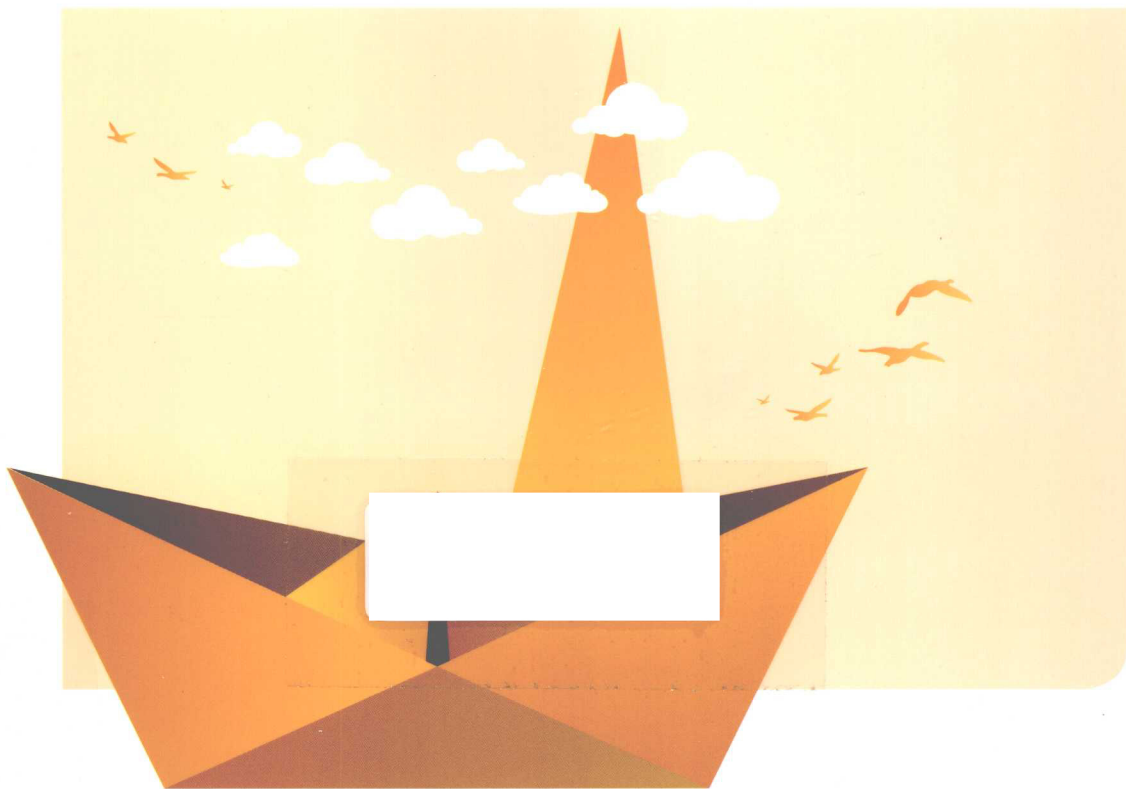


中国学前教育研究会
“十二五”课题

孤独症儿童融合教育
游戏指导丛书

温暖港湾 助我远航

孤独症儿童融合教育
家庭支持性游戏



潘燕生 吕玲 李向荣 主编



北京大学医学出版社

中国学前教育研究会“十二五”课题
孤独症儿童融合教育游戏指导丛书

温暖港湾 助我远航

——孤独症儿童融合教育家庭支持性游戏

主 编：潘燕生 吕 玲 李向荣

副主编：董 佳 宋 楠

编 者：王金凤 陈 云 彭 瑾 赵慧舒
强冬冬 刘春娜 张 静

北京大学医学出版社

WENNUAN GANGWAN ZHUWO YUANHANG — GUDUZHENG
ERTONG RONGHE JIAOYU JIATING ZHICHIXING YOUXI

图书在版编目 (CIP) 数据

温暖港湾, 助我远航: 孤独症儿童融合教育家庭支持性
游戏 / 潘燕生, 吕玲, 李向荣主编. — 北京: 北京大学医学出
版社, 2015.3

ISBN 978-7-5659-1029-6

I. ①温… II. ①潘… ②吕… ③李… III. ①孤独症—儿童
教育—特殊教育—家庭教育 IV. ①G76

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第312405号

温暖港湾 助我远航——孤独症儿童融合教育家庭支持性游戏

主 编: 潘燕生 吕 玲 李向荣

出版发行: 北京大学医学出版社

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路38号 北京大学医学部院内

电 话: 发行部 010-82802230; 图书邮购 010-82802495

网 址: <http://www.pumppress.com.cn>

E-mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 陈 奋 责任校对: 金彤文 责任印制: 李 喆

开 本: 710mm × 1000mm 1/16 印张: 13.5 字数: 220千字

版 次: 2015年3月第1版 2015年3月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-1029-6

