



严格依据国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力

【小学】

教师资格考试研究组 编



2013
赠上机考试题库



电子科技大学出版社



严格依据国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力

【小学】

教师资格：—— 旧 编

编 委：张丹丹(北京师范大学)

张 琪(曲阜师范大学)

(按姓氏笔画排序)

王 静 李 柏 杨路路

房 正 郭 芳 袁芙蓉



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学 / 教师资格考试研究组
编. -- 成都: 电子科技大学出版社, 2013. 3
国家教师资格考试专用教材
ISBN 978-7-5647-1472-7

I. ①教… II. ①教… III. ①小学教师 - 教学能力 -
资格考试 - 教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 011475 号

教育教学知识与能力(小学)

教师资格考试研究组 编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
责任编辑: 高小红
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 山东齐大印业有限公司
成品尺寸: 205mm × 280mm 印张 17.25 字数 522 千字
版 次: 2013 年 3 月第 1 版
印 次: 2013 年 3 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-1472-7
定 价: 42.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028 - 83202463; 本社邮购电话: 028 - 83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。



Preface

前言

从2011年起,全国教师资格考试政策发生重大变化,由以前的各省自主考试改为全国统考,教育部考试中心负责教师资格考试命题工作,建立试题库,制定考务工作规定,国家确定教师资格考试合格线。目前该政策已经在部分省市试点,预计在未来两年完成全国推广,实现统考常态化。

之前教师资格考试主要考查教育学、心理学方面的内容,随着社会的发展和教育的深入,国家对教师的要求也进一步提高,全国统考考查的内容更为广泛,难度相较之前有很大提高。为了帮助广大考生尽早熟悉教师资格全国统考的内在规律,了解考试的命题思路和考试范围,达到更积极、有效的备考效果,我们特地邀请了在各著名师范院校长期从事教育教学工作的专家教师,根据国家下发的中小学、幼儿园教师资格考试大纲及考试标准编写了本套教师资格考试用书,主要包括:幼儿园《保教知识与能力》《综合素质》;小学《教育教学知识与能力》《综合素质》;中学《教育知识与能力》《综合素质》六本教材及配套的六本标准预测试卷及专家详解。

本套丛书具有以下特点:

紧扣大纲,体现命题趋势

本套丛书在编写时紧扣国家教师资格考试各个科目的大纲,深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构与题型示例,帮助考生准确把握国家教师资格考试的命题规律,切中考试重点,提高备考效率。

内容全面,重点突出

本套丛书根据考试大纲要求的相应模块来组织编写,涵盖了大纲中的所有考点,并进行了适当地拓展和延伸,详略得当,重点突出,方便考生有针对性地复习。

前言

Preface



讲练结合, 高效实用

教材每章内容后面都配有练习题, 针对前面的知识点进行考查, 帮助考生查缺补漏。每本教材均有配套标准预测试卷及专家详解, 题量丰富、题型全面, 知识点覆盖面广且分布合理, 答案附有专家详尽解析, 方便考生在核对正误的同时, 加强记忆, 加深理解。

衷心希望这套丛书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助, 同时也敬请广大读者对书中的不足之处提出宝贵意见。

编委会

2013年3月



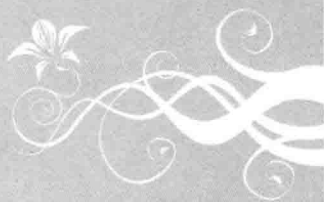
Contents

目录

第一章 教育基础	1
第一节 教育的发展	2
第二节 教育学的发展	8
第三节 小学教育	11
第四节 我国基础教育课程改革	25
第五节 教师及其专业发展	31
第六节 学校管理	45
第七节 小学教育科学研究	52
经典考题	64
参考答案及解析	67
第二章 学生指导	71
第一节 个体身心发展与教育	72
第二节 小学生的认知特点及教育	77
第三节 小学生的学习指导	88
第四节 小学德育	104
第五节 小学生的心理健康与辅导	117
第六节 小学生的安全指导	123
经典考题	132
参考答案及解析	134
第三章 班级管理	137
第一节 班级管理概述	138
第二节 班集体的形成	141
第三节 班主任工作	143
第四节 小学班级活动	146
第五节 课外活动	153
经典考题	157
参考答案及解析	157

