



宏鹏教育

教师资格证国家统一考试专用指导教材

地理学科知识与教学能力 (高级中学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Dili Xueke Zhishi Yu Jiaoxue Nengli

- 资深专家编写
- 涵盖所有考点
- 名师精讲难点
- 国考最佳选择



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师资格证国家统一考试专用指导教材

地理学科知识与教学能力 (高级中学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Dili Xueke Zhishi Yu Jiaoxue Nengli



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

地理学科知识与教学能力·高级中学 / 教师资格考试命题研究中心组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 3
教师资格证国家统一考试专用指导教材
ISBN 978-7-303-18413-2

I. ①地… II. ①教… III. ①中学地理课—教学法—高中—
中学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 019997 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 203 mm×280 mm
印张: 13.75
字数: 370 千字
版次: 2015 年 3 月第 1 版
印次: 2015 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 29.00 元

策划编辑: 刘松弢 责任编辑: 刘松弢
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 楠竹文化
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写说明 ●●●

为加快我国教师队伍建设，推进教育事业健康发展，严把教师从业资质，从2011年起，我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家统一考试，并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011年10月，教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。该标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从2015年起，教师资格考试将打破各地自行考试的形式，在全国实施国家统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点，在短时间内有效提升考试成绩，北京师范大学出版社与宏鹏教育集团合作，组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势，紧扣考试大纲，在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材，旨在帮助考生用最少的的时间，以最快的速度，较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识，明确考试范围，掌握重点，突破难点，取得优异成绩。本书主要特点如下：

· 考点覆盖全面，准确把握考情

教师资格证国家统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性，考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上，对知识点进行了系统的梳理和归纳，使考生能自如地应对各地考试。

· 重点清晰明了，建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述，对一般考点进行了合理阐述，让考生对知识点能做到心中有数。

· 难点通俗易懂，便于理解记忆

教师资格国考之所以难度大，在于对考生的要求越来越高，导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势，本教材结合近年来的考试真题，尽力让考生对难点也能掌握透彻，对偏僻考点也能应对。

由于时间和水平所限，本书的缺点和错误在所难免，对于书中的疏漏、错误之处，恳请读者登录我社网站（<http://gaojiao.bnup.com>）和宏鹏教育网站（<http://www.hnhpjy.com>）的论坛进行批评指正，我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的，希望我们这套教材能够帮助考生用最少的的时间，做好最充分的准备，得到最丰厚的回报。

目 录

第一部分 地理科学知识 with 运用

第一章 地理科学的基本思想和基本方法	3
第一节 人地关系的发展历程、现状与趋势	3
第二节 地理科学的基本思想	8
第三节 地理科学的基本方法	12
第四节 运用地理科学方法解释、分析和解决地理问题	13
第二章 地理科学的基础知识与理论	18
第一节 地理科学的基本概念和地理过程	18
第二节 地理环境的基本特征及各要素之间的相互关系	20
第三章 地理科学的基本技能与方法	24
第一节 地球仪、地图和其他地理图像的运用	24
第二节 地理统计图表的绘制	32
第四章 地理实践活动的过程与方法	35
第一节 地理实践活动	35
第二节 地理考察教学策略	38
第三节 地理考察教学案例	40
第四节 地理活动教学策略	45
第五节 地理实践活动的成绩评定	47

第二部分 地理教学知识与能力

第一章 高中地理课程的基础	53
第一节 高中地理课程的地位与性质	53
第二节 高中地理课程设置与设计思路	55
第三节 高中地理课程的基本理念与培养目标	57
第二章 高级中学地理课程的内容及教科书	59
第一节 新旧大纲高中地理课程内容比较	59
第二节 高中地理教科书的结构和内容	93
第三章 高中地理教学的基本理论和基本特点	98
第一节 地理教学的基本理论	98
第二节 高中地理教学及其基本特点	100
第三节 高中地理教学内容的选择和编排	106
第四节 优化地理教学内容	111

