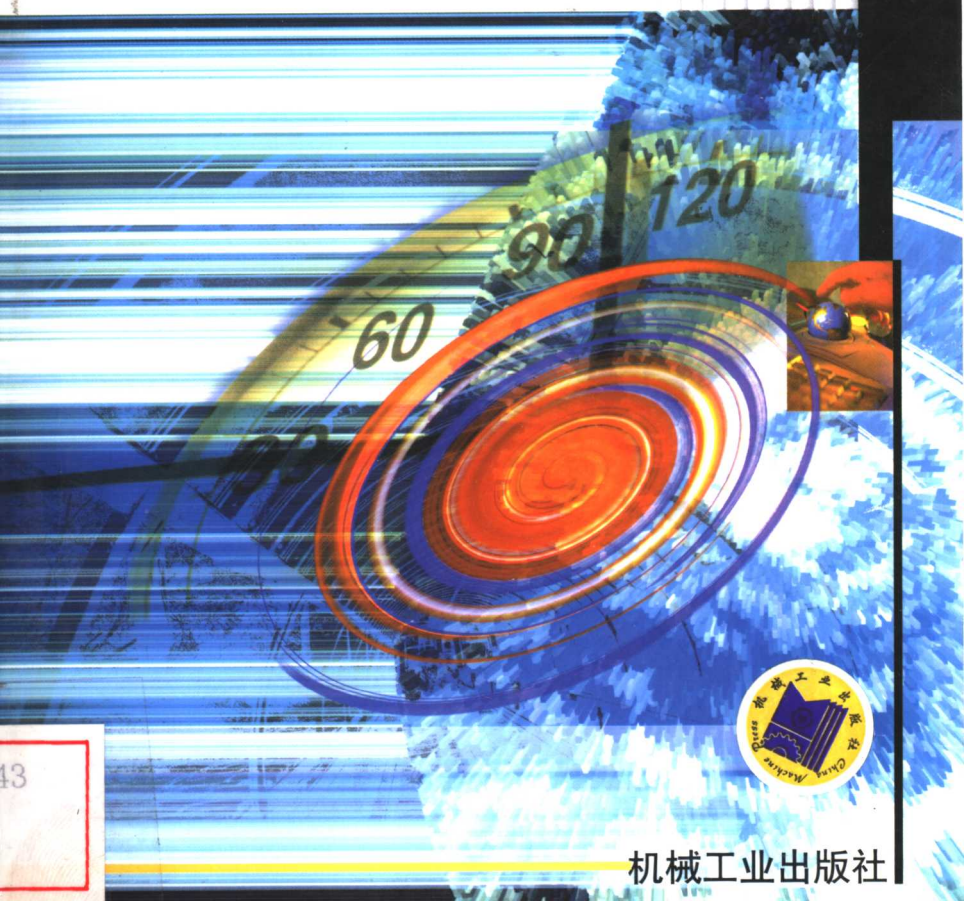


高等工程专科成人教育系列教材

邓小平理论概论

湘潭机电高等专科学校 朱登武 主编



机械工业出版社

高等工程专科成人教育系列教材

邓小平理论概论

主 编 朱登武

副主编 张公信 麻德顺

参 编 卫保娣 王小拥 张玉嵩

主 审 余松涛



机械工业出版社

本教材以教育部社科司《“邓小平理论概论”教学基本要求》和教育部成教司《全国成人高等教育公共课主要课程教学基本要求》为依据,突出基本理论和基本知识,较为全面系统地阐述了邓小平理论。同时注意贯彻理论联系实际的原则,紧密联系改革开放和社会主义现代化建设实际和学员的思想实际,较好地处理了理论性、知识性、现实性、针对性之间的关系。

本教材吸收了同类教材的优点,适合成人教育的实际,具有简明扼要、条理清晰、深入浅出、通俗易懂的特点。

本教材既是成人高等教育教材,也可作为普通高等专科教育及自学教材,还可供各类干部培训使用。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/朱登武主编. -北京:机械工业出版社,1999.7

高等工程专科成人教育系列教材

ISBN 7 111 07110 7

I. 邓 II. 朱...邓小平理论/高等教育:
成人教育教材 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 22612 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:宋学敏 冯 铨 版式设计:霍永明 责任校对:罗凤书

