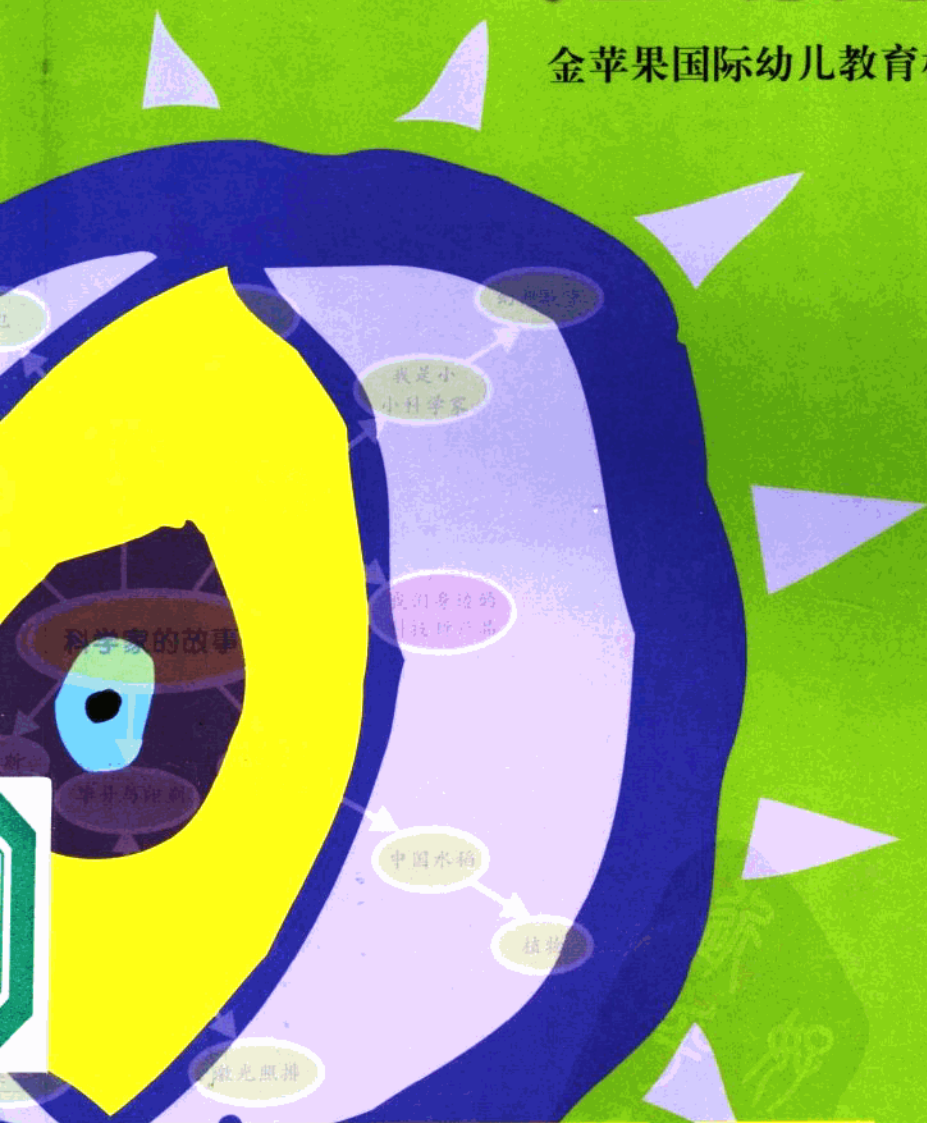




幼儿园整合教育 **大班** 上

活动方案

金苹果国际幼儿教育机构 编写



幼儿园整合教育 大班 上 活动方案

金苹果国际幼儿教育机构 编写



RA784/5

北京教育学院图书资料中心



0000144468



海天出版社

443848

《幼儿园整合教育活动方案》编委会

顾问：潘洁 蔡邦琼

主编：张加蓉 万中

副主编：慈存仁 彭绘芳 谢小于 夏晨伶

编委：马莉 邓毅 刘莉 陈小江 陈思宏 陈艳琨 何世红 张义敏

闵艳丽 孟萍 周文 周姿 周予行 郑莲 赵江丽 徐元仲

曹世霞 曹霞 谢蓉 谢乔 彭剑琼

(以上人员按姓氏笔画排列)

