


ZHONGXIAOXUE
JIAOYU KEYAN DE
N GE WENTI

中小学教育科研的 N 个问题

主编 ⊙ 梁惠燕

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

ZHONGXIAOXUE
JIAOYU KEYAN DE
N GE WENTI

中小学教育科研的 N 个问题

主 编：梁惠燕
参编人员：王宗迎 韦春江 方毅宁 刘伟铭
刘 洋 闫灵麟

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

G630
226

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教育科研的 N 个问题/梁惠燕主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 11 (2015. 4 重印)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5199 - 4

I. ①中… II. ①梁… III. ①中小学教育 - 教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 200959 号

出版发行 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路/510500

营销电话: (020) 87553335

网 址: <http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷 佛山市浩文彩色印刷有限公司

版 次 2014 年 11 月第 1 版

印 次 2015 年 4 月第 2 次印刷

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 18.25

字 数 336 千

定 价 38.00 元



序

这是一个急剧变革的时代，教师注定要承载更多的梦想与重任；这是一个心浮气躁的时代，教师注定要经受更多的考验与磨砺。那么，教师的幸福是什么？教师的幸福在哪里？

马克思说：“能给人尊严的只有这样的职业，在从事这种职业时，不是作为奴隶般的工具而是在自己的领域内独立地进行创造。”

苏霍姆林斯基认为：“究其本来的基础来说，教师的劳动就是真正的创造性劳动，它是很接近于科学研究的。如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”

所以说，教师的幸福，取决于自己——是否把教育当成事业而不是职业，是否把教书当成创造性的脑力劳动而不仅仅是重复性的体力劳动，是否投身于研究而不仅仅是实践。

说起教育科学研究，很多一线教师往往有疑虑：一是真的有用吗？二是真的能做吗？南海开展中小学教育科研的时间不算长，仅有短短十多年的时间，但南海教育人用行动证明了在中小学开展教育科研的必要性和可行性，具体表现在以下几个方面：

首先，南海的教育科研走的是大众路线。无论是小课题还是大课题，南海的教师们都踊跃参与，学校也积极支持，形成了浓郁的科研氛围。

其次，南海在普及教育科研的过程中取得了一批有分量的成果。无论是校本课题还是立项课题，教师们都潜心研究，数个成果在省级科研成果奖中屡获殊荣，其中，2014年还有两个成果荣获教育部基础教育国家级教学成果奖励。

再次，南海教育人在多年的实践中探索出一些方法和策略。中小学教育科研有中小学校的特性，尤其在方法上，如何让研究工作做到既科学有效又不会为教师带来过多的负担，这是每个涉足教育科研的教师首要关心的问题。南海的教师们通过实践，在这方面探索出了不少有效的方法和策略。可以说，这是一本汇集南海教育人智慧的书。它在科研氛围的打造、科研方法的选择、科研成果的凝练等方面给予了有借鉴意义的指引，并结合优秀课题案例说明了具体的操作。

有许多老师想投身于教育研究而苦于不知从何做起。他们读一些论及教

育研究方法的书，找到的更多是一些宏大的、精深的理念，是一些关于研究应怎样做的一般原理。但是真的做起研究来，情况是千变万化的，往往与书本的论述若即若离，不知是否一致，不知应怎么办。梁惠燕老师主编的《中小学教育科研的N个问题》一书最大的优点在于它把理论的原理和实践的经验联系到了一起。用方法原理来整理、分析、介绍南海教师的经验。当你想启动自己的研究时，当你不知如何寻找研究的课题时，当你不知如何从前人已有的研究经验中获取有益的养分时，当你不知如何安排设计你的研究、如何采集和分析数据资料时……一句话，当你碰到问题而徘徊彷徨时，读一读这一本书，一定能从中得到有益的启发。