定 价: 46.00元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

序 言

北京大学医学部幼儿园（简称“北医幼儿园”）的吕玲老师把她们关于孤独症儿童融合教育游戏指导丛书的草稿拿给我，委托我写一篇序言。对于幼儿教育，我是一名门外汉。但对于北医幼儿园，我再熟悉不过：11年前，我是这所幼儿园孩子的家长之一；10年前，我作为危机干预的专业人员在该园对某幼儿园发生的伤人事件中受伤孩子和他们的家长进行心理支持和疏导；8年前，她们开始探索孤独症儿童幼儿园融合教育的出路，我作为一名儿童精神科的临床医生，为她们的探索提供了一些意见和建议；近些年来，我又作为应用行为分析领域的咨询者，为在园训练的孤独症儿童的干预方向、干预技术提供了一些自己的思考。譬如我后期形成的 ALSO 理念，实际上正是在更早的时候为该园的孤独症孩子家长做科普教育时就孕育了雏形。

北医幼儿园是国内最早探索孤独症儿童幼儿园融合教育的先行者之一。较为可贵的是，她们不仅仅是接纳这些特殊的孩子入园而已，而且在接纳的基础上以科学研究的精神和态度去探索适合这些特殊孩子的教育环境和教学方法。由于对孤独症这个群体的熟悉，让我对所有乐于接纳他们的机构都油然而生一种崇敬；而对于能从始至终地用科学的精神去充实接纳的内容，就不单纯是崇敬，而是敬佩了。

孤独症儿童的幼儿园融合之路，从理念到实践，我认为还远不到下结论的时候。但孩子们却不能等待我们下了结论再去融合。八年探索，也不是每一个机构都能够有时间、有兴趣、有毅力坚持不懈去做的，个中辛苦可能只有她们这些亲历者才能体会。我们从旁观之或者从书观之，所得更多的不过是她们的经验之凝华。然而总结于文字的经验又怎能与成熟于实践的经验相比？所以，作为分享他们经验的读者，又怎能不对这些集中了八年智慧的文字略微抱持一点敬畏之心？

她们是行动的传爱者，她们也在以行动感动着我。

是为序。

郭延庆

前 言

儿童孤独症，是对儿童成长有严重影响的广泛性发育障碍。通常发病于3岁前，其症状可包括人际关系的隔离、语言困难以及行为障碍等。为提高孤独症儿童融入社会的能力，“融合教育”在加拿大、美国和西欧一些国家已广泛推广，在我国目前也已开始研究。幼儿园融合教育是孤独症儿童社会融合教育的一部分，是针对孤独症儿童的一种特殊教育模式。我国自2006年开始探索孤独症儿童融合教育的模式和方法，经过多年实践，积累了一些经验。

2012年我园有幸承担了中国学前教育研究会“十二五”课题“孤独症儿童支持性游戏的研究”。在研究中，我们发现国内关于孤独症儿童融合教育的参考教材十分有限，影响了融合教育的效果。于是，我们依托课题，利用北京大学和医学部的专家资源，结合我园自身优势，经过反复实践与探索，编写了《孤独症儿童融合教育游戏指导丛书》。

《孤独症儿童融合教育游戏指导丛书》共分为四册。第一册《花朵的梦 心泉的爱》，论述了我园研究孤独症儿童融合教育的理念和方法；第二册《快乐伙伴 陪我成长》收集了教师们在日常活动中开展的各类融合游戏；第三册《温暖港湾 助我远航》，提供了既能帮助幼儿融合、又适合家庭开展的各类亲子游戏；第四册《用心浇灌 静待花开》，展现了我园教师践行融合教育的体验与感悟。

