

浙江省九·五社会科学研究重点项目

学校社会学问题研究

主编：吴立德 姚成荣 陈立群



中國文獻資料出版社

学校社会学问题研究

主 编 吴立德 姚成荣 陈立群

中國文獻資料出版社

责任编辑 严敬华
出版发行 中國文庫資料出版社
印 刷 中國文庫資料出版社 印刷厂
版 次 2001年10月第1版第1次印刷
开 本 850×1168毫米 1/32 印张22
印 数 1-1000
书 号 ISBN962-859-218-1/G · 105
定 价 23.80元

学习研究教育社会学理论
为构建具有中国特色的现
代教育体系作贡献

王承绪
宣二年
八月

九十高龄的著名教育家王承绪教授题词

主编简介



姚成荣，副研究员，浙江省湖州师范学院院长、党委书记，兼任浙江师范大学教育经济与管理硕士生导师，曾任浙江师范大学副校长、党委副书记，主要研究方向是高等教育管理，已发表论文10余篇，主编有《面向现代化的教育探索》等三部著作。



吴立德，教授，浙江师范大学教育科学研究所教育经济与管理硕士生导师，中国社会学会教育社会学研究会常务理事、中国发明家协会高校创造教育分会常务理事，著作有《班级社会学概论》、《中学班主任工作概论》、《小学班主任素质教育指南》等十多部。



陈立群，理科学士、高级教师，现任杭州市长河高级中学校长，浙江省创造学研究会理事、杭州市数学教学研究会理事，杭州市跨世纪学科带头人，省市名校长培养对象，已发表或获奖论文十多篇，著作有《推进素质教育的探索》、《数学趣范》、《中学数学同步学习指导》等。

学校社会学问题研究

主 编 吴立德 姚成荣 陈立群
副主编 张天雪 邱月灵 陈国星
编 委 (按姓氏笔划排序)
王俏华 左显兰 徐长江
胡永新 秦慈田 傅小悌
傅梅芳

中國文獻資料出版社

目 录

题词	王承绪
序	厉以贤(1)
绪论	
一、与教育社会学相关的概念	(3)
二、教育社会学的产生与发展	(6)
三、教育社会学的研究发展趋向	(13)
第一章 学校教育与社会	
一、教育是一种社会现象	(17)
二、教育系统与社会系统的互动	(19)
三、我国在社会主义现代化进程中的教育现代化问题·····	(31)
附录:1 关于现代化的基本涵义	(50)
2 世界部分国家教育现代化的实践	(51)
3 走向现代化——教育改革的历史趋势	(59)
第二章 市场经济的发展与学校教育改革	
一、社会主义市场经济对学校教育的影响	(68)
二、学校教育现代化	(78)
三、学校教育的理论导向	(92)
第三章 个人社会化与学校教育	
一、个人在社会中的位置	(99)
二、人的社会化与学校教育的关系	(108)
三、当代青年社会化问题与教育对策	(114)

附录:论大学生政治社会化的教育对策	(126)
第四章 学校组织的社会学分析	
一、学校为一种正式的教育社会组织	(136)
二、学校组织结构	(145)
三、学校组织文化	(156)
附录:透风的围墙	(165)
第五章 班级社会学分析	
一、班级是一种社会体系	(168)
二、班级社会体系的特征和功能	(176)
三、班级集体的创建和培养	(183)
附录:1. 新世纪呼唤班级管理创新	(193)
2. 非正式群体纳入班集体建设轨道的研究与引导 ...	(198)
第六章 校园文化的社会学分析	
一、校园文化的概念特征和模式	(207)
二、校园文化在青少年社会化中的作用	(214)
三、校园文化的指导与建设	(218)
附录:刍议班级文化建设与学生人格养育	(226)
第七章 教师社会学分析	
一、教师与社会发展	(233)
二、教师的社会化	(252)
三、教师的社会化与素质教育	(262)
附录:唤醒教师内在的激情与快乐	(273)
第八章 学生次级文化的社会学分析	
一、学生次级文化的涵义、特征	(281)
二、学生次级文化的形成因素	(288)
三、塑造精致的学生次级文化	(302)
第九章 学校管理的社会学分析	
一、学校行政管理的社会系统	(319)

二、学校管理系统的运行	(328)
三、学校管理干部的社会化	(335)
附录:1. 关爱·发展·培训	(345)
2. 学校管理要以人为本	(353)
第十章 家庭与学校教育	
一、家庭的社会功能	(359)
二、家庭因素对学校教育的影响	(361)
三、学校对家庭教育的指导作用	(367)
四、独生子女的特点与教育	(372)
附录:东南沿海地区儿童少年家庭教育状况调查研究的报告.....	
.....	(387)
第十一章 社区与教育	
一、社区与社区教育	(407)
二、社区与学校的关系	(426)
三、社区文化与学校教育	(434)
第十二章 教育社会学的科学研究方法	
一、教育社会学科学研究方法的意义	(441)
二、教育社会学的科学研究方法	(444)
后记	(455)

