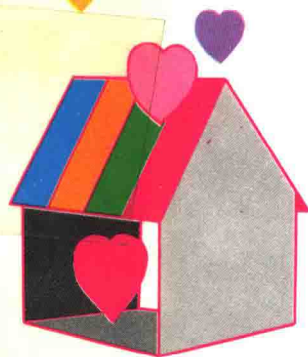




中日专家
谈家教

同心出版社



同心出版社编辑部编
北京市家庭教育研究会

中日专家谈家教

同心出版社编辑部
北京市家庭教育研究会

编

同心出版社

(京)新登字 214 号

中日专家谈家教

同心出版社编辑部 编
北京市家庭教育研究会

*

同心出版社出版发行
(北京市东单西裱糊胡同 34 号)

新华书店总经销
北京印刷三厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 5.75 印张 160 千字
1993 年 10 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷
印数 0001—5000 册

ISBN 7-80593-066-X/G·43

定价:精装 10.00 元 平装 4.10 元

目 录

(一)

中国家庭教育事业的发展	徐惟诚 (3)
家长的教育观念	陈帼眉 (10)
为家长排忧解难	王宝祥 (15)
家庭教育要重视非智力因素培养	吕枝文 (22)
人生最初的教师是父母	海部俊树 (28)
关于东京的家庭教育	水止忠 (36)
少子化时代与孩子的成长	深谷和子 (43)
试论家庭教育的意义	广冈守穗 (51)

(二)

当前家教咨询热点答疑	北京市家庭教育研究会 (63)
怎样看待与对待幼儿的“不听话”?	(63)
孩子为什么对父母没有情感?	(66)
孩子“磨蹭”怎么办?	(70)
您了解孩子的用脑卫生与发展智力的关系吗?	(76)
现代儿童怎样加强“磨”与“炼”?	(81)
怎样让电视成为家庭教育的好帮手?	(86)
怎样看待孩子劳动习惯的培养?	(90)
怎样指导孩子进入青春期后的伙伴交往?	(93)
孩子崇拜明星,家长怎么办?	(97)
青少年独立意识增强的时候家长怎么办?	(102)

家长如何把孩子引入美的境界?	(107)
怎样使教育子女的琴弦奏出和声?	(111)
性角色异化如何矫正?	(115)
单亲家长如何教育好子女?	(119)
隔辈人抚养要注意些什么?	(123)
怎样看待孩子超前消费的问题?	(125)
独生子女与家庭教育 中岛恒雄	(129)
中国国内的现状	(129)
中国的独生子女	(131)
独生子女之家庭	(133)
独生子女难交朋友	(133)
独生子女不识伙伴	(135)
使独生子女尽早参与集体生活	(136)
对独生子女不能苛求	(137)
受孩子们信赖的父母	(139)
孩子给父母出难题之时	(140)
父母承担责任之场合	(142)
与孩子相处时的不理想的做法	(143)
父母打击孩子的言语	(145)
父母教育子女的有效语言	(147)
“我”为主的表现方式与“无胜负”式人际关系	(153)
如何开始使用“无胜负”式人际关系	(157)
“问”与“传”之重要性	(158)
孩子不践约之时	(159)
赢惯了的孩子	(161)
价值观之对立	(162)
孩子与人权	(163)

作为孩子楷模的父母.....	(164)
作为对话之一方的父母.....	(166)
何谓“这是我的孩子”.....	(167)
是否真的喜欢孩子.....	(167)
是否过分自信.....	(168)
·培养全球意识之必要性.....	(169)
进行外语教育的意义.....	(169)

(—)



中国家庭教育事业的发展

北京市家庭教育研究会名誉会长 徐惟诚

家庭教育在中国有着悠久的历史。

自从人类进入一夫一妻制的家庭制度，教育儿童的责任，首先就落在父母的肩上。

汉字的“教”就是由孝敬父母的“孝”和“文”两个字组成的。这也说明了早期教育与父母的密切关系。《三字经》说“养不教，父之过”。把对子女教育的责任首先归之于父亲。

两千多年前，中国伟大的教育家孔子就论述过早期教育的重要性。他说：少成若天性，习惯成自然。孔子的这个观点，可以说是后代养成教育理论的先声。在《论语》中记载了他对儿子教育的情形。

