

保障留守儿童的健康成长需要

家庭 学校 社会和政府多方面的配合和共同努力

我们相信 只要我们携起手来 群策群力

一定能够为留守儿童的健康成长

提供一个理想的环境



阳光灿烂

留守儿童成长教育读本

王 俊 ⊙ 主编

甘肃科学技术出版社

保障留守儿童的健康成长需要
家庭 学校 社会和政府多方面的配合和共同努力
我们相信 只要我们携起手来 群策群力
定能够为留守儿童的健康成长
提供一个理想的环境

常州图书馆
藏书章

阳光灿烂

留守儿童成长教育读本

王 俊◎主编

甘肃科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

阳光灿烂/王俊主编. —兰州:甘肃科学技术出版社, 2014. 12

(留守儿童成长教育读本)

ISBN 978 - 7 - 5424 - 2073 - 2

I. ①阳… II. ①王… III. ①农村—儿童教育—中国
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 282341 号

出 版 人:吉西平

责任编辑:黄培武 张世昌(0931-8773239)

封面设计:李 岩

出版发行:甘肃科学技术出版社(兰州市读者大道 568 号 0931-8773237)

印 刷:北京飞达印刷有限责任公司

开 本:710mm × 1020mm 1/16

印 张:13.75

字 数:240 千

版 次:2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

印 数:1 ~ 2000

书 号:ISBN 978 - 7 - 5424 - 2073 - 2

定 价:25.00 元



前 言

有这样一群孩子，当别的同龄孩子赖在爸爸妈妈怀抱里撒娇时，他们的父母却背起行囊到遥远的城里谋生糊口。甚至，有的孩子在嗷嗷待哺的时候，他们的父母就已经离开了家乡。当别的孩子享受花样年华的时候，他们被留在乡下孤独地生长。很多时候，他们只能从电话或者从偶尔寄来的汇款单中，才能感到父母的存在。人们给这群孩子起了一个酸楚的名字：留守儿童。

当他们的父母因为忙于在城市打工而没有足够的时间和精力照顾孩子，不得不把孩子托付给老家的爷爷奶奶或者外公外婆抚养；当他们的父母因承担不起城市昂贵的学费，选择把他们送回老家读书考学……这些孩子就这样成为了留守儿童。幼小无助的他们因为缺少爱，性格变得孤僻怪异，或抑郁悲观，或自艾自怨，或自暴自弃。因为缺少父母的管教，荒废了学业，堕落沉沦，违法犯罪，或者遭受意外伤害，甚至死亡……

原本，父母离开农村的目的是为了多赚一点钱，让孩子以后能更好地成长生活，结果却事与愿违。他们不曾考虑过，没有爸爸妈妈的陪伴，让孩子成为留守儿童，将会对孩子的性格、心理产生多么深远的不良影响。由于缺乏正常的家庭教育，留守儿童的生存发展尤其是品德、心理健康以及成长方面存在的问题日益凸显，已引起社会各界的高度重视。由此可见，解决留守儿童的成长教育问题，已到了迫在眉睫的地步了。

留守儿童是远离父母的花朵，需要细心呵护。随着我国经济的进一步发展以及构建和谐社会的步伐不断加快，社会各界现在已共同关注留守儿童的问题。从各个角度加强对留守儿童的关爱，使他们切实感受到社会的温暖；而通过多种途径开展对留守儿童的教育，不仅关系到农村儿童的自身发展，也关系到社会主义新农村建设的整体步伐，甚至是整个社会前进的方向。因此，社会各界要加大对农村留守儿童的的关注程度和教育力度，使他们在—



一个健康、良好、安全的环境里健康茁壮地成长。

本书从留守儿童的素质教育、家庭教育、学校教育、社会保障等多个方面入手，对留守儿童的健康成长进行了深入探讨，并提出诸多切实可行的建议。在分析问题的同时，辅以相关案例、成长指导、教育指南、拓展阅读等版块，引导留守儿童家长、教师正确认识和处理留守儿童的成长教育问题，帮助留守儿童健康成长。