第三部分 高中地理教学设计

第一章 高中地理的教学目标	117
第一节 地理教学对象、教学目标与教学内容分析	117
第二节 地理课时教学目标的设计	120
第二章 高中地理课程的教学重点	134
第一节 高中地理必修课程的教学重点	134
第二节 高中地理选修课程的教学重点	136
第三章 高中地理教学过程及其评价	141
第一节 教学过程的设计	141
第二节 高中地理教学的评价与教学反思	156
第三节 学生学业评价策略	170
第四节 学生学习评价示例	171
第五节 教学设计案例评价	173
第四章 高中地理教学方法和教学媒体的设计	179
第一节 教学方法的设计	179
第二节 教学媒体的设计	191
第五章 高中地理教案与教学设计	198
第一节 教案的意义及原则	198
第二节 地理教案的构成	200
第三节 地理教案的基本格式	201
附录:《地理学科知识与教学能力》(高级中学)考试大纲	210

第一部分 地理科学与运用

DI LI KE XUE ZHI SHI YU YUN YONG

第一章 地理科学的基本思想和基本方法

考试目标

1. 了解地理科学的特点。
2. 掌握地理科学的基础知识、基本技能、基本方法和基础理论。
3. 运用空间思维等地理科学的方法观察、分析和解决地理问题。

考纲要求

1. 了解人地关系的发展历程、现状与趋势。
2. 掌握地理科学的基本思想和学科特点。
3. 会运用地理科学方法解释、分析和解决地理问题。

第一节 人地关系的发展历程、现状与趋势

什么是地理学？人地关系与地理学有什么关系？

“地理”一词始见于中国的《易经·系辞》和古希腊埃拉托色尼的《地理学》。随着经济、文化、社会的发展，地理学也在不断变化、发展和丰富着。古典地理学适应于人类对空间扩大的要求，以探险、猎奇、游记、方域志述等为特点，全面罗列自然、风土、民族、人情。近代地理学进入“半科学半艺术”境地，以洪堡、李特尔为代表的“因果”论、“比较”论等给地理学的进步以深刻的影响；现代地理学则以“系统观”“综合观”等作为研究的指导，企图完成由定性到定量、由描述到解释、由表象到实质的转变。

地理学是一门复杂学科体系的总称。依照现代观点，对于地理学的表达，不是给出一个简单的定义，也不是使用一项独立的解释就能完美无缺，唯有通过对于“一组问题集合”的综合诠释，才能将其全貌给予涵盖。这些“问题集”至少应该包括：

- (1) 由各类地理因子互相作用及其过程轨迹共同决定的地理系统，具有什么样的结构与功能？
- (2) 由自然条件和社会经济条件所产生的区域基质是什么？
- (3) “自然—社会—经济”复合体系的时空耦合特征是如何表现的？
- (4) 地理系统的稳定性与平衡条件的机制是什么？
- (5) 人地系统的基本表现模式以及它们之间互相适应、互相调节、互相改造的基本规律是什么？
- (6) 如何在物质、能量、信息、空间、时间、行为、感应、多样性、复杂性等各项基础变量的研究中实现地理学的总结与统一？
- (7) 地理学的区域性、综合性、整体性、自组织性是如何表现的？等等。

只有对上述一组问题作出全面而深刻的回答，才能形成地理学的基础构架。

地理学是研究地球表面地理环境的结构、分布及其发展变化的规律以及人地关系的科学。地理学是研究地球表面的自然现象与人文现象的空间分布以及两者间的相互关系的一门科学。《普通高

中地理课程标准(实验)》里指出:“地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学”。《现代地理学辞典》认为,地理学是研究地理环境中自然要素与人文要素交互作用的基本原理,阐明地域系统、空间结构、时间过程、人地关系与各要素间互相联系、互相制约、互相影响的一般图式和总体规律的科学。

人类活动和地理环境的关系并非一成不变,而是随着人类社会的进化而不断变化,使人地关系向广度和深度发展。吴传钧提出“地理学的研究核心是人地关系地域系统”。他指出,人地关系地域系统是由地理环境和人类活动两个子系统交错构成的复杂的开放巨系统,两者内部具有一定的结构和功能机制。在这个巨系统中,人类社会和地理环境两个子系统之间的物质循环和能量转化相结合,形成了人地系统发展变化的机制。

美国地理学家 C. P. 马什根据自己的考察和所读到的文献写了《人和自然:或被人类行动改变了的自然地理》一书,指出人类对自然的开发与利用必须谨慎,以保持自然的和谐与平衡。苏联学者马克西莫夫认为:人类的技术进入到生物圈,并作为统一的运动体系内的组成部分与之相互作用,形成这种技术圈与生物圈的共生现象,可以说是一种本质上崭新的全球现象,同时也是科学技术进步的新阶段。

