

高中

英單字邏輯記憶法

STAR·START PLANE·PLANET FAT·FATE SHE·SHED

OCEAN·OCEANIA MOTHER·STEPMOTHER OIL·SOIL

RAISE·PRAISE ABLE·UNABLE POSSIBLE·IMPOSSIBLE

黎學智 / 著

高 中

英單字邏輯記憶法

LOGICAL

黎學智 / 著

編者的話

黎學智先生的專著《英語詞匯邏輯記憶法》第一版於1989年9月問世以來，在大陸各地引起了強烈反響。中央電視台、新華社、《人民日報》（國內版）、《人民日報》（海外版）、《光明日報》、《科技日報》、《工人日報》、《中國青年報》、《中國日報》（英文版）、《新華文摘》、《博覽群書》以及香港和加拿大報刊相繼予以報導或刊登文摘、書評。《科技日報》將用一年時間連載黎學智先生的另一部專稿《英語詞匯邏輯記憶法講座》。本社更出版其繁體字版《英語字彙邏輯記憶法》，廣大讀者紛紛來人來函來電，要求再版，並希望儘快編寫出版適合於大、中、專學生、留學生以及科技工作者等有關方面的英語字彙邏輯記憶法的系列書。

本書是繼《國中英單字邏輯記憶法》之後，專門為高中學生編寫的。書中運用邏輯思維和各種知識提出一系列記憶中學英語字彙的有效途徑，把單字與讀音、單字與字組、單字與練習、單字與課文有機地結合在一起，並通過單字與單字的比較、聯繫，單字本身結構的分析，使記憶英語單字變得輕而易舉，從而達到永久記憶的效果。書中所涉及的單字和字組都是高中學生必須掌握的。故此，本書內容完全

適合高中學生的需要，對於中學英語教師也是一本難得的教學指導工具書。

代序言

一部具有實用價值的好書

1986年10月，中國翻譯工作者協會在黃山舉行第三次全國科技翻譯學術研討會時，我請與會代表、遼寧翻譯協會會員、本書作者黎學智先生在會上宣讀他的論文《英語詞匯邏輯記憶法》。他的論文受到與會代表的熱烈歡迎，認為邏輯記憶法對學習英語，大量掌握字彙具有高度的科學性和實用價值。大會主持人、中國譯協副會長葉篤庄先生指出：邏輯記憶法很有創見，應該廣為推薦。

在這次會議之後，黎學智先生一方面刻苦鑽研，認真總結思維邏輯的規律，使這種記憶方法更加條理化，使這種記憶程序更趨完善；另一方面，他則不辭勞苦，應邀到各地譯協、各大專院校和科研部門作學術報告，先後在北京、天津、遼寧、吉林、河北、河南、山東、江蘇、浙江、安徽、湖北、廣東、廣西等省市為100多個單位講學。通過講學實踐，他虛心聽取專家和聽眾的意見，進一步完善和豐富了自己對邏輯記憶法的整體構思。今天呈獻給讀者的這部著作，就是作者經過多年思考、總結和艱苦實踐的結晶。

大家知道，英語學習達到中級程度以後，人們普遍會遇到一個如何鞏固和擴大字彙量的問題。這就需要一個最佳的、符合科學的記憶

字彙的方法。假定一個英語單字是由5個字母組成，那麼，要記住10000個英語單字，實際上就等於要記住50000個字母組合。記憶50000個信息符號，這是一般人的智力所難於承擔的。如果我們以字作為單位而不是以字母作為單位，那麼，要記住10000個單字，則不必記憶50000個字母組合，只要記住5000個單字就夠了，這就形成了50000與5000之比，從而必將激發人們學習英語的自信心，節省人們大量的時間和精力。

我聽過作者的幾次談話，我認為《英語詞匯邏輯記憶法》正是從以字(不是字根)為單位代替以字母為單位作為突破口，從根本上改變了人們多少年來習以為常的傳統記憶法，進而更新了人們關於「生字」、「常用字」、「字類」等一系列舊的思維模式。

我覺得《英語詞匯邏輯記憶法》不是以講述字綴、字根和字源為主要內容的「速成記憶法」，它首先強調的不是「速記」，而是通過字中字、聯想、分解、組合、釋義、中介、對比等方法，運用已有的字彙、經驗和數學、物理、化學、天文、地理、醫學、生物、文學、歷史等多方面知識，啓迪人們邏輯思維的能力，進而增強記憶的準確性和持久性，強化記憶，同遺忘作鬥爭，使字彙準確、有效地刻印在人們的頭腦中。

