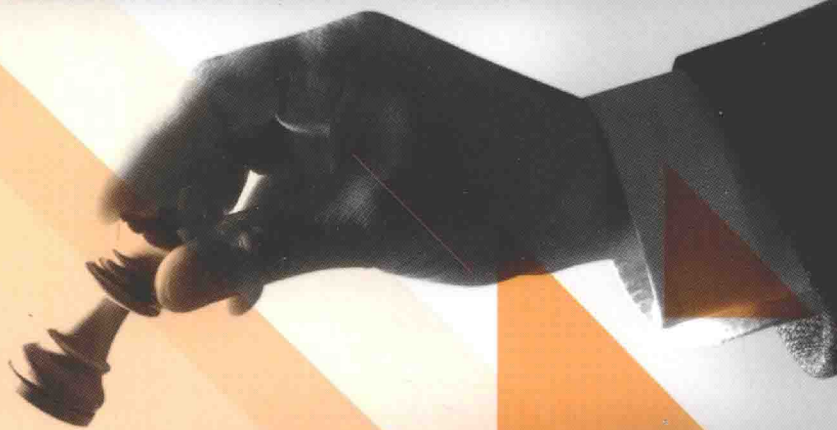


普通高等教育工程应用型系列规划教材

大学生职业生涯规划 与就业指导

主 编 罗明忠

副主编 谭菲雪 马啸尘 蔡依依



科学出版社

普通高等教育工程应用型系列规划教材

大学生职业生涯规划与就业指导

主 编 罗明忠

副主编 谭菲雪 马啸尘 蔡依依

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书以职业生涯规划相关理论和方法为指导,较为系统地介绍了大学生就业过程中的热点问题,通过理论与实践、量表测试与练习、案例分析与讨论的结合,希望可以为在校大学生求职择业提供系统化、全程化的指导。本书适用于分阶段教学,其中第一阶段包括第一篇“我的大学”和第二篇“职业规划”,适合在新生入校后进行教学;第二阶段包括第三篇“求职指导”和第四篇“创业教育”,适合在大三年级开展教学。本书力求突破传统,有所创新,既立足实用性、指导性,又注重方向性、教育性。为了增强可读性,我们在文字风格上力求简明扼要,有关理论和方法介绍也努力做到深入浅出、通俗易懂;在内容体例安排上,力求做到独特新颖、代表性强。

本书的读者对象定位于在校大学生及高校就业指导课程教师,编写时充分考虑了当前大学生的特点,特别注重增强本书的实用性,因此该书既适合大学生作为案头备用书随时查阅和学习,也可作为高校对大学生进行职业生涯规划及就业指导的教材,还可以作为相关培训参考书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与就业指导 / 罗明忠主编. —北京: 科学出版社, 2015.8

普通高等教育工程应用型系列规划教材

ISBN 978-7-03-045473-7

I. ①大… II. ①罗… III. ①大学生 - 职业选择 - 高等学校 - 教材
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 190410 号

责任编辑: 李 清 张丽花 / 责任校对: 郭瑞芝

责任印制: 霍 兵 / 封面设计: 迷底书装

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015 年 9 月 第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2015 年 9 月 第一次印刷 印张: 13 1/2

字数: 320 000

定价: 36.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

编 委 会

主 编：罗明忠

副主编：谭菲雪 马啸尘 蔡依依

参 编：王 斌 孙小刚 李宁娟

陈晓静 殷若琳

前 言

随着我国市场经济体制的健全和就业制度的完善，大学生就业进入了“自主择业、双向选择”的时代。在人才市场日趋完善的今天，大学生一方面获得了选择职业的自主权，另一方面也迎来了激烈的就业竞争。可见，对大学生进行职业生涯规划 and 就业指导，是社会发展的客观要求，是高等教育主动适应市场经济体制和就业制度改革的需要，也是高校实现自我完善和可持续发展的根本要求。