目录

Contents



第四章 学科知识	159
第一节 小学语文	160
第二节 小学数学	182
经典考题	202
参考答案及解析	202
第五章 教学设计	205
第一节 教学设计	206
第二节 教案设计	214
第三节 小学综合课程和综合实践活动	219
第四节 信息技术与小学教学的整合	225
经典考题	229
参考答案及解析	230
第六章 教学实施	231
第一节 教学概述	232
第二节 教学过程	233
第三节 教学原则	236
第四节 小学教学方法	240
第五节 教学工作的基本环节	245
第六节 小学教学组织形式	249
第七节 课堂教学	251
经典考题	258
参考答案及解析	259
第七章 教学评价	261
第一节 教学评价设计	262
第二节 教学反思	265
经典考题	269
参考答案及解析	270

第一章 教育基础

本章内容提要

一、教育的发展

1. 教育概述;2. 教育的起源;3. 教育的发展历程。

二、教育学的发展

1. 教育学的研究对象;2. 教育学的发展概况。

三、小学教育

1. 我国小学教育的历史发展;2. 义务教育;3. 小学教育在义务教育中的地位;4. 小学教育目的;5. 学校教育制度;6. 当代学制发展的趋势。

四、我国基础教育课程改革

1. 课程概述;2. 我国基础教育课程改革。

五、教师及其专业发展

1. 教师职业的性质和作用;2. 教师的角色;3. 教师的劳动特点;4. 教师的职业素养;
5. 教师的权利与义务;6. 教师专业发展。

六、学校管理

1. 学校管理概述;2. 学校管理的组织制度。

七、小学教育科学研究

1. 教育科学研究概述;2. 小学教育科学研究的程序;3. 教育科学研究的方法。



第一节 教育的发展

一、教育概述

(一)教育的定义

广义的教育泛指增进人们的知识、技能、身体健康,影响人们的思想观念的所有行动。广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育。

狭义的教育,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化的活动。

(二)学校教育的构成要素

学校教育是社会这个大系统中的一个相对独立的子系统,这个子系统包括三个基本要素,即教育者、受教育者和教育影响。

1. 教育者

教育者是从事学校教育活动的人,包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员,其中教师是学校教育者的主体,是直接的教育者。教师在教育过程中发挥主导作用,主要原因在于:第一,教师承担着传承人类文明和促进社会发展的重任;第二,教师受过专门的职业训练;第三,青少年处在身心迅速发展的时期。

2. 受教育者

受教育者是接受教育的人,即各级各类学校的学生,他们是教育实践活动的对象。作为教育的对象,他们既要接受教育者的改造和塑造,同时也要自我改造和塑造。这是由其特殊性决定的。一方面,受教育者作为发展中的人所具有的发展性和不成熟性,决定了他们有接受教育的必要性;另一方面,受教育者作为主客体统一的人所具有的能动性和主体性,决定了他们可以成为自我改造和自我塑造的主体。

3. 教育影响

教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。它是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。从教育者的角度来看,教育的过程是教育者选择教育影响并向受教育者施加教育影响的过程;从受教育者的角度来看,教育的过程是受教育者根据自己的发展水平和主观愿望选择教育影响,并将教育影响内化为自己的身心发展内容的过程。

(三)教育的本质

1. 教育的本质属性

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。它具有以下三方面的特点:

(1)教育是一种把自然人转化为社会人的过程,这表明教育是人类所独有的社会现象。

(2)教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程,这表明教育与其他社会现象有本质区别。

(3)在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三种要素之间的矛盾运动。



2. 教育的社会属性

(1) 教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。

(2) 教育具有历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。

(3) 教育具有相对独立性

教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。

(四) 教育的功能

1. 教育功能的概念

教育功能是指人类教育活动和教育系统对个体发展和社会发展产生的作用与影响。教育是培养人的社会实践活动,这一本质决定了教育既是一个相对独立的系统又是一个复杂开放的系统。教育功能在系统内部表现为教育对个体发展的影响和作用,在整个社会系统中表现为教育对社会发展的影响和作用。

2. 教育功能的分类

(1) 从作用的对象看,教育功能可分为个体功能和社会功能

教育的个体功能,即教育对个体发展的影响和作用是由教育活动的內容结构决定的,如师资水平、课程的设置及內容的新旧、教育物质手段的现代化水平及其运用,都是构成影响个体发展方面及其水平的重要因素。教育的个体功能是在教育活动内部发生的,所以也称为教育的本体功能或教育的固有功能。

