

周念丽 张春霞 编著

学前

儿童发展心理学

师范大学出版社



## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

学前儿童发展心理学/周念丽等编著. - 上海: 华东师范大学出版社,  
1999

ISBN 7-5617-2110-2

I . 学… II . 周… III . 学前儿童 - 儿童心理学 IV . B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 38553 号

## 学前儿童发展心理学

编 著/周念丽 张春霞

责任编辑/杨向东

责任校对/梅质开

封面设计/黄惠敏

版式设计/蒋 克

出版发行/华东师范大学出版社

上海市中山北路 3663 号

电话 62571961 传真 62860410

印 刷/上海新文印刷厂

850×1168 32 开

9.25 印张 220 千字

1999 年 8 月第一版

1999 年 8 月第一次

印 数/11000

书 号/ISBN 7-5617-2110-2/B·115

定 价/10.00 元

# 目 录

<b>第一章 学前儿童发展心理学概述</b> .....	1
<b>第一节 概念与要素</b> .....	1
一、学前儿童发展心理学的相关概念.....	1
二、学前儿童发展心理学的要素.....	2
<b>第二节 儿童发展观的变迁</b> .....	3
一、先天决定论.....	4
二、儿童中心主义和儿童心理学.....	4
三、进化论和儿童心理学.....	5
<b>第三节 学前儿童心理理论</b> .....	6
一、学习理论.....	6
二、认知理论.....	11
<b>第四节 中国儿童心理学的研究历程</b> .....	21
一、新中国成立前的儿童心理学研究.....	22
二、新中国成立后的儿童心理学研究.....	23
<b>第二章 学前儿童发展心理研究方法</b> .....	29
<b>第一节 儿童心理研究的回顾和特点</b> .....	29
一、儿童心理研究历史回顾.....	29
二、当今儿童心理研究的特点.....	31
<b>第二节 研究态度和步骤</b> .....	34
一、研究态度.....	34
二、研究步骤.....	35

第三节 研究方法 .....	37
一、方法论 .....	37
二、具体研究方法 .....	42
<b>第三章 学前儿童心理发展环境概论 .....</b>	<b>55</b>
第一节 心理学中的环境概念 .....	55
一、心理学中的环境概念 .....	55
二、“遗传还是环境?”之争中的“环境作用” .....	56
第二节 学前儿童心理发展环境分类 .....	59
一、直接环境 .....	60
二、间接环境 .....	60
三、宏观环境 .....	61
第三节 人文环境的特殊性 .....	62
一、期待性与现实性 .....	62
二、相互性与应答性 .....	63
第四节 学前儿童心理发展环境的评价 .....	66
一、家庭环境的评价 .....	66
二、学前教育机构环境质量评价 .....	70
<b>第四章 学前儿童生理和运动能力的发展 .....</b>	<b>75</b>
第一节 学前儿童生理的发展 .....	75
一、身体的生长发育 .....	75
二、神经系统的发育 .....	78
第二节 儿童运动能力的发展 .....	82
一、胎动和胎儿的反射活动 .....	83
二、新生儿的反射活动 .....	83
三、婴儿动作的发展过程 .....	84

---

四、儿童的活动 .....	90
五、动作发展对儿童心理发展的意义 .....	92
<b>第五章 学前儿童的认知发展 .....</b>	<b>93</b>
<b>第一节 学前儿童的感知觉发展 .....</b>	<b>93</b>
一、感觉的发展 .....	93
二、学前儿童的对物感知的发展 .....	98
<b>第二节 学前儿童的思维发展 .....</b>	<b>101</b>
一、象征机能的形成 .....	101
二、脚本知识的获得 .....	103
三、幼儿的思维特征 .....	104
<b>第三节 学前儿童的认知社会化发展 .....</b>	<b>107</b>
一、对人的容颜的感知 .....	108
二、对母亲发出信号的感知 .....	109
三、对人的行为动作的感知 .....	109
四、对陌生人的感知 .....	112
<b>第四节 学前儿童的社会认知 .....</b>	<b>112</b>
一、对他人的情感和行为的理解 .....	113
二、对人际关系的理解 .....	119
三、对社会规则的理解 .....	122
<b>第六章 学前儿童的智力和创造性发展 .....</b>	<b>125</b>
<b>第一节 智力观与智力测验 .....</b>	<b>125</b>
一、智力的定义和传统智力理论 .....	125
二、现行的智力测验 .....	128
三、新智力理论 .....	131
<b>第二节 智力与创造力 .....</b>	<b>136</b>

