

小学  
教育大全

山东教育出版社

# 小学教育大全

《小学教育大全》编辑委员会编

山东教育出版社

一九八七年·济南

**小学教育大全**

《小学教育大全》编辑委员会编

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂印刷

787 × 1092 毫米 32 开本 41.75 印张 8 插页 1598 千字

1987 年 6 月第 1 版 1987 年 6 月第 1 次印刷

印数 1-20,000

**ISBN 7-5328-0081-4**

**G · 43**

书号 7275 · 645 定价 8.40 元

小学教育大全

张师先

## 《小学教育大全》编辑委员会

顾问 张承先 吕可英  
主编 李建刚  
副主编 赵承福 邵小武 刘继武  
编辑委员 (以姓氏笔划为序)

丁日新 马兆铭 王祖兰  
王恩大 王晋臣 王桂祝  
丑荣之 朱本 宁庆潭  
刘继武 刘明 刘世峰  
李建刚 李庚旭 邵小武  
汪幼芳 杨尊田 胡积滨  
赵承福 钟觉民 郝铁柱

撰稿人 (以姓氏笔划为序)

马兆铭 王恩大 王祖兰 王晋臣  
王桂祝 王丽 王如才 王焕斌  
丑荣之 朱本 宁虹 宁庆潭  
刘继武 刘明 刘世峰 刘怀福  
孙维胜 李建刚 李庚旭 李精圃  
李家丽 李振村 严伟 张权  
张志勇 汪幼芳 邵小武 宋广文  
杨尊田 杨广学 陈泽河 郑华  
钟觉民 赵承福 赵秀菊 徐运鸿  
唐维煜 韩仁生 郝铁柱 侯光文  
陶继新 路延捷 谭晓防 谭英海  
滕越

责任编辑 马惠敏 乔友复  
摄影 车天德  
装帧设计 吕祥琪



张承先同志在为《小学教育大全》作序



张承先同志在为《小学教育大全》题字

RAI 57/61

# 总 目 录

序言.....	( 1 )
凡例.....	( 1 )
条目目录.....	( 1 )
正文.....	( 1 )
附录.....	(1063)
法规政策.....	(1063)
各科知识.....	(1125)
音序索引.....	( 1 )
后记.....	( 1 )



# 条目录录

## 总 论

### 【教育的起源和发展】

- 教育 …… (1)
- 教育的起源 …… (1)
- 教育的构成要素 …… (2)
- 教育过程及其矛盾 …… (3)
- 原始社会的教育 …… (4)
- 奴隶社会的教育 …… (4)
- 封建社会的教育 …… (5)
- 资本主义社会的教育 …… (5)
- 社会主义社会的教育 …… (6)
- 学校 …… (6)
- 学校的产生 …… (7)
- 学校的发展 …… (7)
- 当代学校的特点 …… (8)
- 小学 …… (8)

### 【教育与社会发展】

- 教育现象 …… (9)
- 教育本质 …… (9)
- 关于教育本质的论争 …… (10)
- 教育与生产力 …… (11)
- 教育与经济 …… (12)
- 教育与政治 …… (13)
- 教育与文化 …… (14)
- 教育与科学技术 …… (15)
- 教育与其它社会  
意识形态 …… (16)
- 教育的历史性 …… (17)
- 教育的继承性 …… (17)
- 教育的社会性 …… (17)
- 教育的阶级性 …… (17)

- 教育的特点 …… (18)
- 小学教育的特点 …… (19)
- 教育的社会环境 …… (20)
- 家庭教育 …… (20)
- 学校教育 …… (20)
- 社会教育 …… (20)
- 学校教育与家庭教育 …… (21)
- 学校教育与社会教育 …… (21)
- 现代教育的职能 …… (22)
- 教育与精神文明建设 …… (23)
- 教育与社会发展 …… (24)
- 小学教育与社会发展 …… (25)

### 【教育与人的发展】

- 人的本质 …… (25)
- 人的自然属性 …… (26)
- 人的社会属性 …… (26)
- 人与教育 …… (26)
- 发展 …… (27)
- 发展类型 …… (27)
- 发展要素 …… (28)
- 发展的一般特征 …… (28)
- 发展的个别差异 …… (29)
- 发展阶段 …… (29)
- 成长与成熟 …… (30)
- 学习优势发展理论 …… (30)
- 成熟与学习 …… (30)
- 成熟优势发展理论 …… (31)
- 最近发展区 …… (31)
- 遗传与发展 …… (31)
- 遗传决定论 …… (33)