英国学者贝内特和乔利在《环境系统》中专门论述了共生问题。人类对长时间、大范围和大规模的能流和物流没有能力调节,而只有通过共生来实现人类与自然界的和平共处。苏联地理学家索恰瓦在《地理系统学说导论》中阐述了人类与地理环境共生以及共同创造的思想,于是人类对处理与地理环境的关系问题有了新的认识,正确地选择了共生。

一、人地关系的发展历程

人类文明在漫长的演变过程中,人地关系也随之经历了众多的变化,从原始共生,逐渐走向人类对环境的利用、改造和破坏,进而到谋求和谐发展的不同发展阶段。在考察人类文明发展的过程中,可以将人类活动与自然环境相互作用的关系归纳为以下几个主要阶段:

(一) 农牧业产生以前的阶段——人类社会与自然环境的原始共生

距今 1 万年前的古人类是以采集和渔猎为主的。人类活动仅仅是自然环境复杂系统中的一部分,完全遵从着自然界的组织原则。火的普遍使用是人类文明史上的重要事件,使人类利用自然环境的深度有所增加,但仍没有超过自然环境的容量。这时的自然环境基本属于原生自然环境,人类和自然环境之间保持着原始的共生。

人类通过生产活动,逐步认识周围的环境,从而积累了早期的地理知识,进而从哲学的角度探索人类活动和地理环境的关系。但是此时人类面对险恶的自然环境只能采取逃避、祈祷的方式来求得心灵的慰藉,根本无力与大自然对抗,这一时期,人类以敬畏的心态来面对一切。人类的天命思想主要以图腾崇拜的形式表现出来,以太阳、神鸟、动物、植物等为主要信仰,依托于外在客观的力量。

春秋战国时期,出现了多种人地观,有“天命论”(自然灾害、生产丰歉乃至国家兴败皆由天决定)、机械唯物论(人地紧密相关,而以地的发展规律主宰一切)以及朴素的辩证唯物论(地理条件是可变因素,是因人而异的。所谓“天有其时,地有其材,人有其治”,天时不如地利,地利不如人和,等等)。

(二) 原始农牧业及小农经济阶段——人类对自然环境的利用和改造

旧石器时代以后,人类的技术发展又经历了青铜器时代、铜器时代和铁器时代。原始社会末期,农业正式从畜牧业中分离出来,技术的改造加速了农业化进程,原始农业开始出现。人类逐渐意识到自然界对于人类本身的价值,纷纷开垦造田,全方位开发利用自然界。犁具的广泛使用,导致以土地为中心的自然体系的人为改造,出现了不稳定的农业生态系统。这一方面提高了生产力;

另一方面则加速了土壤侵蚀。但可以认为人类活动仍旧保持着自然环境的生物学生产过程的基本特征，土地多保持着自然施肥的特点。在许多地域，人类活动得到较大的发展，在自然环境中留下了人类的深刻痕迹。近1万年来，人口数量激增，如公元前7000年世界人口总数估计为1000万，公元前1500年世界人口总数约为5000万，而据世界人口组织公布，地球上的人口在公元元年为2.5亿，到1830年达到10亿。因此，人类活动作用于自然环境的深度和广度都有较大增强，人类对自然环境的影响也明显地表现出来。

农业社会的人类视自然界为一个宝藏，能帮助人类摆脱严寒饥饿的困扰。农业社会时期，人类对土地的利用是积极有意识地开发，但是技术和工具的有限性制约了人类对土地开发的强度和广度，当时的人地关系处于一种总体协调和部分矛盾的局面。此时的自然环境已不是原生的自然环境而是次生自然环境。总体看来，人类活动仍然遵循着自然界的组织原则，没有破坏生态系统的基本结构，自然环境的水热结构和地球化学联系也得到了良好的保存。这属于人类顺应自然环境的阶段。

(三) 工业革命阶段——人类和自然环境的矛盾日益尖锐

从18世纪工业革命开始，农业经济时代变为工业经济时代，机器逐渐代替了手工劳动，矿石燃料的动力取代了畜力，生产有了巨大发展。大机器生产工具广泛用于工业、交通运输业和农业。化学工业的发展、电的发明与应用以及电力工业的发展、生产地域专门化的出现，等等，使各种物质生产部门得以发展，加速了矿产资源的开发和利用。同时，人口以空前的速度增长，导致物质需求不断增加，人类向自然环境索取得越来越多，返还给环境的各种废弃物和垃圾也越来越多。