两千多年来，中国历代的思想家大多十分重视家庭教育。他们的家庭教育思想，有一部分形成了专著。据《中国丛书综录》收集的家训部分，就有 117 种之多。其中最著名的有南北朝时颜之推著的《颜氏家训》、唐代无名氏的《太公家教》、宋代司马光的《温公家范》、清代朱柏庐的《治家格言》等。一部分见于他们的诗文著作，特别是家书、示儿诗之中。宋代陆游的诗稿中，写给子侄辈的就有一百多首，许多诗篇洋溢着强烈的爱国主义精神。清代郑板桥的家书中阐述的做人道理以及教育

思想,至今仍能给人以深刻的启示。还有一部分则散见于传记、史书、笔记和传说之中。其中如岳飞的母亲在岳飞的背上刺下“精忠报国”四字的故事,代代相传,一直是家庭教育的典范。这些家庭教育的优秀传统,在中华民族文化宝库占据着一席重要的地位,是值得我们永远继承和发扬的。

但是,在中国长期的封建社会中,由于生产力的不发达,广大人民的贫困,文化教育事业的落后,家庭教育思想始终没有能发展成为完备的科学体系,也难以运用社会的力量对广大的家长进行系统的指导。

19世纪末叶,近代教育传入中国,新式的学校兴起。人们从实践中越来越认识到,由于现代科学技术的发展,教育青少年的任务必须由现代学校这样的专门机构才能担当起来。但是对于家庭教育的重要作用,在这个期间,人们似乎比较忽视,也缺少运用现代教育科学研究的成果来对家庭教育进行指导。

在许多家庭中封建式的亲子关系还占着相当的统治地位。虽然鲁迅曾在30年代在《我们现在怎样做父亲》一文中发出应开办“父范学堂”的呼吁,但在实际生活中却并没有多少影响。

70年代后期,中国加紧进行社会主义现代化建设的任务对整个民族素质的提高提出了新的要求,在邓小平同志的倡导下,人们对教育工作的重要意义有了新的认识。同时,文化大革命时期失去受比较完备教育机会的一代青年进入了为人父母的年龄,他们对如何教育好自己的子女存在着较多的困惑。而中国实行的计划生育政策,又使独生子女的数量急剧增加,这些孩子在家庭中往往处于被溺爱的中心,人称“小太阳”。如何对他们进行教育作为一个普遍的社会课题被提了出

来。

1980年9月,中国教育史上第一个以家庭教育的研究和普及为宗旨的群众性学术团体——北京市家庭教育研究会成立。在此前后,中国第一本家庭教育杂志——《父母必读》在北京创刊,第一所家长学校——“母范学堂”在北京创办。从此以后,家庭教育的研究和指导,作为一项社会事业,从城市到农村,在中华大地上,迅速广泛地展开了。

目前,全国已建立了中华家庭教育学会,28个省、市、自治区成立了家庭教育研究会,大部分地、市、县、乡、居委会成立了自己的家庭教育组织。这些组织广泛吸收了教育、心理、卫生、保健、法律等各方面的专家参加,形成了一支强大的综合的力量。

在中国政府制定的《九十年代中国儿童发展规划纲要》中,在各级政府制定的儿童事业“八五”发展规划中,都包括着对家庭教育的指导意见、规划蓝图和具体措施。国家计划生育委员会、国家教委、卫生部以及妇联、工会、共青团等群众团体都在自己的工作计里列入了家庭教育的内容。

有关家庭教育的著作大量出版。1977年出版家教书籍3种,1978年5种,1991年已出版130多种。北京市家庭教育研究会10年来出书21种,累计发行160余万册。还翻译出版并深大等国外学者的家庭教育专著。北京师范大学、北京师范学院、南京师范大学等高等学校开设了家庭教育学课程。

全国目前已有27种家庭教育的报纸、刊物,其中有北京市的《婴幼儿家教报》、天津市的《启萌》杂志、广东省《家庭》杂志、浙江省的《家庭教育》杂志等。各地电台、电视台播出了一批以家庭教育为题材的短剧、小品等节目。

创办了一大批各种形式的家长学校。许多中学、小学、幼

儿园根据学生年级不同举办家长学校。有的省市举办广播父母学校、函授家长学校。有的地区组织“家庭教育宣传小分队”、“家庭教育巡回讲师团”。许多地区还举办了新婚夫妇讲座、孕妇讲座、奶奶姥姥讲座等。