《英語詞匯邏輯記憶法》的另一個特點，就是從近100000個常見英語字彙中篩選出500個記憶單位。這就有助於我們把一個一個孤立記憶的「個體字彙」凝聚為可以構成各種聯想的「立體字彙」，從而能使人們大面積地鞏固和擴展自己的字彙量。這種方法用以記憶常用字彙、記憶TOEFL字彙和GRE字彙將更加卓有成效。據本書作者說，他還準備為大、中、專學生、留學生以及科技工作者編寫各有關方面的英語字彙邏輯記憶的系列叢書。

我有幸看到過一些有關材料和聽衆給黎學智先生的來信。有的聽衆把「英語字彙邏輯記憶法」稱為「黎氏記憶法」，有的說它是「通往英語字彙王國的金鑰匙」，是「茫茫字海中不滅的明燈」。河北省函授教育委員會在信中說到，如果全國都採用這種方法，那將產生不可估量的社會效益。

我認為，用以字為單位代替以字母為單位的記憶方法，這是英語

學習中的一項重大突破。這種方法的推廣和介紹，可能縮短我國乃至其他各國英語學習者的學習進程。在國內外產生有意義的影響。

幾年來，《遼寧科技報》、《瀋陽日報》、《黎明科技報》、《瀋陽航空報》、《瀋陽機專報》、《東北師大報》、《武漢大學報》都曾先後載文介紹黎學智先生和他所創造的「英語字彙邏輯記憶法」，認為這種方法具有獨創性、新穎性、科學性和實用性。

在這裏，我還想費點筆墨，講一講作者本人的經歷。黎學智先生現已人到中年。他的生活道路一直非常曲折，可以說是歷盡了人間的坎坷。他中學時學的是俄語，1963年畢業於東北師範大學外語系俄語專業。他畢業後曾經三次蒙冤，兩次被定為現行反革命份子。他1978年平反，1980年改行當英語教師，邊教邊學，走過了一段極其艱難的自學道路。他在多年逆境中所鍛鍊出來的頑強的生命力，百折不回的意志，對生活火一般的熱情，對事業執著的追求，使他為自己開拓了一條成功之路，創造了英語字彙邏輯記憶法。本書的出版，正是他熱愛生活、刻苦鑽研、頑強拚搏的結果。他說，他的生命屬於國家和人民，他要把自己創造的方法奉獻給廣大人民群眾。

在這裏，我受作者委託向全國各地100多個盛情邀請黎學智先生講學的單位和數萬關心他的聽眾表示感謝。黎學智先生正是從這些單位和聽眾的身上汲取了力量、勇氣和信心。還要向獨具慧眼率先來京同黎學智先生簽訂約稿合同的吉林科技出版社社長許翔先生表示感謝，是他積極促進了這本書早日出版。中國出版協會主席、中國翻譯工作者協會副會長、老一輩出版家和翻譯家王子野先生，熱情獎掖後輩，在百忙之中為本書題寫書名，在此，謹向他表示衷心的謝忱。

幾年來，我和黎學智先生多次聯繫，希望這本書能早日出版。現在，我和作者懷著同樣喜悅的心情，謹以此書呈獻給全國的英語愛好者和翻譯工作者。

林燻天

本文作者為中國翻譯工作者協會常務副秘書長、《中國翻譯》雜誌副主編

寫在前面

高中英語教學與本書的使用

我國現階段實行的是9年制義務教育，國中畢業生要通過升學考試才能進入高中學習。高級中學有重點與普通之分，有市重點高中、區重點高中，即使是普通高中，也有的設置重點班，因此，同在高中學習，學生的水平和素質實際上相去甚遠。

高中學生已在國中學過3年英語，英語對他們來說已不再是一門新課。高中的英語課只是拔高的問題。

英語、語文、數學是中學三大基礎課。高中英語課本中出現了各種體裁和題材，幾乎涉及了英語文法中的時態、語態、動詞的非述語形式、各種重句以及構詞法、慣用型等各個方面，字彙量加大，課文和練習的難度加深，教學時數、教學進度和教學內容都對學生形成了相當大的壓力。

高中的英語課要貫徹懂(理解)——記(記憶)——用(運用)的原則，對於字彙、課文、文法和練習中所遇到的問題，一定要先弄懂，然後在理解的基礎上予以強化記憶和實際運用。「聽說領先」的原則和教學方法對高中學生來說具有更大的局限性，高中英語教師要按照讀、寫、譯、記、聽、說的順序來組織教學，要充分運用中文來解釋課