本书由西安建筑科技大学罗明忠老师担任主编，确定本书编写的指导思想和特色定位，负责设计全书的框架体系、内容模块、编写体例及最后审核定稿；由蔡依依负责收集案例，并进行全书的汇总修改；由从事大学生就业指导教育一线的教师团队编写，具体篇章由参编者集体讨论后确定为“我的大学”、“职业规划”、“求职指导”和“创业教育”四个部分。其中，第一篇“我的大学”由陈晓静负责，并完成了“大学与学业”、“职业与职业素质储备”两个章节的编写任务；第二篇“职业规划”由马啸尘负责，其中，第三章“职业生涯规划概述”由殷若琳编写，第四章“大学生职业生涯规划”和第五章“大学生职业生涯规划与实践”由马啸尘编写；第三篇“求职指导”由谭菲雪负责，其中，第六章“大学生就业形势、就业制度及政策”由蔡依依编写，第七章“求职准备”、第八章“求职应聘”由王斌编写，第九章“就业程序及就业权益”由谭菲雪编写；第四篇“创业教育”由孙小刚负责，并完成了第十章“创业认知”的编写任务，第十一章“创业实践”由李宁娟编写。初稿完成之后，谭菲雪为全书提供了修改意见。

本书在编写过程中引用和借鉴了大量国内外同行有关职业生涯规划 and 就业指导相关的理论、著述、文献和网站资料，除注明出处的部分以外，限于篇幅未能一一说明，在此表达衷心的感谢！此外，本书得以尽快出版和面世，得到了科学出版社工作人员特别是李清编辑的支持和帮助，以及西安建筑科技大学华清学院的大力支持，在此一并表示感谢！

我们期望本书能使广大读者受益，但由于时间仓促以及编者自身水平有限，书中难免存在不足、疏漏之处，也有需要后续探讨的方面，恳请广大专家和读者批评指正！

编 者

2015年7月

目 录

前言

第一篇 我的大学

第一章 大学与学业	2
第一节 认识大学	2
一、什么是大学	2
二、现代大学的主要职能	3
三、现代大学在人才培养过程中的主要特点	5
四、大学生涯对学生成长的重要意义	6
第二节 学业规划与时间管理	8
一、学业规划	9
二、时间管理	11
三、时间管理的方法	13
第二章 职业与职业素质储备	16
第一节 职业基本认知	16
一、职业的界定	16
二、职业分类	17
三、职业选择的准则和方法	19
四、职业在人生中的重要意义	22
第二节 专业与职业的关系	23
一、专业概述	23
二、专业与职业的关系	24
三、正确看待冷热门专业	25
第三节 职业素质储备	28
一、职业素质概述	28
二、职业素质储备的途径	29
三、职业素质储备在职业生涯中的作用	32

第二篇 职业规划

第三章 职业生涯规划概述	36
第一节 职业生涯规划的起源	37

第二节	职业生涯规划理论概述	38
一、	人职匹配理论	38
二、	职业生涯规划决策理论	41
三、	职业发展阶段理论	42
第四章	大学生职业生涯规划	47
第一节	大学生职业生涯规划的意义	47
第二节	大学生职业生涯规划的类型和主要任务	50
一、	大学生职业生涯规划的类型	50
二、	大学时代职业生涯规划的主要任务	51
第三节	大学生职业生涯规划的要害和基本原则	53
一、	大学生职业生涯规划的要害	53
二、	大学生职业生涯规划的基本原则	53
第四节	大学生职业生涯规划的影响因素和误区	55
一、	影响大学生职业生涯规划的因素	55
二、	大学生职业生涯规划误区	56
第五章	大学生职业生涯规划与实践	59
第一节	大学生职业生涯规划的方法和步骤	59
一、	职业生涯规划的方法	59
二、	大学生职业生涯规划的步骤	62
第二节	大学生如何编制职业生涯规划书	65
一、	职业生涯规划书的写作原则及要求	65
二、	职业生涯规划书的基本格式	66
第三篇 求职指导		
第六章	大学生就业形势、就业制度及政策	72
第一节	就业形势及前景展望	72
一、	就业形势	72
二、	影响就业的主要因素	74
三、	就业前景及展望	77
第二节	就业制度及政策	81
一、	就业制度及政策概述	81
二、	就业制度的内容	81
三、	就业政策的内容	83
第七章	求职准备	89
第一节	心理准备	89