- 环境与发展……………(33)
- 环境决定论……………(35)
- 教育与发展……………(35)
- 教育万能论……………(36)
- 调合论……………(36)
- 遗传与环境、教育……………(37)
- 【教育目的】**
- 教育目的……………(37)
- 教育目的的构成要素……………(37)
- 教育宗旨……………(38)
- 教育方针……………(38)
- 培养目标……………(38)
- 我国的教育目的……………(39)
- 外国的教育目的……………(39)
- 教育目的确定的依据……………(40)
- 全面发展的学说……………(41)
- 马克思主义的全面  
发展学说……………(42)
- 全面发展的教育……………(43)
- 德育……………(43)
- 智育……………(44)
- 体育……………(45)
- 美育……………(46)
- 劳动技术教育……………(47)
- 综合技术教育……………(48)
- 全面发展的辩证关系……………(49)
- 教育与生产劳动相  
结合……………(50)
- 全面发展与因材施教……………(51)
- 【教育制度】**
- 教育制度……………(52)
- 学制……………(52)
- 我国的学制……………(52)
- 四国学制简介……………(54)
- 【教育科学】**
- 教育科学的学科体系……………(60)
- 教育学……………(60)
- 学前教育学……………(61)
- 普通教育学……………(62)
- 高等教育学……………(62)
- 成人教育学……………(62)
- 职业教育学……………(63)
- 特殊儿童教育学……………(63)
- 各科教学法……………(63)
- 中国教育史……………(63)
- 外国教育史……………(64)
- 教育哲学……………(64)
- 教育社会学……………(65)
- 教育经济学……………(65)
- 教育心理学……………(66)
- 教育社会心理学……………(67)
- 教育管理学的……………(67)
- 比较教育学……………(68)
- 教育统计学……………(68)
- 教育未来学……………(68)
- 教育工艺学……………(69)
- 学校卫生学……………(69)
- 教育控制论……………(70)
- 教育理论……………(70)
- 教育思想……………(71)
- 教育规律……………(71)
- 创造教育……………(72)
- 【新技术革命与教育】**
- 新技术革命……………(72)
- 系统论……………(73)
- 控制论……………(73)
- 信息论……………(74)
- 耗散结构理论……………(74)
- 协同论……………(75)
- 突变论……………(75)

软科学·····(76)  
 “三个面向”·····(76)  
 义务教育·····(76)  
 强迫教育·····(77)  
 智力开发·····(77)  
 教育先行·····(77)  
 学习化的社会·····(78)  
 回归教育·····(78)  
 终身教育·····(78)

教 师

教师·····(82)  
 教师地位·····(82)  
 教师的作用·····(83)  
 教师的任务·····(84)  
 教师的民主权利与  
     合法权益·····(84)  
 教师节·····(85)  
 教师的学历要求·····(85)  
 教师职务·····(85)  
 教养员·····(86)  
 保育员·····(86)  
 园长·····(86)  
 教员·····(87)  
 三级教师·····(87)  
 二级教师·····(87)  
 一级教师·····(88)  
 高级教师·····(89)  
 特级教师·····(90)  
 助教·····(90)  
 讲师·····(91)  
 副教授·····(92)  
 教授·····(92)  
 教学辅助人员·····(93)  
 兼职教师·····(93)

职业教育与普通教育  
     相结合·····(79)  
 高等教育课程设置  
     综合化·····(80)  
 教学技术现代化·····(80)  
 电化教育·····(81)  
 外国教育改革的  
     主要趋势·····(81)

民办教师·····(94)  
 家庭教师·····(94)  
 特殊教育教师·····(95)  
 教师荣誉称号·····(95)  
 教龄·····(95)  
 教龄津贴·····(95)  
 教育劳动·····(96)  
 教师修养·····(97)  
 教师职业道德·····(98)  
 教师职业道德规范·····(99)  
 师德修养·····(100)  
 教师的荣辱观·····(101)  
 教师的学生观·····(101)  
 师爱·····(103)  
 教师类型·····(105)  
 教师人际关系类型·····(107)  
 教师集体·····(107)  
 教师与学生家长·····(108)  
 教育能力·····(109)  
 教育机智·····(110)  
 教师创造能力·····(111)  
 教师应变能力·····(112)  
 教师自控能力·····(113)  
 教育分寸·····(113)