封面设计:姚 毅 责任印制:路 琳

北京蓝海印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2004 年 1 月第 1 版第 4 次印刷

787mm×1092mm $\frac{1}{32}$ ·9.375 印张·204 千字

定价:12.50 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话(010)68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

机械工业高工专 成教教材建设委员会

主任委员:

杨慧智 郑州工业高等专科学校

副主任委员:

李 军 机械部教育司职教处
林 松 机械工业出版社教编室
朱起凡 湘潭机电高等专科学校成教处
杨国雄 湖北汽车工业学院成教处
徐有忠 南京机械高等专科学校成教处
王仰周 河南机电高等专科学校成教部
张根祥 天津汽车工业公司职工大学
姚正祥 洛阳工业高等专科学校成人教育学院
刘楠嶠 郑州工业高等专科学校成教处

委 员:

冯 铎 机械工业出版社教编室
王建武 郑州工业高等专科学校基础部
高 军 天津汽车工业公司职工大学
余松涛 湖北汽车工业学院社科部
王家勇 湘潭机电高等专科学校基础部
王祖伟 南京机械高等专科学校
戚新波 河南机电高等专科学校电气工程系

秘 书 长:

刘楠嶠 (兼)

序

成人高等教育是我国高等教育体系的一个重要组成部分，在我国改革开放的今天，成人高等教育为培养适应我国社会、经济发展和科技进步需要的专门人才，为提高广大在职职工及其后备队伍的素质作出了自己的贡献。

毋庸置疑，成人高等教育有其不同于普通高等教育的特点和自身规律。同时，也不必讳言，成人高等教育仍然存在以追求学历、文凭为目的，简单地套用普通高等教育的人才培养模式的诸多问题。这些问题突出地体现于人才培养计划中的课程设置、教学内容及作为其重要载体的教材。为此，成人高等教育界的众多同仁进行了长期不懈的探索和改革，并取得了一定的成效。

为进一步促进机械工业成人高等教育的改革，提高人才培养质量，受原机械工业部的委托，在机械工业出版社教材编辑室的积极支持和指导下，机械工业高工专成人教育教材建设委员会组织部分高等工程专科学校、职业大学、成人高校有经验的教师，共同编写了高等工程专科成人教育系列教材。这些学校的共同特点是长期不懈地进行着成人高等教育人才培养模式的改革，在培养社会、企业需要的专业技术应用型人才方面取得了良好的成效；教材的参编人员在课程教学改革方面进行了积极的改革实践，积累了较丰富的经验，对该课程在专业人才培养中的地位和作用有较深刻的理解和较准确的把握。因此，这些教材就能够较好地成为课程教学

改革的载体，是这些学校和教师长期进行教学研究和改革心血的结晶。

当然，教育教学改革是一个长期的、不断深化和完善的过程。前面要走的路还很长，改革的历程中还会有不少问题和曲折。经国务院批准的教育部“面向 21 世纪教育振兴行动计划”为成人高等教育明确了高等职业教育的发展方向。值得注意的是，多年来高工专教育和工业工程成人教育的改革目标和国家提出的积极发展高等职业教育的目标是一致的。我们相信，经过几年的努力，成人高等教育改革及高等工程专科成人教育系列教材的建设能为我国高等职业教育的发展作出更大的贡献。

杨慧智

1999 年 4 月

前 言

为了加强成人高等教育教学的宏观管理，指导并规划成人高等教育的工作，以确保符合成教人才培养规格，机械工业行业成人教育教材建设委员会在原机械工业部教育司的支持和领导下得以成立。

委员会根据教育部制订颁布的全国成人高等教育公共课和工科等学科门类的主要课程的教学基本要求，组织成教教学及教材工作研讨会，并在此基础上组织制订了面向工科成教教育的主要课程教材建设规划。目前推出了第一批公共课教材。