序

厉以贤

北京师范大学教授

中国社会学会教育社会学研究会理事长

1996年我曾为吴立德教授的著作《班级社会学概论》(四川大学出版社出版)一书写过《序》,如今我又读到了由他负责组织编写的新作《学校社会学问题研究》,感到十分高兴。

班级社会学、学校社会学,同属教育社会学领域。在国外,教育社会学已成为学术界的一个十分活跃的研究领地,通常作为社会学的一门分支学科,其研究成果受到人们关注并被广泛运用。

在我国,1979年3月,中国社会学会成立,社会学的各分支学科也很快地恢复起来。1982年,《教育研究》编辑部和社会学研究所联合召开座谈会,讨论教育社会学的建设问题。参加座谈和讨论的有社会学界和教育界的知名学者与专家:费孝通、雷洁琼、王康、陈友松、王铁、厉以贤等。这次会议为我国教育社会学的恢复、重建和发展做了一定的引路工作。

自80年代之后,我国教育社会学的研究有了令人可喜的进展,开设课程,招收研究生,出版著作。1989年,在中国社会学会下成立了教育社会学研究会,在中国教育学会下属的教育学的研究人员数量并不算多;尽管出版的有关教育社会学的著作逐年增加,但希望不要把教育社会学当作一个筐,谁都可以写,什么都可以往里装,看着似乎眼花缭乱,实际上自身的独特内容并不多。

吴立德教授长期从事教育社会学的教学和研究工作,在班级

社会学与学校社会学领域颇有建树,有着自己的实验场所,与实际结合密切。我作为教育社会学研究的老一辈,现在又高兴地看到了由他负责主编的《学校社会学问题研究》一书会梓出版。

这本书的编写以马克思主义方法论为指导,分析论述了学校教育系统与社会系统的关系;学校教育 with 个人社会化的关系;校园文化建设与学生培养的关系;教师的社会化与学校素质教育的关系;等等。同时阐述了诸种关系中的矛盾主要方面和矛盾次要方面之间的互动,对所涉及的有关理论进行了分析。在学校组织的社会学分析一章中,从组织结构的内涵、形式、结构及其关系作了剖析。在学校管理的社会学分析一章中,对学校组织中的各种冲突与协调作了论述。

本书是一部学术性和实用性相结合的著作,有较完整的体系,文字通俗易懂,具有可读性,有助于启迪教育工作者的改革思路。

当然,本书也有需要提高的地方。例如,近十年来我国社区教育发展较快,研究成果也随之增多,在反映最新成果与情况方面显得不足;再如,各章虽已注明参考文献,但有几处引述的内容,尚未详细的注明出处。

本书是浙江省“九五”社科发展规划的重点研究项目,除高校师生外,还有中学教师参与研究和编写。这种理论工作者与实际工作者结合的做法是值得倡导的。在此,我向他们表示祝贺,也诚恳希冀他们继续努力,做出新的成绩。

2001 年 7 月于北京

绪 论

教育社会学是一门较为年轻的社会科学。它将教育与社会联系起来,以教育科学和社会学之间的一种科际性的研究为目的的边缘学科;其研究范围,主要是教育的各种类型,包括学校教育、社会教育、家庭教育以及继续教育、终身教育等。

对任何学科的研究,都必须从事物的内部,从该事物与相关事物的关系和联系中去考察研究。因此,教育社会学要研究教育与社会、教育与人的发展之间的关系,要系统研究与学校教育有关的各种社会环境、社会群体,诸如社会经济、政治、文化与教育的关系,社会变迁、人口、生态、社区、家庭与教育的关系,学校内部的行政组织、班级组织、教师群体、学生群体的社会性与教育的关系等。

本书涉及的内容主要是学校体系内部的社会学问题,次要的是学校教育与家庭、社区环境的关系问题,故此书名定为《学校社会学问题研究》。

一 与教育社会学相关的概念

(一)社会

社会是指以共同的物质生产活动为基础而联系在一起的人的共同体。

马克思指出,一群人组成的社会并不是偶然形成的机械的个人集合体,社会是一定交互作用的产物。社会都是一定的物质生

产为基础,并具有特定性质或特征的社会形态。马克思说:“生产关系总和起来就构成所谓社会关系,构成所谓的社会,并且是构成一个处于一定历史发展阶段上的社会,具有独特特征的社会。”^①在马克思主义产生以前,人们从历史唯心主义出发,对什么是社会的问题,往往作出不正确的解释。如有人说,凡一个地方居住有人就可以称之为社会,如某市社会、某村社会;也有人认为,凡职业地位相同的人也可以称之为一个社会,如政治社会、劳动社会等;还有人认为,有一定组织的地方团体称之为一个社会。凡上述之种种都是撇开一定社会物质资料生产方式,去界定“社会”,“社会”成了可以超越生产关系的“一般社会”,在阶级社会里就成了“超阶级的社会”。