策划：彭伟

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园整合教育活动方案(上)/金苹果国际幼儿教育机构编写

深圳：海天出版社，2002.8

ISBN 7-80654-796-7

I. 幼... II. 金... III. 幼儿园—教育活动—教学参考资料—汉、英 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第050640号

海天出版社出版发行

(深圳市彩田南路海天大厦 518033)

<http://www.htph.com>

责任编辑：周鸣琦 周海彦 张小娟

装帧设计：杨路 责任技编：陈炯

金苹果文化传播有限公司排版制作

都江堰九兴印刷有限公司印刷

2002年8月第1版 2002年8月第1次印刷

开本：787mmx1092mm 1/16 总印张：58.5

总字数：410千 印数：1--2000套

总定价：120.00元(套)

(全套三册)

海天版图书版权所有，侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题，请随时向承印厂调换。

序

二十世纪最后的20余年，中国的幼教发展和改革，经历了一条教育观念领先、教育行为转变的艰辛历程。一个整合的、开放的、多元的、以幼儿发展为本的教育理念和实践的学前教育体系正在形成。其中，各种课程方案的尝试，使幼儿园课程走向了容纳多种理论和扩展实践经验的宽广大道。当前，已展现出幼儿园课程的多种格局，《幼儿园整合教育活动方案》（以下简称《活动方案》）一书，正是幼教工作者实践《幼儿工作规程》、深入领会《幼儿园教育指导纲要（试行）》等国家文件的基础上，根据本地区的特点，编制的3-6岁幼儿的系列教育活动方案。它既是编写者多年研究和实践的一项成果，也是试图为实现幼儿教育目的所设计的幼儿教育活动的系统范例。

《活动方案》（上）是由与《纲要》五大领域相应的“健康与快乐”、“听读和表达”、“我和我们的世界”、“探索与发现”、“艺术与创造”五个方面共计210个主题组成。虽是预设的主题活动，但是提供的每一个活动构思都十分关注幼儿的兴趣、需要和经验水平。此设计的主题网络也只是一种思路、一种参考，在实施和选择的过程中，可追随幼儿的具体情况而变更、发展，可生成可改编。从设计的意图、活动过程和师生活动，可以看出这是一个重过程、重师生共同建构、重合作学习的主题性教育活动，且有较大的选择、调整和修正的空间。

在确定教育活动内容时，面临的关键问题是：“什么水平的知识经验对幼儿发展最具价值？”对幼儿来说，什么教育内容是最理想的？儿童可能发展多少经验？儿童可以在以后轻松得到这些知识经验吗？等等问题。《活动方案》根据上述问题选择了幼儿感兴趣的事物和现象、话题和问题，其中有幼儿对自己和对周围世界的浅显的基本的认知经验；有操作和探索、发现和解决问题的“动手做”的经验；有发展语言、言语和非言语表达的经验；有对待自己，对他人，对客观世界的情感体验和态度的经验

以及共同生活的经验。从中可以看出《活动方案》的教育活动中所蕴含的教育目标和教育内容对幼儿的适切性、整体性和均衡性。

先进的教育理念转化为教育行为绝非易事，它是努力学习、反复实践、不断反思的过程。先进理念的牢固确定只有在实践中形成，而教育行为的转变又丰富发展了理念的内涵，使理论的提升对指导教育行为变得更为具体而有效。《活动方案》是幼教专业人员与幼儿园实践工作者们在学习《纲要》的过程中，反思幼儿理论和实践的合作研究成果，体现了他们多年来弥足珍贵的实践经验和理性思考。他们力求使这份“教育大纲”适合“幼儿发展大纲”；力求给幼儿教师设计教育活动时提供可选择的丰富线索；力求使主题网络给幼儿和教师生成的空间；使《活动方案》在应用过程中得到补充、修正和发展。本书更具特色的也是适合幼儿年龄特点的是为幼儿提供的《幼儿学习活动包》，让处于前运算时期的幼儿，在运用材料的过程中学会做，学会想，学会表达，别开生面地一改过去沿袭中小学的“书面教材”的惯例，让幼儿“做中学”“学中做”，使他们的动作思维、形象思维得到充分发展并向抽象思维推进。这是一种有益的尝试。即使在诞生时显得稚嫩、不完善，但是因为它有利于幼儿的发展，仍然是值得倡导的。

