



# 一呆教你 带孩子



**“九五二”养成教育法**

欧一呆 著

孩子有没有出息在于父母，  
孩子有多大的出息在于自己。



法律出版社  
LAW PRESS · CHINA



# 一呆教你 带孩子

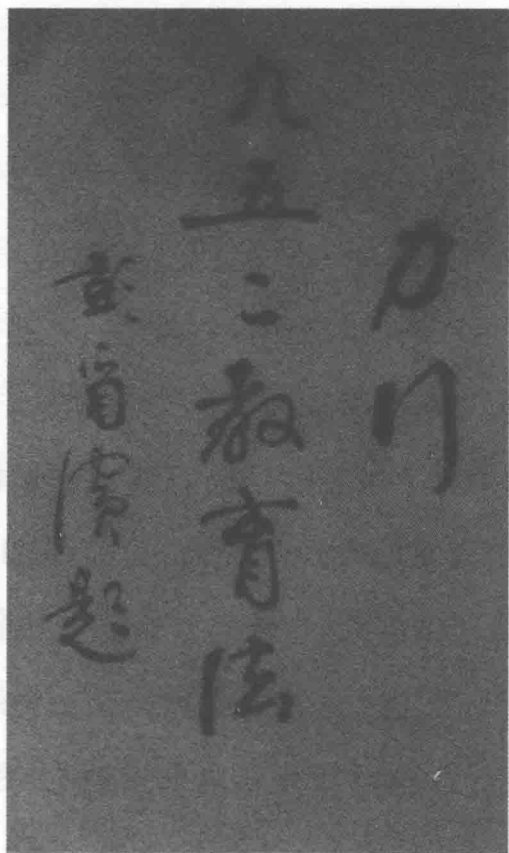


“九五二”养成教育法

欧一呆 著



法律出版社  
LAW PRESS · CHINA



彭西滨,国家督学,著名书法家,从事教育工作50年,在国内外杂志上发表两百多篇论文。先后出版《时代的见证》、《小学生素质评价》专著和书法作品集《唐宋绝句一百首》、《彭西滨书法集》等10本,其作品先后在《中国教育报》、《天津日报》、《湖南教育》、湖南教育电视台、湖南教育网等媒体上刊载和做专题报道。

## 序 言

教育是一个严肃的话题，它决定着国家的强弱，民族的兴衰；教育又是一个沉重的话题，因为它背负着各方的压力和众生的期望：唯其如此，教育才会备受关注而又饱受诟病！而作为教育战线的一名老兵，对于教育的现状，倒是耳闻目睹，感慨良多……

教育的困惑，虽林林总总，但也无非是来自三方面：家庭、学校与社会。我们的教育，离不开它赖以生存的学校和社会共同营造的大环境！但是，对单一的受教者而言，教育更离不开

的,恐怕是每个家庭、每个父母、每个监护人所营造的小背景吧!以前的教育条件相对落后,也培养出很多世界公认的成功人士;如今的教育条件相对优越,却培养出不少高分低能之辈。从这个角度来看,教育归根结蒂是每个家庭的事,是每个父母的事,每个孩子的事!因此,破解教育困局,恐怕得从家庭教育入手!这样来得更直接,更快捷,更有实效!孟子说,“穷则独善其身,达则兼济天下”,而我想说,对于教育,对于父母,如果不能“兼济天下”,首先应该“独善其子”;当然,如果每个家庭“独善其子”,那又何须“兼济天下”呢?

只是,“独善其子”,谈何容易?

我们不妨罗列一下孩子一生的教育历程:

精卵相遇,新生即成,教育则应“孕”而生:加营养,做按摩,放音乐,讲故事……是为胎教;蹒跚学步,牙牙学语,眼见五彩,耳闻七音……是为早

教；游戏，玩乐，音乐，舞蹈，体育，活动……是为幼教；认拼音，识字母，然后读文章，写作文，认数字，记口诀，然后解习题，做试卷……是为六年小学教育；因语数外而苦读，因文理综而奋战……是为三年初中教育；为月考闻鸡起舞，为月考废寝忘食，为学考“衣带渐宽终不悔”，为高考“为伊消得人憔悴”……是为三年高中教育；少数人在兢兢业业的读书，多数人在浑浑噩噩的度日……是为四年大学教育；然后读硕士，读博士……然后是就业教育，然后专业教育，然后无法拒绝的门类繁多的继续教育……

