

教育部 特级教师 计划

中国 特级教师 文库

第二辑



刘俐敏 著

幼儿 发展 评价 研究

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

幼儿发展评价研究

YOUER FAZHAN PINGJIA YANJIU

刘俐敏 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

幼儿发展评价研究/刘俐敏著. —北京: 人民
教育出版社, 2004
(中国特级教师文库)
ISBN 7-107-17859-8

- I. 幼…
- II. 刘…
- III. 学前教育—教育评估
- IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 075402 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 7.75 插页: 2

字数: 191 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 18.40 元



刘俐敏 1957年生，福建省福州幼儿师范学校高级讲师，福建省省直幼教研究会常务理事。2002年被评为特级教师。从事幼师教学工作二十余年，承担多门课程教学，形成“认真严谨、擅长启发、注重理论联系实际”的教学风格。撰写论文三十多篇，并多次获奖；著有《幼儿个体发展评价入门指导》等。曾获曾宪梓教育基金会授予的“优秀教师奖”、中国心理学会教学工作委员会授予的“优秀教学成果奖”。



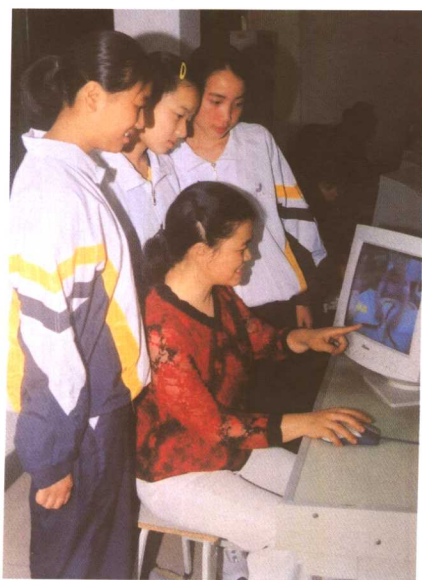
与同事们讨论教科研方案



教学生观察分析



给学生讲解教育技能



用自制的VCD光盘进行教学



指导学生观察幼儿



在学生见习后进行讨论分析

“十五”国家重点图书出版规划项目
教育部特级教师计划

中国特级教师文库

教育部人事司
教育部课程教材研究所 组织评审

《中国特级教师文库》

编审委员会

(按汉语拼音字母排序)

顾问	王湛				
主任委员	李卫红				
副主任委员	管培俊	韩绍祥	李志军	吕达	吕玉刚
	魏国栋	谢志敏			
编委	管培俊	韩绍祥	李卫红	李志军	刘立德
	吕达	吕玉刚	汤才伯	王莉	魏国栋
	魏运华	谢维和	谢志敏	邢克斌	张民选
	赵江	朱保江			
秘书	冯卫斌				

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

《中国特级教师文库》

出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来，已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来，作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师，以其高尚的师德，树立了人民教师的崇高形象；以其科学的教学方法和精湛的教学艺术，促进了教育教学质量的提高；通过指导青年教师等方式，带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献，而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来，特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版，为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献，为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料，受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师，造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家，并通过他们的带动和辐射作用，促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高，推动中小学更好地实施素质教育，根据《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的总体部署，教育部于 1999 年组织实施“跨世纪园丁工程·特级教师计划”。“特级教师计划”的一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、出版教育教学专著，即《中国特级教师文库》（以下简称《文库》）。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范

和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部人事司

人民教育出版社

2003年7月

《中国特级教师文库》

总 序

《中国特级教师文库》即将由人民教育出版社出版。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的一项富

有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

目 录

理 论 篇

第一章 幼儿发展评价的内涵	(3)
一、什么是评价.....	(3)
二、什么是幼儿发展评价.....	(4)
三、幼儿发展评价与教育科研的区别与联系.....	(5)
第二章 幼儿发展评价的现实意义	(8)
一、幼儿发展评价对幼儿教育系统工程的意义.....	(8)
二、幼儿发展评价对切实保障幼儿受教育权利的意义.....	(9)
三、幼儿发展评价对当前幼教改革的意义.....	(11)
第三章 幼儿发展评价的类型	(16)
一、根据评价实施的时间来区分类型.....	(16)
二、根据评价的基准来区分类型.....	(18)
三、根据评价的内容来区分类型.....	(23)
四、根据评价的方法来区分类型.....	(25)
第四章 幼儿发展评价的指标体系	(35)
一、幼儿发展评价指标体系的含义.....	(35)
二、建构幼儿发展评价指标体系的意义.....	(36)

三、建构幼儿发展评价指标体系的思路 (37)

第五章 获取幼儿发展信息的基本手段 (40)

一、运用观察法获取幼儿发展信息 (40)

二、运用调查法获取幼儿发展信息 (54)

三、运用测验法获取幼儿发展信息 (64)

四、方法运用应遵循的原则 (68)

第六章 幼儿发展信息的记录、整理和运用 (70)

一、记录幼儿发展信息的简易方法 (70)

二、整理幼儿发展信息的简易方法 (74)

三、幼儿发展信息的运用 (78)

实 践 篇

第七章 幼儿生理发展评价 (83)

一、幼儿生理发展的评价范畴 (83)

二、评价幼儿生理发展的意义 (84)

三、关于幼儿生长发育状况的评价 (84)

四、关于幼儿体质状况的评价 (92)

五、关于幼儿动作状况的评价 (94)

六、关于幼儿自护力的评价 (104)

第八章 幼儿情感发展评价 (109)

一、幼儿情感发展的评价范畴 (109)

二、评价幼儿情感发展的意义 (110)

三、关于幼儿活动积极性的评价·····	(112)
四、关于幼儿兴趣水平的评价·····	(116)
五、关于幼儿表达与控制情感、情绪的能力评价·····	(124)
六、关于幼儿情感稳定性的评价·····	(130)
七、关于幼儿同情心的评价·····	(133)
八、关于幼儿责任感的评价·····	(137)
九、关于幼儿理智感的评价·····	(139)
十、关于幼儿美感的评价·····	(141)
第九章 幼儿能力发展评价·····	(144)
一、幼儿能力发展的评价范畴·····	(144)
二、评价幼儿能力发展的意义·····	(145)
三、关于幼儿观察力的评价·····	(146)
四、关于幼儿注意力的评价·····	(153)
五、关于幼儿记忆力的评价·····	(161)
六、关于幼儿想象力的评价·····	(168)
七、关于幼儿思维水平的评价·····	(175)
八、关于幼儿言语能力的评价·····	(186)
第十章 幼儿社会性发展评价·····	(195)
一、幼儿社会性发展的评价范畴·····	(195)
二、评价幼儿社会性发展的意义·····	(196)
三、关于幼儿自我认识水平的评价·····	(197)
四、关于幼儿自尊心水平的评价·····	(202)
五、关于幼儿自信心水平的评价·····	(206)
六、关于幼儿人际交往态度的评价·····	(211)
七、关于幼儿人际交往技能的评价·····	(214)
八、关于幼儿同伴关系的评价·····	(218)

九、关于幼儿自制力水平的评价·····	(222)
十、关于幼儿评价水平的评价·····	(225)
十一、关于幼儿性格的评价·····	(230)
主要参考文献 ·····	(233)
后记 ·····	(235)