新世纪呼唤优质的学前教育，呼唤高质量的学前教育课程，我们幼教工作者当为此竭尽全力。但是，我们也清醒地认识到：“没有最好的课程，只有更好的课程”，《活动方案》也同样如此。因此，《活动方案》将在实践和反思、逐日研究过程中，继续完善和发展。

潘洁

二〇〇二年六月

《幼儿园整合教育活动方案》

编写说明

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）是我国教育工作者锐意改革不断创新所取得的一个重要成果，是多年来我国幼儿教育理论和实践发展的历史结晶。“《纲要》的每一个部分都贯穿着有鲜明时代特征的终身教育思想；贯穿着将社会、文化、环境等因素与幼教密切结合起来的开放教育思想；贯穿着在教育目的性与幼儿发展可能性之间谋求平衡的发展适宜性教育思想；贯穿着促进教师与幼儿相互作用、共同成长的合作教育思想；贯穿着幼儿教育贴近儿童生活的生态教育思想等。”（朱慕菊）《纲要》中蕴涵的对幼儿权利的尊重，对每个幼儿个性、能力结构和学习特点的尊重，对幼儿身心发展规律的尊重，对教育规律及教育过程，特别是对教育过程中人的因素的尊重等思想，为我国的幼儿教育工作者实施具有中国特色的幼儿教育提供了坚实的理论基础。

但是，实施《纲要》是一个长期的过程，它需要全体教育工作者付出艰苦的努力去探索与改革，更需要一个实实在在的“载体”协助教师将先进的教育理念转化到自己的教育行为中去。《纲要》在总则中指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”在课程模式日趋多样化的今天，新《纲要》的颁布与实施为我们构建新的课程体系与实施方案提供了广阔的空间。《幼儿园整合教育活动方案》正是基于这样一种思考，诞生在全体幼教工作者都投身于贯彻《纲要》的背景之下。

《幼儿园整合教育活动方案》是由专业人员与幼儿园合作，在学习《纲要》的过程中反思教育实践，从而开发和研制的一套符合《纲要》精神和幼儿发展需要和兴趣的“教育参考”。它集中体现了所有编写人员多年来的实践研究和理性思考：为每个幼儿提供广阔的发展空间；相信每个幼儿具有发展潜能；引导幼儿体验国内外多元文化；尊重幼儿个性和谐发展；培养具有创新精神和生存能力的主动学习者。也是对近几年来师生共构活动的整理和提炼，同时还体现了“为广大的教师创造性地开展工作提供空间”的课程实施理念。

当幼儿和教师都成为课程的创造者和开发者的时候，不仅能优化课程资源，而且有利于教师提高自身的素质，最大限度地发挥幼儿主体作用。为了帮助大家理解研究者的基本思想与应用这套《幼儿园整合教育活动方案》，请阅读以下使用说明。

一、基本思想与特色

在《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神的指导下，编写者根据儿童身心发展的需要，积极吸纳国内外先进的教育教学成果，审视、反思多年来幼儿教育实践而编制这套《幼儿园整合教育活动方案》。本《幼儿园整合教育活动方案》以幼儿感兴趣的事实和原理为导向预成主题和网络，以此使幼儿获得人类社会和物质世界中的大量事实，获得他们解决问题的策略和事物运作的原理。在这些活动方案中我们为教师更好地利用教育资源提供多种建议，教师以互动的方式引导幼儿学习，幼儿通过探究性学习、多感官学习、参与式学习、合作学习等多样化的学习方式获得丰富的有益于身心发展的经验。

整个《幼儿园整合教育活动方案》注重并体现了以下基本思想。

（一）幼儿教育的整体观

幼儿身心发展的特点和学习特点决定了幼儿教育必须是整体性的教育，幼儿教育需要高度的整合。这种整合体现在教师观念上的整合，教育目标上的整合，幼儿活动内容上的整合，可利用的教育资源上的整合，方法形式及手段上的整合，幼儿发展的整合。这几个整合是相互影响的，当他们协调一致时对幼儿发展会产生积极有效的作用。这是我们编撰这套《幼儿园整合教育活动方案》所遵循的指导思想。

（二）教与学中的发展观

《纲要》各领域目标、内容和要求以及组织实施和评价等所有部分，均一致地将培养幼儿终身学习的基础和动力放在了核心位置。强调教育活动要“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。”我们所追求的正是幼儿健康、自然、全面、富有个性的、可持续的发展。