由呱呱坠地到饱经沧桑，孩子学得太难！父母教得不易！种种现实的困扰让众多父母不胜其烦：怎样让孩子赢在起跑线？如何让孩子顺利进名校？挑食偏科为哪般？选文选理怎么办？叛逆的个性怎么改造？偏执的性格如何改良……

面对这些问题，我们如何解决？众多家长在

思考,教育专家在思考,鄙人也一直在千万次地问,千万次地想,无奈屡问不得其解,千虑难求一得。

所幸机缘巧合,适逢一呆来访,不嫌鄙人才疏,奉上新作求正。《一呆教你带孩子——“九五二”养成教育法》,着眼亲子教育,让人眼前一亮!而细读之后,更感其思想深刻,视角独到,观点新颖,内容丰富,实例繁多,事事关乎教育大计,字字涉及育儿技巧,加之文风清新,语言幽默,让鄙人在轻松的阅读之中莞尔一笑,更不禁浮想联翩,感慨万千,诸多心得欲与读者分享,以求一吐为快!

纵观《一呆教你带孩子——“九五二”养成教育法》,其结构严谨,布局合理:全书分上、中、下三篇:上篇着眼理念灌顶,让人耳目一新,有据可依;中篇着重实践培训,让人操作便宜,有章可循;下篇着力案例分析,让人见多识广,有

例可照。通篇设计，匠心独运，以循序渐进之法，得潜移默化之效……是为此书宏观把握之妙！

细品《一呆教你带孩子——“九五二”养成教育法》，其细节完美，字字珠玑：每一理念，必精研深考，务求深刻新锐，为人诚服；每一案例，必严查细考，务求精准典型，为人喜闻；每一方法，必简明便捷，务求快速高效，为人乐用；甚至每一语句，必反复推敲，务求通俗易懂，为人悦读……是为此书微观雕琢之妙！

欧君一呆，本是辩场高手，更是杏坛奇才，其新颖的理念，独到的方法，丰富的经验令人叹为观止。曾“客座”高校多所，遂育得弟子三千！更开设亲子讲座，而取信万千父母！其人其事，堪称传奇；其性其情，尽显真诚！其言其作，值得期待！

罗曼·罗兰说，一个人只能为别人引路，不能



代替他们走路。老夫坚信,有欧君引路,各位读者一定能轻松地走上教育的坦途!

## 彭希林

彭希林,教育部学位与研究生教育评审专家、教授,长期从事青年思想道德教育和人力资源开发研究。在《思想政治理论导刊》、《高等教育研究》等期刊发表学术论文 80 余篇,出版《青年道德心理学研究》、《如何认识社会主义》、《社会学导论》等著作(教材)6 部(本)。

## 前 言

十年树木，百年树人。教育无论在何时，都堪称至关重要，因此，才有“少年富则国富”、“少年强则国强”之说。只是面对当前的教育方式，不免让我喟然长叹。虽然教育部一再强调“素质教育”，切实狠抓学生“减负”……长期实施多项有利于未成年人学习与成长的措施，但面对基层教育的种种不堪现状，笔者的万千感慨又岂是“长叹”二字可以概括呢？

一位教育界的人士说：“以前我们是片面地追求升学率，那是不对的，现在我们要全面追求升学

率。”在这么一句既幽默更现实的概括性言语中，我们看到的，也许是过去的“高分低能”，也许是现在的“低分低能”，也许是明天的“无能为力”——学生无能，教师无力。

一位淳朴的农民，在“汗滴禾下土”时，因自己的孩子大学毕业后找不到工作而发感：现在的孩子不读书不行，读书也不行，赚钱才是硬道理啊！

一位头发斑白的老师带着他的学生到公园里去写生。突然，一位学生发现了一个问题：老师，你看，公园里有政治家的雕像，有军事家的雕像，有文学家的雕像……为什么没有老师的雕像？老师平淡地回答：老师不需要雕像，因为老师永远不会死，老师的生命将延续到你们身上……

在不经意的闲谈中，很多家长在互相质疑：为什么现在学校的第二课堂这么丰富多彩——电

脑、奥数、外语、美术、舞蹈自不待言，连跆拳道都搬进了学校——却唯独没有一所这样的学校：教我的孩子怎样成人？

一位家长因自己的孩子以前有某些因天性而产生的“恶习”而伤透了脑筋，遗憾的是当孩子凭一颗“上进的心”在转变时，却被戴着“坏孩子”的帽子而不得不转学，无奈的家长最后送给了工作在一线的辛勤园丁4个字：“可敬！可悲！”同时也为自己和别人的教育失败而觉得可怜。

