道德具有追求至善和本真的品格。道德教育的最终目的是使学习者具备应用道德知识进行道德选择与判断的能力。培养大学生高尚的道德品质，引导大学生追求真、善、美，是思政课教学的关键。

生活世界是具体、复杂而又多变的。大学生在与外界的实际交往中能碰触到先进或落后、高尚或低俗、正确或错误等多种道德观念。大学生涉世未深，道德认识容易出现偏差，这就使大学生的道德取向呈现多元化、感性和复杂化相互胶着的状态。主要表现在：第一，大学生爱国主义情感稳中有升，但爱国主义行为取舍存在非理性倾向。第二，大学生参与公益事业及社会服务的积极性、主动性不断提高，但社会公德意识、集体观念有所淡化。第三，大学生推崇诚信做人、诚信办事，但对诚信道德的认识仍不够清晰，在关系到自身利益时，大学生行为的诚信问题比较突出。第四，大学生注重在学习过程中培养职业道德，但敬业精神、艰苦奋斗的精神相对不足。基于此，思政课必须正视和尊重大学生道德取向的现状和特点，将培养大学生道德选择和判断能力作为思政课建设的重要落脚点，使大学生通过思政课程的学习和引导，在人生观、价值观塑造等方面真正有所收获，有所启迪。

“慎独”^① 是道德品行最成熟的标志。引导大学生在纷扰的生活世界中辨别是非对错、解析道德难题、追求慎独自律是思政课教师义不容辞的责任。同时也要注意,大学生在社会公德、职业道德和家庭美德等方面的道德认知和道德实践水平的提高是一个循序渐进的过程。思政课教师不能仅教授给学生脱离生活现实的抽象的道德法则,而要积极拓展教学空间,充分运用分组讨论、辩论赛、情景剧等形式引导学生自我探索、自我反思、自我调节,使大学生真正树立与社会主义核心价值观相一致的道德意识,培养理性的道德分析和判断能力,最终形成慎独、自律的道德人格。

3. 尚德守法, 适应现代法治社会

法治教育是思想政治教育的重要组成部分。在思想政治理论课中融入系统、充实的法治教育就是要使大学生知悉法律规范,领悟法律精神,提升法律意识,践成法律思维。这是当代大学生真正适应现代法治社会的应有之义。

法律与道德的关系,历来就是中西法学界探讨的热点。“法律与道德犹如车之两轮、鸟之双翼,不可分离。道德强调人类的道德理念铸化为法律,法律强调法律内化为人们的品质、道德。法律属于制度的范畴,而道德则属于社会意识形态的范畴。法律规范的内容主要是权利与义务,强调两者的恒态;道德强调对他人、对社会集体履行义务、承担责任。法律规范的结构是假定、处理和制裁或者说是行为法律和法律后果;而道德规范并没有具体的制裁措施或法律后果。”^② 但这并不是说一个有着高尚道德和崇高理想的人就不会做出违法或犯罪行为,也不意味着高校思政课只要做好学生道德品格的培养就可以把法治教育拒之门外。从马加爵的知法犯法,到打工大学生因不懂法而受骗;从受到伤害不懂得拿起法律的武器来捍卫自己的权利,到面对诱惑不知道以法律为准绳来约束自己的行为……这些现象可以看出,现实生活中不乏大学生因对法律无知、无惧或因法治观念淡薄而构成违法乃至犯罪的行为。法治教育是思政课的重要组成部分,也是亟待加强的重要环节。“05 方案”以来,高校思政课教学主要通过“思想道德修养与法律基础”课来落实对非法学专业学生的法治教育。但目前,该门课程的教学大纲中,法治教育部分只占全书内容的三分之一,这种设置与法治教育的地位不相适应。对此,应充实并增加法治教育的内容,使法治教育作为大学生思想政治教育的重要部分,而不是弱化法治教育甚

^① “慎独”是指人们在独自活动无人监督的情况下,凭着高度自觉,按照一定的道德规范行动,而不做任何有违道德信念、做人原则之事。这是进行个人道德修养的重要方法,也是评定一个人道德水准的关键性环节。

^② 梁德云,傅萍. 法律与道德 [EB/OL]. 天涯法律网, 2004-11-24.

