

政治家的青少年时代

丘吉尔



中国建材

业出版社

政治家的青少年时代

丘 吉 尔

中国建材工业出版社

(京) 新登字 177 号

图书在版编目 (CIP) 数据

政治家的青少年时代/万方编. - 北京: 中国建材工业出版社, 1998.3
ISBN 7-80090-697-3

I. 政… II. 万… III. 政治家-生平事迹-世界
IV. K817

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 02155 号

政治家的青少年时代

丘吉尔

万方 宋庭亮 主编

*

中国建材工业出版社出版 (北京海淀区三里河路 11 号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京佳顺印刷厂印刷

*

开本: 1/36 印张: 40 字数: 800 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—10000 册 定价: 50.00 元

ISBN 7-80090-697-3/G·108

主 编：万 方 宋庭亮
撰 稿：方国荣 关 天 林荣森 陈 强
陈宝光 陈宁璧 周 锋 许可微
钟荣良 董志涌 董庭波 樊 迅

丛书书目：

《政治家的青少年时代》

列 宁 斯大林 铁 托 孙中山
华盛顿 林 肯 罗斯福 丘吉尔
戴高乐 阿拉法特 拉 宾
撒切尔 英·甘地

《军事家的青少年时代》

亚历山大 凯 撒 成吉思汗 彼得大帝
拿破仑 巴 顿 麦克阿瑟 史迪威
蒙哥马利 蒙巴顿 朱可夫
华西列夫斯基 崔可夫

《艺术家的青少年时代》

达·芬奇 拉斐尔 米开朗基罗 莫奈 罗丹
梵 高 毕加索 齐白石 徐悲鸿
莫扎特 贝多芬 肖 邦
卓别林 迪斯尼

《企业家的青少年时代》10 种

《科学家的青少年时代》10 种

《文学家的青少年时代》10 种

前 言

在展望和走向 21 世纪的今天，回顾和追溯本世纪人类文明的发展进程，特别是杰出人物在人类文明进程中所起的作用及所作出的贡献，具有一定的意义。青少年时代，在人的生命旅程中，是一个充满生命力的时代。在这个播种理想、耕耘希望的岁月里，对未来的发展乃至一生的收获和成就将产生至关重要的影响。

“榜样的力量是无穷的”。具有世界意义的国际名人，常常是青少年成长过程中的崇拜偶像，在青少年的人生道路上起着座标和导航灯的作用；特别是名人青少年时期的成长过程，往往影响着当代青少年的价值观，人生观以及健康人格的培养和形成。针对青少年读者的审美取向和阅读特点，我们组织有关作者与学者联手编撰了这套名人青少年时代丛书。本丛书的主要特点是：

一、**典范化**：丛书着重描述名人的成长过程，

以求找到“天才”之所以成为天才的内在原因，在他（她）们“成长”和“成功”之间找到某种规律性的东西，给青少年读者以有益的启迪。

二、认同感：成功的机遇各有不同，但积极向上、战胜困难和挫折所需要的那种精神力量则是相同的。任何“名人”在没有成功之前都是凡人，都会遇到一切凡人所能遇到的那种“失败的烦恼”。从这个意义上说，本丛书力求揭开“天才”成长的神秘面具，找出“平凡中的伟大”，使青少年在阅读认知中缩短与名人、伟人、“天才”的距离感，增强亲切感和“认同感”，激励“人人都能成功”的信心。

三、时代性：“时势造英雄”，任何时代的英雄人物、杰出人物都是时代的产物。本丛书通过各不相同的人物故事，展示了时代对于杰出人物成长过程的影响力，从而使青少年读者用“应运而生，就势而为”的积极入世态度去把握人生，争取成功。

本丛书分政治家、军事家、艺术家、企业家等八大系列，每一系列为一种。丛书资料翔实、文字生动；融知识和故事于一炉，具有较强的可读性。

编 者

目 录

丘吉尔小传	(1)
离家入学的顽童	(5)
“决不屈服”	(13)
考入军校的少年	(21)
家道中落与初次冒险	(34)
业余的“随军记者”	(43)
“战争作家”的初恋	(50)
丘吉尔少尉的战争传奇	(63)
著作等身和冲击政坛	(77)
被俘与逃脱	(91)
最年轻的议员	(105)

丘吉尔小传



温斯顿·伦纳德·斯潘塞·丘吉尔是英国杰出的资产阶级国务活动家、政治家和保守党领袖。

1874年11月30日，丘吉尔生于英格兰牛津郡马尔博罗公爵家庭。其家族的历史曾一度处于显赫的地位。丘吉尔的祖先约翰·丘吉尔在17世纪下半期曾叱咤风云、转战疆场，为英国王室平定内乱和对外争霸屡立战功，受到国王詹姆斯二世的重赏，被封伯爵。后来又被安妮女王封为公爵，成为马尔博罗家族的第一代公爵。丘吉尔的父亲伦道夫·丘吉尔一度活跃于英国政治舞台，担任保守党下院领