本套丛书致力于促进孤独症儿童全面发展，尤其是社会性的发展，可供普通幼儿园、融合幼儿园、训练机构的老师以及家长在孤独症儿童干预训练中使用。

在编写过程中由于我们的经验有限，如有不足之处，欢迎大家批评指正。

编 者

致 谢

中国学前教育研究会“十二五”课题“孤独症儿童支持性游戏研究”经过我国五年的探索与实践，终于取得了丰硕的成果。“孤独症儿童融合教育游戏指导丛书”是这些成果之一，里面收集了我国教师在研究中对特教工作的感悟与体验、方法与策略。五年来，我们得到了北京大学第六医院郭延庆副院长、贾美香主任医师，北京师范大学特殊教育学院钱志亮教授，北京师范大学孤独症儿童研究发展中心胡晓毅教授，北京市残疾人联合会康复训练基地郝晓燕教学主任以及李蕴秋、白志华、张明法三位老师，北京联合大学特殊教育系王梅教授等专家在孤独症专业知识上的严格培训和干预方法上的悉心指导。同时，我们还得到了《学前教育》杂志原主编姜维静老师，中国学前教育研究会王瑜元老师，北京市海淀区教委学前科杨宝玲科长，海淀区学前教研室马红主任，青岛以琳教育机构董事长方静女士，以及中国精神残疾人及亲友协会孤独症专业委员会、北京市孤独症儿童康复协会、北京大学医学部及后勤处的大力支持和帮助，使课题得以顺利完成，在此表示衷心的感谢！

在课题论文和游戏的写作中，我们得到了北医幼儿园全体老师的大力支持和鼎力相助，我园老师付出了艰辛的努力。我们还参阅了北医幼儿园的一些文件资料，参阅了部分老师的教学研究成果，同时还得到了幼儿园家长的积极配合。在此一并感谢！

写给家长的话

尊敬的家长朋友：

当您翻开这本书的时候，您将看到目录中近一百个可以在家庭中和孩子一起玩的游戏。这些游戏都是我园老师们为您的孩子精心挑选的。您通过和孩子玩这些游戏，通过学习如何在游戏中指导孩子，您将发现，这些游戏带给您的不仅仅是游戏本身和孩子的进步，更重要的是科学的儿童教育观，它是支持您和孩子未来发展的基础。

一、游戏是儿童的天性，以快乐的心情和儿童做游戏。

在孤独症儿童干预的关键性技能中，学习的动力是儿童发展最为关键的因素。对于孤独症儿童学习动力的激发，绝不能仅靠各种强化。强化的副作用是使儿童越来越被动。我们应该靠活动本身所带来的快乐和成功的感觉，激发儿童内在的动力，这也是孩子动力的源泉，无论普通儿童还是孤独症儿童都是这样。我们的游戏将有助于家长和孩子建立融洽、和谐的亲子关系，在轻松、快乐的氛围中互动，调动孩子内在的动力，使孩子获得良好的发展。

二、恰当的期望是获得成功的关键，以包容的心态陪伴孩子成长。

教育是需要等待的，只要设定一个合理的目标——那就是自理和自立，向着这个方向坚持不懈地努力，我们相信就一定能成功。那种以儿童情绪为代价换得的知识和技能的暂时性提高，将断送孩子未来发展的可能，成为阻碍孩子终身发展的噩梦。

三、泛化是儿童心智成长的摇篮，以开放的心态让儿童接触更多的人和事。

本书游戏最后的延伸部分，往往都强调让儿童在生活环境中与不同的人玩这个游戏，或者将这个变化出其他的玩法。这个过程是儿童感知和学习从个别到普遍规律的过程，是儿童进行发散思维的过程，是促进儿童心智成长的过程。

四、鼓励是儿童进步的助推器，以完全接纳的方式鼓励孩子每一次微小的进步。

好孩子是夸出来的，孤独症儿童更需要夸张的鼓励。在本书的游戏指导中，您会看到老师将每一个需要鼓励孩子的细小的机会都写在上面，请您千万不要吝啬您夸张的表情和语调，给予孩子最热烈的鼓励，帮助孩子体验自信和成功。

五、观察是教育的前提，用爱与智慧捕捉每一个教育的契机。教育儿童是需要付出心血的，家长应该在休息时间尽可能和儿童在一起，以敏锐的感觉，不断观察、发现孩子的需要，以家长的天性和智慧创造性地对孩子施以教育和干预、支持和引导，让孩子在一点一滴的学习中渐渐融入社会。

编者

2015年1月12日



目 录

I . 生活游戏.....	1
穿袜子	1
喂喂你	4
系扣子	6
洗手	8
穿裤子	10
漂亮的围巾	13
拉拉链	15
我们一起叠衣服	17
我爱洗澡	20
摆放餐具	22
收拾餐具	25
II . 大肌肉游戏.....	28
背背小动物	28
插小旗	31
捡树叶	33
母鸡孵蛋	36
过小桥	38
推小车	40
蚂蚁走路	42
虫虫慢慢走	45
推小车走	47
小兔子搬家	49
III . 小肌肉游戏.....	52
棒棒糖的家	52
串糖葫芦	54
分豆子	56