保障留守儿童的健康成长需要家庭、学校、社会和政府多方面的配合和共同努力。我们相信，只要我们携起手来，群策群力，一定能够为留守孩子的健康成长提供一个理想的环境。我们也相信，在家长、教师、看护人的关心和支持下，再通过留守儿童自身的努力，他们一定能幸福生活，健康成长！

希望通过本书能引起更多的人来关注农村留守儿童，深入实际，在实践中总结经验，并有助于形成更为完善的留守儿童关爱措施。



目 录

第一章 孤独守望——留守儿童的成长之痛

第一节 成长之痛——留守儿童的教育缺失	2
时代孤儿：社会发展进步的牺牲品	2
危机重重：留守儿童在教育上存在的问题	4
每况愈下：输在起跑线上的留守儿童	6
第二节 希望之光——留守儿童的成长教育	7
民生工程：谁来守望留守儿童	8
健康成长：留守儿童成长教育的内容	8

第二章 素质养成——留守儿童成长教育的根本基石

第一节 品德素质——留守儿童成长教育的思想基石	12
立世之本：留守儿童道德素质教育的重要性	12
以德为本：留守儿童道德素质教育主要内容	13
势在必行：留守儿童的道德素质教育训练	14
言传身教：留守儿童家庭教育中的道德教育	17
至高之爱：留守儿童的爱国主义教育	19
深入内心：大力开展留守儿童的品德教育	22
言行一致：留守儿童诚实守信品质的培养	25
彬彬有礼：留守儿童文明礼貌素质的培养	28
敬畏之心：留守儿童尊重他人品格的培养	30
哺育之恩：留守儿童孝敬父母美德的培养	31
勤劳节俭：留守儿童珍惜劳动成果习惯的培养	33



第二节 人格素质教育——留守儿童成长教育的精神基石	34
品质塑造：留守儿童人格因素的形成和培养	34
百折不挠：留守儿童的挫折教育	36
爱的回报：留守儿童的感恩教育	39
生活强者：留守儿童自立品质的培养	42
敢于担当：留守儿童责任心的培养	44
积极向上：留守儿童乐观性格的培养	47
内心强大：留守儿童自信心的培养	48
走出孤单：留守儿童集体意识的培养	50
第三节 观念素质教育——留守儿童成长教育的社会基石	51
价值取向：留守儿童的价值观教育	52
遵纪守法：留守儿童的法制观教育	54
计划节制：留守儿童的消费观教育	58
第四节 身体素质教育——留守儿童成长教育的物质基石	60
五大指标：青少年身体素质发展的特点	60
科学指导：留守儿童体育锻炼的要点	63
膳食安排：给留守儿童搭配营养的方法	65
科学饮食：留守儿童良好饮食习惯的培养	67
眼睛保护：留守儿童近视的预防	69
早睡早起：留守儿童的睡眠健康	71

第三章 好好学习——不让留守儿童输在起跑线上

第一节 高度重视——端正学习态度，激发学习兴趣	74
正确认知：留守儿童学习态度的培养	74
内启外发：激发留守儿童的学习兴趣	77
成长导师：激发留守儿童的广泛兴趣	79
探索未知：保持留守儿童的好奇心和求知欲	80
我要读书：消除留守儿童的厌学心理	82
乐在其中：如何让学习不再枯燥	85
家长支招：如何让留守儿童爱上学习	86



第二节 寻找捷径——培养学习方法，提高学习效率	88
自动自发：留守儿童自主学习能力的培养	89
制胜法宝：掌握有效的学习方法	91
过目不忘：留守儿童记忆力的提高	92
激发灵感：留守儿童想象力和创造力的培养	94
解决问题：留守儿童观察力和分析力的锻炼	96
心无旁骛：留守儿童注意力的训练	98
事半功倍：留守儿童学习效率的提高	99
第三节 密切配合——改善学习环境，加强学习指导	101
学习氛围：给留守儿童创造一个良好的家庭学习环境	101
环境适应：帮助留守儿童融入新的学习生活	102
课余任务：指导留守儿童做好家庭作业	103
直面分数：教育留守儿童正确对待考试成绩	107
惜时如金：帮助留守儿童充分合理地利用时间	110
仔细认真：帮助留守儿童克服学习粗心的毛病	112
动力之源：重视留守儿童的饮食营养	115
科学用脑：消除留守儿童的学习疲劳	117