（三）课程建构的生成观

根据我国广大幼儿园教师以及幼儿园教育的实际情况，我们提出了幼儿园教育活动是“预成与生成共存，在预成中生成，在生成中调整，在调整中发展”的理念。幼儿是学习的主体，教师应为幼儿主动、积极的学习提供空间和环境；满足他们多方面发展的需要；教师是幼儿

学习的观察者、支持者、合作者、引导者；教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。

(四)幼儿学习的活动观

幼儿是在游戏、活动和生活中学习的。幼儿的学习是一个主动参与和探究的活动过程，幼儿的最终学习结果也不只是预设的行为目标的达成或规定了的知识的掌握，而是具有多方面的成效表现。在幼儿教育过程中，各种各样的活动构成了幼儿丰富的学习与成长世界。根据不同的学习内容以及幼儿的学习特点和个别差异，我们提供了丰富多样的活动方式和途径，有个别、小组、集体活动；有调查活动、参观活动、游戏活动、实践活动、亲子活动、生活活动、实验活动等。

(五)教师成长的创造观

《纲要》指出“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”。通常以教材形式出现的教师参考资料使教师在实施教育的过程中缺乏创造性。而本《幼儿园整合教育活动方案》尽可能地从活动形式、活动环境、活动材料、教师的观察与引导等多个角度为教师有效地利用各种教育资源提供各种可能的组合，使教师便于结合其自身的实际，充分发挥各自的创造性，有利于对幼儿进行个别指导。特别是详略不同的建议既体现了为教师的实践提供一定的启示性线索，又体现了尊重不同的人（教师和幼儿）在兴趣、爱好、需要方面以及能力、基础等条件上的差异，这为教师与幼儿的共同成长提供了条件。而容量极大的配套《幼儿教育音像资料库》（上期含两盘音像资料VCD，三盒音乐磁带）更是为不同地区、不同类型、不同个体的教师提供了可供借鉴的信息。

二、编排体例

《幼儿园整合教育活动方案》以幼儿发展的三个年龄段（即3-4岁，4-5岁，5-6岁）相对地分为上下学期各三册一共六册。每册根据《纲要》五大领域的划分和幼儿成长的需要相对地分为五个部分，即《听读与表达》、《健康与快乐》、《探索与发现》、《我和我的世界》、《艺术与创造》。每个部分都包含按照以下模式结构的若干主题网络：

主题名称

预成意图

网络图

活动构思一（详细）

活动名称

活动目标

活动建议（活动形式，活动材料与环境创设，观察与引导方式）

案例

活动构思二及三（简略）

活动名称、活动目标、活动建议

(一)主题名称

这里选择的主题不是教师或家长“给”幼儿的，而是来源于幼儿感兴趣的话题、问题、概念、现象、事件、作品、物品等等。对于该年龄段的幼儿来说这些主题应是相对最有价值的。当然，作为教师应从幼儿的兴趣和多方面发展需要来思考主题，不能仅仅囿于本书所提供的主题。

需要特别说明的是本《幼儿园整合教育活动方案》选择的是从领域来切入活动，这是照顾到大多数教师的使用习惯，但并不意味着教师在组织幼儿活动时选择只限于某一个领域的建构活动的方式。

(二)预成意图

我们改变了传统的教师用书孤立地提出幼儿发展目标的做法，而是阐明了编写者从众多幼儿感兴趣的话题中选择了这样的主题的原因，以及顺着这类幼儿感兴趣的主题可能为幼儿的发展带来哪些有益的经验，同时说明这样做可以给教师带来哪些举一反三的启示。

(三)网络图

这是根据幼儿发展的需要和可能性发展而预成的涉及到各领域学习内容的幼儿感兴趣的一个个“研究方向”。网络图中预留的空白让教师也可随幼儿的实际情况和发展生成幼儿当时感兴趣的话题。可以说，富有挑战性的主题网络给了教师广阔的创造空间、选择的空間，对教师的启示性强，使不同发展水平和类型的教师都能从本活动建议中有所获。在本主题网络的表述中我们对一般水平的教师提供了一种帮助，双圈图表示该主题的切入点活动已呈现在后面的详细的案例中，教师在使用本

《活动方案》的时候结合自身实际只稍做修改就可运用。网络图中有些圈内括号内的文字只是一种活动建议，这对有的教师来说是个提示，有一定能力和经验的教师可以不受这些建议的影响，而应当尽可能地根据儿童发展的需要发挥自己的教育创造性。