一、儿童创造力的定义与特征·····	136
二、智力与创造力的关系·····	137
第三节 学前儿童的创造力发展·····	141
一、学前儿童的创造力研究·····	141
二、学前儿童创造力发展的特征·····	143
三、影响学前儿童创造力发展的因素·····	147
<b>第七章 学前儿童言语的发展·····</b>	<b>154</b>
第一节 学前儿童前言语的发展·····	155
一、前言语阶段的言语知觉·····	155
二、前言语阶段的发音·····	158
三、前言语阶段的交际·····	159
第二节 学前儿童言语的形成和发展·····	161
一、学前儿童言语的形成·····	161
二、学前儿童言语的发展·····	164
三、前阅读能力的发展·····	169
第三节 学前儿童第二语言的学习·····	174
一、两种语言的学习差异·····	174
二、第二语言学习的心理过程·····	176
三、第二语言的教学·····	178
<b>第八章 学前儿童艺术能力的发展·····</b>	<b>181</b>
第一节 学前儿童音乐能力的发展·····	181
一、学前儿童音乐教育理论·····	181
二、学前儿童音乐能力的发展·····	185
三、对学前儿童音乐能力发展的评价·····	189
第二节 学前儿童美术能力的发展·····	190

---

一、学前儿童美术发展理论·····	191
二、学前儿童美术能力的发展·····	194
三、学前儿童美术能力发展的评价·····	198
<b>第九章 学前儿童的情绪发展·····</b>	<b>202</b>
第一节 情绪的概述·····	202
一、情绪的概念·····	202
二、有关情绪的基本理论·····	203
第二节 学前儿童的情绪发展·····	206
一、婴儿期儿童的情绪发展·····	206
二、幼儿期儿童的情绪发展·····	213
<b>第十章 亲子关系与学前儿童心理发展·····</b>	<b>223</b>
第一节 母子关系成立的条件和母性行为·····	223
一、母子关系成立的条件·····	223
二、母性行为·····	226
第二节 父亲和母子之间的依恋·····	227
一、依恋行为·····	227
二、依恋的发展·····	229
三、对依恋的研究·····	229
四、形成安全依恋的条件·····	233
五、依恋对婴儿今后发展的影响·····	234
第三节 父母在学前儿童心理发展中的作用·····	235
一、家庭环境中“物”的意义·····	235
二、父母对学前儿童心理发展的影响·····	235
<b>第十一章 学前儿童同伴关系的发展·····</b>	<b>240</b>

第一节 同伴关系的概述·····	240
一、同伴交往的作用·····	241
二、同伴交往的类型·····	242
三、同伴关系的发生和发展·····	245
第二节 同伴关系的影响因素·····	249
一、家庭因素·····	250
二、托幼机构因素·····	251
三、儿童自身因素·····	254
《学前儿童发展心理学》教学(考试)大纲·····	262
主要参考文献·····	280
后 记·····	284



# 第一章 学前儿童发展心理学概述

## 第一节 概念与要素

### 一、学前儿童发展心理学的相关概念

#### 1. 学前儿童的概念

在心理学中,对人的一生的各个时期的划分虽然不尽相同,但是按照国内外现行的年龄阶段划分,从出生到死亡大致可分为以下几个阶段:

(1) 新生儿期(出生~1个月)

(2) 乳儿期(1个月~1岁)

(3) 婴儿期(1岁~3岁)

(4) 幼儿期(3岁~6岁)

(5) 童年期(6岁~12岁)

(6) 少年期(12岁~15岁)

(7) 青年早期(15岁~18岁)

(8) 青年期(18岁~30岁)

(9) 中年期(30岁~60岁)

(10) 老年期(60岁~死亡)

在本书中的“学前儿童”，是指处于前4个时期，即“新生儿期”、“乳儿期”、“婴儿期”以及“幼儿期”的儿童，而以婴、幼儿期的儿童作为主要研究和阐述的对象。

### 2. 发展心理学的概念

发展心理学研究的对象是以人、动物为主的生命体，研究它们从受精卵形成到死亡的整个生命过程中身心状态和机制的成长、变化的规律。发展心理学研究的目的是探索生命体心理活动的一般法则，同时探明各种特殊形态的特殊规则以及特殊规则与一般法则间的相互关系。