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 教学灵感····· (114)    | 教师的兴趣····· (127)    |
| 教育想象····· (115)    | 教师思维····· (128)     |
| 教师的语言表达            | 教师情感····· (129)     |
| 能力····· (116)      | 教师意志····· (130)     |
| 教师的文字表达            | 教师角色····· (131)     |
| 能力····· (118)      | 教师的威信····· (131)    |
| 教师的书写能力····· (119) | 教师的心理健康····· (133)  |
| 教师把握教材的            | 青年教师心理特征····· (134) |
| 能力····· (121)      | 中年教师心理特征····· (134) |
| 教师运用教法的            | 老年教师心理特征····· (135) |
| 能力····· (122)      | 教师进修····· (135)     |
| 教态····· (123)      | 教师专业知识进修····· (136) |
| 教师的组织能力····· (124) | 教师文化知识进修····· (137) |
| 教育科研能力····· (125)  | 教师教育理论进修····· (138) |
| 教师的注意分配            | 教师的仪表美····· (138)   |
| 能力····· (125)      | 教师的语言美····· (139)   |
| 教师的观察力····· (126)  |                     |

## 德育和美育.

### 【德育】

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 德育概念····· (141)     | 共产主义理想教育····· (146) |
| 德育论····· (141)      | 集体主义教育····· (146)   |
| 德育原则····· (141)     | 爱国主义教育····· (146)   |
| 共产主义方向原则····· (142) | 国际主义教育····· (147)   |
| 知行统一原则····· (142)   | 四项基本原则教育····· (147) |
| 连贯性和一致性             | 自觉纪律教育····· (148)   |
| 原则····· (143)       | 革命传统教育····· (148)   |
| 集体教育原则····· (143)   | 劳动教育····· (148)     |
| 严格要求与尊重信任           | 无产阶级世界观             |
| 相结合原则····· (144)    | 教育····· (149)       |
| 疏导原则····· (144)     | 共产主义人生观             |
| 因材施教原则····· (145)   | 教育····· (149)       |
| 以身作则原则····· (145)   | 道德教育····· (149)     |
| 德育任务····· (145)     | 守则教育····· (149)     |
| 德育内容····· (146)     | 阶级观点教育····· (150)   |
|                     | 德育方法····· (150)     |

说服教育法····· (150)	家长学校····· (164)
榜样示范法····· (151)	家风····· (165)
情感陶冶法····· (151)	家规····· (165)
自我教育法····· (152)	独生子女教育····· (165)
品德评价法····· (152)	中国少年先锋队的
行为实践法····· (153)	历史····· (166)
个别感化法····· (154)	中国少年先锋队
学校德育途径····· (154)	队章····· (167)
德育过程····· (154)	少先队的性质····· (169)
德育过程的基本	少先队的任务····· (169)
要素····· (154)	少先队的组织机构·· (169)
德育过程中的品德	少先队的组织
规范····· (155)	发展····· (170)
思想品德课····· (155)	少先队的标志····· (171)
德育的实践性····· (155)	队旗····· (171)
德育的多开端性···· (156)	红领巾····· (171)
德育的社会性····· (156)	队礼····· (172)
德育的反复性····· (156)	呼号····· (172)
教书育人····· (157)	中国少年先锋队队员
儿童期品德发展	入队誓词····· (172)
的特点····· (157)	队长和队委会委员的
校风····· (158)	级别标志····· (172)
校规····· (158)	少先队的作风····· (172)
校会····· (158)	队鼓和队号····· (173)
班主任····· (159)	少先队辅导员····· (173)
班主任工作计划···· (160)	少先队的思想政治
班主任工作总结···· (160)	教育····· (173)
班委会····· (160)	主题系列活动····· (174)
主题班会····· (160)	少先队阵地教育···· (174)
班风····· (161)	少先队的假期活动·· (174)
学生操行评定····· (162)	三大纪律八项注意·· (175)
奖励与处分····· (162)	小学生守则····· (175)
表扬与批评····· (163)	“四有”人才····· (175)
家庭教育、教养···· (163)	国际主义····· (176)
家长工作····· (164)	爱国主义····· (176)