一、常见的就业心理	89
二、产生心理问题的原因	91
三、调整就业心态, 提高就业能力	94
第二节 信息处理	96
一、就业信息	96
二、搜集就业信息的渠道	97
三、筛选就业信息的方法	99
四、挖掘就业信息内容, 提高就业信息含金量	100
第三节 提升就业能力	102
一、就业能力概述	102
二、提升就业能力的途径	102
第四节 求职文案	104
一、求职文案的内容及作用	104
二、求职文案的形成	105
三、电子简历制作	114
第八章 求职应聘	115
第一节 求职渠道	115
一、大学生就业市场	115
二、大学生就业途径	118
三、大学生求职的社会途径	119
四、大学生就业选择	121
第二节 面试技巧	122
一、面试的目的和原则	122
二、面试的形式和内容	124
三、面试技巧	127
四、面试的难点和应对策略	130
五、面试后的注意事项	132
六、面试禁忌	134
第三节 笔试技巧	141
一、笔试的种类	141
二、笔试的方法和技巧	142
第九章 就业程序及就业权益	146
第一节 就业选择	146
一、处理好个人成才与职业生涯规划的关系	146
二、处理好个人就业能力与就业期望之间的关系	147
三、处理好短期就业与个人就业目标之间的关系	149

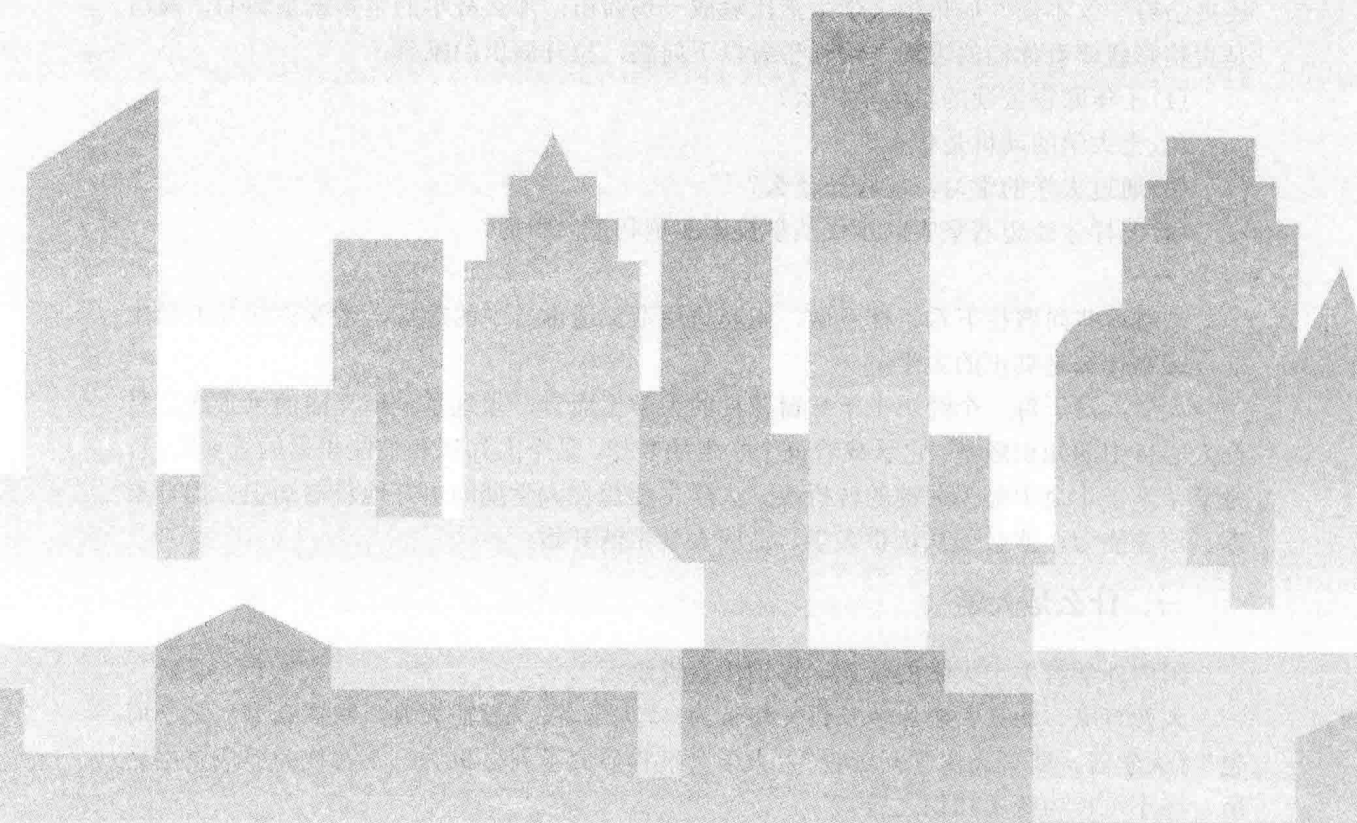
四、处理好就业个人价值取向与社会价值取向之间的关系	150
第二节 签约	152
一、签约的程序	152
二、签约的注意事项	153
三、各方的权利与义务	154
四、就业协议与劳动合同的异同	155
五、违约、解约及其责任	156
第三节 报到	157
一、报到证	157
二、档案、户口、党团关系的迁转	159
三、报到期限及需要的材料	161
四、人事代理	162
第四节 就业权益保护	163
一、法律保护	163
二、自我保护	166
三、社会保险	167
第五节 求职陷阱防范	168
一、求职陷阱的种类	168
二、求职陷阱的防范——识别陷阱二三四五法	173