当教师成为研究者，幸福才会真正渗透到每一个看似平常的日子里。有人说：幸福只存在于两个地方，一个是别人的眼里，另一个是自己的心里。其实，幸福更在我们自己的手里。但是，获得幸福也需要有工具，而这本书就恰恰能成为教师们寻找事业幸福的工具。

华南师范大学教授、博士生导师 高凌飏

2014年7月



前 言

千年古郡，幸福南海。近年来，南海教育持续高位发展。众多的荣誉和机遇，为南海积淀了丰富的教育内涵，为教育工作者提供了更多的教育科研课题，为南海教育更大的腾飞积蓄了力量。

苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”

在南海，有这么一群又一群的教师，他们把这条幸福的路越走越宽。

有老师说：研究得出来的规律可以让我的日常工作轻松一点。

有老师说：研究一直是我的创新动力。

有老师说：研究，让我得到了学生更多的掌声。

有老师说：因为研究，我找到了存在感。

有老师说：我正幸福地走在研究的路上。

有老师说：研究很苦，但研究的果很甜。

……

南海教育持续高位发展，形成了浓郁的研究氛围，与南海有这么一群热爱钻研的教师是分不开的。

“十一五”期间，南海区拥有广东省教育科学“十一五”规划研究项目37项，广东省中小学教学研究“十一五”规划立项课题7项，全国教育科学规划课题5项。“十二五”以来，南海区已承担了广东省教育科学“十二五”规划研究项目24项，广东省中小学教学研究“十二五”规划立项课题61项。

2003年，南海开展首届教科研成果奖励活动。该活动两年一届，现已评选出五届成果。2004年至今，共4项成果获广东省普通教育教学成果奖一等奖，13项成果获广东省普通教育教学成果奖二等奖，2项成果获基础教育国家级教学成果奖励。

2006年，南海在广东省首创“教育科研周”活动，两年一届，形成了活动制度。2009年，南海启动小课题研究，受到教师们的一致欢迎，推动了校本教研的蓬勃发展。2012年，南海首创推广立项课题制度，首批推广立项课题就有10项，极大地推动了优秀成果的深入研究与推广。

为了让更多的教师能加入这个幸福的群体中来、走到这条幸福的道路

上，我们集结了南海十多年来中小学教育科研探索的经验，汇编成本书。

本书是面向中小幼一线教师编写的一本教育教学研究指导手册，从教师在研究中遇到的常见问题入手，编写了具有实操性的指引，配以南海优秀研究案例，手把手指导教师做研究、出成果。本书涉及课题入门设计、课题研究技术、课题成果整理和课题日常管理等方面的内容，是中小幼行政人员、骨干教师、科组长、备课组长、课题主持人等人群专业提升的必备工具。

本书共分为四篇，其中前三篇主要关注的是教育科研技术层面的问题，最后一篇关注的是科研管理层面的问题。第一篇是善始篇，主要和教师们分享研究设计过程中的一些问题。第二篇是善法篇，主要和教师们分享研究方法的选择和使用问题。第三篇是善果篇，主要和教师们分享研究成果的形成、提炼和推广问题。第四篇是善行篇，多位科研名师和大家分享在个人意识层面和学校管理层面如何使研究做得更顺利。

读完此书，相信您会感受到：

科研很近，

科研很美，

科研很甜！

梁惠燕
2014年春



目 录

善始篇：好的开始是成功的一半

- 问题 1：什么是研究？ /3
- 问题 2：课题如何分解？ /7
- 问题 3：如何辨别真假问题？ /9
- 问题 4：科研课题与教学研究问题如何结合？ /12
- 问题 5：课题名称如何定？ /15
- 问题 6：申报书和开题报告有什么区别？ /17
- 问题 7：研究背景怎么确定？ /21
- 问题 8：为什么要做研究综述？ /24
- 问题 9：研究综述怎么做？ /27
- 问题 10：如何进行概念界定？ /33
- 问题 11：如何进行课题分工？ /36
- 问题 12：如何寻找理论依据？ /39
- 问题 13：如何理解研究意义？ /41
- 问题 14：什么是研究假设？ /45
- 问题 15：研究目标与教育教学目标有何区别？ /47
- 问题 16：研究工作的起点在哪里？ /49