教育的社会功能是通过人的培养而促进人的社会化进程的实现。但教育不是为培养人而培养人,而是通过培养人,将其职能向前扩展一步,产生促进社会物质生产、经济、政治、科学技术、精神文明发展的社会作用。

(2) 从作用的方向看,教育功能分为正向功能和负向功能

教育的正向功能,即积极地促进社会的进步和发展,积极地促进人的成长与发展。教育的负向功能,即对社会的进步和发展、对人的成长与发展起着消极的阻碍作用。例如,旧的政治经济制度消亡之后,与之相应的教育思想和內容可能残存一个时期,这种旧的教育思想和內容不适应于新的政治经济的发展要求,对社会进步起着消极的阻碍作用。

(3) 从作用的呈现形式看,教育功能分为显性功能 and 隐性功能

教育的显性功能是依照教育目的,教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步就是显性教育功能的表现。

教育的隐性功能是伴随显性功能所出现的非预期的功能,如教育复制了现有的社会关系,再现了社会的不平等,学校照管儿童的功能等,都是隐性功能的表现。

显性与隐性的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就转变成了显性教育功能。

二、教育的起源

关于教育的起源,教育史上最具有代表性的四种学说如下:

(一) 教育的神话起源说

该学说认为,教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或





天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

(二)教育的生物起源说

该学说认为,教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的教育起源说。其代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺(1831—1902)和英国教育家沛西·能(1870—1944)。勒图尔诺在《动物界的教育》一书中明确提出教育的生物起源说,认为动物界就有教育活动。沛西·能在他的《教育原理》中认为“高等动物如狗和猿,它们的生活在许多方面是我们的模型”。所有这些主张,其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。

(三)教育的心理起源说

教育产生于儿童对成人的无意识的模仿,这种无意识的模仿不是习得性的,是遗传性的。其代表人物是美国教育家孟禄(1869—1947)。

(四)教育的劳动(社会)起源说

它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义唯物史观指导下形成的。具体观点如下:

- 第一,人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要。
- 第二,以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动。
- 第三,教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的。
- 第四,教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验。
- 第五,教育范畴是历史性与阶段性的统一。

三、教育的发展历程

(一)原始社会的教育

原始社会的教育即原始状态的教育,是指从人类最初的教育萌芽到原始社会末期这一历史时期的教育,其间经过了漫长的历史演化。原始状态的教育有许多共同性。表现为:

1. 教育存在于生产劳动和社会生活之中

原始状态的教育,没有完全从生产劳动和社会生活中分化出来,教育活动融合于生产劳动和社会生活之中。表现在没有专事教育的人员和专门的教育场所。但到了原始氏族公社末期,普遍出现以一定公共形式或机构来进行的公共形式的教育。这种教育形式就不再融合于劳动与实际生活之中,而开始具有相对的独立性了。

2. 教育内容简单

原始社会教育的内容是简单的,这是因为人类在劳动和社会生活中积累的经验还很少,而且教育的内容同其生产劳动与社会生活的实际环境、实际需要相一致,以各种劳动技能和社会生活习俗为主。

3. 教育手段和方法简陋

原始社会由于没有文字,教育的手段主要是口头语言的传授、动作的示范与模仿以及生活中的耳濡目染。另外也通过游戏、唱歌、舞蹈等形式进行。

4. 教育权利平等

教育的性质体现在培养目标和受教育对象上。原始社会的教育是没有阶级性的,是平等的。由



于生产资料的公有以及教育同劳动与社会生活没有分离,因此人人都有受教育的机会,而不仅仅是青少年。如“教民取火”“教民稼穡”中的“民”就是指社会全体成员,而且人人都受大体相同的教育。教育的目的是培养适应生产劳动与社会生活的氏族成员。当然,由于存在男女的分工,教育内容上也有所区别。

(二) 古代社会的教育

古代教育包括奴隶社会和封建社会的教育。

古代教育随着人类文明的发展而发展。因为人类文化的不断积累、语言文字的不断丰富,独立的教育形式——古代学校逐渐孕育产生和发展起来。

1. 不同国家古代学校教育的形态

(1) 古代中国的教育

根据历史记载,中国早在4000多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。这里,孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,而且记载了当时教育的内容和宗旨。

西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校和设在闾里的塾校,形成了以礼乐为中心的文武兼备的“六艺”教育。“六艺”由六门课程组成:一是礼,包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;二是乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;三是射,射技教育、射箭的技术训练;四是御,以驾驭兵车为主的军事技术教育;五是书,学字习写的书写教育;六是数,简单数量计算教育。