由于网络根据幼儿可能的兴趣和发展需要扩散到其他相关领域，由此形成渗透性极强的活动网络结构。这样网络的搭建使各领域之间相互渗透整合，为幼儿全面平衡的发展提供可能的条件。

(四)活动构思

编写者从网络图中选出若干具有代表性的“话题”，为幼儿体验、感知、尝试、收集、获取等提供了丰富的建议，这些建议包括可利用的教育资源，可开展的各种活动，可创设的教育环境，可观察到的幼儿在活动中的表现。它一改提供一个典型教案的旧有方式，而是重在激活教师原有经验，启发教师的思路。“活动构思一”相对较详细，其中案例以表格式计划的形式出现（见附图）。这种表述方式的优点在于教师首先考虑的是“设计意图”与“活动过程”，即启示教师先观察幼儿的活动并思考在每个活动环节中幼儿能得到什么，教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验，并符合其发展需要；在“幼儿活动”与“教师活动”部分，教师首先思考的不是自己怎样操作，而是预计幼儿的活动形式与内容，在观察幼儿活动的基础上调整自己的引导方式。

设计意图	活动过程	幼儿活动	教师活动

三、几点建议

1. 各地教师在运用这套《幼儿园整合教育活动方案》的时候，应当从当地的实际情况出发因地制宜。因为由主题可生成的活动是众多的，但本《幼儿园整合教育活动方案》由于篇幅所限真正选择作为设计思路的是有限的，这种有限对于不同发展水平的教师提供了无限的选择和创意的空间，教师依据幼儿的实际可选择和创造更多能满足幼儿需要、兴趣和成功体验的最有价值的活动，又可以在开放的背景中师幼共同生成

新的活动。

2. 幼儿教育需要家长的合作与参与，教师们在参考本书的时候可以尽可能地为家长选择提供亲子游戏活动。本《活动方案》同样可以为家庭教育提供帮助。

3. 《幼儿园整合教育活动方案》力求突出幼儿学习方式的革命，为幼儿真正成为学习的主人创设条件。因此，除了对教师富有建设性的活动建议外，《幼儿园整合教育活动方案》为幼儿提供的不再是教材，而是配合活动的具有代表性的《幼儿学习活动包》。在活动包里为3-6岁不同年龄的幼儿学习活动提供了设计精美操作性很强的活动材料卡，操作工具、玩具等。每一张卡上都有详尽的使用说明和建议，幼儿在教师和家长的帮助下可以运用《幼儿学习活动包》中的材料看、读、剪、贴、拼、折、讲、撕、插、添画、涂色、记录或做成玩具玩等。

4. “实施教育，观察先行”。在《纲要》全方位动态评估理念的指导下，在每个活动中我们都给出对幼儿活动的观察建议，旨在便于教师随时分析情况，通过对幼儿的观察分析评估来调整计划，避免了盲目性与随意性。建议做观察记录时，可根据实际情况由教师、家长或幼儿自己来完成。

《幼儿园整合教育活动方案》

编委会

2002年6月

《幼儿园整合教育活动方案》

大班目录

序	1
编写说明	3

健康与快乐

1.明星足球队	1
2.健康大本营	5
3.蔬菜王国	9
4.儿童营养食品博览会	13
5.聪明的孩子	18
6.登山先锋队	23
7.笑比哭好	27
8.今天让我来做你	32
9.这里到处静悄悄	36
10.西班牙斗牛士	40
11.滚铁环	45
12.让我自己来吧	50

听读与表达

1.我是哥哥姐姐	54
2.我爱祖国	59
3.金色的秋天	63
4.做个小诗人	68
5.美丽的风筝	72
6.夸夸我们的城市	76
7.神奇的字	80
8.有趣的标志	84
9.书中寻宝	89
10.演双簧	93
11.祝你新年快乐	97
12.老师我想对您说	101

我和我们的世界

1.嗨!长大了就是不一样	105
2.快乐的值日生	111
3.山美水美人更美	117
4.好大一个家	122
5.白孩子、黑孩子和黄孩子	126
6.衣服大家庭	131