各地区成立了各种不同形式的家庭教育咨询站。有的有固定地点,有的有热线电话,有的利用节假日在公园等场所接待有疑问的父母。这些咨询站大多由专家轮流值班,既能有针对性地帮助群众解难释疑,又能使家庭教育的研究更加接近实际。

可以说,经过十多年的努力,已经在整个中国初步形成了一个能对广大家长发生影响的家庭教育指导网络,为中国家庭教育事业今后的发展,奠定了坚实的基础。

人是世界上已知物质发展最高形态的产物。人的成长包括体质、智力、道德和意志的养成,涉及广泛的学科,诸如生理学、心理学、教育学、伦理学等等无不与人的成长有关。很难说这些领域中的客观规律都已被揭示清楚了。而人的成长过程又是一个极其复杂的过程,要受到各种社会因素的影响。人的素质如何,归根到底将影响民族的前途和命运。这些都决定了对后代的教育应当首先是社会的事业,而不仅是家庭的私事。

然而家庭又毕竟对人的一生发生着深刻的影响。家庭是当今人类社会最基本的生活单位。父母是孩子天然的第一位教师。孩子达到入学年龄之前,大都在家庭中生活,这个阶段正是儿童智力和意志性格形成的时期。中国的俗话说“三岁看八岁,八岁看终身”。这个话不是没有道理的。即使在入学以后,学生的课余时间以及假期仍然在家庭中度过,受到家庭的深刻影响。作为孩子的父母,他们一般不可能在生孩子之前就具备充分的家庭教育知识,更不可能事先取得实践的经验。祖

父母辈的家长虽然有过这方面成功或失败的经验,也还需要解决如何适应时代前进需要的问题。人的教育事业不应当允许出废品,教育的远期效果又不是立竿见影当时可见的,出现失误无论对个人、对家庭都是无可挽回的损失。因此,广大家长迫切要求社会给予支持和指导。社会也应当把学校教育、社会教育和家庭教育作为一个整体来加以考虑,统一布局、规划,使之互相配合,协调地发展。

家庭教育的研究既包括理论的问题,也包括实践的问题。家庭教育学不但要研究从婴幼儿到儿童、少年、青年各个阶段的一般成长规律,而且要特别着重研究子女在各种不同的家庭(小家庭、大家庭、单亲家庭、居住地区收入条件不同的家庭、文化层次道德品质不同的家庭,以及家庭内部关系和睦程度不同的家庭等等)中所处的地位以及可能接受到的影响的内容,接受这些影响的途径和受体的心理状态,近期和远期的效果等等。

家庭教育是通过家长在家庭中实施的。这种实施,虽然有年龄阶段区分的规律,在实践中却有很大的随机性,不可能像学校教育那样按严格的教学计划来进行。在家庭教育中,感情的因素往往起很大的作用。而感情因素在当前人类认识水平的条件下,又是最难以量化和用科学方法测定的。许多家长虽然从概念上学习了若干有关家庭教育的原则、知识,在实践中又往往感到难以操作。遇到具体的矛盾,往往不知所措。因此,家庭教育的研究,必须紧密联系实际,着重解决不同的家长在实践中遇到的各种问题,而且要在可操作性上认真地下功夫。

家庭教育是通过家长进行的。大量的教育并不是通过说教,甚至不是通过有意识地设置教育环境而起作用的;而是渗透在日常生活之中,渗透在父母的示范行为中,潜移默化,发

生着最深刻的影响。因此,提高父母的素质,就成为解决家庭教育问题必不可少的内容。

孟子说,“未有学养子而后嫁”。事实上家庭教育的知识很难通过一般学校的正规教育而达到普及。这不但是因为一般学生在校学习的年龄还难以有接受这种知识的心理准备,更因为未进入养育子女的实践阶段,这方面的知识很难单纯从概念上完全理解。所以,家庭教育的研究还应当包括研究家长接受家庭教育知识的途径以及如何克服他们在接受过程中的思想障碍问题。

从我们的实践经验看,依托进行国民教育的学校向家长普及家庭教育知识,是比较有效的。首先是学校教育的顺利进行本身就需要有家长教育的密切配合。学校的教师一般曾经接受过专门的教育学理论训练。他们比较受家长的尊重,家长一般也比较乐意同子女所在的学校取得较多的联系。但是家庭教育毕竟有其特殊的规律,不能简单地视为学校教育的附属。解决这个问题,需要在师范学校广泛开设家庭教育课。这几年在这方面虽然有所前进,但无论是教材还是课程设置问题都还没有根本解决,尚待今后继续努力。