到了春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大,存在了四十多年,弟子三千,“身通六艺者七十二人”。春秋战国时期,私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑。私学冲破了“学在官府”的限制,学校从宫廷移到民间,教育对象由贵族扩大到平民,教师可以随处讲学,学生可以自由择师,教学内容与社会现实生活有了较广泛的联系。由于各家各派互相争辩、互相补充,形成了百家争鸣的盛况。

汉武帝以后,采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。后来,虽然在以什么为统治思想方面有过变化,如黄老之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统,但文化思想定于一尊的思维模式基本没有改变过。隋唐以后盛行的科举制度,使得政治、思想、教育的联系更加制度化,它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门,下品无士族”的严格等级制度起到了积极的作用,为广大的中小地主阶级子弟进宫为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子的思想 and 人格的限制。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》《五经》,特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后,八股文被规定为科举考试的固定格式,不仅使社会思想受到钳制,而且在形式上的创造性也被扼制。一直到1905年,科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令“废科举、开学堂”。

(2) 古代印度的教育

印度是世界文明的古国之一,它的教育也有着同样悠久的历史。

古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级,处于最高等级的是僧侣祭司,应该受到最优良的教育;其次是刹帝利,为军事贵族,这两个种姓是天然的统治者;再次是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺





了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,可能被处死。婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。佛教与婆罗门教虽然是两大教派,但都敬奉梵天,主张禁欲修行。但佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色,一直延续到英国殖民地时期。

(3) 古代埃及的教育

古代埃及大约也是在 4000 年前发展成强大的古王国,文化繁荣,这一时期的教育达到了鼎盛状态。

根据文献记载,埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,宫廷学校已不能满足培养官吏的需要,开设了职官学校。这些学校都是以吏为师、以法为教,招收贵族和官员子弟,也兼负文化训练和业务训练的任务。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,比较受到尊重,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校,于是“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然,农民子弟与学校是无缘的,奴隶子弟更没有受教育的权利。

(4) 古代希腊、罗马的教育

古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同,7~12 岁的儿童进入私立学校学习,但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下阶层的子弟,贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展。教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。统治残酷,等级森严,思想专制,文化教育几乎完全为宗教所垄断,异教学校被取缔,世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育,即教会教育。这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和七艺(文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐),盲目服从圣书和僧侣教师的权威,学习方法是背诵。为了更好地布道,设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟的宗教教育,也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育,主要学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识,但神学也是主修课程。

2. 古代学校教育的特征

东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但都反映了社会发展水平的基本特征,这些特征在教育上具体表现为:

(1) 阶级性。统治阶级享有教育的特权,奴隶被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映,贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。

(2) 道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合而为一。

(3) 专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

(4) 刻板性。教育方法、学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。



(5)教育的象征性功能占主导地位,教育功用性价值不受重视。

(三)文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来。新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位,以复兴古代希腊、罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化,创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,肯定现实生活的幸福和享乐,反对禁欲主义,对当时和后世的教育产生了重大影响。

当时很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题,如意大利的维多里诺、尼德兰的伊拉斯谟、法国的拉伯雷和蒙田等人,或发表言论,或兴办学校,从事教育革新。他们反对封建教会对儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性,关心儿童、信任儿童。认为应该通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展,包括思维、热情和性格的发展。主张恢复古罗马时期所重视的体育教育,组织学生进行击剑、角力、骑马等富有挑战性的运动。他们揭露贵族僧侣阶级虚伪的道德,主张既保持虔诚的宗教信仰,又把勇敢、勤勉、进取、荣誉感等与个人福利有直接关系的品质作为道德的主要要求。在智育方面,他们主张扩大教学内容的范围,增加新的学科内容,同时注意调动学生的兴趣,改变经院主义的学风,建立生动活泼的教学气氛。还主张恢复古希腊重视美育的传统,将美与善结合起来。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和增加新的学科教育内容以及扩大受教育的范围产生了巨大的作用和深远的影响。但是由于当时不少人文主义者把古希腊教育过于理想化,特别是过于注重希腊文、拉丁文及文法、修辞的教学,逐渐形成了古典主义倾向,脱离实际,形成了新的烦琐哲学和形式主义,对后世也产生了不良影响。

(四)近代教育

生产力和科学技术的发展引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化主要表现在以下几个方面:

第一,国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。

第二,初等义务教育的普遍实施。

第三,教育的世俗化。

第四,重视教育立法,以法治教。

(五)20世纪以后的教育

教育改革与发展呈现如下趋势:

1. 教育终身化

20世纪60年代,法国教育家保罗·郎格朗提出了终身教育的理论。经过联合国教科文组织和一些教育家的推动,终身教育思想逐渐为各国普遍接受,成为各国教育改革的一个重要指导思想。

确立终身教育体系,要求构建学习化社会。学习化社会是社会的所有组织都能使其成员获得学习与发展机会的社会,是终身教育实现的基本条件。学习化社会中的终生教育具有两大基本特征:

第一,全体成员的一生都处在不断地学习之中。现代社会中的人只有不断学习,不断地更新自己,才能适应社会的要求,接受社会的选择,更好地实现自身的价值。

第二,社会能为每一位社会成员提供适当的教育。社会成为学习化社会,并能为需要学习与进修的社会成员提供适当的教育机会,这是学习化社会构建与终身教育体系确立的基本标志。

2. 教育全民化

全民教育是指人人都有接受教育的权利,且必须接受一定程度的教育。全民教育特别强调要使所有适龄儿童都进入小学学习并降低辍学率,使所有中青年都脱离文盲状态。近些年来,全民教育理





念得到各个国家特别是发展中国家的积极响应,并且转化为一种运动,推动着教育的普及。

3. 教育民主化

教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都享有均等的机会,受到同样的教育,包括教育起点的机会均等,教育过程中享有教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾;另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括扩大办学的自主性、根据社会要求设置课程、灵活编写教材、价值观念的多样化等。

4. 教育多元化

教育多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

5. 教育技术现代化

教育技术现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育体制、教育内容和教育方法的变化。

第二节 教育学的发展

一、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。教育现象是对教育活动的基本概括,是各种各样教育活动的外在表现;教育问题是具有矛盾与冲突的教育现象;教育规律是教育内部诸因素之间以及教育与其他事物之间的本质的必然的联系。教育学存在的意义在于:通过研究教育现象和教育问题,揭示教育规律,为教育实践提供理论依据。

二、教育学的发展概况

(一) 教育学的萌芽阶段

萌芽阶段的教育学还没有成为一门独立的学科,只是表现为许多零星的教育思想与观点,理论上并不成熟,方法是经验总结和理性思考。

1. 中国萌芽阶段的教育思想

(1) 孔子

孔子是中国古代最伟大的教育家和思想家,以他为代表的儒家文化对中国文化的发展产生了深刻影响。孔子的教育思想集中反映在他的言论记载《论语》之中。在教育内容上,孔子继承了西周六艺教育的传统,教授的基本科目是诗、书、礼、乐。

孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异,但更强调“学而知之”,主张“有教无类”,重视因材施教。他注重后天的教育工作,希望把人培养成“贤人”和“君子”。因材施教的基本方法是启发诱导。孔子说,“不愤不启,不悱不发”。“启发”一词由此而来。

(2) 《学记》

战国后期出现的《学记》是我国最早专门论述教育问题的著作。《学记》从正反两方面总结了儒



家的教育理论和经验,以简赅的语言、生动的比喻,系统阐发了学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用、师生关系等,尤其以教学原则的总结最突出。其中的教学相长、启发诱导、循序渐进、长善救失、藏息相辅、师严而道尊等思想至今仍然具有积极意义。

此外,先秦时期的孟子和墨子、汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等许多中国古代的思想家和教育思想家,都有丰富的教育实践和精辟的教育见解。

2. 西方萌芽阶段的教育学

西方古代的教育思想要追溯到古希腊时期。古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德是西方古代教育家的杰出代表。

(1) 苏格拉底

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答分为三步:第一步称为苏格拉底讽刺,他认为这是使人变得聪明的一个必要步骤,因为除非一个人很谦逊,“自知其无知”,否则他不可能学到真知。第二步称为定义,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念。第三步称为“产婆术”,这是一种教师和学生共同讨论、辩论的方法。首先教师向学生提出问题,学生回答,教师用反诘的方法,使学生意识到自己的荒谬,然后教师用种种事例启发学生,使学生得出正确的答案。他为启发式教学奠定了基础。

(2) 柏拉图

柏拉图是欧洲教育史上第一个有大量著作流传下来的哲学家,其教育思想集中体现在他的代表作《理想国》里。它充分吸取了斯巴达国立教育和雅典和谐教育的经验,构建了较为系统的学制,为近代资本主义教育提供了雏形。