堂教學中的各個難點。高中英語教學，面對的是使用中文作為母語的中國學生，因此不要英語滿堂灌。有條件的學校和有條件的學生，可以利用課外時間或成立英語活動小組，去練習聽力，去培養和提高自己的聽說能力。

學習英語的一項最重要的基本功就是背單字。從某種意義來說，學習英語的核心問題就是記單字、用單字。我這本書只講字彙的記憶，而離開課文和練習單純地記單字、背單字，那是毫無意義的。要在熟悉課文和練習的過程中去識記字彙，然後運用本書所提供的各種方法去強化記憶。所謂英語字彙邏輯記憶法，簡言之，就是研究如何防止遺忘的方法。本書運用邏輯思維和各種知識提出一系列記憶中學英語字彙的有效途徑，把單字與讀音、單字與字組、單字與練習、單字與課文有機地結合在一起，並通過單字與單字的比較，單字本身結構的分析，從多角度、多側面、多方位去促進聯想，使記憶英語單字變得輕而易舉，從而達到持久記憶的效果，為進一步攻讀英語打下堅實的基礎。

中學英語字彙，特別是高中階段的英語字彙在本書不同章節中多次出現，這絕不是簡單的重複，而是旨在從不同角度和不同層次上強化對英語字彙的記憶。學習和使用本書時，一定要善於將各個章節的內容融會貫通，反複誦讀和識記。

高中學生使用本書時，一定要熟讀《英語字彙邏輯記憶法》，因為本書中出現的字中字、聯想、字性對比、字義對比、字形對比等各種方法，都強調用初中學過的熟字去記高中課本中的生字，而不主張死記硬背。

高中學生使用本書時，切記不要與課堂教學同步進行。要充分利用課外時間和寒暑假的大好時機，力爭在高一時通讀全書，在高二時熟記全書；然後在熟記中學英語字彙的基礎上，力爭在高一或高二時反覆通讀高中的英語課本。有條件的地方，可以運用本書在寒暑假舉辦中學英語字彙強化訓練班，集中時間集中精力強化記憶，則效果更佳。

● 目 錄 ●

編者的話／3

代言序／5

寫在前面／8

第 1 章 字中字記憶法 ————— 15

① 順向字中字／16

② 逆向字中字／17

第 2 章 聯想記憶法 ————— 21

① 前加聯想／21

② 後加聯想／24

第 3 章 記憶單位記憶法 ————— 27

a—ace, ack, ad, ade, ag, age, ail, ain, air, ake, alk, all, ame, an, ance, and, ank, ant, ap, ape, ar, ard, are, ark, arm, arry, art, ase, ash, asp, ass, ast, aster, at, atch, ate, ather, atter, ause, ave, aw, aze, ax／27

b—body／44

c—clude／44

e—e, ee, each, ead, eak, eal, ean, ear, ease, eck, ect, eed, eel, eep, eet, eeze, ell, en, ench, end, ent, ere, ess, est, et, ever, ew／44

i—ice, ick, id, ide, ife, ift, ig, ight, ike, ile, ill, ime, in, ind, ine, ing, ink, ip, ire, irl, ise, ish, iss, ist, it, ite, ive, ix, ize／56

n—nounce / 67

o—o, oat, ock, ode, old, ole, omb, ome, one, ong, oo,
ood, ook, ool, oom, oon, oor, oose, oot, op, ope,
ord, ore, ork, orm, orn, ort, ose, oss, ost, ot,
other, ouble, ouch, oud, ough, ound, our, ouse,
out, ove, over, ow, own, ox / 67