善法篇：工欲善其事，必先利其器

- 问题 17：如何把做事和做研究相结合？ /57
- 问题 18：研究有哪些类型？ /59
- 问题 19：如何区分行动研究法和观察研究法等貌似交叉的方法？ /61
- 问题 20：准实验设计有几种？ /62
- 问题 21：怎么开展一个小实验？ /66
- 问题 22：什么是行动研究？ /68

- 问题 23: 如何收集和整理研究资料? /70
- 问题 24: 调查问卷怎么编制? /75
- 问题 25: 研究数据如何分析及解读? /80
- 问题 26: 什么是教育叙事法? /87
- 问题 27: 作品分析法有哪些分类? /91
- 问题 28: 什么是访谈法? /97
- 问题 29: 访谈法如何准备和实施? /99
- 问题 30: 什么是观察法? /103
- 问题 31: 如何研制观察记录表? /107
- 问题 32: 如何选择对象进行个案研究? /112

善果篇：欲穷千里目，更上一层楼

- 问题 33: 研究资料怎么整理? /117
- 问题 34: 研究报告有哪些类型? /119
- 问题 35: 研究报告和工作报告有什么区别? /120
- 问题 36: 研究报告中各模块如何撰写? /122
- 问题 37: 行动研究报告怎么写? /125
- 问题 38: 实验研究报告怎么写? /128
- 问题 39: 研究成效的表达中会出现哪些误区? /131
- 问题 40: 如何用事实说话? /132
- 问题 41: 如何提高课题研究的实效性? /136
- 问题 42: 如何在课题研究中有创新? /138
- 问题 43: 当你发现结果并非“天从人愿”怎么办? /140
- 问题 44: 研究结束后反思些什么? /142
- 问题 45: 问题到哪里去了? /145
- 问题 46: 结题后我们还要做什么? /147
- 问题 47: 成果有哪些体现形式? /150
- 问题 48: 如何把研究论文发表出去? /152
- 问题 49: 如何利用网络把研究成果推广出去? /154
- 问题 50: 如何利用社交媒体扩大研究成果的影响? /157
- 问题 51: 可以通过组织和参与什么样的活动推广研究成果? /159
- 问题 52: 如何在推广成果的同时建设研究共同体? /162



善行篇：幸福之路，越走越宽

- 问题 53：问题从哪里来？（教师的角度）/167
- 问题 54：怎么选择课题？（管理的角度）/172
- 问题 55：我能从研究中获得什么？/176
- 问题 56：我们能从研究中获得什么？/181
- 问题 57：专家能给我们什么？/185
- 问题 58：什么样的培训最有效？/189
- 问题 59：课题研究如何避免形式化？/194
- 问题 60：如何激发教师的科研积极性？（学校的角度）/198
- 问题 61：科研与教学工作如何紧密结合？/202
- 问题 62：如何在学校内形成一种科研的氛围？/206
-
- 附录一 题海战术与任务型学习法对阅读理解的影响/212
- 附录二 用地理图表的绘制提高会考复习效率的行动研究/221
- 附录三 “小学民乐学习校本课程的开发与探究” 课题研究报告/246
- 附录四 用思维导图、概念构图拓宽小学英语的“教”与“学”/259
- 附录五 母语写作能力与外语水平对外语写作的影响/275



善始篇

好的开始是成功的一半

教育科研尽管是教师日常工作中的一部分，但对于很多以教学为主的教师而言却如一块烫手山芋，不知从何做起。所有的研究，无论难易长短，都有一个过程，其迈出的第一步就显得尤为重要！常言道：好的开始是成功的一半。本篇将从课题研究的初始问题出发，以课题研究的一般步骤及逻辑顺序进行阐述，集中对研究的“准备阶段”进行分解，帮助教师们从“头”理清思路，对教育科研有较为清晰的理解，从而慢慢“步入正轨”。