漂亮的项链	58
拧螺丝	60
撕纸	62
从瓶子里挤东西	64
绕绳子	67
盖房子	69
好玩的夹子	72
美丽的项链	74
使用剪刀	76
手指画	78
手指描线	81
可爱的小狗	83
IV. 语言游戏	86
神秘的口袋	86
喂小动物	88
一家人	90
表达需求	92
请你帮帮我	94
仿说儿歌	96
神奇的瓶子	99
讲故事	101
看照片说话	103
表达要求和意愿	106
摸摸小口袋	108
交换	110
V. 认知游戏	113
炒豆豆	113
大与小	114
感知软硬	117
高与矮	119
神奇的宝物箱	122

认识身体部位	124
学习动物叫声	126
一样的放一起	128
点数并按数取物	130
数物匹配	132
好玩的前后	134
了解物品功能	136
我是小医生	138
认识纸币	139
VI. 社会游戏	143
传球	143
送礼物	145
送小动物回家	148
像我这样做	150
拉个圆圈走走	152
日常社交用语练习	155
谢谢你	156
你也一起玩	158
用恰当的方式表达感受	161
卖糖葫芦	163
作客（一）	165
作客（二）	168
VII. 音乐游戏	172
合拢放开	172
走着去，跑回来	174
小动物	175
小手在哪里	177
找朋友	179
一只哈巴狗	180
五只小鸭	182
我问你答	184