面对这么多“存在就有其合理性”的现象，我们不得不深思、反省、探索。在此笔者谨以多年来苦苦寻觅的一种教育法——“九五二”养成教育法跟各位探讨，若能有效，足慰平生！

## 孩子有没有出息在父母,孩子有多大出息在自己

世间道路千万条,他走的是——他那条。是的,一个人的命运掌握在自己的手中,作为父母,我们也只能是关注、教育、祝福啊!于是乎,“望子成龙”、“望女成凤”的想法便在天下父母心中跃居首位。从遗传的角度讲,孩子成了我们生命的延续,当我们感叹自己的某些遗憾时,都不无兴奋地说:“我这一辈子看样子就这样了,明天就看儿子的了。”“我当官,还不如儿子当官,我发财,还不如儿子发财。”多少期待多少爱啊!但,望终究是望,因孩子的天赋、父母的方法、外界的环境不同,孩子的成长各异。当理想与现实存在太大

的差距时，“望”变成了“恨”（恨铁不成钢），关注变成了寻觅，提醒变成了呵斥，教育就成了指责，祝愿的形式也逐渐以忧虑来表现，到处都有父母近乎疯狂的呼声——你们为什么不理解我，而回答他们的却依然是他们的回声，只是“我们也需要理解”的童声被呼声掩盖了。

人都有追求快乐的本性，孩子们更习惯追求单纯的快乐。打打闹闹，蹦蹦跳跳，与同伴嬉戏追逐并乐此不疲；但这并不妨碍他们的积极上进。我们不能把孩子的“好动性”理解为“多动症”；把孩子的好奇心归结于“注意力”不集中；把孩子的“解释”看做“借口”；把孩子的作业没完成怪罪于“电视”；把孩子的某些“顽皮”误解为“不可教也”；有些家长就真的“无能”（为力）了，伴随着无能的就是“重复教育”与“棍棒教育”，随后，也许就是孩子的“不进油盐”、叛逆！最后留下的可能只是父母无尽的失落和破碎的心。

回想起我们自己成长的过程,我们确实不知在多少次的真与假,善与恶,美与丑,对与错的辨识中改变了自己,但是,我们又是多少次是被人逼着改变的呢?

### 人不会拒绝改变,但人会拒绝被改变

也许我们的孩子在拒绝被改变吧!等有一天孩子自己感到他的某种做法不妥或不对时,他才会有改的意识与行为。但由于自身的惰性与外界的诱惑,再加上孩子的自制力有限,可能会让他的行为有所反弹,那么此时此刻家长应给予一定的压力。但问题是压力在什么时候给,如何给,给到什么程度,更难的是如何让孩子心甘情愿地改变自己的某些恶习。要知道,人的大脑不是一个需

要填满的容器,而是一个尚须点燃的火把!我们不能把我们的观念强加给孩子,那样,我们岂不是太自私了吗?孩子观念的形成分三个阶段:一是孩子的认知阶段。这一阶段基本上是由父母与老师给予的,这是一个概念性的接受过程,属于静态的范畴。二是孩子的认识阶段。这一阶段全部是孩子的思考、分析、辨别在起决定性的作用,故而出現一系列让家长难以回答的为什么,这是一个观念的形成过程。三是观念的巩固阶段。当观念形成后,孩子会在日常的生活里,不断地印证自己的想法是否被社会所认可,同时,也在不断地调整自己的思维,丰富自己的观念,并不断地完善甚至改变它,长时间后就形成了自己的信念。

既然我们不能决定孩子的命运,又很难改变他的观念,而他的观念又直接影响行为、习惯、品德,那么,作为家长的你又该如何呢?我们不妨从行为入手,在生活中,一点点,一滴滴都不放过,



让这些小行为来变成好习惯,形成好品德,直接决定命运,再反作用于观念。

最难面对的恐怕是生活中的点点滴滴:也许你的谆谆教诲换回的只是他的“屡教不改”,刚刚跟他说的,一下子就抛在脑后;明明知道上课要专心听讲,下课要完成作业,可就是上课时“事事关心”,下课后连老师布置的作业在哪里都搞不清,更谈不上独立完成……诸如此类的事情多了以后,最后一家人都被他搞得“黄河水不清”,虽有一家老小向前冲之志,但只怕没有孺子可教之结果!

孩子也许有问题,家长肯定有问题!

世界上没有种不好的庄稼,只有不会种庄稼的人。

世界上没有教不好的孩子,只有不会教孩子的父母。

把孩子带进你知识的殿堂,不如把孩子带到