中国虽然有悠久的重视家庭教育的传统,十多年来家庭教育事业又有了飞速的发展,但是现代的家庭教育事业开展的时间毕竟还短,在我们前进的道路上还存在着许多迫切需要解决的问题。一些家长对子女过于溺爱,一些家长望子成龙过切,对子女成长提出过高过急的盲目要求,一些家长忽视对子女道德品质的培养,一些家庭父母子女关系中仍旧存在封建观念的残余影响。如何运用现代传播手段更有效地对家长们进行及时的指导,也是需要我们付出极大努力去解决的问题。

我们在发展家庭教育事业的过程中，一贯注意吸取各国家庭教育的成功经验。日本同中国有相近似的文化传统。日本在实现现代化过程中重视教育、培养人才的做法，受到中国家庭教育学界的广泛重视。今天，两国的学者共聚一堂，互相交流，共同切磋，这是两国人民友好史上的又一段佳话。我相信，这次有益的活动一定会对我们两国的家庭教育事业，对两国人民素质的提高，起到积极的推动作用。我诚挚地祝愿这次活动的圆满成功。

谢谢！

家长的教育观念

——影响家庭教育质量的关键

北京师范大学教授 陈帼眉

在我国,家庭教育的研究,是一个既古老又年轻的问题。在我国浩如烟海的古代文化典籍中,有关家庭教育的著作很多。这类作品,虽已散失不少,但至今保存下来的仍然为数可观,仅《中国丛书综录》的家训部分,就收集了书目 117 种。另外,还有大量的、被收入丛书的著作和散见于各家子集中的文章。这类著作,最早出现在三国时期。《三国志·魏志·邴原传》裴松之注中,就有“杜恕著家诫”的记载。现存最早的家教著作,是南北朝时期北齐颜之推的《颜氏家训》,这本书被人们誉为“古今家教,以此为祖”,距今已有 1400 多年的历史(转引自尹德新《中国古代家庭教育》)。

虽然家庭教育的实践,在中华民族的历史长河中从未停顿过,但新中国自 1949 年建国以后,教育工作的重点,长期放在社会集体教育方面,对家庭教育进行系统的研究,还是近年来的事,1980 年前后才有了专门从事家庭教育研究的组织。

从我国家庭教育的研究工作看,前一阶段的主要力量,放在寻求帮助家长教育子女的方法和技巧方面,近年来才开始转入研究家长教育的问题。目前,有关提高家庭教育质量的问

题,已经广泛地引起了社会的关注。

纵观我国家庭教育的实践和研究成果,我们不难发现,影响儿童发展的家庭教育条件是多方面、多层次的,而家庭教育的质量取决于家长的素质,家长素质的核心是家长的教育观念。

我们先来谈谈家长的素质问题。这里所说的家长素质,包括两个大方面:一方面是指家长作为一个社会成员、国家公民所应具备的素质,如一般文化水平,品德修养,身体健康状况等,可以称之为家长的一般素质;另一方面,是作为家长对子女进行教育所应具备的素质,如家长必须懂得家庭教育的知识、儿童发展的知识等,我们可以称为家长的特殊素质。

为什么我们说家庭教育的质量取决于家长的素质呢?这是因为,家长是孩子的第一任教师,而且是长期的、常任的、全方位的教师。远在孩子入学之前,或者也可以说,从孩子出生之日起,家长就是他的老师。这种师生关系不会因为孩子变换班级或学校而脱离,家长没有假日,没有时限,也不能只负责分担某个方面的教学任务。因此,家长本人的言行,时时刻刻都影响着孩子,甚至在亲子双方都没有意识到的情况下也会起作用。家长对孩子成长的潜移默化作用是非常明显的。

家长的家庭教育知识如何,也关系到孩子能否健康成长。比如,具有同样的经济条件,有些家长懂得营养保健方面的知识,就能使孩子得到良好的营养,身体健壮;而另一些家长,缺少这方面的常识,使孩子养成偏食的习惯,营养不良,造成身体虚弱。

因此,家庭教育的质量,并不决定于家庭经济情况、家庭住房条件、父母婚姻状况、家庭结构和人口等因素,而是决定于家长的素质。当然,以上这些客观条件,都对孩子的成长有