7.名牌产品	135
8.我是收藏家	139
9.闹新年	144
10.勇敢的人	149

探索与发现

1.科学家的故事	154
2.变化	158
3.海底世界	162
4.种子旅行记	166
5.水里的回形针	170
6.垃圾哪儿去了	173
7.神奇的中药	176
8.光从哪里来	180
9.我知道克隆	183
10.桥	187
11.这里的气温和北京比相差多少	191
12.年历片中的秘密	195
13.积木乐园	200
14.我的日程表	204
15.指南针	208
16.身体上的数字	212

艺术与创造

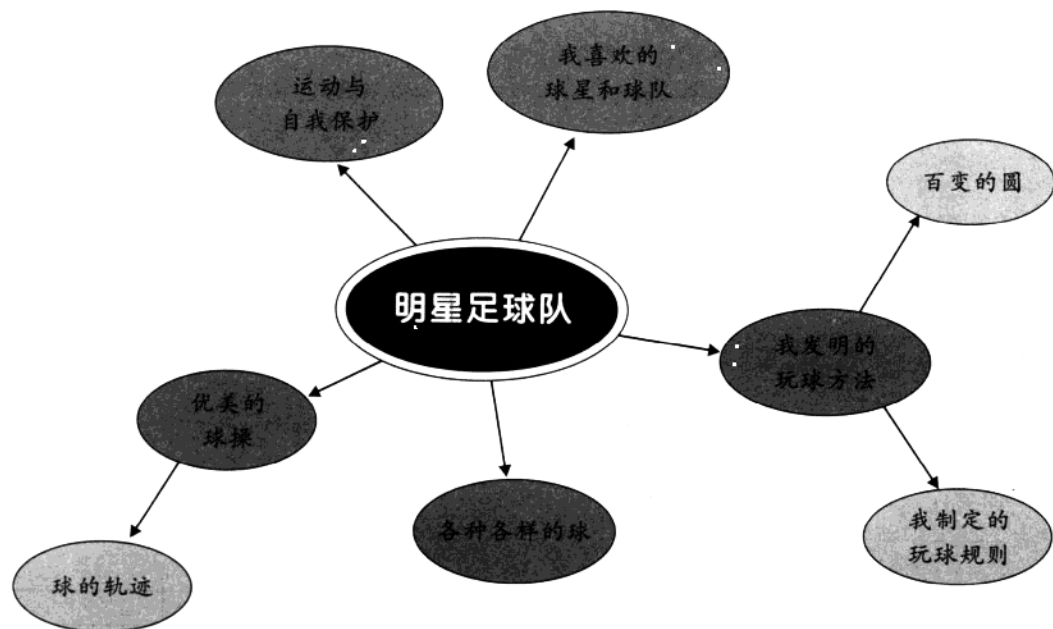
1.mi、so、la	215
2.国旗、国歌	219
3.奇妙的节奏	223
4.巡逻兵进行曲	227
5.好玩的歌	231
6.小蜘蛛补网	234
7.音乐里的故事	238
8.小树叶的歌	243
9.小熊过桥	247
10.雪孩子	251
11.我们的新年音乐会	255
12.噼里啪啦炮仗响	258
13.大手印和小手印	262
14.团年饭	266
15.美丽大中国	270
16.雕雕塑塑	275
17.多彩的秋天	279
18.艺术大师	282
19.戏剧脸谱	286
20.我们的广告公司	290
21.我眼中的未来世界	294
22.侏罗纪公园	298
23.送给弟弟妹妹的美丽	301
附:	305



预成意图

球是孩子们最喜欢的户外体育活动器械之一,有利于在活动中鼓励孩子自创多种玩法,激发幼儿参与体育活动的兴趣,增强体质。虽然这里的例子是球类活动,但我们可以以此为思路,根据幼儿的需要,提供绳、圈、橡皮筋、毽子等各种器械来激发幼儿参与各种户外体育活动的兴趣,体验到运动的快乐以及自觉遵守活动规则的重要性。

网络图





活动构思一

活动名称：明星足球队

一、目标：

- 1.喜欢参加体育活动，在一物多玩的活动中，体验创意活动的乐趣。
- 2.在玩球活动中，身体动作灵活协调。

二、建议：

1.活动形式：区角活动、集体活动、个别活动、竞赛活动（例如班级、年级足球赛）。

2.活动材料与环境创设：

(1)活动材料：

- ①大小、种类不同的皮球。
- ②师生共同制作的辅助材料：绳圈、橡胶、棒、球门等。
- ③关于足球比赛的录像；关于球类活动的图书或图片。
- ④幼儿自己收集的关于足球队、球星及球队比赛的相关资料，如简报、图片、照片、门票、宣传单等。
- ⑤幼儿设计的门票、奖杯、奖牌及宣传资料。

