

中学 班主任工作 优秀个案

主编：周德藩
葛锁网

苏州大学出版社

中学班主任工作优秀个案

主 编 周德藩

葛锁网

副主编 胡凤英

苏州大学出版社

1995年12月

中学班主任工作优秀个案

周德藩 葛锁网 主 编

胡凤英 副主编

苏州大学出版社出版发行

江苏省新华书店经销

丹阳市兴华印刷厂印刷

江苏丹阳胡桥镇 邮政编码 212313

开本 850×1168 1/32 印张 9 字数 220 千

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—50500

ISBN 7-81037-178-9/G·64 定价 9.40 元

苏州大学出版社出版的图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

主 编 周德藩 葛锁网

副主编 胡凤英

编委会 (以姓氏笔画为序)

王 盛 陈少英 陈 华

邱兆璋 张浩逊 周仲器

周德藩 居思伟 胡凤英

施星国 徐景熙 阎志强

葛锁网 魏家骏 鞠 勤

序 言

袁 相 碗

贯彻《中国教育改革和发展纲要》，变传统的“应试教育”为“素质教育”，是中小学教育改革的一项系统工程。坚持素质教育，要按照邓小平同志关于教育要面向现代化、面向世界、面向未来的指示，加强和改进学生的思想政治教育，增强学生的体质，努力提高受教育者知识水平和应用知识的能力，把一代新人培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。把素质教育落到实处，不仅要更新教育观念，而且要采取切实有效的教育措施，合理调整学生的课业负担，并在教育改革中不断优化各科教学和班主任工作。

近几年来，我省的教育行政部门、教育研究机构和众多中小学校，都十分重视和认真进行基础教育向素质教育的转轨工作，并取得了初步成效。特别令人欣喜的是，战斗在教育第一线的广大教师，锐意改革，勇于实验，努力创新，精心育人，在改进各科教学和班主任工作中积累了丰富的经验。这些源于改革实践的新鲜经验，是宝贵的精神财富，总结推广这些经验，是提高教育教学工作科学化水平的要求，也是促进教育质量迈上新台阶的需要。在这方面，中学语文教学、中学数学教学及班主任工作优秀个案的编写者，为我们做了一件很有意义的事，他们的工作是值得称道的。

这三本以总结教育教学经验为内容的书，集腋成裘，颇具特色。第一，作者都是我省的中学教师，其中有特级教师、高级教师、优秀教师和优秀班主任，国家和省、市的劳动模范，文章所论，是他

们改进教育教学工作经验之谈，针对性强，富有启发意义，具有推广价值。第二，积极探讨了学生思想政治教育的新思路、新举措，发扬教学民主，组织受教育者参与，或面对新时期中学生的思想脉搏，或鼓励优秀生不断进取和救治迷途青少年，或寓教于乐，汇集了广大教师引导学生健康成长的经验。第三，在克服教学难点方面提供了许多范例。教学的难点，往往是教师备课中的难点，也是学生掌握系统基础知识的重点，着重研究这个问题很有必要。这些书中的许多文章，从不同侧面解剖了教学中的难点，指导学生进行科学思维，启发学生勤于思考、善于思考，鼓励学生进行创造性学习，因而有利于学生循序渐进地牢固地掌握知识。第四，重视学生能力培养的研究。书中的不少文章，是介绍作者是怎样培养学生多方面能力的，不论是指导学生进行社会调查，组织学生从事社会工作，还是提高学生的口头、文字表达能力，以及在学生中开展小发明家活动等，都渗透着教师在培养学生能力方面的探索，其中的一些经验具有普遍的意义。第五，书中每篇文章后面，都有二三百字的简要评析。这些评析，出自师范院校的行家之手，他们从研究教学规律的高度，评价成功的教学经验，提出继续探讨的问题，介绍有关研究资料，使经验有所升华，也使这三本书有所增色，对读者不无启迪。此外，这三本书在一定程度上反映了当前中学教学改革的热点，因而理所当然地会受到人们的关注。中学教师，既教书育人，又研究教学改革问题，师范院校的教师积极参与中学教学经验总结活动，这件事本身就应该受到鼓励，也值得赞扬。

我热烈欢迎这一套书的出版；相信广大教师，师范院校的学生（未来的人民教师），以及热衷于教育教学研究的同志们，也一定会关注和喜爱它们。教育科学化，教学科学化，需要研究的问题很多，任重而道远。希望有更多的总结教学经验、研究教育规律的论著问世，希望有更多的教师撰写教育专著，群策群力，为提高教育质量和繁荣教育事业不断作出新贡献。