### 3. 学前儿童发展心理学的概念

学前儿童发展心理学属于心理学的一个分支，研究从出生到6岁的儿童的生理和心理机制的成长、变化规律。学前儿童发展心理学在探明其一般的心理活动规律的同时，还探究学前儿童的认知、情绪、自我意识、艺术以及社会化等诸特殊领域的发展规律，(参见图1-1)，并在此基础上研究各特殊领域与一般发展规律间的相互关系。

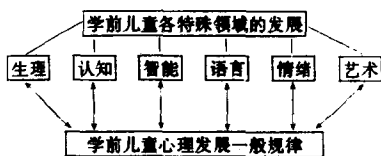


图1-1 学前儿童发展心理学的研究

## 二、学前儿童发展心理学的要素

学前儿童发展心理中有三大重要因素，那就是学习性(Learn-

ing)、成熟性(Maturation)和动机(Motivation)。

### 1. 学习性

学习性是支撑儿童成长和发展的第一要素。如果仅靠自己的力量新生婴儿是无法成长发展的,必须依靠母亲或其他养育者。幼儿期语言的获得、同伴交往经验的取得、社会规则的遵守等,都是儿童在与环境的相互作用中发展起来的。这种学习有两种形式:直接学习和观察学习。观察学习也就是通过观察和模仿来学习。

### 2. 成熟性

成熟性和学习性一样,也是学前儿童发展的一个重要因素。有些学习如果不与身心成熟度相一致,就很难奏效,但这并不意味着非要等到身心发展完全成熟之后才能进行学习。比如说通过训练,本来被认为尚未到达相应年龄的孩子也会达到学习效果。所以说儿童的学习既受身心发展成熟性的影响,又不完全受成熟性的制约。

### 3. 动机

这里所说的动机是指儿童的学习欲望,包括好奇心、冒险精神等。儿童的这些动机直接影响着他们成长发展的方向、幅度、速度,因而,动机作为一个重要因素,在学前儿童的发展中也起着不可忽视的作用。

学习性、成熟性和动机三个要素不是孤立存在的,而是相互作用、相互影响的。学前儿童就是在这三个要素的共同作用下逐渐地成长发展起来的。从新生儿期到幼儿期的发展表现在许多方面,主要包括生理运动、认知、情绪、艺术能力以及社会化发展等。

## 第二节 儿童发展观的变迁

发展心理学在其走过的百年历史中,从最早的“先天决定论”

转向“儿童中心主义”，到受达尔文的影响产生的“儿童发展进化论”，儿童发展观几度时移境迁。

## 一、先天决定论

先天决定论认为：儿童的能力、性格等都是遗传而来，一切都是先天就已被决定好了的。这个理论曾是发展心理学的一大支柱，对整个发展心理学产生过很大的影响。发展心理学的“发展”一词在英语中是“Development”，这个词的原意是指对底片的显影。西方最早的发展心理学家们认为，人在出生时就由遗传定了型，而后来的发展只不过像放在显影药水中的底片，慢慢显示出其本来面目而已。这个理论的源泉可以追溯到古希腊。先天决定论受两大理论流派的影响：第一是“能力说”的影响。

古希腊哲学家柏拉图(Platon, 公元前 427—347)把认识、感情和欲望作为人类心理的三个主要的精神支柱。受此影响，18 世纪的泰特斯(Tetens)提出了在心理学中颇具影响的智、情、意三分论。这种把智力、情绪和意志作为心理学的三大支柱，并把这三者视作与生俱来的思想，便成了先天决定论的核心所在。第二是本能论的影响。本能论认为，除了人具有理性之外，其他动物都只具有本能。其影响一直持续到达尔文进化论产生为止。

今天的科学发展已唤起人们对遗传基因的高度重视，从这一点来看，先天决定论重视遗传也有其合理的一面。但是这个理论只强调遗传，不重视后天的环境及教育的重要作用，是失之偏颇的，它被历史淘汰也是势在必然。