(2)环境创设：

- ①师生共同在班级设计、布置“足球之赛”专栏。
- ②师生共同设计“啦啦队”的标识、口号、吉祥物……
- ③可参观当地的足球队的训练基地，有条件的还可与球队举行一次“友谊赛”。

3.观察与引导方式：

- (1)幼儿在活动中玩球的方法。（附表1：教师使用，幼儿也可以自己记录玩法，方式由幼儿自己确定）
- (2)幼儿在活动中与同伴交流学习的情况。（附表2）
- (3)师生共同设计，布置足球比赛场地。
- (4)师生共同讨论，制定足球比赛规则。
- (5)幼儿的“啦啦队”创意。如队服设计，队旗、口号、道具等。

附表1：幼儿玩球方法观察记录表。

玩法 \ 区域	A	B	C	D	E
自创					
与同伴合作					
学习他人					
统计					

附表2：幼儿相互交流情况记录表（表头）

项目 \ 姓名	主动与他人交流	强迫他人接受自己的意见	服从他人意见	考虑他人意见	不发表意见



三、案例:

活动名称: 明星足球队——攻守对抗赛

活动目标: 1.喜欢参加体育活动。
2.在遵守规则的基础上开动脑筋。
3.体验通过努力获取成功的愉悦。

活动准备: 材料准备——皮球若干、球门。
经验准备——看足球赛、足球颁奖仪式、绘制奖杯。

活动形式: 集体活动。

设计意图	活动过程	幼儿活动	教师活动
· 热身, 活动关节和肌肉, 激发比赛热情。	· 热身活动。	· 伴随节奏鲜明的音乐做热身活动。	· 播放世界杯足球赛的音乐, 师生共同随节奏活动全身。教师用语言和表情激发幼儿参加活动的热情。
· 体会玩球的快乐。	· 幼儿自由玩球。	· 幼儿自由玩球, 练习射门、运球、拍球等。	· 教师观察, 并启发幼儿想办法, 尝试多种球类玩法。
· 鼓励幼儿在遵守游戏规则的基础上积极想办法(自己思考, 借鉴他人经验)取得成功。	· 攻守对抗赛。	· 攻守对抗赛: 幼儿自由选择是运球还是守球门。 · 幼儿可以运球, 想法将球送进大门; 也可以守在球门前想法挡住足球。 · 可以一人守几人攻。 · 幼儿商量其他的对抗方式。	· 教师鼓励幼儿根据自己的喜好尝试不同的活动。 · 师生共同商量分组和制定玩球规则。教师在活动中, 观察幼儿的活动, 并根据情况适时参与幼儿的活动。 · 师生共同探讨进球的方法、拦球的方法, 鼓励幼儿运用言语、形象动作等相互交流经验。 · 教师提示幼儿学习他人经验, 并进行尝试。
· 感受成功的喜悦; 树立幼儿自信心。 · 逐步降低活动量。	· 颁奖仪式。	· 幼儿和教师商量颁奖仪式。 · 幼儿列队踏步绕场一周, 领奖。	· 师生商量颁奖仪式。 · 播放音乐《欢乐颂》, 教师颁奖并鼓励幼儿坚持参与体育活动。
· 培养幼儿良好的收拾习惯。	· 收拾整理器械活动。	· 随音乐有序地分类、分组收放器械、用具。	· 教师播放舒缓的音乐, 观察指导幼儿有序收放玩具。



活动构思二

活动名称：我发明的玩球方法

一、目标：

1. 体验多种玩球方法带来的乐趣。
2. 用自己喜欢的方式（语言、绘画、动作展示）表达自己玩球的方法和快乐。

二、建议：

1. 该活动可结合每日户外锻炼开展，在一周时间里连续鼓励幼儿自由探索玩球的多种方法，并选择一种自己认为最新颖、独特的玩法，进行介绍活动的准备。
2. 周五下午可邀请园长、其他班级的老师来班级共同开展“玩球方法发布会”，幼儿选择自己喜欢的方式（语言、绘画、动作展示等）介绍各自探索的不同玩法。