

有效的 暗示教养

孩子最容易接受的沟通方式

欣悦/编著

孩子一生的成败与否
80% 源于父母的教养所决定

孩子成才的 8 大要素

坚定孩子的自信心
正确的教养方法
培养良好的习惯
智慧
健康
性格
才干和欲望
表现力



● ● 父母育才手册

G78 / 150

有效的 暗示教养

孩子最容易接受的沟通方式

欣悦 / 编著



中国纺织出版社

439907

图书在版编目(CIP)数据

有效的暗示教养/欣悦编著. —北京:中国纺织出版社,2003.6

ISBN 7-5064-2655-2/G·0146 ”

I. 有… II. 欣… III. 暗示-家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 042498 号

责任编辑:王学军

责任印制:刘 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街 6 号

邮政编码:100027 电话:010—64160816

<http://www.c-textilep.com>

e-mail:faxing @ c-textilep.com

北京宏飞印刷厂印刷 各地新华书店经销

2003 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开本:889×1194 1/32 印张:14.5

字数:310 千字 印数:1—6000 定价:22.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社市场营销部调换

前 言

亲爱的读者朋友，您相信对孩子的某些暗示会产生微妙而神奇的作用吗？您知道孩子将来进入社会后，事业的成败与您所进行的暗示教养作用息息相关吗？

好比头痛的人，若是拿一包面粉给他服用，并且告诉他“这是治头痛的特效药”的话，往往过不多时他便会觉得头不痛了。其实这并不是面粉治好了头痛，而是由于他接受了“服下这个便可消除头痛”的暗示，激发了他体内潜在的“能力”。

管教孩子时也是这样，父母若一味强制地要求孩子，只会造成孩子的反抗。但如果父母对孩子采用这样那样的暗示教育方法的话，可能会收到意想不到的效果。

也就是说，父母若以“孩子可以接受的语言和动作”，告诉孩子“这是能够让你变得乖巧的特效药”，从而让孩子自然服下的话，那么不管多顽劣的孩子，也一定可以变成乖巧的孩子。

也许，第一次、第二次听到这样或那样的话时，不管是哪个孩子，都极可能难以相信父母所说的这些略与现况不符的话。但是，不断的累积之后，孩子也难免会产生“或许父母说得没错”的想法。这正是一种积极、有效的暗示方法。

教育子女时最重要的，就是给予孩子诸如“你真是听话的孩子”、“只要你肯做就一定办得到”之类的正面暗示。但可惜的是，现在的许多父母时常会给予孩子“你真是没用”这样的负面暗示，这是不妥的。

经常可以听到做父母的这样抱怨道：“我家的孩子真不听话，让我头痛得要命。我们说得愈多他就反抗得愈厉害，甚至完全不理睬父母亲的话。”但是，世界上没有天生就不听话的孩子。孩子之所以不听话，往往是与父母给予孩子一些不当的负面暗示有关。做父母的平日唠唠叨叨、大声责骂，就是最明显的例子。

简单地说，您是否认为孩子应该完全地服从父母的理论和权威呢？事实上，孩子会完全接受父母所说的话，大约只是在小学低年级以前的时期，在他们逐渐长大之后，父母愈是疾言厉色，孩子便会愈想反抗，父母的话孩子往往只会当做耳边风！

因为人在被要求或被强迫时，即使对方是自己的父母，也仍然会产生不悦的感觉，而引起逆反心理。尤其是自己已经意识到做得不对了，如果别人再加以指责的话，便会感到伤口被扩大，而在情绪上产生强烈的逆反倾向。受到父母负面暗示、限制的孩子，为了发泄心中不满的情绪，甚至会以攻击性的态度，故意去做一些父母禁止的事。