## 二、儿童中心主义和儿童心理学

儿童曾被视作“小大人”。所谓“小大人”，就是说虽然从体格的大小轻重上来看儿童远远不及大人，但实质上和大人是一样的。

这种观点是把先天决定论的观念进行了具体化。在 18 世纪, 儿童没有被看作是一个独立的存在, 他们与大人几乎穿同样的服装、干一样的活、玩一样的游戏。在西方世界里, “儿童”以及“儿童期”的观念到 19 世纪末才被提出来。“儿童”和“儿童期”的观念的出现, 代表了儿童从大人的权威主义的压抑之下解放出来, 从而产生了以强调儿童是一个独立存在的个体, 必须尊重他们的自由意志和活动的儿童中心主义。美国心理学家霍尔(Hall, 1844—1924)创立了儿童心理学。这是发展心理学一个划时代的创举。在霍尔的领导之下, 一场以维护儿童合法权利为目的的“儿童研究运动”在各国迅速开展起来, 这场运动对以后的儿童学和教育心理学的诞生产生了很大影响。

儿童中心主义是儿童从“小大人”的禁锢中挣脱出来的产物, 它使儿童成为心理学的一个重要研究对象。儿童中心主义不仅推进了儿童心理学的创立, 对整个世界的幼儿教育也产生了极为重大的影响。

### 三、进化论和儿童心理学

儿童心理学被视为 19 世纪末妇女儿童解放的社会运动的结晶。然而, 从理论上讲, 儿童心理学是直接受了进化论的影响。儿童心理学的创始人霍尔把达尔文的进化论思想、海克尔(Haeckel)提出的“复演论”(recapitulation theory)思想推而广之, 并运用到心理学上。所谓“复演论”, 是指个体的发生遵循系统反复进行的原则。海克尔把这个原则运用到哺乳动物身上, 认为胎内各个器官的形成就是在这种反复的过程中进行的。霍尔据此原理, 提出生物学上的成长机制是延续发展到青年期。人类的进化发展是从新生儿期开始到青年期为止的本能和感情生活反复进行的过程。霍尔的这一见解也可以说是对达尔文进化论的一个补充, 在

心理学上具有更大的意义。根据霍尔的见解,儿童心理本身已具有一定的独立性,我们应该尊重它。

霍尔的进化论的儿童观,开了现代儿童心理发展思想之先河,也为我们的学前儿童心理学打下了一个坚实的基础。

### 第三节 学前儿童心理理论

在儿童心理学中有许多理论,归纳起来,我们可以把主要理论分为两大类:一类是“学习理论”(Learning theories);另一类是关于认知的理论(Cognitive theories)。下面就这两大类理论进行说明。

#### 一、学习理论

学习理论找到了一把打开人与环境之间关系的钥匙。学习理论家们发现,人的行为都被环境打上了印记。根据学习理论,人的绝大多数行为都是通过学习(learning)而形成的。学习是个连绵不断的过程。这个过程不同于正规的学校学习或指导,而是泛指包括道德、交流方式在内的各个方面能力的获得。学习理论家们认为,儿童的发展是阶段性的,知识、技能、才能等都是逐步获得的。儿童就是在这样体验和学习过程中不断地积累,获得新的技能和知识,从而由儿童变为少年,继而变为成人的。

最为著名的学习理论有二个:行为主义理论和社会学习理论。

##### 1. 行为主义理论

行为主义理论是从观察分析人的行为入手,进而剖析人的心理的理论。这个理论不仅是美国心理学界的主流之一,也是心理学中最有影响力的一个。行为主义理论经过了形成、变化和发展三个阶段。

第一阶段：形成阶段。1910年，美国心理学家华生(Watson, 1878—1958)针对当时占主导地位的实验心理学的内省法(introspection)提出批评。他认为内省法只重视研究对象意识，缺乏可信度，特别是像动物、幼儿等没有内省能力的更无法使用这种方法。所以华生指出，对研究对象应采取客观的观察法去观察他们的行动。华生认为，不管是意识、感觉还是感情因素，任何的心理现象都是对刺激(stimulation)产生的相应的反应(reaction)。只要把这些反应进行观察、记录、分析就足够了。在这个理念之下，他根据巴甫洛夫的条件反射学说，提出了有名的 $S \rightarrow R$ 理论，即刺激 $\rightarrow$ 反应理论。这一理论成了行为理论的核心。

第二阶段：改变阶段。1930年，以赫尔(Hull, 1844—1952)、托尔曼(Tolman, 1866—1959)为首的新行为主义学派对华生的理论进行反思，指出这种把“刺激—反应”视为万能工具的做法是不对的。当一个行为发生时，还应考虑到他的行为动机和其他一些中间变量。于是，他们把华生的 $S \rightarrow R$ 公式改成了 $S \rightarrow O \rightarrow R$ 公式。这儿的“O”是代表有关行为发生者的诸变量。