目 录

一次模拟法庭活动的回忆·····	叶延武 (1)
一封“要自由”的信·····	朱玲琬 (5)
音乐课上的风波·····	周济莉 (9)
心与心的碰撞,情与情的交融·····	李惠娟 (14)
走出美的误区·····	严功勋 (19)
“报复”的正效应·····	张慎民 (23)
班级的标志·····	龚修森 (28)
让孤独的同学摆脱“孤独”·····	彭奋红 (31)
当凶杀案发生之后·····	包智明 (36)
发生在教室里的“公平交易”·····	李国龙 (40)
生日聚会的风波·····	陶保生 (45)
不单是为了卫生·····	杨景洪 (49)
生日宴会的帐单·····	孟祥光 (54)
每个学生都是“才”·····	赵成梅 (57)
“六君子”的演变·····	宋增华 (61)
尊师恳谈会的前前后后·····	杜广仁 (64)
美的矫偏·····	朱建华 (69)
拔河比赛引起的风波·····	耿 建 (73)
心灵的颤动·····	魏润之 (76)
认识在讨论中升华·····	陈汉英 (79)
三只热水瓶该不该赔·····	刘同胜 (83)
班级标语事小意义大·····	翟胜勇 (86)
组织学生参加社会实践·····	开 明 (91)

我们班不会输·····	李景华 (95)
墙上那块“芳草地”·····	陈彩英 (99)
我们班的《群言》·····	蒋念祖 (103)
让理想的种子在同学心田里生根发芽·····	杨殿成 (107)
帮她走出情感的误区·····	吴英 (113)
举起理智的盾牌·····	宋改铭 (118)
消失了,淡蓝色的烟雾·····	叶韵辉 (123)
引导他们迈好青春第一步·····	鹿彦龄 (127)
在反复中做好教育转化工作·····	单宝珍 (131)
从“调皮大王”到“学雷锋先进个人”·····	邱建农 (136)
情感教育一例·····	蔡强 (140)
是集体把他拉回学校·····	韩永玲 (144)
两名学生干部的转变·····	黄家法 (148)
爱心感化了他·····	陈玉萍 (153)
受伤的小莺又飞翔了·····	林华彬 (157)
他们也是老师·····	徐慧文 (162)
出走的孩子又走上了正路·····	刘庆生 (166)
这盏灯拨亮了·····	徐沂 (169)
一片爱心献“流生”·····	徐贵友 (175)
发“皱巴书”的故事·····	缪铭 (179)
好心促成了坏事·····	房兴和 (182)
理解父母,尊重父母·····	严霞 (187)
给他一个“角色”·····	刘莉华 (191)
爱的补偿·····	周民 (195)
扬起心灵的风帆·····	徐永安 (200)
班级里的“特区”学生·····	张耀奇 (203)
青春的困惑·····	焦巧珍 (207)
让理智的闸门调控感情的盲流·····	朱子建 (211)

给一个学生家长的信.....	夏宝法 (215)
琢玉成器赖师功.....	张兰生 (219)
对一个学生由自毁而自新的回顾.....	吴振铎 (224)
一次别开生面的郊游活动.....	丁如许 (229)
有人戏弄石狮子以后.....	余志莘 (232)
母亲有了外遇后.....	周 敏 (236)
星星升起来了.....	吕祥顺 (240)
父与子.....	储建明 (244)
班主任要“断”学生家务事.....	宗式仲 (248)
让星星闪光.....	王金英 (252)
师表的教育功效.....	张舒亚 (257)
乐在教坛献爱心.....	张玉高 (261)
请学生帮助你.....	陈国俊 (265)
“诬告”之后.....	薛新权 (268)
这种事再也不会发生了.....	夏圭球 (271)
一次未实现的家访.....	任子平 (274)

一次模拟法庭活动的回忆

叶延武

已是午夜时分，老校长让人告诉我：南马厂乡派出所来电话，说我班上几名同学因聚众滋事被收容，请快去！听后我骑上自行车火速前往。所长同志向我讲述了事情的经过。学生张双来的父亲张千，是一名载客三轮车司机，因抢生意与同行李某有隙。第二天，李某故意找张千的麻烦，敲诈了两包红塔山香烟。下午张千遇上儿子张双来和他的几名同学，便把此事一五一十地告诉了他们。他们一听就上了火，再加上一些人的挑拨，便决定到李某家讨个“公道”，走时还带上了菜刀和木棍。一行十几人到了李家，没说上几句话就把李某打了一顿。此举激怒了李某的乡邻，乡邻们也拿起铁叉、砍刀，把他们紧紧围在当中，一场械斗一触即发，幸而村、组干部立即报告了派出所，公安干警及时赶到，才制止了这场悲剧的发生。