第四篇 创业教育

第十章 创业认知	176
第一节 创业	176
一、创业的定义	176
二、创业的功能	176
三、大学生创业的意义	177
四、创业的类型	179
五、大学生创业的方向与项目推荐	180
第二节 创业者和创业团队	181
一、创业者	181
二、创业团队	185
第三节 创业的基本条件及其影响因素	187
一、创业的基本条件	187
二、影响创业的因素	187
第十一章 创业实践	190
第一节 创业准备	190

一、拟涉足行业与产品的相关专门知识·····	190
二、创业必备的资源·····	191
第二节 创业流程·····	195
一、项目选择·····	195
二、确定创业模式·····	195
三、调查研究·····	196
四、撰写创业计划·····	197
五、筹集资金·····	197
六、运营管理·····	199
第三节 创业误区及创业风险·····	199
一、大学生创业误区·····	199
二、创业风险·····	200
三、大学生如何规避创业风险·····	201
参考文献·····	204

第一篇 我的大学



第一节 认识大学

亲爱的新同学们，从踏进大学校门的这一刻起，你们将要离开父母的呵护，独立面对新的挑战，也预示着你们的人生里程开始新的一页。你们的心里是否充满激动、兴奋还夹杂着一丝不安？如果把大学生活比喻成一场演出，那么故事的主角就是你们，演出是否精彩就要看你们的表现。请你带着以下问题，拉开演出的帷幕：

- (1) 十年寒窗苦读的目的是什么？
- (2) 上大学的动机是什么？
- (3) 通过大学的学习，能收获什么？
- (4) 怎样才能迈着坚实的步伐从学校毕业顺利走向职场？

.....