作为父母，我们在管教子女时，采用粗暴、直白的方式，绝对不是上策；若能以暗示的方法让孩子自己去察觉，反而会

收到更好的效果。

孩子的感情是很细腻的，他们对大人的话很敏感、很在意。他们会非常感激母亲所说“你是一个好孩子”之类的大人看来微不足道的话，从而使自己自觉地修正错误，完善不足，自警自醒，赶超先进。借着这种简单的暗示法，使孩子自然地变得乖巧，就是编写本书的目的。衷心希望对已为人父母者能有一些小小的助益。

编者

2003年6月

目 录

第一篇 身为父母

第一章 父母心中的孩子.....	3
一、对孩子的再认识.....	3
二、做有远见的父母	21
第二章 改进教养的方式	37
一、我们总是对吗	37
二、反省我们的做法	49
三、暗示教养的艺术	74
第三章 正确要求自己	85
一、做孩子的表率	85
二、做称职的父母（一）	110
三、做称职的父母（二）	115
第四章 培育孩子有教养.....	125
一、孩子的思想观念.....	125
二、孩子的个性品质.....	143
三、孩子的行为习惯.....	162
第五章 名人的教子艺术.....	183

第二篇 勉励、矫正

第六章 让孩子相信自己的能力	207
一、让孩子体味成功	207
二、让缺点变成优点	216
三、让孩子消除自卑感	223
四、让孩子自然自立	229
第七章 让孩子认清自我	237
一、让孩子变得积极起来	237
二、使孩子消除紧张、不安	246
三、消除孩子的迷惑	251
四、让夸奖产生良好效果	257
第八章 让孩子主动学习	265
一、不能动辄打孩子	265
二、让孩子自觉学习	269
三、让孩子专心用功	277
四、让孩子不厌其烦	285
第九章 让孩子不再反抗	293
一、用孩子接受的表达方式	293
二、消除孩子的不满情绪	303
三、让孩子接受父母的威严	312

第三篇 潜移默化的影响

第十章 孩子成长的环境	323
一、孩子成长的外界环境	323
二、孩子成长的家庭环境（一）	333
三、孩子成长的家庭环境（二）	356
第十一章 正面影响孩子	367
一、采用正面的方法	367
二、把孩子引向正确的方向（一）	391
三、把孩子引向正确的方向（二）	404
第十二章 成才者的背后	423

第一篇 身为父母

第一章 父母心中的孩子

一、对孩子的再认识

⇨孩子天天在变化

有一句名言：太阳每天都是新的。也就是说，大自然天天都在发生变化，每天的日出日落千姿百态，各不相同。那么，我们的孩子呢？北方有句俗语：不见孩子大，只见衣服小。今天与昨天相比，孩子总是“新”的，他（她）的生理、心理天天都在发展变化。每过几个月，家长都会感觉到孩子的个子长高了。

然而，许多父母在教育、培养孩子时，往往会忘记孩子已发生的变化，他们说的仍是几年不变的内容，采用的还是几年不变的方式。孩子已经听得厌烦了，但父母还在喋喋不休。这样的教育效果会好吗？

“在父母眼里，孩子永远长不大”，这是父母的一种心理定势，须知，家长的这种心理定势是不利于教育孩子的。

一位老奶奶说，她的小孙女上了小学，两周以后变得浮躁、不踏实了。原来，孙女从四岁开始学钢琴，每天固定时间练习，进步很快，而且每天还有认字、学画画的安排，孩子一直很听话，

也很踏实。但是现在，她放学以后回到大院里就跟小朋友玩，大人不叫她，她就不回家。有时去叫她，她还说：“为什么不让我跟小朋友一起玩？”拉她回家做作业，她就潦草从事，练钢琴也没有从前认真，应付家长。这位老奶奶还希望孙女像上小学之前那样服从安排，按部就班。老奶奶的愿望可以理解，事实上却是不太可能的。