至让位于思想政治教育中的道德教育和思想教育。

辽宁省委高校工委、辽宁省教育厅结合大学生思想实际,从全局出发,要求各高校对“思想道德修养与法律基础”课程进行总体协调,在保证法治教育内容安排和教学时间的前提下,不断融入新的教学方法,通过师生的良性互动,将法治教育的内容印入大学生头脑、规范大学生的行为,培养适应现代法治社会要求的有用之才。

4. 塑造人格,提升健康心理素质

大学生是否拥有健康、阳光的心理品质是衡量思想政治教育成功与否的重要标尺。心理健康教育通过认知的调整、积极情感的调动、行为习惯的塑造等途径,使大学生能够自信乐学,悦纳自我,达到塑造积极乐观的人格,并养成坚强独立的品质的目的。

健康的人格和良好的心理素质是做好一切工作的重要保证。大学生正处在从青年人到成年人过渡的特殊时期,他们自我定位较高,情绪起伏较大,往往呈现出不稳定的心理状态。同时,在学业、就业、人际关系、情感需求等有形或无形的压力下,大学生如果不能及时有效地纾解压力,就很有可能引发消极怠倦、悲观失望、自我否定等心理问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望和祖国的未来。在思政课教学中,运用心理健康教育中的积极情绪的引导、正面力量的灌输等内容,针对大学生知识水平高、情感丰富和追求独立人格等心理特点,有层次性、有针对性地强化大学生的心理健康教育,从而提高大学生的认知,使大学生能够通过辨别和思考来解决现实生活中遇到的实际问题,从而塑造大学生健康、阳光的心理品质。

心理健康教育要充分掌握大学生的心理发展规律,对大学生成长中可能遇到的问题做前瞻性的预测。针对大学生可能遇到的自我意识过强或过弱、人生态度消极等心理问题,有计划性地组织教学,正面引导大学生的成长,并防止偏差行为的出现。

三、促进发展,全方位建设高校思政课

辽宁省委高校工委、辽宁省教育厅以“三贴近”作为思想政治理论课教学的原则性要求,即坚持贴近实际、与时俱进建设思政课;坚持走进生活,情真意切讲授思政课;坚持尊重学生,以人为本改进思政课,促进了省内高校思政课建设的全方位发展。

1. 贴近实际,与时俱进建设思政课

与时俱进是马克思主义最重要的理论品质和理论方法。与时俱进建设思想政治理论课要求各高校敏锐地把握时代、形势和实践的新变动,并以此为基

础,创造性地丰富和发展思政课的教学内容。同时,在教学目标设定和教学方法的选择上,要贴近时代发展、贴近社会现实、贴近学生实际,提高思政课的说服力 and 感染力,切实提高思政课的教学质量。首先,在教学内容上,思政课教学内容要贴近实际,增加合乎时代趋向的新思想、新观点,关注思想政治教育的前沿性问题。此外,还要把知识性、趣味性与时代性相结合,增强思政课教学的吸引力和渗透力。其次,在教学方法上,思政课教学要做到课堂教学与社会实践相结合。教师要根据讲授课程的知识内容,组织学生通过参观访问、调查研究、社会服务等形式,引导大学生走向社会,了解国情民生。这样既丰富了思政课的教学形式,也提升了学生的实践动手能力。最后,在师资建设上,思政课教师要用与时俱进的精神要求自己、武装自己,不断提高自身的能力和修养。思政课教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者,是大学生思想政治教育的引路人,思政课教师唯有积极关注思政课的前沿问题,才能了解思政课的 latest 发展态势,并将科学研究成果融入到思政课教学与实践中去。同时,思政课教师也要积极参加各种层次的进修培训,在学习、交流中不断充实理论储备,提高理论认识。