人类与自然环境之间的物质循环和能量转换的广度和深度都大大超过了农业经济占主导的时代，能量的多种转换方式取代了单一的生物学方式。人类借助于先进的科学技术，极大地增加了从自然界获取的资源，促进了人类文明的进步，但也导致“改造论”成为当时的主导哲学。大改造导致一系列环境问题，自然环境已经不堪重负，表现为环境污染和生态破坏，给环境带来了前所未有的压力：①可再生资源的消耗率超过了它们的再生能力；②不可再生资源的消耗率超过了人类发现替代资源的速度；③环境的污染程度超过了环境对污染的自净能力；④不可逆的环境退化程度超过了人类建设新环境的速度。

工业革命导致人类文明的进步，多是以牺牲良好的生存环境为代价的。此时的大改造所形成的次生的自然环境远不是理想的环境，人类与自然环境多表现出“互害”的状态，人地矛盾开始日益尖锐。

(四) 向建设理想环境的过渡阶段——谋求人地协调，走向可持续发展道路

20世纪以来，当人们陶醉于征服、改造自然所取得的伟大成就时，一个谁也不愿看到的事实日益显现：全球环境正在向不利于人类生存与发展的方向演变，震惊世界的公害事件接连不断。例如，1952年12月伦敦的烟雾事件；1953—1957年日本的水俣病事件等。此时工业发达国家的环境污染已达到相当严重的程度，直接威胁着人们的生命和安全，成为重大的社会问题，激起了民众的不满，并且影响了经济的顺利发展。

1972年，罗马俱乐部发表的研究报告《增长的极限》指出，如果人类仍按照目前速度发展的话，很快就会超出地球所能容纳的极限。该报告提出了影响经济增长的五个主要因素，即人口增长、粮食供应、资本投资、环境污染和资源耗竭，并指出人口增长、环境污染和资源耗竭都是呈指数增长，如果这种模式继续下去的话，世界就会面临一场“灾难性的崩溃”。这种趋势如果得不到遏制，用不了多久，地球将失去供养人类的能力。

在此背景下，人类被迫重新审视自己的经济行为，环境和发展问题开始得到国际社会的普遍关注。1972年的“斯德哥尔摩人类环境会议”开始把环境问题摆上了议事日程，这对认识环境问题来说是一个里程碑。自此以联合国召开的一系列环境会议为契机，可持续发展的思想逐步形成并得到公

认。1987年,联合国世界环境与发展委员会发表的报告《我们共同的未来》,第一次将环境问题与发展联系起来,明确指出目前严重的环境问题产生的根本原因就在于人类的发展方式和发展道路上,人类要想继续生存和发展的话,就必须改变目前的发展方式,走可持续发展的道路。

按《我们共同的未来》中的定义,可持续发展就是“当代人的发展不损害后代人发展能力的发展”。其含义通俗一点说,就是“不能吃祖宗饭,断子孙路”。

1992年,全世界183个国家和地区的领导人 and 政府首脑在巴西的里约热内卢参加了联合国环境与发展大会,正式签署了联合国《21世纪议程》,确定世界要走可持续发展之路,标志着全球的热门话题从“环境保护”向“可持续发展”的重大转变。可持续发展包含以下四个方面:

(1)人类要发展,尤其是穷人要发展。只有发展才能最终解决环境破坏和贫困加剧之间的恶性循环,只有发展才能为解决生态危机提供必要的物质和技术基础。

(2)发展要有限度,要协调环境保护与经济的关系。

(3)不能危及后代人的发展,从伦理的角度提出了代与代之间的公平概念。

(4)它强调全球范围内不同发展程度国家之间的公平,即代内公平,这是可持续发展的前提之一。

从可持续发展的含义至少可以概括出以下三条基本原则:

1. 公平性原则

公平发展是可持续发展的一项重要原则,它包括:①代内公平,每个国家和地区都应享有公平的资源分配和发展机会,以满足全体人民的基本需求和他们要求较好生活的愿望,而不是目前世界贫富悬殊、机会不均、发展不平衡的状态;②代际公平,人类的后代应拥有同当代人公平的发展机会,由于地球资源的有限性,当前人类在利用这些资源进行发展的时候要为后代留有发展的条件,要给世代代公平利用自然资源的权利;③责任公平,发达国家为其经济增长大量掠夺资源,占有资源,破坏环境,是造成目前发展中国家的贫穷及世界环境恶化的重要原因,因此发达国家应负有更大的责任帮助贫穷国家改善经济状况,为改善地球环境提供更多支持。

2. 持续性原则

人类的经济和社会发展不能超越资源与环境的承载能力,发展要具有持续性。人类的发展应是一种社会、经济不断完善的过程,而不是最终导致社会、经济停顿甚至衰退的过程。

3. 共同性原则

地球只有一个,人类的生存发展环境也只有一个,虽然世界各国的历史、文化和发展水平有很大差异,对可持续发展采取的政策、实施步骤不同,但是最终实现全球可持续发展是大家共同的责任和总目标。在某个国家或地区单独实现可持续发展是不可能的,只有全球协调一致共同奋斗,才是实现可持续发展的唯一途径。

二、人地关系的发展现状

无论古代、近代还是现代,地理学的研究对象实际上都存在于地球表层系统。而且,对人地关系的认识,向来都是地理学的研究核心。地理学研究的着眼点不是个别事物的规律,而是现象之间的联系。19世纪中叶,近代地理学的奠基人亚历山大·洪堡就将地球作为一个整体,认为地球表面的各种现象具有有机联系,提出和论证了植物垂直分带规律,为地球表面相互联系的自然地理现象研究开辟了先河。在第二次世界大战前的近100年近代地理学发展中,地理学家研究了若干自然现象间的关系,提出了自然地理带的分异特征,从理论上阐述了人类发展与自然环境间的关系,提出了环境决定论和环境可能论。但在很长的时期内,地理学家并没有将人类发展和自然环境的各个要素当成系统来综合研究,当然更没有研究这个系统中“人”和“地”之间的要素作用及如何调控系统运行的问题。这种情况一直到20世纪七八十年代才发生变化。

随着人类作用于自然环境的强度和范围的加大,自然结构和社会经济结构也发生了剧烈的变化。地球表层系统中两大类(组)要素——“人”和“地”的关系,成了地球表层系统中最值得重视的关系。从1983年起,钱学森不断倡议为中长期计划的需要,要运用系统科学的理论综合研究人类社会与自然界组成的开放的复杂的巨系统,同时强调系统论及其在各门科学中的应用。他认为要以“从定性到定量的综合集成方法”研究人地关系的系统及其结构与功能,并强调这是地理学重要的基础研究。20世纪80年代中后期以来,我国地理学家黄秉维多次强调,地球系统科学研究工作的重心是要揭示“人与自然的相互作用及所应采取的对策”。吴传钧进一步将系统论思想引入到地理学研究中。他提出,“人”和“地”这两方面的要素按照一定的规律相互交织在一起,交错构成的复杂的开放的系统内部具有一定的结构和功能机制,在空间上具有一定的地域范围,构成了一个人地关系地域系统。也就是说,“人地关系地域系统是以地球表层一定地域为基础的人地关系系统”。这些论断,使“地球表层系统”到“人地关系地域系统”再到“区域可持续发展”,形成了地理学研究的一条主线,而且使地理学对人地关系的研究具体化,落实到了地域。

(一)人地关系研究的不同学派

人与自然关系的研究是近代地理学产生的起源和发展的基础。洪堡认为地理学是研究“各种自然和人文现象的地域结合”,而李特尔则提出地理学的中心原理是“自然的一切现象和形态对人类的关系”。此后,地理学中流行的环境决定论、可能论(也称或然论)、文化景观学(或称为文化生态学)和人类生态学等都是聚焦于人地关系研究的不同学派。德国地理学家拉采尔是公认的环境决定论思想的引入者,他比较系统地阐述了地理环境对人类活动的支配作用。法国的白兰士认为,人与自然环境的关系存在不确定性,即环境为人类提供有限的、可供选择的可能性。白吕纳发展了这一思想,认为自然是固定的,而人是不固定的,两者之间的关系随时代的变化而变化。美国的巴罗斯提出地理学是研究人类生态的学科,应该探讨人和自然环境之间的相互关系以及人类对自然环境的反应。文化生态学的伯克利学派以“地球是人类家园”为理念,强调和研究人类对环境的影响。