我连忙谢过所长，签字作保，来见这一群“活宝”，只见他们一个个耷拉着脑袋，我气得七窍生烟，但理智告诉我，事已至此，还是冷静地考虑处理办法为好。

怎么处理这件事，我想得很多。进行斥责，给处分，很简单，学生表面上可能接受，但不是解决思想问题的好办法，起不到辨明是非和教育全班学生的目的。学生正处于生理、心理发育的突变期，喜欢用批判的眼光来看待周围的人和事，看问题常常片面，感情容易冲动，自控力差，极易在冲动中做出蠢事、错事。为此，我想一定要抓住这件事加强对学生进行法律常识教育。为了避免呆板说教，

我准备组织一次模拟法庭活动。这一设想得到了校领导的支持。

为搞好这次模拟法庭活动，我事前将《中华人民共和国刑法》和《中华人民共和国治安管理处罚条例》中有关条款印发给全班同学学习。召开班级干部会议，统一认识，确定由哪些人来扮演模拟法庭上的各种角色，并要求他们作好充分准备。还邀请我校的一名兼职法制宣传员做指导。

“开庭”那天，我和同学们在旁听席上坐定之后，“审判长”、“公诉人”、“辩护人”、“书记员”等各就各位。审判长“铃声”一响，宣布开庭。

公诉人：

被告人 A(学生张双来的代号)目无法律，在光天化日之下纠集一群青年学生，携带凶器，聚众殴打村民 B(李某代号)，肆意侵犯公民的人身权利，影响较坏，其行为已触犯了《中华人民共和国刑法》第 134 条第 1 款以及第 160 条的规定，也违反了《中华人民共和国治安管理处罚条例》第 10 条第 2 款的有关规定，已构成了侵犯公民人身权利罪，妨碍社会管理秩序罪，本法庭认为 A 应负主要法律责任。

辩护人(被告 A 的律师)：

公诉人认为被告构成了侵犯公民人身权利罪，妨碍社会管理秩序罪，本律师不敢苟同。被告行为是一种路见不平、拔刀相助的举动，即使形成一定不良后果也情有可原。

这时，坐在旁听席上的学生，有的赞同，有的反对，甚至争得面红耳赤，当事者则低头不语。

公诉人：

辩护人说被告的行为是一种正当的见义勇为，这种看法是不正确的。被告行为不是发生在事件的第一现场的扶正祛邪，而是在事件发生之后的有组织、有目的的报复行为，而且自带凶器，理应对其后果负责。

辩护人：

综观全案，事情的起因是B先敲诈了A的父亲，A是在父亲人身权利被侵害的情况下，才兴师问罪的，这应当说是以牙还牙。另外，A系在校生，年幼无知，一时冲动，且制止斗殴及时，并未造成严重后果，能否请法庭从轻处理，直至免于处罚。

此时，台下更是议论纷纷，参加斗殴的那几个同学注视着审判长。

审判长宣布休庭。

经合议庭评议后继续开庭。

审判长宣布：

被告A及其同伙的行为是一种明显的违法行为，已经触犯了刑律。但考虑到他们违法行为的起因，带有一定的自卫性，再加上他们是初次犯法，又是在校中学生，而且认错的态度较好，经法庭评议，决定免于处罚，请学校和老师严加管教。

这时台下爆发出一阵热烈的掌声。

模拟法庭“审理”结束后，我站到讲台上，对大家说：张双来等同学之所以出现上述违法行为，是不认真学法，不能以法律约束自己的行为的结果。他们不懂法，更不会运用法律保护公民的合法权益。张父被人敲诈，本应向派出所报案，运用法律武器同坏人坏事作斗争；但张双来等同学目无法纪，擅自结帮行凶打人，使法律的天平倾向了另一边，这个教训是何等沉痛！

张双来等同学在全班学生面前谈了自己的认识，做了深刻的检讨，并恳请同学们引以为戒，做一个知法、守法、用法的青年。

这一次模拟法庭活动，虽然已经过去几年了，但它留给我深刻的印象，至今仍然难忘。最重要的体会是，面对突如其来的学生犯法事件，班主任要控制住自己的情绪，审时度势，冷静处理，抓住时机有的放矢地对学生进行法制教育，使处理坏事的过程成为教育的过程。