第四章 家庭教育——留守儿童成长教育的基础

第一节 爱的尺度——留守儿童的家庭教育	120
成才工程：家庭教育是留守儿童成长的基础	120
教育缺失：留守儿童家庭教育的现状	121
失衡互补：打工父母与留守儿童的成长教育	123
因材施教：树立正确的家庭教育观	124
多方配合：共同做好留守儿童的家庭教育工作	125
第二节 教育误区——常见的留守儿童家教问题	126
溺爱娇惯：娇生惯养，百依百顺	127
放纵袒护：护犊情深，偏听偏信	128
放任自流：树大自直，不闻不问	130
简单粗暴：皮鞭棍棒，打出逆子	131



喜怒无常：时紧时松，随心所欲	132
望子成龙：期望过高，拔苗助长	133
第三节 爱的指挥棒——为留守儿童的父母支招	135
千里之外：留守儿童的遥控式教育	135
虽远犹近：避免留守儿童与父母越来越疏远	137
千里传书：用书信与留守儿童沟通	138
八条建议：留守儿童父母必做的事	141
刚柔相济：正确处理严与爱的关系	143
第四节 爱的代言人——为留守儿童的代理家长建言	144
力不从心：“隔代抚育”的弊端	144
任人唯贤：寻找合格的“爱心家长”	147
殚精竭虑：如何当好“代理家长”	149
知己知彼：“代理家长”需要了解留守儿童	152
全副武装：科学对待留守儿童的家庭教育	154
有的放矢：留守儿童的家庭教育要有针对性	157
奖惩机制：赏罚分明，适时适度	158
 第五章 学校教育——创建留守儿童成长教育的主阵地	
第一节 快乐学园——留守儿童的学校教育与管理	162
监管义务：提高认识，健全组织	162
深层管理：不断完善管理制度	164
校园安家：完善留守儿童寄宿制度	166
管理模式：留守儿童的学校管理方式	168
以人为本：营造良好的学校教育氛围	169
第二节 与时俱进——留守儿童学校教育的现代化	174
思想先行：留守儿童教育观念的现代化	174
主体优化：留守儿童教育内容的现代化	177
实施原则：留守儿童教育管理的现代化	179
第三节 校园生活——留守儿童的自我管理	181
专心致志：上课时注意力不集中的应对方法	182



打起精神：上课时想睡觉的应对方法	183
委婉拒绝：同学抄袭你的作业的应对方法	183
放松身心：考试时心情紧张的应对方法	184
扬长避短：产生厌学情绪的应对方法	185
学会尊重：讨厌任课老师的应对方法	185
还原真相：被老师误解的应对方法	189
自我保护：遭遇老师体罚的应对方法	189
有去无回：同学借东西不还的应对方法	190
引以为戒：在班级里丢了东西的应对方法	191
一笑置之：同学喊你绰号的应对方法	191

第六章 大爱无疆——留守儿童的社会关爱

第一节 爱的奉献——社会关爱总动员	194
形式多样：留守儿童的关爱行动	194
全民动员：留守儿童的关爱主体	198
第二节 制度建设——完善留守儿童的社会保障	202
法律支持：加强农村留守儿童权益保障	202
完善制度：加强对留守儿童教育及管理	206
保障策略：建立健全留守儿童的社会保障体系	207

第一章 孤独守望——留守儿童 的成长之痛

随着我国城市化进程的加速，大量农村劳动力转移到城市务工，为城市发展作出了巨大的贡献；但是他们的子女大部分不得不留在农村，形成了庞大的留守儿童群体。这些留守儿童，由于父母长期不在身边，生活上缺少照顾，学习上无人过问，心理上孤独苦闷，安全上没有保障。由于缺乏正常的教育环境，留守儿童的生存发展、尤其是品德、心理健康以及成长方面存在的问题日益凸显，已引起社会各界的高度重视。