袖和内阁财政大臣。母亲詹妮·杰罗姆是美国纽约富商的女儿。在这样一个名门望族家庭中长大的丘吉尔，自幼养成了倔强自信的性格。

1938年9月底，英国首相张伯伦踌躇满志地签订了慕尼黑协定，许多人认为此举赢得了一代人的和平。在一片颂扬声中，有一个人却忧心忡忡地说：“这种姑息政策究竟是制止了还是鼓励了更加贪婪的欲望，到明年今日便可见分晓。”果然不出半年希特勒就出兵侵占了捷克斯洛伐克全境，撕毁了慕尼黑协定；又不出半年，波兰遭到大举进攻，迫使英法对德宣战。这个唱反调的人就是丘吉尔。

1940年5月10日，当纳粹德国以压倒优势的兵力从陆空两路侵入荷兰和比利时，英国朝野震动之际，丘吉尔临危受命，以65岁的高龄，肩负起英国战时首相和三军最高统帅的重任。丘吉尔素以反对绥靖政策著称。担任首相后，在向议会作的首次演说中就坦言直陈，他说：“我所能奉献的，只有血和汗，苦和泪，……你们问，我们的方针是什么？我就说：是以上帝赐予我国的全部精力，竭尽全力在陆海空作战……你们问，我们的目标是什么？我可以用一个词来回答：胜利。……因为得不到胜利就得不到生存。”他不仅这样想这样说，而

且也是这样做的。他在上任之初所能运用的唯一有力武器就是他的辩才。他通过公开演说，有力地鼓舞了本国同胞。敦刻尔克大撤退时，他演讲，以明确的措词，震撼人心的力量，重申了英国决心战争到底的坚强意志；不列颠之战时，他演讲：“不论发生什么情况，我们都将不怕牺牲，战斗到最后一息。”

丘吉尔虽然是军人出身，但他是一位出色的作家、政治家，而且还是具有全球观点的战略家。他的战略利益的落脚点，当然首先是英帝国。丘吉尔对欧洲新出现的革命力量是极为敌视的，因为作为一名政治家，他不能撇开现实政治的权衡。

不少传记作家都认为丘吉尔的个人特性是富有勇气和想象力，智力强盛，富有胆识，常有独特的见地。可是他又是个自我主义者，顽固偏执。从某种意义上说，他还是个赌徒，最喜欢冒险。他的人生哲学受到达尔文的影响，他认为生命就是一场战争，适者生存。因此他不相信什么永久和平。他曾写道：“人类历史便是战争。世界上除了短暂的、不稳定的间歇之处，从来没有过和平。”

丘吉尔活跃的一生跨过了英国现代历史的整个时代。他最早参加的战争是用步枪甚至长矛作战

的，可是他最后领导的战争却已用上了原子弹。他对历史和现实同样重视，甚至对未来也怀有浓厚的兴趣。他在第二次大战中显示的领导才能使他被承认为现代英国最显赫的政治家。在他之后，尚无人能与之相提并论。这就是温斯顿·丘吉尔。美国总统艾森豪威尔写道：“他是一位伟大的军事家，也是一位伟大的人物。”

1965年1月24日丘吉尔因脑溢血在伦敦去世了。英国、美国和其他西方国家的报刊从没有像这些天这样重视丘吉尔。《泰晤士报》破例在头版刊登了丘吉尔的大幅照片和他的详细简历，还出了纪念专刊，登载有关死者的大量资料和照片。《星期日泰晤士报》就丘吉尔逝世发表了纪念文章，其中写道：“英国在哀悼，全世界都同它一起在哀悼。丘吉尔逝世这件事本身就是历史事件。”英国为丘吉尔举行了国葬，其豪华和隆重的程度简直可以同国王的葬礼媲美。英联邦各国和许多其他国家的政府代表团参加了葬礼。丘吉尔被葬在布伦海姆宫马尔博罗公爵官邸的附近。

离家人学的顽童

1882年11月的一天，天空中笼罩着一层阴云，混浊的空气中夹杂着看不见的水滴。年满7岁的丘吉尔就要离开他的保姆艾伯特夫人上学了。母亲赶着三轮马车，一遍遍地催促丘吉尔快一点儿，丘吉尔却还是故意磨蹭时间，等到艾伯斯特夫人终于说道：“温斯顿，你已长大了，该走了。”他一扭头跑了出去，什么也没说就登上了马车，他没有回头，就在车子驰出街道的十字路口时，他才猛然想起什么似的，回过头来，然而那所房子和熟悉的身影已湮没在浓雾里了。他差一点哭出来。

母亲把他送到车站，对丘吉尔说：“你自己照顾自己吧，好好学习。”丘吉尔与许多入学的新生一起挤上火车，目送母亲驾着代表贵族身份的三轮马车离开。

圣·乔治学校坐落在阿斯科特，这是一所专门

为伊顿公学输送学童的预备学校，有先进的教学、生活设备，甚至已经装上了电灯。伦道夫勋爵不管平日对儿子怎样不关心，但还是希望自己的门楣有人来光大。伊顿公学既然是全大不列颠第一流的中学，而且伦道夫本人又是从那所学校成长起来的，那么他送儿子去圣·乔治学校的目的也就显而易见了。为了达到这个目的，圣·乔治学校高得惊人的收费标准他也毫不在乎。