这套教材符合成人教育特点，较好地贯彻了成教工科类教育的教学基本要求。

本教材是根据中共中央宣传部和教育部有关全国高等学校应独立开设“邓小平理论概论”课程的精神，受机械工业高工专成教教材建设委员会委托而编写的。

本教材以教育部社科司“邓小平理论概论教学基本要求（征求意见稿）”和教育部成教司“全国成人高等教育公共课主要课程教学基本要求”为依据，突出基本理论和基本知识，较为全面、系统地阐述了邓小平理论。同时注意贯彻理论联系实际的原则，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设实际，较好地处理了理论性、知识性与现实性、针对性的关系。本教材吸收了国内现行同类教材的优点，形成了简明扼要、条理清晰、深入浅出、通俗易懂的特点。可作为成人

教育、普通高等教育专科及自学的教材，也可供各类干部培训使用。

本教材由朱登武担任主编，张公信、麻德顺担任副主编。参加编写的有：朱登武（第一章、第二章、第十三章）、张公信（第三章、第四章）、卫保娣（第五章、第六章）、王小拥（第七章）、张玉嵩（第八章、第十二章）、麻德顺（第九章、第十章、第十一章）。全书由朱登武统稿，湖北汽车工业学院教授余松涛主审。

在本书编写过程中，机械工业出版社、湖北汽车工业学院、湘潭机电高等专科学校、郑州工业高等专科学校、河南机电高等专科学校、南京机械高等专科学校、洛阳工业高等专科学校、天津汽车工业公司职工大学等单位给予了大力支持。我们还参阅和吸收了许多专家和学者的著作和成果，在此一并表示感谢。我们的水平有限，书中难免有不妥之处，恳请使用本教材的广大教师、学员和专家、同行批评指正。

编者

1999年2月20日

目 录

序

前言

第一章 当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论的形成和发展	1
第二节 邓小平理论的历史地位与科学体系	9
第三节 高举邓小平理论伟大旗帜	19
思考题	24
第二章 社会主义的本质和根本任务	25
第一节 社会主义的本质	25
第二节 社会主义的根本任务	37
思考题	47
第三章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领 ...	48
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	48
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	58
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	70
思考题	73
第四章 社会主义建设的发展战略	74
第一节 我国经济、社会发展的战略目标和战略步骤	74
第二节 推进经济增长方式转变, 调整和优化产业结构	80
第三节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	86
思考题	93
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	94
第一节 公有制为主体、多种所有制经济共同发展	94

第二节	社会主义公有制经济	100
第三节	非公有制经济	106
思考题		113
第六章	社会主义初级阶段个人收入的分配制度	114
第一节	按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	114
第二节	让一部分地区、一部分人先富起来， 最终实现共同富裕	121
第三节	改革和完善社会保障制度	127
思考题		134
第七章	社会主义市场经济	135
第一节	由传统的计划经济体制向社会主义 市场经济体制的转变	135
第二节	转换国有企业经营机制，建立现代企业制度	143
第三节	培育和发展社会主义市场体系，健全宏观 调控体系	149
思考题		160
第八章	社会主义国家的对外开放	161
第一节	对外开放是我国的一项基本国策	161
第二节	全方位的对外开放格局	172
思考题		180
第九章	社会主义民主政治和法制	181
第一节	坚持人民民主专政	181
第二节	发展社会主义民主政治	186
第三节	健全法制，建设社会主义法治国家	196
思考题		203
第十章	社会主义精神文明建设	204
第一节	加强社会主义精神文明建设是一项重大战略任务	204
第二节	社会主义精神文明建设的指导思想和基本内容	210
第三节	精神文明重在建设	222

思考题	227
第十一章 实现祖国和平统一的“一国两制”	228
第一节 “一国两制”构想的形成和发展	228
第二节 “一国两制”的内涵和意义	236
第三节 “一国两制”构想的实践	242
思考题	247
第十二章 我国社会主义的外交战略	248
第一节 和平与发展是当今时代的主题	248
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	257
第三节 反对霸权主义, 维护世界和平	263
思考题	267
第十三章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	268
第一节 社会主义事业的领导核心	268
第二节 社会主义事业的依靠力量	279
思考题	290