(二)科技发展对人地关系的影响

人类对自然的认识水平随着科技进步和社会发展而不断提高。通过实地考察、定位试验观测、实验模拟与分析等,人们对地球自然界的认识日益深化。地理信息系统与遥感、全球定位系统与计算机相结合,具有对时空信息的综合处理能力、对现实世界的模拟能力,并能产生和发现新的信息,为区域开发和宏观决策服务。对地观测系统的建立与全球准同步动态监测成为现实,使人类有能力对全球性问题进行系统研究和综合集成。

(三)全球环境问题突出

由于地理环境的整体性、地球各圈层相互作用的复杂性、长期性和潜在性,许多全球环境问题,如气候变暖、臭氧层空洞、环境污染等在20世纪初还未能被人们所普遍认识和关注。到20世纪下半叶,全球环境问题不断暴露,成为各国政府和社会公众关切的热点。针对气候变化、臭氧层损耗、生物多样性保护以及荒漠化等问题,已分别制定有关国际公约,开展合作。有毒有害化学物质已经严重影响生物生存和生态安全,对人类的生存环境和人体健康造成危害,威胁到人类社会的可持续发展。

(四)人类社会发展模式反思

严酷的现实促使人们冷静反思人类社会的发展历程,总结传统发展模式所带来的经验与教训,寻求社会经济的新模式。可持续发展是当代社会进步的指导原则,体现人与自然关系的和谐与协调以及人类世代间的责任感。可持续发展指既要满足当代人的需求又不损害后代人满足其需求的能力基础的发展。这一概念还应当包含地理学的区域性,其研究也具有全球、国家和区域等不同尺度。地球表层存在着明显的区域差异,在不同尺度的区域内,社会经济发展与人口、资源、环境应保持和谐、协调的关系。

三、人地关系发展的新模式

人地关系的研究涉及领域广泛,地理学界关注的全球环境变化与可持续发展两个热点问题都与人地关系息息相关。全球环境变化是由于人类活动影响的缓慢过程积累而引起的;而可持续发展则是人类社会对发展历程和模式进行反思得出的发展新模式。

(一)全球环境变化及其区域响应

地球和其地表自然界是有机的整体,地球各圈层之间的相互作用密切。随着人口增长、社会发展和科技进步,人类活动对地理环境的影响愈加强烈。人类对某一地区施加的影响会对其他地区产生作用,而今天的措施又将对未来产生影响。当今瞩目的全球环境变化问题,如全球气候变化、生物多样性减少、土地退化、水资源紧缺、自然灾害、环境公害、化学物质污染等,已引起公众和各国政府的密切关注。由于人类对自然的认识能力增强,开展全球研究的信息资源极为丰富,应及时对地球的重大环境问题继续深入研究,揭示地球表层格局与过程演化及其耦合,预测其未来的动态变化和发展趋势。

(二)区域可持续发展及人地系统机理

长期以来,掠夺式的开发和不合理的经营管理导致自然资源枯竭和环境退化等一系列的问题,成为制约人类社会可持续发展的严重障碍。区域经济增长和社会稳定发展要建立在有效控制人口增长、合理利用自然资源、逐渐改善环境质量的基础上,并且应当促进不同类型地区的协调与均衡,缩小区际发展水平的差距。区域可持续发展研究需要将人口、资源、环境与发展作为一个整体,研究它们之间的结构功能、相互作用机理,预测其发展趋势,拟订调控与管理对策,提出不同类型区域可持续发展的优化模型。信息化、全球化改变了时空观念,对区位论提出了挑战。

(三)循环经济发展模式

循环经济的核心是以物质循环利用为特征,运用生态学规律把经济活动重新组织成一个“资源—产品—再生资源”的反馈式流程和“低开采、高利用、低排放”的循环利用模式,使得经济系统和谐地纳入到自然系统的物质循环过程中,从而实现经济活动的生态化,达到消除环境破坏,提高经济发展规律和质量的目的。