【作者简介】

叶延武,男,1963年1月生,1991年毕业于徐州师范学院中文系。现任淮安市钦工中学校长,中学一级教师。1992年被淮阴市委、市政府授予“优秀大中专毕业生”称号。

【评 析】

在校中学生违法滋事,在许多地方时有发生。青少年幼稚,经不起挑唆,容易冲动,往往用自己的违法行为报复他人的违法行为,甚至造成严重后果,从原告变为被告。《一次模拟法庭活动的回忆》的作者叶延武老师,抓住几个学生聚众殴打敲诈者所引发的事端,组织模拟法庭,对全班学生进行生动活泼的法制教育,让他们懂得必须用法律规范自己的言行,必须用法律保护自己的权益,做知法、守法的好青年。这个事例说明,学校要认真地经常地进行法律常识教育,要善于通过剖析眼前发生的案例,帮助学生划清守法同违法的界限,使当事人受到严肃的教育,使其他学生从中吸取深刻的教训。

一封“要自由”的信

朱 玲 珑

早读课的铃声响了，教室里响起了琅琅的读书声。我是高一(3)班的班主任，还教两个班的语文，我先到四班，看看四班学生读书的情况。过了一会儿，再转到三班门口，一个奇怪的现象发生了：教室里读书声戛然而止，五十五双明亮的眼睛一齐向着我。正当我感到奇怪，要张口询问之时，坐在前排的一位女同学指着讲台对我说：“老师，信，信……”我顺着她手指的方向，看到讲台上放着一封没有封口的信，走近一看，信封上写着几个挺大的字：“朱老师启”，我就随手抽出信笺，待我看完以后，只觉得一股凉气侵袭全身。这时，我暗暗给自己下了一道要沉着冷静的命令，便笑着对同学们说：“我们师生之间关系真不错，天天见面，还有同学有悄悄话向老师说。这封信里的问题，等到下午班会课再讨论，现在大家安心读书好吗？”

教室里已恢复了正常，可我的心却很不平静，信里那几行刺眼的字，在我眼前晃动：“朱老师：我们已经长大了，请不要再条条框框束缚我们。我们要砸碎身上的枷锁，我们要民主，我们要自由！高一(3)班部分同学。”这封信促使我冷静地回忆、思考班里学生最近的思想动态。开学初，当组织同学学习《中学生日常行为规范》时，有些同学显得很不耐烦，认为以前已经学过了；后来结合班里的实际情况制定班级公约，有个别同学在周记里流露出不满情绪，认为规矩太多了；更为严重的是有几个同学对地理课不感兴趣，干脆旷课去玩……对于这些情况，我仅仅当作个别现象，只是

我个别同学谈话进行教育。而现在从这封信来看，这些问题并没有真正解决，而且这些错误思想在班里还是有一定的市场。思想问题不解决会直接影响班级的风气，影响同学们的学习。想到这里，我又很庆幸他们能毫无顾忌地向我打开心灵的大门，使我能及时了解他们的思想脉搏。

下午，班会开始了。我说：“同学们要民主，要自由，这并没有错，班级生活应该是民主的、自由的。对一些问题有不同看法我们可以彼此交换意见，最后取得一致的认识。如果是老师的做法错了，我保证虚心接受批评并立即改正；如果是同学错了，你们能否有这样的胸襟呢？”不少同学情绪高昂，回答：“有！”我接着说：“下面请大家畅所欲言，但有一个条件——一定要讲自己的心里话。”

我刚讲完，一位男生率先站起来说：“我觉得我们班里制度太严，上课不准迟到，下课不准调皮吵闹，连随地吐口痰都不行，一点自由都没有。”另一个戴眼镜的男生抢着说：“我姐姐在大学里可自由呢，高兴上课就进教室，不高兴就不去，哪像我们学校管得这样死，缺一节课都不行。”一个女生附和着说：“我家一个亲戚是个体户，有时成天在家玩，照样挣大钱，家里都富得要冒油了！”接下来发言的几个同学都是列举社会上的例子，大谈特谈如今社会上一些人不受纪律约束，活得挺潇洒，羡慕之情溢于言表。