第一节 成长之痛——留守儿童的教育缺失

20 世纪 80 年代以来,随着我国工业化、城市化进程的不断加快,农村剩余劳动力开始大规模地向城市转移。然而,由于受到城乡分割的二元社会结构体制和自身经济条件的限制,这些农民在自己进城就业的同时,他们中的大多数却无力解决孩子进城就读问题。于是,他们只能选择将孩子留在农村,并委托亲戚代养或寄养,形成了农民工父母和子女长期处于两地分离的局面。从此,我国农村许多地区出现了一个特殊弱势群体——“留守儿童”。大量的农民工父母“别家离子”,常年漂泊在外,无非是为了家里能过上更好的生活、孩子能接受更好的教育。但是,事与愿违,就是因为他们长期在外,孩子因无法享受到家庭正常的抚养、教育和关爱,受教育权受到了严重的侵害。

时代孤儿：社会发展进步的牺牲品

不知道“留守儿童”是谁发明的词语,也不知道最早从什么时候出现,总之,这些年这个词语频频出现,也频频地刺痛我们的眼睛。这 6000 多万的留守儿童牵涉成千上万的家庭,这 6000 多万的留守儿童的教育和成长是一个大问题。他们虽然隅居在农村,看似与我们毫不相干,可是谁又能无视他们的存在和对将来社会的影响呢?

留守儿童不只是一群缺少父母照看的人,他们是这个时代的孤儿,他们的脸上写着这一个时代的某些密码,他们的成长与中国息息相关。

留守儿童是中国长期的城乡二元体系松动的一群“制度性孤儿”。一方面,他们的父母到城里打拚挣钱,争取或获得了另一种生存方式;另一方面,父母又因为在城市里或自身难保,或无立锥之地,无法将他们的子女带进城市里、留在自己的身边。同时,为了生活或生存,他们不能够轻易地离开自己的工作,不能轻易地离开城市,就是在这种带不出与回不去的双重矛盾中,留守儿童虽然有父母,但是他们依然不得不接受“骨肉分离”的现实。

如此,留守儿童很难得到父母贴身的爱和关怀,也得不到父母的言传身教,得不到父母在思想认识及价值观念上的帮助。在他们的意识里,父母是



一个长期飘忽的身影，是可望而不可即的希望，他们幼小的心灵是孤独的，他们的成长是寂寞的，他们的价值观是模糊的。

这些时代的孤儿由于长期被托养或寄养，缺少父母之爱，容易导致心理上的缺陷，如孤僻内向、情绪消极、胆小怕事、自觉性差等。由于老人溺爱或亲友疏于管教，缺少正确的价值引导，他们学习成绩普遍较差，生活散漫，有的甚至走上违法犯罪道路。据调查，历年刑事犯罪中，有近20%的青少年为这类孩子。这种状况延续下去，很难想象他们长大成人以后会是什么样子，会不会被时代和社会所抛弃，会不会反作用于社会。中国的城市化进程绝非一朝一夕的事，留守儿童无疑成了这一进程的巨大付出者。

可是，他们是无辜的，他们不应该成为时代进步的牺牲品。孩子是未来，孩子是希望，中国不能无视这两千多万孩子的存在。他们关乎整个农村教育和社会进步。鲁迅曾发出“救救孩子”的呼声，现在是该“救救”留守儿童的时候了。

案例

少年亲吻爷爷后自缢

2008年2月25日是安徽太湖县晋熙镇天台联合小学开学的第一天，也是该校五年级学生章杨宇爸妈出门打工的第十天。然而，就在这一天，章杨宇选择了告别这个世界：在人迹罕至的村祠堂后面一间小屋，他自缢在一根横梁上，裤子口袋里留下一封给父母的遗书。遗书中，他留下了让所有人都刻骨铭心的一句话：“你们（指父母）每次离开我都很伤心，这也是我自杀的原因……”