本篇内容主要涉及研究的准备工作，并以多种形式对教育科研中的关键问题进行阐释。第一，“解决是什么”——对一些重要概念及研究步骤进行解释，如“什么是研究假设”等。第二，“回答为什么”——从意义和作用等方面展现某些研究步骤的重要性和必要性，如“为什么要做研究综述”等。第三，“阐明怎么做”——以简洁明了的语言呈现一般流程及具体操作，如回答“问题如何分解”等。本篇大部分以教师们经常遇到的“小”问题为切口，以解决问题为导向，提供工具式的指引，列举的问题力求不仅典型而且“小而精”，如“课题名称如何定”等。同时，也有少量具有思辨性的“大”问题，让教师们从整体上把握研究的理论方向，如“如何辨别真假问题”等。



问题 1

什么是研究？

“研”就是把东西细磨，“究”就是对这件细磨后的东西进行探究，看看里面有什么。因此，课题研究就是把一个问题切碎成很多个小问题，然后去探究这些小问题背后的成因以及解决这些小问题的对策。如果不把一个大问题打碎、研碎，就无法洞悉其中的奥秘。

比如，我是一位科任教师，我现在所教班级学生的成绩不好，那么我可能要追问：导致成绩不好的原因是什么？是教的问题、学的问题还是家庭的问题，是否有个体差异，是否有学科差异，是否有时间差异……相应可能会形成以下这些研究：学业不良的原因与对策研究；学业不良学生的学习方式指导研究；××学科的教学模式（方法）研究；××学科××学习内容的学法指导研究；学业不良学生的家庭影响因素及干预跟踪研究……

如果我是一位班主任，班上有学生不交作业，那么我得追问：不交作业的原因是什么？是习惯的原因、情绪的原因、班级风气的原因为还是家庭环境的原因……相应可能会形成以下这些研究：培养学生良好学习习惯的研究；部分欠交作业学生的思想辅导研究；良好班级学习氛围的营造研究；××学生欠交作业的家庭原因分析及有效干预研究……

因此，我们在遇到一些问题的時候，在寻找这些问题成因和对策的时候，应首先把这些问题打得支离破碎，然后一件件地去推究，最后再一件件地整合起来，成为一个研究的整体。



【案例1】

什么是研究？做课题研究不一定要轰轰烈烈，其实问题就是课题；课题来源于现实生活，课题研究的结果能服务于现实生活，这就是一个好课题。下面结合个人的课题，谈谈对课题研究的理解。

学校的工作离不开电脑、打印机等电教设备的正常工作。就打印机而言，由于经费问题，很多学校出现“买得起，用不起”的怪局面，原因就是

缺少维护人员，后期费用太高。一个黑色墨盒需要100多元，彩色墨盒更贵，如果维护不好或不改装为墨水连供系统，打印几张就没墨水了，只得去加水，可也因此破坏了墨盒的平衡结构，只多加一点水就外漏得满地都是，可加少一点却打几张又没水了。这样形成恶性循环，墨盒用不了多久，就得报废。

喷墨打印机“用不起”，有些学校就转向激光打印机。可是激光打印机购机费用太高，是喷墨打印机的3倍，如果是彩色激光打印机，费用更高。同样，后期的硒鼓耗材也很贵，一个硒鼓就是350元。因此有些学校就转而向公司租用打印机，费用同样很高。