春姑娘	186
火把舞	188
幸福拍手歌(一)	190
幸福拍手歌(二)	192
小毛驴	194
蜗牛与黄鹂鸟	196
参考文献	199



生活游戏

穿 袜 子

一、支持目标

1. 初步培养宝宝的生活自理能力，发展宝宝的手眼协调能力。
2. 家长运用辅助指导宝宝学习正确穿袜子的方法。

二、游戏准备

袜子若干、小脚模型若干、图片若干、场地。

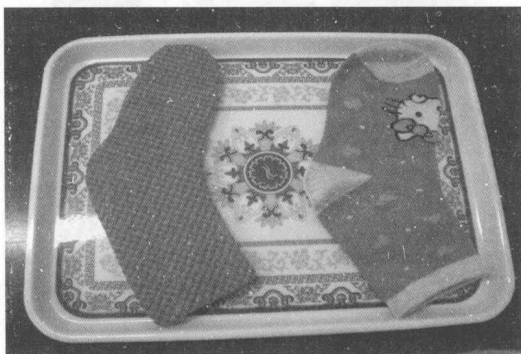
三、游戏玩法

1. 家长与宝宝来到准备好的场地（家中宽敞、安静的地方即可）。
2. 家长与宝宝面对面坐好后，出示游戏材料并告诉游戏名称（吸引宝宝的注意力）。

（1）宝宝今天我们玩一个《穿袜子》的游戏，并请宝宝重复游戏名称（家长辅助宝宝进行命名）。

家长请宝宝跟说命名（在命名时家长可以给予宝宝及时的辅助与强化）。

（2）家长逐一拿出游戏材料吸引宝宝的注意力。



家长拿出袜子边拿边说：宝宝看袜子，（将袜子在宝宝的面前晃晃）这是小脚模型，好玩不好玩？

3. 家长示范讲解穿袜子的步骤

（1）家长将袜子铺平，用手逐一指出袜子的袜筒、袜跟、袜尖并告诉宝宝。

（2）家长请宝宝跟随进行指认并给予宝宝强化。

A. 家长辅助进行指认：

全辅助——家长拿宝宝的手进行指认。

半辅助——家长用肢体提示宝宝进行指认。

B. 当宝宝在辅助下完成指认，家长给予宝宝强化（如抱抱、亲亲、给予大拇指夸奖等）。

（3）袜筒上有一个洞洞，家长找到洞洞后，请宝宝看一看摸一摸（调动宝宝的感官感受）。

（4）家长用双手撑开袜口（洞洞），袜跟向下，袜尖向前，将袜口套在小脚模型上轻轻往上一拉。

4. 家长与宝宝一起游戏

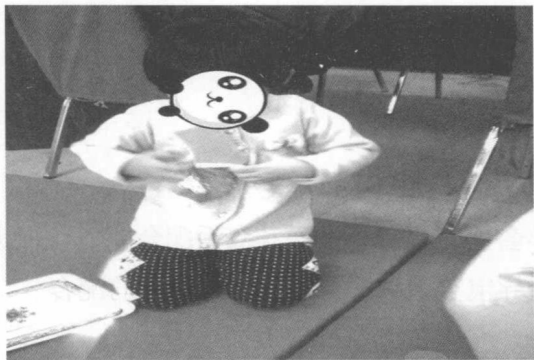
（1）家长将游戏材料给宝宝并与宝宝一起再次进行袜子部位名称的认读。

（2）家长坐到宝宝身后辅助宝宝穿袜子。



全辅助——家长扶住宝宝的双手找到袜口（洞洞），撑开套在小脚模型上往上提。

半辅助——家长帮助宝宝找到袜口（洞洞）并摆好方向（袜跟向下），请宝宝自己将袜子提起。



（3）在游戏过程中家长要及时给予宝宝鼓励与强化。

5. 游戏结束

（1）家长与宝宝一起将游戏材料收拾好，同时家长对宝宝在游戏中的表现再次给予强化。如：“宝宝今天在和妈妈玩游戏时，一下就找到了袜子上的洞洞，你很棒！”等。

（2）家长帮助宝宝做放松活动。可放轻缓的音乐帮助宝宝放松，以手部肌肉为重点部位。

四、指导要点

1. 家长在整个游戏中要保持饱满的情绪，并以此情绪来带动宝宝参与到游戏中来。

2. 游戏过程中家长要根据宝宝的实际发展水平来对宝宝进行有效地辅助，使宝宝能够较好地掌握要点，并且要有耐心。

3. 游戏初期家长可以帮助宝宝扶住小脚模型后，再让宝宝来穿（降低了游戏难度，同时也增强了宝宝的自信心）。

4. 家长可利用图片进行视觉提示，同时也提高了宝宝的参照能力。

五、游戏延伸

家长在生活中尽量让宝宝自己穿袜子，提高宝宝的生活自理能力，在生活中泛化。

喂 喂 你

一、支持目标

1. 引导宝宝学会正确拿勺，发展其双手配合能力，促进动作的分化。
2. 家长辅助指导宝宝正确拿勺的方法及双手的配合。

二、游戏准备

小碗、小勺、喂小动物的食物若干、大可乐（瓶身上半部贴动物头，中部开一个洞当动物嘴）、场地。

三、游戏玩法

1. 家长与宝宝一起来到场地面对面坐好。
2. 家长出示游戏材料吸引宝宝的注意力，告诉宝宝游戏名称与游戏玩法。
(1) 妈妈今天要和宝宝玩一个《喂小动物》的游戏，并请宝宝仿说游戏名称（家长可以辅助宝宝仿说游戏名称）。

辅助：肢体辅助、语言辅助同时进行（家长可用双手托脸部并同时发声）。

肢体辅助——家长在发出指令后，用手轻轻碰宝宝进行提示。

语言辅助——家长说前一个字后宝宝跟说。

- (2) 家长讲解示范游戏内容与玩法：

A. 家长讲解时要用宝宝容易听懂的语言。如：“宝宝看妈妈用右手三指拿勺的”，等。

B. 家长示范动作要正确清楚，动作可夸张一些，以宝宝能看清楚为宜。

3. 家长与宝宝一起游戏

(1) 请宝宝参照家长右手三指拿勺，左手扶碗：

A. 家长辅助宝宝拿勺的动作及扶碗的动作（家长在宝宝的身后进行全辅助）。

B. 当宝宝配合家长进行游戏的学习时，家长要给予宝宝强化。

(2) 从碗中舀食物喂到小动物嘴里，尽量保持平衡不撒。

A. 游戏初期家长可以帮助宝宝将小动物固定好后再喂。

B. 家长的辅助要根据宝宝的实际水平来进行选择辅助的方法。

(3) 当宝宝将东西喂到小动物嘴中后，家长及时给予宝宝强化（增强宝宝的自信心）。

(4) 家长与宝宝反复游戏，直至将碗里的物品全部喂到小动物的嘴里。

4. 游戏结束

(1) 家长与宝宝一起将游戏材料收拾好，同时家长对宝宝在游戏中的表现给予强化。如：“宝宝今天在和妈妈玩游戏时，小勺拿得很好，你很棒”等。

(2) 家长帮助宝宝做放松活动（可放轻缓的音乐帮助宝宝放松，以手部肌肉、小臂为重点部位）。

四、指导要点

1. 家长用饱满的情绪，引导宝宝参与游戏并适时地给予强化。

2. 家长引导宝宝正确拿勺，用三指来拿。

3. 游戏过程中家长引导宝宝要有耐心舀食物，不着急，慢慢舀。

4. 家长可根据宝宝的情况给宝宝降低游戏的难度。如：游戏初期只强调拿小勺舀食物的方法。

五、游戏延伸

1. 回家后家长引导宝宝用勺子舀一舀豆子、小块玩具等物品，发展其双手配合能力促进动作的分化。

2. 在生活中泛化，鼓励宝宝在进餐时自己用勺子吃饭。