- |               |       |               |       |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 集体主义精神·····   | (176) | 道德理想·····     | (185) |
| 共产主义理想·····   | (177) | 道德修养·····     | (185) |
| 共产主义道德原则····· | (177) | 品德结构与发展·····  | (185) |
| 理想教育·····     | (178) | 中华人民共和国·····  | (186) |
| “五爱”·····     | (178) | 国家·····       | (186) |
| 雷锋精神·····     | (178) | 国体·····       | (186) |
| 世界观·····      | (179) | 政体·····       | (186) |
| 人生观·····      | (179) | 宪法·····       | (187) |
| 生死观·····      | (179) | 国旗·····       | (187) |
| 幸福观·····      | (179) | 国徽·····       | (187) |
| 个人利益·····     | (180) | 国歌·····       | (188) |
| 个人主义·····     | (180) | 法律·····       | (188) |
| 个人英雄主义·····   | (180) | 法令·····       | (188) |
| 纪律·····       | (180) | 人民民主专政·····   | (188) |
| 公共秩序·····     | (181) | 公民的基本权利·····  | (189) |
| 劳动·····       | (181) | 公民的基本义务·····  | (189) |
| 劳动观念·····     | (181) | 社会主义民主·····   | (189) |
| 义务劳动·····     | (181) | 社会主义法制·····   | (190) |
| 思想品德·····     | (181) | 社会主义精神文明····· | (190) |
| 道德·····       | (182) | 四项基本原则·····   | (191) |
| 品德·····       | (182) | 中华民族·····     | (191) |
| 政治品质·····     | (182) | 社会学·····      | (191) |
| 思想品质·····     | (182) | 伦理学·····      | (192) |
| 道德品质·····     | (182) | 社会化·····      | (192) |
| 品德规范·····     | (183) | 马克思列宁主义·····  | (192) |
| 道德规范·····     | (183) | 历史唯物主义·····   | (193) |
| 政治规范·····     | (183) | 历史唯心主义·····   | (193) |
| 思想规范·····     | (183) | 阶级·····       | (193) |
| 法纪规范·····     | (183) | 阶级斗争·····     | (194) |
| 道德原则·····     | (184) | 阶级观点·····     | (194) |
| 道德标准·····     | (184) |               |       |
| 道德责任·····     | (184) | 【美育】          |       |
| 道德义务·····     | (184) | 美育·····       | (194) |
| 道德行为·····     | (184) | 美育的特点·····    | (195) |
| 道德评价·····     | (185) | 美育的作用·····    | (196) |
|               |       | 美育的任务·····    | (197) |

美育的原则·····	(198)	艺术美·····	(220)
美育的途径·····	(198)	形式美·····	(220)
学校美育·····	(199)	线条美·····	(221)
社会美育·····	(200)	造型美·····	(222)
家庭美育·····	(201)	朦胧美·····	(222)
美育与德育·····	(203)	和谐·····	(223)
美育与智育·····	(203)	节奏·····	(223)
美育与体育·····	(204)	优美·····	(224)
美育与劳动教育·····	(205)	崇高·····	(224)
美育与美术教学·····	(206)	悲剧·····	(225)
美育与音乐教学·····	(207)	喜剧·····	(226)
美育与体育教学·····	(207)	滑稽·····	(227)
美育与思想品德		幽默·····	(227)
教学·····	(208)	讽刺·····	(228)
美育与语文教学·····	(209)	美感·····	(228)
美育与数学教学·····	(210)	审美观·····	(230)
美育与历史教学·····	(210)	审美对象·····	(230)
美育与地理教学·····	(211)	审美观照·····	(230)
美育与自然教学·····	(212)	审美意象·····	(231)
心灵美·····	(212)	审美经验·····	(231)
语言美·····	(213)	审美活动·····	(231)
行为美·····	(214)	审美能力·····	(231)
环境美·····	(214)	审美价值·····	(232)
美学·····	(215)	审美理想·····	(232)
美·····	(216)	审美判断·····	(233)
丑·····	(217)	美的欣赏·····	(233)
真善美·····	(217)	美的创造·····	(234)
美的形态·····	(218)	艺术·····	(235)
自然美·····	(218)	艺术欣赏·····	(235)
社会美·····	(219)	艺术创作·····	(237)