我校同样碰到这样的问题，老师对此抱怨很大。当时，因要频繁加水，每个年级的信息技术老师须负责各自年级的打印机维护，一年过去了，问题依旧没有得到彻底的解决，耗材还是太贵，墨盒消耗还是太快。当时就一直在想，难道就解决不了这些问题吗？为何不做做有关的试验，把这些问题解决掉？如果成功了，还可以帮助其他兄弟学校走出“买得起，用不起”的怪局面。基于这样的想法，我把全校的打印机维护权统统收回来。经过研究、探索、实践，终于把这些问题解决了，现在全校所有的喷墨打印机都用上彩色，一个墨盒可以用一年或更久，只需一个人便可对全校所有的打印机进行管理以及维护。

在研究过程中，有几个关键步骤。首先是打印机墨水连供的原理，搞清楚这个后，不管什么喷墨打印机都能改装。

图1-1这个原理图可以说明为什么改装后，想打印的时候有水，不想打印的时候不会漏水。

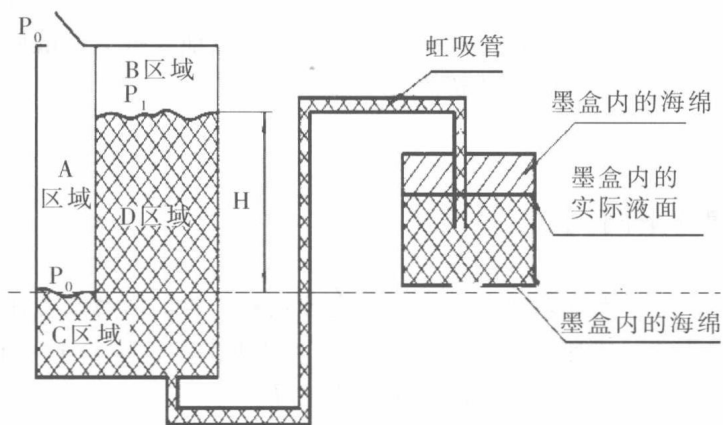


图1-1



其次是走线的问题。线路走得顺即可，没有统一的标准，如图 1-2 所示。

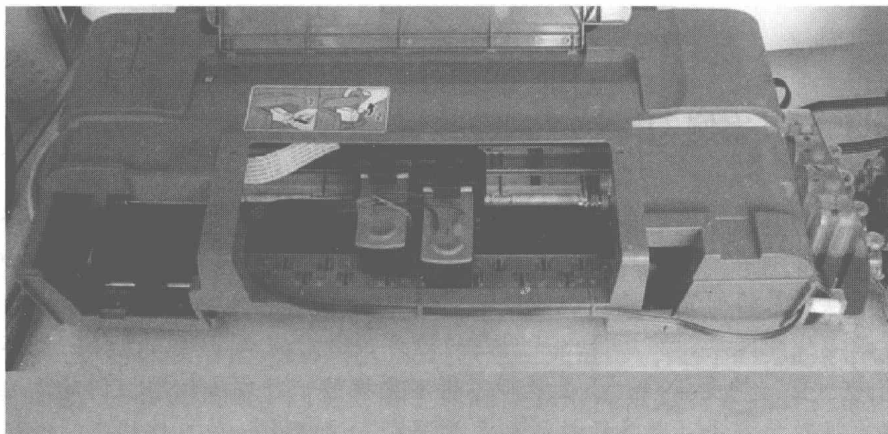


图 1-2

再次是改进，废物利用，连接大的连供外瓶。改装后，一次可以加 100 mL 水，打印量大的时候，几天就用完，如没有及时去加水墨盒就会报废。经过试验，加装用完洗衣液的瓶子作为外瓶（如图 1-3 所示），往其中倒入墨水（500 mL），启动后会自动启用连供外瓶里 100 mL 的水，这样便为补水预留了充足的时间。



图 1-3

最后是推广，花了不少心血研究出来的东西获得了成功当然值得推广，现在已向多所学校推广。

从整个过程来看，问题来源于现实生活，把问题解决了，又服务于现实生活，这就是研究。做这样的研究，会感觉到很有成就感……

[佛山市南海区西樵高级中学潘海满“电教设备管理与维护校本课程的开发研究”(广东省电化教育馆“十一五”教育信息技术研究2009年度专项课题)]