r—range / 82

u—ue, ug, ull, ump, un, urn, ush, ust, ut, ute / 82

y—ay, by, cy, fy, gy, hy, ky, ly, my, ny, oy, py, ry, sy,
uy, vy / 85

第 4 章 複合字記憶法 ————— 91

第 5 章 字組記憶法 ————— 107

① 順序字組記憶法 / 107

② 逆序字組記憶法 / 113

第 6 章 詞性對比記憶法 ————— 123

① 改變讀音 / 123

② 改變重音 / 124

③ 對應對比 / 125

1) ce—d / 125

6) de—sion / 126

2) ce—se / 125

7) ss—ssion / 126

3) ce—t / 125

8) t—ssion / 126

4) f—ve / 125

9) tion—tive / 126

5) d—tion / 124

10) ve—al / 127

11) 某些名詞 (形容詞) 與相關動詞的不規則對應 /
127

12) 某些相關字的不規則對應 / 128

4 添加字尾 / 130

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) -able / 130 | 16) -less / 139 |
| 2) -al / 130 | 17) -ly / 140 |
| 3) -ance (ence) / 131 | 18) -ment / 146 |
| 4) -ant / 131 | 19) -ness / 147 |
| 5) -ary / 131 | 20) -ous / 147 |
| 6) -dom / 131 | 21) -or / 147 |
| 7) -ed / 132 | 22) -s / 148 |
| 8) -en / 133 | 23) -ship / 149 |
| 9) -er / 134 | 24) -some / 149 |
| 10) -ern / 136 | 25) -(a)tion / 150 |
| 11) -ful / 136 | 26) -ture / 151 |
| 12) -hood / 137 | 27) -ward / 152 |
| 13) -ing / 137 | 28) -y / 152 |
| 14) -ivity / 139 | 29) -ry / 153 |
| 15) -ize / 139 | 30) -ty / 153 |

第 7 章 字義對比記憶法 ————— 155

- ① 同義字記憶法 / 155
② 反義字記憶法 / 171

第 8 章 字形對比記憶法 ————— 179

- ① 字首對比記憶法 / 179
② 字中對比記憶法 / 187
③ 字尾對比記憶法 / 194

第 9 章 英漢雙語對比記憶法 ————— 203

第 10 章 字母順序記憶法 ————— 221

第 1 章

字中字記憶法

字中字記憶法，是英語字彙邏輯記憶法中的最基本方法。

所謂字中字記憶法，就是：

1) 在一個熟字中找出另一個或另幾個生字，然後用熟字作為基礎去熟記生字，例如，初中已學過**smile**(笑)這個字，那麼從**smile**中就可以找到**mile**(英里)這個生字。如果把「英里」這個字遺忘了，可以通過**smile**(笑)——**mile**(英里)這種方法予以追憶，從而起到記一個字就等於記兩個或幾個字的作用。

2) 在一個生字中找到一個或幾個熟字，從而用熟字去強化對生字的記憶或追憶，例如從高中的**skill**(技巧)這個生字中，我們可以找出**kill**(殺死)和**ill**(有病的)這兩個熟字。如果把「技巧」這個字遺忘了，可以採用**ill**(有病的)——**kill**(殺死)——**skill**(技巧)這種方法予以追憶，從而起到記一個字就等於記兩個字或幾個字的作用。

3) 在一個生字中找出另一個或另幾個生字，然後同時強化對兩個生字或幾個生字的記憶，這也可以收到記一個字就等於記兩個字或幾個字的效果。例如從**slap**(掌擊)這個生字中找出另一個生字**lap**(舔食)便是如此。

4) 還可以換一個角度去尋找或確定字中字，例如從**window** (窗戶)中由後向前找出**wind**(風)這個字，這亦可收到記一個字就等於記兩個字的效果。

注意：從**weight** (重量) 這個字中找出**eight** (八)和從**watch-tower** (瞭望塔)中找出**watch**(觀看)和**tower**(塔)，這是分屬於兩種不同的方法，前者叫做字中字記憶法，後者叫做複合字記憶法。

1 順向字中字

按著自左至右或從前向後的方向去尋找或確定字中字的方法，叫做順向字中字記憶法。當新舊字形成對照之後，就要用熟字去強化對舊字的記憶或追憶。

account	[ə'kaunt]	報導，敘述，描寫
count	[kaunt]	點，數，計數
boil	[bɔɪl]	沸騰；(水)開
oil	[ɔɪl]	油
clean	[klin]	擦乾淨；把…弄乾淨
lean	[lin]	使傾斜，靠
design	[di'zaɪn]	圖案；花樣
sign	[saɪn]	記號；標記；迹象
emotion	[i'moʊʃən]	感情；情緒；激動
motion	['moʊʃən]	動作；(物體的)運動
forgive	[fə'gɪv]	原諒，饒恕
give	[gɪv]	給
gloom	[glum]	黑暗；憂愁；情緒低落
loom	[lum]	織布機
improve	[ɪm'pru:v]	改善；提高
prove	[pru:v]	證明，證實
Japan	[dʒə'pæn]	日本，日本國
pan	[pæn]	平鍋