## 教 学

### 【教学理论】

    教学论····· (239)

    教学····· (239)

    教学与智育····· (239)

- 教学过程……… (240)  
 教学过程实质……… (240)  
 教学过程基本矛盾……… (240)  
 教学过程基本要素……… (240)  
 教为主导学为主体……… (241)  
 “双基”教学……… (242)  
 间接经验与直接  
   经验……… (242)  
 教学过程与研究  
   过程……… (243)  
 教学过程中的实践  
   活动……… (244)  
 传授知识与发展  
   能力……… (244)  
 一般发展与特殊  
   发展……… (245)  
 教学与学生生理……… (245)  
 学习的认识过程……… (246)  
 教学过程基本  
   阶段……… (247)  
 教学模式……… (248)  
 形式教育……… (249)  
 实质教育……… (249)  
 实用主义教学  
   过程论……… (250)  
 传授知识为主的教学  
   过程论……… (250)  
   一般发展论……… (251)  
   认知发展论……… (251)  
   范例教学……… (252)  
   教学过程最优化……… (253)  
   学习积极化……… (253)  
 现代教学论发展  
   趋势……… (255)  
 教学原则……… (255)
- 科学性和思想性  
   统一原则……… (256)  
 理论联系实际原则……… (257)  
 积极主动性原则……… (257)  
 传授知识与发展智力  
   统一原则……… (258)  
 直观性原则……… (259)  
 循序渐进原则……… (260)  
 巩固性原则……… (261)  
 统一要求与因材施教  
   教相结合原则……… (262)  
 反馈原则……… (263)  
 有意识和无意识协调  
   统一原则……… (263)  
 教学原则体系……… (264)  
 教学内容……… (265)  
 教学计划……… (265)  
 教学大纲……… (265)  
 教科书……… (266)  
 教学指导书……… (266)  
 学科……… (266)  
 教材……… (266)  
 乡土教材……… (267)  
 教材编排……… (267)  
 现代教学内容改革  
   趋势……… (268)  
 课程……… (268)  
 课程设置……… (269)  
 课程论……… (269)  
 学科课程论……… (269)  
 活动课程论……… (269)  
 核心课程论……… (269)  
 综合课程论……… (270)  
 教学方法……… (270)  
 启发式教学……… (271)



注入式教学····· (271)	计算机辅助教学····· (290)
讲授法····· (271)	计算机管理教学····· (291)
课堂谈话法····· (272)	计算机辅助测验····· (292)
读书指导法····· (273)	直观教具····· (292)
练习法····· (274)	教学组织形式····· (292)
演示法····· (275)	教学组织形式历史
实验法····· (275)	沿革····· (292)
讨论法····· (276)	班级教学····· (293)
参观法····· (276)	个别教学····· (294)
自学辅导法····· (277)	现场教学····· (294)
实习作业法····· (277)	复式教学····· (294)
欣赏法····· (278)	小队教学····· (295)
情境法····· (278)	分组教学····· (295)
尝试教学法····· (279)	课型····· (296)
发现法····· (279)	课的结构····· (296)
程序教学····· (280)	开放教育····· (297)
暗示教学····· (281)	导生制····· (297)
掌握学习····· (282)	温纳特卡制····· (297)
“纲要信号”图表法·· (283)	道尔顿制····· (298)
现代教学方法的	设计教学法····· (298)
特点····· (283)	备课····· (299)
教学方法的选择···· (284)	学期(年)备课····· (299)
教学方法的年级	课题备课····· (299)
变化····· (285)	教案····· (300)
教学手段····· (285)	板书设计····· (300)
教学手段历史沿革·· (285)	教案的运用····· (300)
现代化教学手段···· (286)	上课评价标准····· (301)
幻灯····· (287)	组织教学····· (301)
投影····· (287)	课外作业····· (302)
电影····· (287)	课外辅导····· (302)
录音····· (288)	学业成绩的检查
电视····· (288)	与评定····· (302)
卫星电视····· (288)	考查····· (303)
程序教学机····· (289)	考试····· (303)
语言实验室····· (289)	记分法····· (303)