马克思认为,社会物质资料的生产方式,包括生产力和生产关系两个方面,生产力和生产关系的矛盾是整个社会经济形态发展的根本原因,生产方式是社会发展的最终决定力量。一个社会的基本制度、阶级结构以及政治、法律、道德、哲学等观点,归根到底是由一定社会的生产方式所决定的。社会物质资料的生产方式的变化,决定社会从一种形态向另一种形态转变,而这种转变是社会从低级向着高级不断地发展着的,每一种社会形态都是具体的、历史的、暂时的,都有其产生、发展和死亡的历史过程。马克思主义将人类历史发展进程划分为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和共产主义社会(社会主义社会为其低级阶段)。人类社会由低级由高级发展的根本矛盾是社会内部矛盾,即生产力和生产关系之间的矛盾。生产关系一定要适合生产力的性质和发展状况的规律是存在于各个社会形态之中的普遍规律,由于这个规律的作用,人类社会最终将发展到美好的共产主义社会。

(二)社会学

社会学从学科性质上看,是从属于社会科学的。社会学研究什么?学者们仁者见仁,智者见智。对于社会学研究的对象,前苏

联百科全书的解释是：社会学是论述社会这一完整体系以及论述个别的社会法规、过程和团体与整个社会联系的科学。社会学的研究对象，不是虚无飘渺的“天国”，而是借助于各种各样的方法去研究活生生的社会有机体，探索现实的、具体的社会关系，预见它的发展趋势，以便利用所获得的知识去管理社会。简言之，社会学研究对象就是现实社会的整体结构与运行过程，探索构成社会的各种要素，各个社会的结构关系以及这种结构关系的运动变化过程。

现代的社会学研究，既有理论研究，也有应用研究，研究范围日益广泛，已扩展到跟其他专门学科尚未研究的领域相结合，从而分化出了许多跨学科的社会学分支，如政治社会学、经济社会学、劳动社会学、城市社会学、农村社会学、民族社会学、军事社会学、生态社会学、宗教社会学、家庭社会学、保健医疗社会学、教育社会学等百余种，这些称为分科社会学。社会学各个分支的研究必须有“一般的社会学理论和方法”作指导，这就有赖于普通社会学。普通社会学要研究的问题主要是：一个个具体而分散的个人是如何结成复杂的社会？这个复杂的社会又是如何运动、变化、发展的？其中有什么规律可以遵循？

普通社会学的基本内容大体可以划分为两部分：第一，社会的结构，研究内容主要包括社会构成、社会群体、社会组织、地域社会、社会分层、社会制度等；第二，社会运行及其规律性，既研究社会在特定时空内，不同人群、不同社会单位的社会活动规律与具体形成，又研究社会及其构成要素在不同时空内的变迁过程的规律与具体形式。

“社会学”这个名词本身是由法国人奥古斯特·孔德(August·Comte 1798~1857)最先起用的。孔德于十九世纪三十年代提出来的社会学，是继承于十八九世纪法国杰出的思想家圣西门(Saint·Simon 1760~1825)理论的一部分，提出了社会发展分为

三个阶段,即神学阶段(以神意志说明万物)、形而上学阶段及实证阶段。主张用以实证主义为其思想旗帜的社会学理论建立社会秩序,澄清混乱,正是当时已经确立起来的资本主义社会的反映。恩格斯指出孔德这种思想的实质是:“孔德的全部天才都是从圣西门那里接受过来的,但是他在按照他个人的观点分类整理时,把这些思想糟蹋了,他剥去了这些思想特有的神秘主义的外衣,同时也就把它们降到更低的水平,尽自己的力量按庸人的方式把它们加以改作。”^②孔德的最大作用就在于提出“社会学”这一名称和建立这门学科的纲领。从而被西方尊称为“社会学之父”。

随着资本主义社会的发展,作为反映资产阶级利益和为了维护资本主义制度的资产阶级社会学也日益发展起来,主要流派有生物学派、地理环境学派、心理学派、文化学派等等。当前西方最为流行的社会学学派为“实证论——唯科学论——技术决定论”。他们企图证明,随着科学技术的发展,资本主义社会的矛盾都可以在工业社会中得到解决,达到世界“合流”和“普遍幸福”。此外,还有一种叫抽象人道主义社会学派,他们认为通过使人精神道德的不断完善,达到国家垄断资本主义人性化,就可以解决资本主义社会存在的种种社会问题。