在循环经济发展模式中,所有的物质都得到了循环往复的利用。发展循环经济是保护环境和消除污染的根本手段,同时也是实现可持续发展的一个重要途径。循环经济的实践包括从企业层次废物排放最小化实践,到区域工业生态系统间废物的相互交换,再到产品消费过程中和消费后物质和能量的循环,在这三个层次中,生态工业已经成为循环经济实践的重要形态。生态工业是按照循环经济原理组织起来的,基于生态系统承载能力,具有高效经济过程及和谐生态功能的网络化、进化型的工业组织模式。



第二节 地理科学的基本思想

一、地理学的几种重要观点

《地理学大辞典》中,对“地理观点”的定义是分析、处理和解决地理问题的根本想法,是对地理规律的理性认识,是人们用于反映地理事物和现象本质的模式和思想方法。地理学在自身发展过程中,曾形成了几种重要的观点,它们在提高地理学的认识水平方面起到了重要的作用。这些观点包括:

(一)区域学观点

代表人物为德国的赫特纳以及深受其影响的哈特向。他们主张地理学应该着重于空间分布体系

与区域分异的研究，并以地理学的区域性这一中心思想贯穿于对地理学的性质、内容、研究方法、思考原则的认识之中。

(二) 空间分析观点

以地理事物的空间关系研究作为出发点，借用网络模型及几何拓扑方法，研究地理事物的空间关系及组织规律。以英国剑桥学派的核心人物哈盖特、威尔逊以及美国的阿伯勒、劳依德等为代表，企图用抽象的分析去揭示地理学统一遵守的空间范式。

(三) 景观学观点

以研究自然景观与人文景观的发展与演变为基本主旨，形成对地理学的基本认识。地理学家索尔为这一观点的倡导者之一，这一学派被称为“伯克利学派”，他们希望对地球表面上人类痕迹的特征寻求合理的解释。德国地理学家历来对于景观学研究有着雄厚的基础。苏联地理界从贝尔格起，一直强调景观学派的思想。

(四) 生态学观点

不少地理学家曾经设想，地理学应主要研究自然环境对人类的影响，认为人类的社会和文化都是自然环境作用下的产物。美国辛普尔师承地理学家拉采尔所著《地理环境的影响》一书，曾风靡地理学界。巴罗斯于1923年提出，“人类生态学”就是地理学。1936年，帕克进一步联系生命网络、自然平衡以及竞争、优势、演替等概念，把人与环境之关系居于地理学思想的核心地位。

(五) 区位论观点

从经济学原理出发，以研究“成本—利润”关系的空间效应为中心。该学派起源于德国，由杜能、韦伯进而到克里斯泰勒，一脉相承地完善和发展了区位论观点，以后廖什、伊萨德等又进一步发展了“空间经济学”，在现代地理学中占据重要地位。

(六) 计量学观点

一些地理学家在20世纪五六十年代利用数学的概念与方法，采用数理统计分析、研究地理环境中广泛的自然现象与人文现象，并在地理界形成一股国际潮流，即“计量革命”，其领袖人物加里森、默卡梯、哈格斯特朗等进行了许多开创性的工作，“华盛顿小组”、“隆德学派”、“剑桥学派”等学派也得到了国际地理界的承认，他们在地理学中的作用受到了高度评价。

(七) 系统论观点

系统科学所阐述的原理及解释方法完全适用于地理环境中各类要素间的复杂关系，它为地理学本质的揭示以及地理学规律的探讨开辟了一条崭新的道路。20世纪70年代以来，乔莱的一系列著作，哈维的《地理学解释》，索恰瓦的论述等，都是这一方面的代表。

以上各类观点反映了对于地理学性质的不同认识，它们构成了地理学思想的重要内容。

二、地理学的基本思想

在美国地理学家马丁的《地理学思想史》、美国国家研究院的《重新发现地理学》等专著中，地理学家研究地理问题时体现出了地理思想，这些地理思想不仅仅是地理学界精英的思维模式，而且是地理学科的思想，它们能指导人们正确认识、分析与处理地理问题。依据《科学的力量》中“科学思想”的含义，可以认为“地理思想”是地理学科在分析、处理、解决问题等地理活动中所形成和运用的思想观念。