带着这些问题往下看、往下做，阳光将逐渐穿透你心中的迷雾，带领你探寻大学生活，领略什么是真正的大学。

大学，对于每一个经历十年寒窗苦读的大学生而言，永远是一道亮丽的风景线，是众人心目中的知识殿堂。它承载着每个学生的梦想，是个人知识和技能积累的重要阶段，是莘莘学子生命中最关键的转折点。大学生要想在大学期间更好地获取知识、提升素质、培养能力，就必须从认识大学、适应大学生活开始。

一、什么是大学

国内外学者关于大学的认识，可谓“众说纷纭”。

大教育家、北京大学原校长蔡元培认为：“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”“大学者，研究高深学问者也”“大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所。”

清华大学老校长梅贻琦曾在1931年12月4日就职演说中说过：“一个大学之所以为大学，全在于有没有好教授；所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”

作为专门研究高等教育的学者杜作润而言，他从研究学问、传授知识等方面界定大学：“大学是学术殿堂，它研究高深的学问，发展和传授知识；大学是专业教育机构，它实施高等专业教育计划，培养专家和专门人才；大学是社会服务机构，它介于国家和地

区的社会、经济生活，并为之服务；大学是岗位培训站，它通过各种形式的教育和教学，培训各类职业岗位人员，使他们能够胜任本职工作或适应工作的变换。”

在西方，从中世纪大学与行会组织的产生来看，学者及教育家们认为：“大学是学者的社团”“大学是由学者和学生共同组成的追求真理的社团”“大学是供人们进行思想、知识交流，并从中进行文化保留、传播和创造的智者之家。”

德国柏林大学的创始人、现代大学之父威廉·冯·洪堡认为：“大学是必须经常给予社会所需要的东西的地方，是探索知识和培养人才的基地。”

美国著名的教育学家弗莱克斯纳认为：“大学本质上是一个做学问的场所，致力于保存知识，增进系统化的知识，培养远高于中等教育水平之上的学生。”“现代大学在最高层次上全心全意并毫无保留地致力于增进知识、研究问题（不管它们源自何方）和训练学生。”

美国加州大学伯克利分校校长代尔教授立足于大学传承知识、解决现实问题的角度来阐述大学的功能，他指出：“21世纪的大学不仅要担负起保护知识的重任，也要担负起保护文化遗产和向人们解释不断增加的含混意识的责任。大学还必须增强研究的能力，解决现实中的问题。”

从国内外学者关于大学的界定来看，我们认为大学应当具备以下四个方面的特征：

(1) 大学是一个有大师的地方；

(2) 大学是一个传播知识、探寻真理、研究科学的地方；

(3) 大学是一个培育人才，使大学生提升自我的地方；

(4) 大学是一个有馆藏丰富的图书馆，设备先进的教学大楼、实验室和浓郁校园文化氛围的地方。

二、现代大学的主要职能

大学职能是大学与社会关系的集中反映。伴随社会进步，大学职能呈现出由单一性到多元化、由经院性到社会化的发展轨迹^①。现今以高科技为基础的新经济的兴起，进一步要求大学从社会的外围、边缘走向中心，从而赋予大学职能以新的内涵。

世界大学经历了从单纯的教学发展到教学与科研的统一，再到教学、科研与社会服务的统一。现在一般都认为大学被赋予了三种基本职能：人才培养、科学研究、社会服务。

（一）人才培养

大学从起源能够延续至今，并具有广阔的发展前景，最重要的原因就在于它所承载的人才培养的功能。但在不同的历史时期，不同的国家，大学的人才培养的职能内涵是不同的。

^① 大学的起源，可以追溯到古希腊的“学园”（Academy）。现在所称的大学一般是指以12、13世纪产生于西欧的中世纪大学为代表的高等教育实施机构，故大学的职能是指具有中世纪大学结构之特征的高等教育机构的职能。