丘吉尔和新生们刚抵达学校，母亲的马车也飞驰而至。母亲牵着他的手走进学校，直奔校长办公室。年轻的校长自然早已听到过这位倾国倾城的美人，更何况她还是马尔伯罗公爵的儿媳。一面客气地招待他们坐下，一边手忙脚乱地提水倒茶。母亲对校长说了些请多多关照，严加管教之类的话，然后就起身告辞了。

“喂，过来！”一个冷淡的声音从脑后传来，“你带了多少钱，要如数交出来，学校的规定是学生不准存有零用钱。”等丘吉尔转过身，发现校长已经板着面孔坐在那里了。

丘吉尔从兜里摸出母亲给他的那三枚半银币，放在校长手上。校长将银币收起，在一个帐簿上写了什么，然后又对他说：“现在你可以出去了，门

外有人会带你到你的教室。”当他犹豫地走进教室时，一个高个子老师从桌上拿起一本绿色封皮的书，问道：“你还没有学过拉丁文，是不是？”

“是的，老师。”丘吉尔小心翼翼地回答道。

“这本书就是拉丁语的文法，”老师打开已经旧得发黑的书页，指着一行字继续道，“你必须将这行字记住，半小时后我来测验你的程度如何。”

半小时之后，高个子老师果然回来了，一见面，就问丘吉尔：“读熟了没有？”

“读熟了，我觉得我可以背出来。”丘吉尔自信地看着老师，随着一口气把那句话背诵了一遍。老师盯着他看了看，点了点头。丘吉尔从老师的表情中揣测到他可能对自己很满意，于是壮着胆子问：“老师，这词是什么意思？”

“Mensa 就是桌子的意思。”老师很奇怪这个新学生的倔强，不耐烦地重复了一遍。

“那么 Mensa 又有‘桌子啊’的意思，这‘桌子啊’究竟是说什么呢？”丘吉尔仍旧紧追不舍。

“Mensa 就是‘桌子啊’的意思，是叫桌子时所使用的。”看见丘吉尔仍然茫然的样子，老师又大声解释道，“也就是当你同桌子讲话时使用的。”

“但我从来就没对桌子说过话啊？”丘吉尔说的

时候，自己也觉得可笑，可老师的脸色已经变了。

“你对老师没有礼貌，你要受到处罚，你知不知道？”高个子老师对丘吉尔发出了严厉的警告后，拂袖而去。

教室里只剩下一个人了。想到刚才老师的脸色和训斥，想起母亲马车远去的声音，再想起公馆门口艾伯斯特夫人的身影，丘吉尔的眼泪又忍不住涌了出来，难道以后的日子都像今天这么难熬吗？

和伊顿公学、哈罗公学一样，圣·乔治学校也是奉行强制教育的，只是其强制的程度远远超过前两所，达到不可思议的程度。学校的课程排得满满的，每天要上将近七、八个小时的课。第一次惹恼了老师的余悸未消，几天之后，丘吉尔起床稍迟了一点，被老师告到校长那里。校长当即命令全体学生到图书室集合，然后让班长将丘吉尔带到旁边的房间里。丘吉尔不知道会发生什么事，他的心砰砰地跳个不停，一面紧盯着校长的惨白的脸。

“趴下！”校长命令道。

丘吉尔刚刚顺从地趴了下去，就听“叭”的一声，他觉得自己被什么刺了一下似的，痛得他忍不住哀号起来。一下，两下，三下，直到他的哭声已经微弱，校长才命令两个学生将他扶出去。

这是第一次挨打，但第二次、第三次又接踵而至，挨打已经成了家常便饭。他在心中集聚着抵抗的力量。平日里，算术、拉丁文最让他伤脑筋，可为了少挨打，他才装腔作势地学着，暗地里却进行消极的怠工。终于有一次，丘吉尔又挨了校长的鞭打，挨打后，他忽然一步窜上去，夺过校长的草帽，在脚底上使劲踩了几下冲出门去。校长被这一突如其来的事情弄愣了，学生们更是觉得难以置信，但这是真的，因为他们亲眼看见了，从此以后，以挨打闻名全校的丘吉尔又因为他的勇敢、胆大而使同学不敢接近。他从不把自己在这里所受的苦告诉家里人，每次写信他都说，一切都好。伦道夫夫妇信以为真，也根本抽不出时间来学校看他。他的成绩一天不如一天，后来考试除了英语之外，几乎都是倒数第一。

这一年放假，丘吉尔回到家里，身体十分虚弱，脸色苍白。父母和保姆问他怎么啦，他说没事。艾伯斯特夫在收拾他的旧衣服时，发现衣服上带着斑斑血迹，她吃惊地问丘吉尔发生了什么事，丘吉尔闭口不答。经过再三追问，丘吉尔才告诉他挨打的实情。艾伯斯特夫人看见丘吉尔身上一块块伤痕，忍不住痛哭起来。