地理学发展经历了三大阶段：第一，古代地理学时期（上古时期—19世纪下半叶），早期地理学思想的萌芽散布于史诗、哲学、历史中，形成了地理学观念的雏形；15—17世纪，地理学视野扩展到全球，地理科学见解开始形成。第二，近代地理学时期（19世纪下半叶—20世纪50年代），新的理论和方法不断涌现，地理学思想不断发展，形成了自己的体系。第三，现代地理学时期（20世纪50年代至今），随着社会的进步和科学的迅速发展，地理科学涉及的领域也在进一步扩大，功能扩

展,系统论等哲学思想也大大地促进了地理学思想的发展。

现代地理学的主要思想,包含了人地关系思想、空间观念、因果关系思想、地理过程思想、地理环境的整体性与差异性思想、区位思想和地球观等。

(一)人地关系思想

人类活动与地理环境之间的关系是人类社会的基本问题之一,也是诸多学科研究的核心问题之一,在地理学中表述为人地关系。

人类对于人地关系的基本认识就是人地关系思想,人地关系思想包括“地对人”、“人对地”的思想。人地关系是地理学研究的核心问题,人地关系思想是地理学的主导思想,其萌芽极早,在世界各国的古代学术著作中都有所反映,如我国的“天命论”、国外的“神创论”。在18世纪,法国的孟德斯鸠提出“地理环境决定论”。在19世纪末的拉采尔时期,这种思想达到鼎盛,认为地理环境对人类具有决定性的影响。19世纪末到20世纪初,法国的白兰士提出“地理环境可能论”,认为自然环境仅提供了一系列可能的机会,人类具有相当大的选择自由。1930年,英国的罗士培提出“地理环境适应论”,认为自然环境与人类活动之间存在相互作用的关系,地理学应当研究人类对自然环境的适应。到了工业大改造时期,出现了“文化决定论”,认为人类不仅可以利用自然,而且可以按照人类的愿望来改造自然、征服自然,在人地关系中人起决定性作用。美国的马什提出“人地共生论”,认为人类对自然的开发与利用必须谨慎,以保持自然的和谐与平衡。大改造后引发了“人地”空前矛盾,人类意识到“人地”是相互依存的关系,如果一味改造“地”,来适应“人”的需求,不遵循“地”的规律办事,在破坏“地”的同时,“人”也在自取灭亡,因此,“人地”是共生的关系,相互作用的关系。20世纪90年代,可持续发展观念被提出,主要思想为人口、资源、社会、经济协调发展,这是人地共生论新的体现。

(二)空间观念

地理学是一门空间科学,空间性是地理科学的属性。古典地理学时期处于现象空间认识阶段,当时所研究的空间只是“它在哪里”,即空间位置,不探究分布规律;近代地理学时期进入形态空间认识阶段,地理学所研究的空间集中于空间分布、空间规律的研究;现代地理学时期达到了系统空间认识阶段,将地球表层空间系统作为有机整体进行研究,对于分布、分布规律以及成因的认识借助于空间结构模型。

因此,空间位置、空间形态、空间分布、空间结构、空间运动、空间演变、空间联系、空间差异贯穿地理科学的全部研究内容,可以说地理科学研究脱离不了具有空间属性的“地”,否则地理科学就无法站在其自身的角度研究“理”,地理也就没有科学的立足点。

(三)因果关系思想

以洪堡、李特尔为代表的“因果”论、“比较”论等,给地理学的进步以深刻的影响。1909年,法国地理学家马东南出版的《自然地理学》一书中写到,洪堡是阐明“独特的科学”的地理学两条基本原理的第一位学者。观察空间分布各种现象的复合体;观察这些现象,然后试图去解释它们。“他(洪堡)上升到原因,又下降到结果”。这就是马东南所说的因果关系原理。据此,体现的第一个思想为整体性思想,而第二个思想为因果关系思想,可总结其含义为:地理研究过程中,探索原因和追寻结果,既要明确原因,又要探究结果,承认地理现象间的相互制约、相互依存的因果联系,就是因果关系思想。

(四)地理过程思想

我国著名地理学家黄秉维提出:研究自然地理规律必须从研究地理过程为基础进而综合认识地理环境的演变规律。地理过程思想是指地理学家从时间的角度去观察地理事物与现象的发展变化过程,并通过这一动态的过程思考目前所发生的地理问题,这是时间尺度与视角在地理学研究中的体现。地理过程强调地理事物随时间的变化特征,在可感知的和可测量的基础上,按不同的时间尺