原因是孩子上了小学，生活环境、学习环境变了，特别是认识了更多的小朋友。爱玩儿是孩子的天性，和小朋友一起玩的快乐，远远超出了弹钢琴、画画所带来的乐趣。

这位老奶奶和孩子的其他家长应该重新考虑孩子业余时间的安排。首先要考虑安排孩子玩的时间，最好与别的孩子家长统一行动，让孩子们玩一段时间后都回家做功课或学习其他已安排好的内容。弹琴、画画等应当压缩时间，注意激发、保持孩子的兴趣。双休日尤其要安排好。对小学低年级的孩子来说，玩与学两不误是基本原则。玩时好好玩，学时认真学，家长帮助孩子合理安排，严格要求。

有些家长一看见孩子玩，就着急生气，恨不得孩子老坐在那里学习才好，这是认识上有偏差。一位在美国读博士学位的女青年曾对我说：“小时候我父亲对我说：‘玩的时候，要痛痛快快地玩；学习的时候，要认真真地学，干什么事都应讲效率。’我就是这么走过来的，至今仍然如此。”

某广播电台“家庭教育”节目组收到一封家长来信。写信的是一位母亲，她儿子刚刚上初中。她在信中说：“我在教育孩子中遇到了难题。过去，儿子对我是无话不说，他的情况我都知道；现在，儿子懒得和我说话，我多问几句，他就烦躁得不得了。

而且现在跟我要钱比以前多多了,买了什么也不告诉我。我想,我的儿子可能已经变坏了吧……”

其实,这对母子之间发生的情况,是比较正常的现象。上了中学的孩子,尽管才12岁左右,他们自己却觉得长大了,学着大人的样子为人处事。他们的至近人际交往关系已从父母、老师转向了同龄的好伙伴。有什么话愿意与朋友说,而不再愿意细说给父母听。孩子的人际关系由纵向为主逐渐走向横向为主,这是成长道路上的必然趋势。如果上了中学的孩子还总是依偎在妈妈身边问长问短,形影不离,反而就不正常了。

这时,如何与孩子平等、民主地相处,成了为人父母者的重要课题。越是以家长自居,把孩子的一切都控制在家长的眼皮底下,越是难以达到教育子女的目的。

孩子在不断成长变化的过程中,家长教育孩子要从实际出发,适应变化了的情况。家庭教育不能搞主观的“一厢情愿”,几个月的教育一贯制、几年的教育一贯制往往低效,甚至失效。

家长如何了解和把握孩子的变化情况呢?

一是阅读有关少年儿童身心发展的书籍、文章,参加家长学校的学习,了解少年儿童身心发展的一般规律,特别要注意生理发展、心理发展、品德发展的规律。这些内容在书中均有介绍。知道这些规律,对了解和把握自己孩子的特点很有好处,而且有利于选择和调整您的教育方法。

二是利用各种与孩子接触的机会,注意观察孩子的表现,包括行为动作、情绪倾向、饮食起居、与人交往等。在观察的基础上,动脑筋分析孩子的现状,身体健康不健康,情绪正常不正常,学习是否有困难,交往是否出问题。如果发现有些异常,要分析

可能的原因是什么。如果需要进一步了解的话,应与孩子认真聊聊天,听听孩子的想法,必要时,还可以跟老师或孩子的小伙伴们聊聊。

三是每隔一两个月,做父母的或者和其他与孩子直接接触的长辈在一起,以讨论的方式全面评价一下孩子的情况,最好让孩子也参加。评价的内容包括:品德表现,行为习惯,学习状况,非智力因素发展,身体状况等。首先要明确地肯定孩子的进步,然后指出不足和努力方向。

四是写孩子的成长日记(或周记)。现在,有不少家长和孩子共同写孩子的成长日记,这其实是一种可行而且不错的方法。

有位母亲,她的孩子一出生,就开始写孩子的成长日记,实际上也是教育培养孩子的日记。孩子懂事以后,她常把日记读给孩子听。孩子上小学会写日记时,就和孩子一起写成长日记。这位家长说,等孩子到了18岁生日时,在家里“出版”这本日记,作为送给孩子的成人礼物。这位家长从自己的亲身体会中,总结出一句非常有意义的话:家长必须和孩子一起成长。