赫尔和托尔曼为了验证 $S \rightarrow O$ 以及 $O \rightarrow R$ 的变量关系，进行了大量的实验。他们分别提出行动 $= f(\text{习惯}) \times f(\text{动机})$ ；行动 $= f(\text{认知}) \times f(\text{动机})$ 的公式。虽然赫尔和托尔曼引进的变量不尽相同，但有一点是共同的，那就是都强调了如果右边的变量只有一个时，左边的“行动”将不会发生。

第三阶段：发展阶段。1960年，斯金纳(Skinner, 1904—1990)又重新提出了 $S \rightarrow R$ 公式，他认为“O”可以省略不计。同时，他又对华生所言的那种行为主义理论进行批判，认为这个理论中的行动都是处于被动状态的。他提倡以能动性为主的“操作性条件反射”(Operant conditioning)来改变行为的原理。斯金纳通过对老

鼠和鸽子进行实验,得出了这样的结果:行为的发生者在尝试了能动性的操作性努力之后,只有那些受到了强化的行为才会被作为习惯保留下来。所谓的行为改变,也就是通过被强化或未经强化而实现的。比如用惩罚的手段去威吓,即使会暂时地抑制住行动,却不会去掉根本性的习惯。斯金纳的理论虽然产生于动物实验,但是这个结果却被运用到人类的学校课堂之中。在对学校所进行的整齐划一的教育进行批判后,斯金纳提出,必须由儿童自己制订简单解决问题的方案或学习提案。

## 2. 社会学习理论

社会学习理论的主要创始者是美国心理学家班图拉(Bandura)。该理论在对儿童的社会化发展研究中起到了很大的指导作用。社会学习理论也经历了二个阶段。

**第一阶段:初级阶段。**50年代,早期的社会学习理论是在行为主义学习理论的基础上建立起来的,特别重视刺激→反应的接近性原理和强化原理,也十分重视动物研究,试图从动物行为研究的模式来推测人的社会行为。显然,这样的研究有着很大的局限性。

**第二阶段:发展阶段。**到了60年代,班图拉突破了传统的行为主义理论框架,以社会认知和社会性行为这两者共同起作用的观点来解释人的社会学习过程。他认为社会学习是通过来自社会的各种信息进行处理加工和强化学习实现的。班图拉从发生论的角度,对人的社会行为发生作了精辟的阐述,提出了三位一体的相互作用论。

班图拉突破了传统的行为主义理论的局限,把行为主义理论只重视环境刺激和人的行为反应的单向式相互作用论,改变为环境、行为和人三位一体的双向复合式相互作用论。图1-2对这两种理论进行比较。



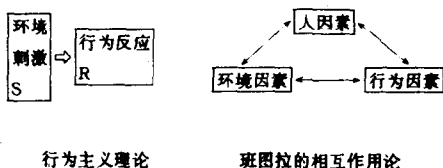


图 1-2 行为主义与社会学习理论模式

如图所示,班图拉的“三位”是指环境因素(E)、行为因素(B)和个人因素(P)。“三位一体”是指这三个因素是相互影响、共同作用、互为因果的。

班图拉的三位一体相互作用论中的“人”是包含着对社会的认知、进行社会学习的个体。这些个体是如何进行社会学习的,班图拉又进一步提出了他的社会学习理论中的核心观点。

观察与模仿。班图拉认为,在社会情景中,人的大多数行为都是通过对示范过程的观察而学会的。人们从观察别人的行为中形成了有关新行为如何操作的概念,并成为以后行为的导向。他认为学习者在观察学习中无需作出反应,也不必亲身体验直接的强化,而只需通过观察他人接受一致的强化来进行学习。这种建立在替代强化基础上的学习模式是人类学习的重要形式,它由注意、保持、再现和动机四个过程组成。(见图 1-3)

班图拉运用观察模式,对儿童在观看各种不同程度的攻击行为的短片后的反应进行了一系列的实验观察。下面介绍的就是广为人知的观察学习的一个实验研究。

班图拉让四组儿童观看有攻击行为的短片。第一组儿童观看的短片中对攻击行为进行了奖赏;第二组儿童观看的短片中,攻击行为受到了惩罚;第三组儿童观看的是没有攻击行为的游戏场