【案例2】

工作与研究的关系是面和点的关系。工作是一种体验，研究则是把体验上升为一种策略。下面以佛山市教育科学“十一五”规划课题“拓展小学英语阅读的策略研究”为例，谈谈教学研究。

让学生先阅读，然后提出不明白的地方，最后完成习题，这样一成不变的“老一套”饱受诟病，于是教师不得不更换另一种方法教学，但对于为什么要更换教学方法，大多数教师都无意深究，这就是一种工作状态。而研究的状态却是：在阅读教学之前，教师会对学生的阅读情况进行摸底了解，了解学生最喜爱阅读什么材料，了解学生最喜爱怎样的阅读方式，了解学生在阅读时遇到的最大困难是什么。通过分析所了解到的情况，获知学生喜爱阅读趣味性浓、贴近学生生活、与学生生活上有较大联系的文本；大部分学生比较喜欢师生共读或者分享阅读；学生最大的困难是当遇到新词或者不理解句子时，就觉得阅读没有多大意思。了解学生的这些阅读情况后，教师便可设计相应的教学方法：例如学生在阅读时遇到的新词，教师可全面使用Phonics教学和Sight Words教学，并且培养学生在一定情境下的猜词能力，让学生在这个困难里有出路，这就是一种研究。当然，教师还须阅读大量有关英语阅读教学的文章，获取更多的理论依据，再结合自己的工作经验，总结出更好的方法，那是一种智慧，也是一种研究。

在这样的研究状态下，教师有意识地选用教学方法，观察学生的反应和效果，做好记录，收集研究过程的资料，进行对比分析、理性概括，最后得出结论。否则，我们就会仅仅停留在“工作”的水平。

[佛山市南海区丹灶镇第二小学黄庆芬“拓展小学英语阅读的策略研究”(佛山市教育科学“十一五”规划课题)]



问题 2

课题如何分解？

任何研究课题都有一定的内部结构和需要研究的几个方面问题。只有将课题按其内部结构细化成多个小问题或问题的几个方面，才能把课题弄得更清楚，研究工作才能顺利开展。那么如何分解课题呢？

首先，将课题细化、具体化。通过限定研究范围，我们可以确定该研究哪些问题，不该研究哪些问题。由于课题涉及的不确定因素较多、范围较广，其研究的内容自然也就较多。课题分解不能只限于就事论事，应该在充分把握课题研究内容的同时，考虑与课题紧密相关的因素。如果这些因素将影响甚至制约课题的研究，但又未超出课题的研究范围，基于研究的需要和水平，在分解课题研究内容时，不要拘泥于传统概念。

其次，可以从不同层面展开课题，可以从课题研究内容的运作程序即纵向面进行分解，也可从研究内容的横向面分析具体的研究内容，还可依据研究内容的重要性分级进行分解等。

当然，从不同的研究目的与角度出发，对研究内容也可以有不同的分解。如研究小学生责任感的问题，研究内容可分解为：探讨责任感的新内涵（先搞清楚是什么）；探讨责任感培养的目的与意义（再搞清楚为什么）；探讨责任感培养的新方法（最后搞清楚怎么做）。又如“语文课教学改革的实验研究”，研究者可将此课题分解为：语文教学内容的改革，语文教学策略、方法、手段的改革，学生学习方法的改革，课堂教学中主体参与的基本形式，多媒体在语文教学中的应用研究等一系列问题。分解研究课题，不仅使所要研究的问题更加明确，还可以帮助研究者理清课题的脉络使课题由浅入深向前推进，形成稳定的研究方向。

需要注意的是，在确定研究内容的分解结果时，既要注意研究课题的深度和广度，又要结合自己的主客观条件合理设计；既要保证自己的研究能达到预期目标，又不能使研究结果失去价值。