孩子是不断成长变化的,家长的教育内容和方法也应适合变化着的孩子。

⇨最重要的是教育而不是天赋

19世纪的德国教育学会会员卡尔·威特认为:“只要上帝赐给我一个孩子,而且你们认为他不是白痴,那我就一定能把他培养成非凡的人。”

在一次学会会议上,卡尔·威特针对有些人的“对于孩子来说,最重要的是天赋而不是教育”的言论,发表了不同的见解,他

反驳说：“对孩子来说，最重要的是教育而不是天赋。孩子成为天才还是庸人，不是决定于天赋的多少，而是决定于从生下来到五六岁时的教育。就是那些只具备一般禀赋的孩子，只要教育得法，也能成为非凡的人。”

很巧，没多久卡尔·威特自己有了一个儿子，也取名为卡尔·威特。小威特不仅不聪明，而且先天不足，体重不过 2000 克，两只手和两只脚不停地抖动，哇哇的哭叫声像中毒的小老鼠。邻居们背后纷纷议论，说小威特是个白痴。就连小威特的母亲也说：“这样的孩子，就是教育也是白费力的！”然而，老威特没有失望，他认真教育起小威特来。他教小威特读书时，先买来小人书和画册，把其中有趣的故事讲给他听，然后对他说：“如果你能认识字，这些书就都能看明白。”有时，他干脆就不把书中的故事讲给小威特听，而且对他说：“这个书上的故事非常有趣，可爸爸没工夫给你讲。”这样就激发起了小威特一定要识字的愿望和兴趣，这时，他才开始教小威特识字。

小威特有了读书的兴趣，学习很刻苦。不久，这个孩子就轰动了附近地区。他七八岁时，就已经能够自由地运用德语、法语、拉丁语等六国语言，通晓物理学、化学，尤其擅长数学。九岁时就考入了莱比锡大学。这个大学的校长说：“小威特已经具备了十八九岁青年们所不及的智力和学习能力。”很显然，这是老威特对他实行早期教育的结果。1814 年 4 月，未满 14 岁的小威特被授予哲学博士学位。两年后，又获得了法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授。

后来，老威特把对小威特 14 岁以前的教育写成了一本书，书名叫做《卡尔·威特的教育》。

⇒对孩子智商的再认识

在北京有一所大医院,它的一个诊疗室是经过国家评定可以测量智商的机构。在诊室外的长凳上,经常有家长带着孩子排队测智商,其中有不少家长是从外地千里迢迢带孩子来测查的。而测查的结果,绝大多数结论是“智商正常”。

有些地区的教育研究机构大规模地给本地区的学生测查智商(他们多数没有测查资格)。为什么近些年来人们这样热衷于智商问题呢?这跟家长的认识有关。有的家长认为,高智商就是聪明,聪明就会学习好,学习好就能上重点学校,就能考上大学,将来就是人才。无可讳言,人的智力水平与他的成才有一定关系,智力是成才的基本条件之一。然而,为什么许多小时候高智商的儿童长大以后却平平庸庸呢?

现在有些家长的想法是,孩子测查了智商,如果智商较高,就要下大力气培养他上大学;如果智商一般或较低,就顺其自然,不必费那么大力气。这绝对是一种危险的有害的想法,不符合客观规律。

在20世纪80年代以前,智力成才的观点曾经有一定的影响力,当时的人们把智商看得过重。20世纪80年代以后,大量的研究证明,智力仅仅是成才的一个重要因素,而不是全部,关键因素在于非智力因素。20世纪90年代又有一个新的观念,就是认为情商(EQ)才是人成才成功的最关键的因素。其实,情商与非智力因素是一致的。

现在,有两种关于人的成功的说法:一是一个人的成功,20%靠智商,20%靠机遇,60%靠情商;二是20%靠智商,80%靠