近现代大学起源于 12、13 世纪的欧洲中世纪大学。最早产生的中世纪大学有意大利的萨莱诺大学，法国的巴黎大学，英国的牛津大学、剑桥大学等，那时，西欧各国的封建制已经基本建立，国家机构逐步完善，需要配备官吏、教会人员和各类专门人才，这些都促成了中世纪大学办学的主要职能。可见，中世纪大学远离社会生产和生活，培养满足教会、政府、统治阶级需要的各种专门人才，为上层社会的利益服务。例如通晓教义、能说会道的神职人员，懂得法理、善言辩的律师、法官，精通医术的医生等。

现今时代，经济全球化、社会知识化、文化多元化、网络信息化等，无不体现着社会各行各业需要全面化、高素质、专业化的人才。培养符合社会需要的人才则恰恰是大学的任务所在，集中体现在培养什么人和怎样培养人，因而大学一方面为大学生提供学习知识、培养技能、成长成才的机会和条件；另一方面，要培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，塑造学生的性格，培养高尚的道德品质。

(二) 科学研究

大学具有良好的物质、精神条件，作为社会的组成部分，大学应当成为知识创新和推动科技成果向现实生产力转化的重要力量。

传统大学是传授知识的场所，将研究和发现知识排斥在大学之外。文艺复兴后，神学的地位受到人文主义的挑战，但科学家并没有在大学中找到自己的位置。直到 19 世纪初，洪堡以新人文主义思想为指导创建了柏林大学。柏林大学把培养学者和学术发展当作自身的目的，推崇“学术自由”和“教学与研究的统一”，其原则是“通过研究进行教学”和“教学与科研”相统一，将增扩人类知识和培养科学工作者作为自己的主要任务。柏林大学的精神，推动了德国的科学事业发达昌盛，对世界高等教育产生了深远的影响，也为科学研究成为大学主要职能之一奠定了基础。

在科技日新月异的今天，科学研究的地位越来越受到各国大学的重视。各大学将科学研究成果广泛应用于国家各项事业的发展上，直接转化为生产力，推动社会的发展。像以美国斯坦福大学为主发展起来的“硅谷”科学工业园，依托于北京大学雄厚的人力与技术资源的方正集团等，都体现了大学在以科研技术为基础形成的产学研相结合科技发展基地中的重要作用。

可见，科学研究是每个国家对大学发展的必然要求，也是大学自身与时代步伐保持一致的必由之路。

(三) 服务社会

大学应致力于满足社会，如果没有社会的支持，大学就不可能获得生存。面对社会变革的新要求，大学走出了象牙塔，主动融入到社会之中。因为如果脱离社会而去追求纯粹的“大学精神”，不仅不利于科学的进一步发展，也会影响大学自身的发展。

在服务社会方面，大学通过培养社会需要的人才、发展科技研究间接地为社会服务。但大学发展到今天，社会各行各业更需要大学直接为社会服务。现代大学是社会文化科

学的中心，在文化研究、科学研究方面处于领先地位，它们有能力担负起对社会机构的指导与咨询责任，帮助解决社会发展过程中遇到的各种理论及实际问题。

现代大学的三项职能从根本上讲是统一的，它们共同构成了一个有机整体。首先，它们的目的一致，都是为社会发展服务；其次，它们的手段互补，培养人才固然以教学为主，但需要教学与研究和社会实践相结合，同样三结合也有助于发展科技和服务社会；第三，大学兼备三项职能，可以实现各种资源共享和效用最大化。

三、现代大学在人才培养过程中的主要特点

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的出台，对高等教育的人才培养提出了明确的要求，提出了要着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才的目标。对于以人才培养为三大职能之一的大学而言，它们结合当前形势积极思考现代大学人才培养的目标问题，在人才培养的过程中凸显出以下四个方面的特点：