第一章 当代中国的马克思主义

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“邓小平是伟大的马克思主义者。他为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立，为中国改革开放和现代化建设，建立了不朽的功勋。他把毕生心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。”邓小平理论是以邓小平为代表的中国共产党人，把马克思主义基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的理论成果。它是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是引导全国人民把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪的伟大旗帜。在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。因此，我们要高举邓小平理论伟大旗帜，坚持把邓小平理论作为我们的指导思想，在建设有中国特色社会主义的伟大实践中学习和运用这一理论，丰富和发展这一理论。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成和发展的历史背景

20 世纪是中国发生翻天覆地变化的 100 年。中国人民为了求得民族独立和人民解放，为了实现国家繁荣富强和人民共同富裕，前仆后继，英勇奋斗。一个世纪以来，中国人民在前进道路上经历了三次历史性的巨大变化：第一次是辛

亥革命，推翻统治中国几千年的君主专制制度；第二次是中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立；第三次是改革开放，为实现社会主义现代化而奋斗。三次历史性的巨变产生了三位站在时代前列的伟大人物：孙中山、毛泽东、邓小平。在此过程中，中国人民找到了马克思列宁主义，中国革命的面貌为之一新。中国共产党将马克思列宁主义同中国实际相结合实现了两次历史性的飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验，并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐渐形成和发展起来的。

对当代世界及其主题进行观察、分析和思考，是邓小平理论形成的时代根据。第二次世界大战结束后，从40年代到60年代，突出显现了社会主义和资本主义两种制度的对立和冲突，随后又表现为美、苏两霸的对抗和争夺，地区矛盾、局部战争持续不断。从70年代开始，国际形势和世界格局发生了明显的变化，东西方矛盾开始趋向缓和，随着前苏联的解体，世界走向多极格局，争取和维护世界和平、发展经济成为越来越多国家的共同要求。在世界格局发生深刻变化的形势下，时代的主题开始转换，和平与发展成为突出的问题。邓小平根据变化了的形势，敏锐地指出：“现在世

界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^①这是对当今世界主题或当今时代特征的科学论断，也是对当今国际形势和总格局的高度概括。它不仅符合当今世界的现实，而且反映了今后和相当长一段时期内的国际形势现状及其发展趋势。和平与发展的时代主题，为社会主义再度复兴，为我国社会主义建设提供了历史机遇。同时，我们也面临着严峻的挑战。邓小平敏锐地把握住了这个时代的主题，顺应了历史的潮流，以全新的思想和观点回答了时代的挑战，开拓了马克思主义的新境界。

“文化大革命”给中国社会主义带来的深重灾难，是邓小平理论形成的特定的历史背景。10年“文化大革命”使中国政治上处于动荡的状态，经济上到了崩溃的边缘，人民生活仍处于贫困状态。恰恰在这一时期，新一轮科技革命在西方发达国家展开，资本主义开始了又一次经济结构的调整，进入到一个新的快速发展时期。结果，社会主义的中国和资本主义的西方生活差距不但没有缩小，反而进一步扩大了。因此，当邓小平从“文化大革命”这场灾难中走出来时，就不得不思考：这一切错在哪里，错误从何而来，错误怎样才能得到纠正。

邓小平正是在这样特定的历史背景下进行理论思考的。这种思考使邓小平得出一个结论：我们过去对什么是社会主义、如何建设社会主义这个问题并没有完全搞清楚。因此，“包括什么叫社会主义这个问题也要解放思想。经济长期处于停滞状态总不能叫社会主义。人民生活长期停止在很低的

① 《邓小平文选》第3卷，第105页。

水平总不能叫社会主义。”^①邓小平从批判“贫穷的社会主义”这一观念入手，开始并展开他的理论创造活动，从而形成了建设有中国特色社会主义理论。

邓小平理论是对我国社会主义建设的经验特别是改革开放实践的科学总结。邓小平曾经深刻地指出，国际共产主义运动历史的根本经验教训就是，各国党要根据自己的实际，自己的国际环境和国内情况，自己决定自己的政策，只能根据自己国家的特点来决定自己的道路和走这条道路的方式。