2008年2月25日，天台联合小学校园里非常热闹，同学们都领到了崭新的课本。当天下午三点多钟，12岁男孩章杨宇跟其他同学都一起放学回家。不过章杨宇却显得有点异样，他回家时书包空空的，所有新书都放在教室座位的抽屉中。

“爷爷，我可以亲你一下么？”放学后的章杨宇回到家里，看见爷爷正围坐在桌前打麻将，就上前对爷爷轻声说道。爷爷听到这句话心里还直乐，可他不知道这竟是自己与孙子见的最后一面。

当天晚上，姑父曾与章杨宇约好了要孩子到他家里去住。可等了好久没等到章杨宇，姑父赶紧给他家里打了个电话，得知也不在家里。又去电学校询问，被告知学校已经放学了，章杨宇也不在学校里。



大家顿时慌了。家人发动邻居在屋前屋后展开了大搜索，最后在人迹罕至的祠堂后面发现了他。被发现时，他吊在祠堂后一间小屋子伸出来的横梁上，已经没了气息。

章杨宇的尸体被发现后，人们在他裤子右边的口袋里发现了一封遗书，一位知情人告诉记者，遗书写在当天发下来的《社会实践活动材料》封皮的背面。遗书的内容大概是：敬爱的爸爸妈妈你们好，请你们原谅我，我不能再爱你们了。我还欠丽丽姐20元钱，请你们替我还给她。你们每次离开我都很伤心，这也是我自杀的原因。落款日期是正月19日。

危机重重：留守儿童在教育上存在的问题

留守儿童生活在一个特殊的环境之中，特殊的环境给留守儿童教育成长方面带来的主要问题是：

1. 道德教育危机

留守儿童大都正处于心理成长的关键时期，但是由于父母一方或双方的外出务工，孩子往往就成了家中的“孤儿”。如果是由祖辈隔代教育往往意味着过多的溺爱，这样容易形成孤僻、任性等不良的人格特征，无论是对当前的学习生活还是对将来的人生，都会产生极其不利的影响；如果是托付亲戚监护，由于中国农村的特殊情况，亲戚们普遍认为不便过多管教。由于长期缺乏管束，一部分留守儿童的道德状况处于放任自流的状态，甚至一些留守儿童成了一系列让人难以置信的“恶性事件”的主谋或被害人。

2. 智力教育下滑

相关调查表明：从总体上看，留守儿童现在成绩和父母外出打工以前相比呈现了下滑的趋势，在班上排名上等和中等的人数有所减少，而中等和下等的人数则增加了一些。由此可以看出，在父母外出打工之后，部分儿童的学习成绩出现了下降。

3. 情感教育缺失

青少年正处于情感教育的关键期，可是在这个时候留守儿童却无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，人格发展不健全。研究发现：相当一部分孩子在父母外出后有失落感，有寄人篱



下的不适感，他们不爱说话、不爱和别人交往，性格上变得自卑，这种心态在父母外出的女生身上有相当的代表性。

4. 教育问题相当严重

农村留守儿童由于得不到家庭的有效监管，较之非留守儿童，其安全、学习、品行、心理和生活方面的问题更为突出。在人身安全方面，主要表现为：由于得不到亲情照顾而产生的安全问题，受到他人的人身侵害和自己行为失控导致的安全问题。学习方面则学习习惯差，自觉性差，家校合作难。心理方面则主要表现为：性格极端化，盲目反抗或逆反心理，对父母充满怨恨，有被遗弃的感觉，品行容易朝消极的方向发展。生活上日常营养得不到保证，生病了不能及时得到照顾，卫生习惯较差。从现有的文献资料和调研的情况来看，留守儿童的教育问题确实普遍存在，但无较好的解决措施，需要政府协调各方面的力量综合解决。

促进留守儿童的健康成长需要家庭、学校、社会和政府多方面的配合和共同努力。我们相信，只要我们携起手来，群策群力，我们一定能够为留守儿童的健康成长提供一个理想的环境。我们也相信，在家长、教师、看护人的关心和支持下，留守孩子通过自身的努力，一定能幸福生活，健康成长！