我正想启发教育他们，只见一位挺活泼的女同学站起来说：“人不能离开纪律的约束，如果每一个人都想干什么就干什么，那么整个社会不是都乱套了。拿我们班级来说，岂不成了一盘散砂，还成什么集体？如果真是这样，我们的学习任务怎么能完成？什么理想、希望岂不都成了肥皂泡？”一个小个子男生接着说：“其实，大学里纪律制度也很严，我表哥上次来信说，他们学校的一个学生因违反校纪校规受到了开除学籍的处分。”这样一开头，下面接连三不少同学都发了言，有的同学说：“老师对我们严格要求是好的，没有规矩就不成方圆，不守纪律，哪能成才？”有的同学说：“今

天你不守校纪校规，明天就有可能不遵守国家法律，这样发展下去非常危险。”又有几位同学直截了当地批评那几个经常违纪的同学，希望他们能改正缺点，严格要求自己。讨论的气氛非常热烈，有些平时很少发言的同学也开了口。

我看大家意见发表得差不多了，就站起来，首先肯定了大家能谈出自己心里话，然后说：“刚才大家的讨论有两种不同的意见，一种意见认为纪律是保证良好的教学秩序，提高教学质量不可缺少的必要条件，学生应该严格遵守。一种意见认为纪律束缚人，表示不愿受纪律约束，要民主、要自由。这两种意见谁是谁非，我不下结论，结论由你们自己下。下面我想和大家谈谈不少同学感兴趣的话题。在正式谈之前，我想请大家讨论一下什么叫民主？什么叫自由？”一石激起千层浪。大家纷纷发表自己的意见，我在综合大家意见的基础上阐述民主、自由的内涵后，就向大家讲解了社会主义民主与法制、民主与集中、自由与纪律的关系，强调必须坚持民主与法制、民主与集中、自由与纪律的统一，反对无政府主义和极端民主化。并指出如果任其泛滥，必然导致社会主义民主被破坏，导致社会主义建设无法进行。接下来我又进一步指出，实际上，民主和自由是相对的、具体的，任何社会中都不存在不受限制的绝对的民主和自由。讲到这里，我话题一转，说：“我们在座的同学中间是否无意间受到无政府主义、极端民主化思潮的影响？请大家对照自己的言行，认真思考。”这时，教室里一片寂静。班会结束时，我要求大家以今天在讨论会上的感受为题，写篇日记交来。

日记交上来后，我欣喜地发现大多数同学体会深刻，见解正确；少部分同学也扭转了以前不正确的看法，提高了认识。过了一天，那几个写信的同学主动找我坦诚地交换意见，我也鼓励他们轻装上阵，做既活泼开朗又遵守校纪的好学生。从此以后，班里没有一个人迟到，自习课基本做到老师在和不在一个样，集体活动步调一致，班风明显好转。

一封信的风波已经平息，但留给我的教训是深刻的。学校不是世外桃源，从某种意义上说学校是社会的缩影，学生的思想是社会现实的反映。当前我们的学生处在改革开放的环境中。改革开放以来，各种各样的思想观念纷至沓来，有新颖的也有陈旧的，有先进的也有腐朽的，有正确的也有错误的，这些信息和观念通过各种渠道，影响着我们的学生。中学生正处于青春期，他们的思想很不稳定，既能接受新的正确的思想观念，又很容易被种种“时髦”的错误社会思潮所左右；他们既能接受正确的引导，又极易是非不分、走向极端。对于他们中间出现的一些问题，一些错误的看法和想法，教师不能操之过急，不能采取简单粗暴的办法批评一通了事，而要与他们平等讨论，交流思想，讲明道理，引导他们朝着正确方向前进，使他们沿着正确的轨道茁壮成长。

【作者简介】

朱玲珑，女，1949年10月生，1980年毕业于淮阴师范专科学校中文系。现任洪泽县中学语文教师，中学一级教师。1989年被评为全国优秀教师。

【评析】

让中学生懂得民主与集中，自由与纪律的统一关系，是品德教育的重要内容。受不良社会风气的影响，一些学生把自由散漫看做是潇洒，欣赏那种不受纪律约束的自由自在。《一封“要自由”的信》的作者朱玲珑老师，没有简单粗暴地训斥写信的学生，而是针对一部分学生讲抽象的“民主”、“自由”和违犯校纪的行为，组织全班同学讨论，讲清道理，辨明是非，使大家认识到：没有纪律，就不能维护社会的稳定，就没有正常的教学秩序，就不会有真正的班集体，就不能引导青少年健康成长。这件事告诉我们，班主任要时刻把握学生的思想脉搏，要用教育的力量抵制不良社会思潮对学生的影响，精心培育“四有”新人。