为了从中国的实际出发建设社会主义，中国共产党人进行了艰苦的探索。早在1956年，在我国生产资料私有制的社会主义改造完成之际，毛泽东已经觉察到按照苏联模式建设社会主义的弊端和不足。以毛泽东的《论十大关系》为标志，中国共产党人开始了艰难的探索。《论十大关系》的基本精神，就是借鉴苏联在社会主义建设进程中出现的一些错误、缺点，总结我国的经验，开始寻找一条比苏联、东欧各国搞得更快更好的路子和办法。同年9月，党的第八次全国代表大会正确地指出，阶级斗争已经不再是我国社会的主要矛盾，全国人民的主要任务是发展生产力，提出了由落后的农业国转变为先进的工业国的建设任务和一系列方针政策。遗憾的是，1957年夏季以后，由于党的指导思想上逐渐产生了“左”的错误，八大的正确思想未能在实践中实行和坚持，后来又发生了“文化大革命”那样的长时间的严重浩劫，使社会主义事业蒙受了巨大损失。

1978年召开的党的十一届三中全会，是我们党和国家

① 《邓小平文选》第2卷，第312页。

历史上的重要里程碑，标志着当代中国改革开放和现代化建设的重新启动，标志着中国社会主义建设进入到一个新的历史时期。十一届三中全会结束了粉碎“四人帮”以后党和国家工作的徘徊局面，开始了全局性的拨乱反正，在邓小平领导下，重新确立了党的“解放思想、实事求是”的思想路线，把全党工作的重点和全国人民的注意力转移到社会主义现代化建设上来，并作出了实行改革开放的伟大决策，开创了适合中国国情的发展道路。改革开放以来，我国取得了举世瞩目的成就，经济建设上了一个大台阶，人民生活水平上了一个大台阶，综合国力上了一个大台阶。尤为重要的是，在世界风云急剧变化的情况下，我国社会主义制度经受了严峻的考验，显示了旺盛的生命力。邓小平理论是这一新的社会实践的反映、总结和升华，反过来又指导这一新的社会实践。

同时，中国特色社会主义是以苏联模式的衰败为条件而兴起的，邓小平理论是在总结社会主义国家的经验教训的基础上，特别是在苏联和东欧社会主义国家兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

二、邓小平理论形成和发展的阶段

邓小平理论的创立是一个历史的过程。从总体上看，邓小平理论的形成和发展经历了三个阶段。

第一阶段，从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大，这是邓小平理论的主要观点的形成时期。党的十一届三中全会揭开了邓小平倡导的建设有中国特色社会主义理论与实践的新篇章，为建设有中国特色社会主义理论的形成提供了决定性的前提条件。1979年3月，邓小平在党的理论务虚会上指出：“过去搞民主革命，要适合中国情

况，走毛泽东同志开辟的农村包围城市的道路。现在搞建设，也要适合中国情况，走出一条中国式的现代化道路。”^①这是建设有中国特色社会主义理论命题的雏形。从十一届三中全会到十二大，我们党进行了思想路线、政治路线等方面的拨乱反正。思想上的拨乱反正，就是反对“两个凡是”，讨论真理标准问题，重新确立“解放思想、实事求是”的思想路线，这是拨乱反正的先导。政治路线的拨乱反正，就是从“以阶级斗争为纲”转到“以经济建设为中心”，一心一意集中力量发展生产力，这是最根本的拨乱反正。1981年党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》则标志着党在指导思想方面的拨乱反正已基本完成。拨乱反正的过程也是改革的起步过程，在农村、城市、教育、科技等各个领域迈开了改革的大步。其间，先后形成了关于以经济建设为中心的观点，关于要走中国式现代化道路的观点，关于要坚持四项基本原则的观点，关于实行改革开放的观点，关于在物质文明建设的同时要加强精神文明建设的观点。在此基础上，邓小平在党的十二大提出了“建设有中国特色的社会主义”这一科学命题，并明确指出“这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^②

第二阶段，从1982年党的十二大到1987年党的十三大，这是邓小平理论逐步展开、形成轮廓的时期。这一时期最鲜明的特色就是改革开放。改革开放从十一届三中全会开始起步，在十二大以后全面展开。它经历了从农村改革到城市改革，从经济体制改革到其他领域的体制改革，从对内搞

① 《邓小平文选》第2卷，第163页。

② 《邓小平文选》第3卷，第3页。