(3) 亚里士多德

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家。他在人类教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童心理发展规律对儿童分阶段进行教育,提倡对儿童进行和谐的教育。他所倡导的和谐教育主张,成为后来全面发展教育的思想渊源。

(4) 昆体良

古罗马的昆体良,是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。他的《雄辩术原理》(又译《论演说家的教育》)是西方第一本教育专著。

(二) 教育学的独立形态阶段

1. 教育学的独立

教育学在17世纪成为一门独立的学科。随着资本主义制度的确立、新航线的开辟和自然科学的发展,教育有了极大的发展,人们对教育的认识也逐步深入,教育学开始从哲学和其他学科中分化出来,逐渐成为一门相对独立的学科。

(1) 培根

英国的哲学家和自然科学家培根对教育学的独立作出了重要贡献。他于1623年首次把教育学作为一门独立学科提了出来,与其他学科并列。

(2) 夸美纽斯

捷克著名的教育家夸美纽斯是使教育学走上独立发展道路的第一人。夸美纽斯于1632年出版了其代表作《大教学论》。该书论述了有关教育的一系列问题,因而被看做是教育学走上独立发展道路的标志。夸美纽斯对教育学的贡献主要体现在以下四个方面:一是提出了教育适应自然的思想,强调教育要遵循人的自然发展规律;二是提出了“泛智”思想,论证了普及义务教育的天然合理性,主张把一切知识教给一切人;三是首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教



学原则；四是提出了学年制思想，并首次从理论上论述了班级授课制。

(3) 卢梭

卢梭是法国启蒙主义思想家和教育家，他在其代表作《爱弥儿》中提出了自然与自由教育的思想。他认为，人的本性是善良的，人最可贵的是自由，因而教育应该是自然的，即在自然的怀抱里，顺应儿童的自然本性，运用自然的方法，培养自然人。

(4) 裴斯泰洛齐

瑞士平民教育家裴斯泰洛齐则认为，教育的目的在于按照自然的法则，全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量，教育应做到智育、德育和体育的一体化，使脑、心和手都得到发展，教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。

(5) 洛克

进入近代，国家教育的思想与民主教育的思想都在发展。这在英国哲学家洛克的思想中得到了集中体现。一方面，他提出了著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自于后天，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”，主张取消封建等级教育，人人都可以接受教育。另一方面，他主张的又是绅士教育，认为绅士教育是最重要的，甚至反对资产阶级的子弟同劳动人民的子弟共同在学校里接受教育，主张绅士教育在家庭中实施。洛克的绅士教育思想主要反映在他的代表作《教育漫话》之中。

2. 规范教育学的建立

(1) 赫尔巴特与《普通教育学》

教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德 1776 年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学，但对后世影响最大、最明确地构建教育学体系的是赫尔巴特。德国赫尔巴特的《普通教育学》的出版(1806 年)标志着规范教育学的建立。1835 年，他出版了《教育学讲授纲要》。他第一个提出要使教育学成为科学，必须把伦理学和心理学作为教育学的理论基础，并付诸行动，奠定了科学教育学的基础。

在教学上，他把哲学中的统觉观念移过来，强调教学必须使学生在接受新教材的时候，唤起心中已有的观念；突出兴趣在学生学习中的作用，认为兴趣既是教学的出发点，也是教学的归宿。在此基础上，他结合学生的心理活动，提出了“明了、联想、系统、方法”四段教学法，后来他的学生将其发展为五段教学法，对后世产生了广泛影响。他提出了教学的教育性原则，认为教学是手段，教育是目的，两者是统一的。他强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。

赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看做是传统教育学的代表。

(2) 杜威与《民主主义与教育》

杜威是 20 世纪初实用主义教育学的创立者，是现代教育理论的首要代表。作为现在教育的代言人，杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对，其代表作《民主主义与教育》也与赫尔巴特的《普通教育学》大不相同。

杜威将教育的本质概括为“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造与改组”。“教育即生活”是杜威关于教育本质的根本命题，包括三方面的含义：教育是生活所必需的，教育是在生活中进行的，学校应成为儿童生活的场所；“教育即生长”是从生活的过程来说的，他认为生活是人与环境相互作用的过程，这个相互作用过程必然会带来生长；“教育即经验的改造与改组”是从生活的内容来说的，他认为人与环境的相互作用必然带来经验的改造与改组。

独特的教育本质观决定了杜威对教育目的和师生关系有着与众不同的认识。在教育目的上，他