拓展阅读

问题留守儿童的教育类型

这些孩子由于父母长年在外出务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

1. 无能为力，只管吃穿的放纵型

这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些监护人年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅给孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁的孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，也只能是对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已，关心学习更无从谈起。



对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。其实，这一现象在留守儿童家庭里普遍存在。他们的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，本应是得到温暖、关爱的儿童变为“早熟的大人”。

2. 隔代教育，只顾给予的溺爱型

很多留守儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。由于孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……

3. 寄居他家，无法管教的放任型

农村留守儿童中，有一部分孩子是被父母寄养在亲戚家或朋友中的。被寄居的孩子总有一种寄人篱下的感觉，因为他们毕竟不是和自己的亲人一起生活起居。他们中有一些人总感觉在亲戚家里毕竟没有在自己家里那样自由，束手束脚的，看起来胆小怕事，很本分，但一旦离开了亲戚，就像老鼠离开了猫，他们就无法无天了。也有一些孩子胆子很大，亲戚根本管不住，有的可以跟亲戚顶撞，亲戚稍微说重了，就怀恨在心或是逃离出走，使得亲戚无可奈何而不敢管教，就只能放任自流了。

每况愈下：输在起跑线上的留守儿童

对很多留守儿童而言，农民工父母长期在外打工，父爱母爱有名无实，逐渐给留守儿童在性格的养成和行为习惯上产生诸多负面影响。

2012年，负责安徽盐城地区留守儿童学前教育实践调研的李扬，与3名同学组成调研教学小组，用了一周时间对盐城市建湖县3所留守儿童幼儿园进行了调研。

一个智力发育有些迟缓的男孩引起了李扬的注意。当别的孩子用五彩缤纷的颜色描绘春天时，这个6岁小男孩却只用红色画笔勾勒自己心中的图画：红色的小鸟、红色的太阳、红色的云朵、红色的小人……

“这是妈妈的颜色。”原来男孩的母亲曾给他织过一件红毛衣，母亲长期



在外务工，在男孩简单的思维里，红色就意味着妈妈对自己的爱。

在一道有关“爸爸送礼物给自己”的测试题中，有个小男孩一直低头不语，当被问到时已经是满脸泪水：“爸爸在外工作很久没回家，我想他。”

在后期的调研中，相关数据也证实，留守幼儿的“前学习能力”及格率仅达到 29%，优秀率更只有 0.75%。而对城市在园幼儿进行相同测试的数据显示，他们的“前学习能力”及格率达 98.8%，优秀率达 69.7%。

留守幼儿和城市在园幼儿在测试时的表现也相差甚远：87.53% 城市幼儿能够积极配合测试，留守幼儿虽然有一定的“求知兴趣”，但是总体评值不及城市幼儿的 1/2。在测试中显示出来的“消极反感”的次数上，留守幼儿是城市幼儿的 26 倍。

相对于留守儿童学前教育匮乏的诸多表现，农民工家长落后的教育观念也让调研的他们感到很无奈。

2012 年寒假，调研小组的同学们利用农民工春节返乡休假的时间，对 465 位农民工展开了问卷调查。

很多农民工抱怨：“幼儿园不学语文、不学算术，进去两个月，一个字也不会写，不如不去。”

在一道有关“某地需要捐钱建造一所幼儿园和一座寺庙”的测试题中，有 90% 的农民工都选择把钱捐给寺庙。

调查还显示：夫妇都在外打工的有 317 位，占调查对象的 68.2%；大部分农民工都没有幼儿园的学习经历，对幼儿园没有直观感性的认识；有 297 位农民工认为幼儿园学不到东西，不值得花钱，孩子交给老人带更好；89% 的农民工都选择在返乡期间把闲余时间用来打牌，而不是陪子女。

通过以上调研，我们可以发现：家庭教育观念滞后是留守儿童学前教育缺失的重要因素之一，每一位留守幼儿的成长环境都需要切实改善。

第二节 希望之光——留守儿童的成长教育

2013 年 5 月 10 日，中华全国妇女联合会发布《全国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》，根据《中国 2010 年第六次人口普查资料》中抽取