(一) “以学生为中心”的人才培养理念

人才培养理念是一个总体性的称谓，涵盖一切关于大学人才培养问题的理念体系。纵观大学的发展历史，从中世纪欧洲现代大学的起源到现在，大学的人才培养理念随着大学的变迁而变迁。在传统的大学教育中，人才培养理念的问题往往容易被忽视或未引起足够的重视。传统的教育理念忽视学生的个性发展，在很大程度上束缚学生，影响学生想象力、创造力的培养，使学生在传统教育理念的影响下，形成固定的、统一的思维模式。直到1952年美国著名心理学家卡卡罗杰斯在哈佛大学教育学院的主题为“课堂教学如何影响人的行为”的学术研讨会中首次提出了“以学生为中心的教育理念”，该理念强调开放式的、以人为中心的教育方法。美国大学率先将“以学生为中心”的教育理念应用在人才培养的改革与创新上，这一教育理念逐渐被世界各国的大学所接受和认可。

对于大学而言，人才培养理念的转变，实质上就是在人才培养的过程中，一切以学生为出发点，以学生发展为中心，尊重学生的主体意识，培养学生的创造能力和创新性，构建和谐的人文教育环境。

(二) 注重培养学生的社会责任感

教书育人，育人为本；德智体美，以德为先。蔡元培曾说，怎样才配做现代学生？要有“狮子样的体力、猴子样的敏捷和骆驼样的精神”，其中“骆驼样的精神”第一是对学术上的责任；第二是对国家的责任；第三是对社会的责任。无数的事例说明，做人、做事、做学问，首先是做人。因此，现代大学把育人作为首要目标，注重培养学生社会责任感，用中国特色社会主义理论体系武装学生，把社会主义核心价值体系融入人才培养全过程，促进学生把个人梦想和“中国梦”紧密融合在一起，把个人价值与社会价值紧密结合在一起，把个人命运与国家命运紧密联系在一起，使每一位学生都能够成为对国家、对社会、对人民有用的人才。

(三) 人才培养的着力点在于创新能力和实践能力的培养

享誉国际的高分子材料专家艾伦·麦克迪尔米德任教于宾夕法尼亚大学，他说：“我在新西兰上大学的时候，人们认为自然界只有 92 种元素，这是上帝为整个宇宙所创造的；而现在我们知道，还有更多的人造元素。”由此，他认为，尊敬老师是应该的，但是不必盲从、迷信老师说的每一句话，而要敢于怀疑，敢于向老师发问，这是产生变革的必由之路，也是取得重大突破和科学新发现的唯一办法。可见，思想的力量是无穷的，只要学生具有了这种创新意识，敢于探索新事物、敢于创新突破，那任何难题只不过是进步的阶梯。

创新源于什么？创新来源于独立思考和勇于探索的精神。大学作为人才培养的机构，鼓励学生个性发展，注重挖掘学生潜力，努力营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，使学生在校期间养成终身受用的良好习惯和获得未来发展的多种准备。目前，部分大学结合市场需求制定个性化的培养方案，有的将本科期间分为大类培养、专业培养、多元培养三个阶段，帮助学生选择适合自己的个性化成才通道，建立专业准入准出标准，学生只要满足标准，都可以从该专业毕业。

同时，现代大学在人才培养上，不仅注重学生基础知识的学习，也注重学生实践动手能力的培养。各大学在教学实践环节，增加实践教学比重，确保各类专业实践教学的学时学分；在社会实践活动环节，鼓励大学生广泛参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等活动。同时，大力推进校企合作，加强学生实习实践基地建设，建设了一批大学生校外实践教育基地和实习、实训基地。

(四) 人才培养的落脚点在于适应社会需要

人才培养质量高不高，关键在于是否能够满足社会需求和人的发展需要。蒙着头、关着门，脱离社会需求是办不好大学的。现代大学注重以社会评价为导向来衡量人才培养质量，把社会需求的信息及时反馈到人才培养环节上。大学准确把握并及时研究分析毕业生就业状况和重点产业人才供需情况，以此引导专业设置和课程调整，不断增强人才培养工作对经济社会发展的适应度。