思想政治理论课的发展建设只有真正地贴近实际、与时俱进,才能不断满足现实发展的需要。在教学过程中,各高校要紧紧围绕思政课的教学目标,从大学生的现实需要和理论困惑入手,注重教学内容的丰富、教学形式的转变和教学理念的更新,推动思政课教学析前沿、拓深度、上水平。

2. 走进生活,情真意切讲授思政课

社会生活是思想政治理论课内容的“生长点和作用点”^①。走进生活,要求教师在思政课教学过程中,以生活为中心,在生活世界中寻找与所授理论知识相契合的切入点和落脚点,使教学设计回归生活,教学内容融入生活,教学方法立足于生活,从而创设思政课教学的情境性和生活性,点燃大学生理论研习的热情。

陶行知先生指出:“没有生活作中心的教育是死教育,没有生活作中心的学校是死学校,没有生活作中心的书本是死书本”。要使学生真正从内心接受思政课的教学内容,思政课教学就要贴近生活,联系实际,培养能力。一方面,高校思想政治理论课教师要走进学生的生活世界、要多从学生的实际需要出发,了解大学生的所需所想,并以思政课教学为抓手,用理论知识启迪学生智慧,用教师魅力感动学生心灵。通过这种融入生活的教学方式,真正解决大

^① 陈兰荣,张震.关于高校思想政治教育生活化的思考[J].教育与职业,2006(21):124-125.

学生在现实生活中面临的理想信念、职业定位、成长成才等方面的迷茫和困惑,实现思政课教学生活化。另一方面,大学生的学习、成长不能离开现实生活。大学生在研习思政课时,要把思政课置于生活现实中,通过自己的亲身观察和体验,了解国际国内的新形势、新变化,掌握社会生活的真实状态,知悉现实世界的真正需要。通过这样的磨砺,不断深化对理论知识的理解,不断提高自身的能力水平。

3. 尊重学生,以人为本改进思政课

以人为本是加强和改进思想政治教育工作的内在要求。以人为本教学理念指导下的思政课教学要求尊重学生,充分挖掘学生的主动意识,使学生乐于质疑,敢于发声,勇于表达,从而积极地参与到思政课教学活动中去,成为课堂的主体。

首先,在思想政治理论课教学中要做到理解学生、尊重学生。思政课教师要理解学生在成长中出现的叛逆、认知不成熟等问题,尊重学生的人格和尊严,最大限度地维护学生的自尊心和自信心,从而使学生乐于接受教育者的要求和引导,达到以情育人的目的。其次,在思政课教学中要关爱学生,引导学生。思政课教师在教学中要关心学生的所思所想,在教学中主动思考如何从“传道”者转向引领学生汲取知识的“领航人”,从“解惑”者转向帮助学生发现问题的“启发人”,从“授业”者转向协助学生解决问题的“参与人”。最后,相信学生,为了学生。要相信学生的学习和处事能力。同时,通过改善教学环境、教学内容、教学方法等途径,引导学生参与教学的全过程,使教师和学生在教学上形成互动,达到教师引路与学生自主探究相结合的良好效果。

在思想政治理论课教学中,思政课教师要贯彻以人为本的教育理念,尊重学生的主体地位,改变学生习惯被动受教的学习思维。也就是说,要通过思政课教师的有效引导,培养学生的主体意识,调动学生主动学习和获取知识的积极性、能动性和创造性,使教学过程更加科学、有效。

第二节 加强思政课建设,保证思政课实效

思想政治理论课的育人实效离不开政策规划的引领,机构平台的依托以及监督管理的保障。辽宁省委高校工委、辽宁省教育厅全面领悟中央精神,不断出台确保思政课教学质量和实效的配套方案;积极完善机构建设,建立健全思政课教学与培训依托的载体平台;注重教学实效,大力推进内部监督和外部监督的有机结合。这些切实可行的措施全面推进并加强了省内高校的思政课建