列宁说:马克思“第一次把社会置于科学的基础上,确定了作为一定生产关系总和的社会经济形态的概念,确定了这种形态发展的自然历史过程。”^③马克思、恩格斯创立了历史唯物主义理论,对人类社会发​​展规律第一次作了科学论证,还运用唯物史观揭示了资本主义社会产生、发展和必然灭亡的规律,指出人类社会必然会走向共产主义社会。因此,真正科学的社会学是马克思、恩格斯创立的。

二 教育社会学的产生与发展

教育社会学是一门新兴的边缘科学,它既不同于教育学,也不

同于社会学,又不是教育学与社会学的简单相加,而是运用社会学的原理和方法对教育(一种特殊的社会现象)进行研究的一门学科。

目前,在西方经济发达国家,教育社会学的研究十分活跃,研究成果也受到人们极大的关注并被广泛运用。然而至今,学者们对这门学科的性质,尚未得到一个公认的结论。

教育社会学是一门年轻的学科,产生于十九世纪末至二十世纪初,至今约近百年的历史。教育社会学的产生与发展,大致可以分为三个阶段:

第一阶段,是教育社会学的萌芽阶段(十九世纪末至二十世纪初)。

教育社会学是在特定的社会背景下产生的。在十七、十八世纪,欧洲爆发了工业革命,经过了近 200 年的发展,到了十九世纪末、二十世纪初,工业技术日臻完备,开辟了许多新的行业,对劳动者要求日益提高。于是学校的任务除了原来被统治阶级用来巩固统治地位之外,还必须让广大劳动者子女入学,培养出一批批有一定文化技术的未来劳动者,以解决教育与社会需求之间失调的问题,这样学校就成为现代生产中的重要支柱。在这个阶段的代表人物有如下几位:

孔德(August·Comte, 1798~1857, 法国人)——他被人们称为“社会学之父”,是一个唯心主义者,认为社会是个集体性质的有机体,只有集体的所有成员同时得到发展,社会才能得到发展。从这一观点出发,他认为教育体系是联系和组成社会的中心因素,教育的任务乃是协调社会,学校的普及乃是稳定社会的基础,实际上就是教育要为稳定资本主义社会服务。

斯宾塞(Herbert·Spencer 1820~1903, 英国人)——他是新兴的资产阶级哲学家和社会学家,提出“社会是一个有机体或是超有机的结合体”,并根据达尔文的生物进化论认定人类社会也必须经

历从简单到复杂的进化过程,由此而反对社会改革。这种思想反映在他的著作《教育论》中,认为教育的任务是为个人的完满生活作准备和求得个性的解放。

华德(Lester·Frard 1841~1913,美国人)——他系统地论述了社会与教育的关系,并正式使用了“教育社会学”这一概念。在论述教育与社会进步的关系时,他强调教育的导进功能,提出教育是引导社会进步的根本途径,由政府推行强迫的普及教育,传播新知识,就能改革社会,推动社会进步。显然,他的观点,具有历史唯心主义色彩,起到了维护资产阶级现行统治的作用,过分夸大教育在推动社会发展中的作用。

涂尔干(Emile·Durkheim 1858~1917,法国人)——在西方,一般公认他是教育社会学的奠基人,是他把教育社会学从一般社会学中分离出来,作为一个特殊领域加以研究。他认为教育是社会决定的,同时也能对社会发生反作用的一种社会现象、社会过程和社会制度;指出整个教育思想、学校的课程设计和教学内容等,都是由广泛的社会秩序决定的,否则便无法达成人的社会化的目的。涂尔干特别强调“社会道德”对社会的统合作用,认为应该树立一种高尚的道德以求社会的稳定和一致,指出教师作为成人社会的代表,对于学生具有绝对的影响力量,担负着极为重要的社会职责;还指出教育制度的重要功能,就是“有系统、有目标地实现人的社会化。”

杜威(John·Dewey 1859~1952,美国人)——他是西方现代教育史上最有影响的代表人物,认为学校是社会生活的一种形式,教育是生活的过程是经验的继续改造,也是社会改造的唯一的方法;他把学校比作一个“雏形的社会”,要人们注意防止学校教育与生活脱节,防止学校教育的孤立化、书本化,提出学校中学习活动的安排,应该尽量使正式的教育活动与非正式的教育活动两者相结合,非正式的社会参与是一种极为有效的社会化方式。总体而言,