四、大学生涯对学生成长的重要意义

从高中到大学，就如同一个人从一个小小的村庄走进了一个丰富多彩的大城市，所获得的感受是前所未有的。只要留意，就能感受大学生活将为学生带来足以受用终生的体验。那么，大学究竟能给学生的人生带来什么？

(一) 大学提升了学生的思想境界

有人说大学的价值并不仅仅在于它提供的知识，而在于学有所成后能够以崭新的思想境界观察和审视学生所属于的这个世界。正如，德国学者雅斯贝尔斯说过的：“教育的过程首先是一个精神成长的过程，然后才成为科学获知过程的一部分。”

人生是需要有境界的，没有境界的人生，站不高，看不远。所谓的思想境界，就是

对信仰的坚守和对理想的追求。表面上看来，境界对学生没有什么用处，不会给学生带来直接效用，但实际对学生的人生影响很大。美国哈佛大学在每一位大学校长的就职典礼上，新老校长都要传递两把钥匙，一把钥匙象征开启信仰之门，一把钥匙象征开启理想之门。人们从中可以感悟，有了对信仰的坚守和对理想的追求，人就会放弃眼前利益，追求长远利益；放弃个人利益，追求公众利益。

大学就是要将一种崇高的社会理念和历史责任传递给学生，唯有如此，大学生才能在追求理想、追求真理、追求知识的整个进程中不断超越、提升自我。

(二) 大学为学生提供了多样化的文化体验

作为文化传承和创新的场所，大学集合了多样的文化资源。社会与文化在这里聚合荟萃，科学与人文在这里交相辉映，历史与现实在这里汇集交融，更形象地说，大学就是“南来北往”和“南腔北调”。在多元文化的互动中，大学生犹如在时空隧道中穿梭和转换，会产生各种各样的条件反应。通过各种讨论和交流，大学生在比较和择取中慢慢将人类社会积累的丰富经验和智慧内化为自我成长的重要组成部分，练就应对各种文化环境的感受力和适应力。相反，倘若没有这样一种多元文化的熏陶以及多样文化的体验，每当他们遇到新的文化环境，就难以避免出现“适应性休克”。

可以说，如果没有文化的熏陶，大学生的思想意识就会被窒息，对各种事物的认知就会变得十分麻木。他们对文化掌握得越丰富，对社会发展的感受力就越准确，走向社会的信心就越坚定。他们未来发展的一切判断、观点、动机、标准以及付诸行动的决心，就集中在他们所获得的文化视域和思想范围里。

(三) 大学为学生的成长提供了一个新的起点

对于学生而言，在大学岁月以前，生活、学习事务几乎全部由家长、亲人、老师包办。进入大学之后，新的学习环境、生活环境，新的人际关系，为学生的成长提供了新的挑战与起点。

(1) 在学习上，“谁想在茫茫的学海中取得成功，就必须要有强烈的好奇心”。大学不仅传承知识，更注重求知欲和探索精神的培养。大学学习主要以自学为主，课堂内外，大学的老师不像中学班主任那样管理具体、细致，他们的主要职责是通过指导、组织学生开展多种活动，培养与引导学生主动思考的能力，激发他们去钻研去探索，他们更多教会的是科学的学习方法和分析、解决、研究问题的能力。

(2) 在生活上，每个人都在单独生活，这对于已经习惯父母照顾的学生来说既是考验，也是锻炼。也可以这么说，生活琐事料理的成功与否，也决定着学生未来的路是否会在自己的掌握之中。因为只有学会生活的人，才会勇敢地面对更大的挑战。

(3) 在人际关系上，学生第一次进入社会生活，将要面对为人处世，面对人际交往，面对各种复杂、简单的问题。美国著名企业家、职业生涯指导专家卡耐基说过：“一个人在事业上的成功，只有 15% 由于他的专业技术，另外的 85% 是靠人际关系、处世技巧。”可见，现在的个人竞争，越来越需要他人的配合和合作。在大学这个社交平台，学生可