

心 理 學

查 包 洛 塞 茲 著

人 民 教 育 出 版 社

查包洛塞茲著
朱智賢等譯

師範教
育叢書

心理學

人民教育出版社出版

師範教育心理學
叢書
ПСИХОЛОГИЯ

著者：查 包 洛 塞 茲
譯者：朱 智 賢 關 浩 然 趙 璧 如
責任校對：關 儉 匪
出版者：人 民 教 育 出 版 社
(營業許可證出字第二號)
發行者：新 華 書 店
印刷者：(見 正 文 最 後 頁)

書號：參0120

1954年2月原 版

字數：184,800

1954年5月北京第一次印刷

1—20,000

定價7,900元

譯者的話

一、本書原本是蘇聯一九五三年出版的、經俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部批准印行的幼兒師範學校的心理學教學參考書。

二、在本書中，反映了根據馬克思列寧主義和巴甫洛夫學說而提出的關於心理學的一些新的概念和論點，而且內容深入淺出，切合實際，是研究心理學、兒童心理學的一本優良讀物。

三、本書第一章、第二章、第三章、第六章、第十二章由朱智賢同志翻譯；第四章、第五章、第七章、第九章、第十章、第十一章由龔浩然同志翻譯；第八章、第十三章、第十四章由趙璧如同志翻譯。全稿最後由朱智賢同志作總校閱。

四、由於譯者們限於水平，譯文中難免有錯誤之處。讀者如有發現，請寫信給「北京中央教育部人民教育出版社編輯部」，以便再版時改正。

第一章 心理學的對象、方法和任務

一 心理的一般概念

二 心理的研究方法

三 心理學的任務

第二章 心理的生理基礎

一 神經系統結構和活動的一般概念

二 刺激物的分析和綜合

三 高級神經活動的基本規律

四 高級神經活動與心理發展

第三章 心理的發展

一 動物心理和人的心理

二 兒童心理的發展

第四章 感覺

一 感覺的一般概念

二	感覺的種類.....	四三
三	感覺過程的基本規律.....	四四
四	兒童感覺的發展.....	五〇

第五章	知覺.....	五五
-----	---------	----

一	知覺的一般概念.....	五五
二	知覺的特點.....	五七
三	知覺的生理基礎.....	五九
四	知覺的種類.....	六一
五	兒童知覺的發展.....	六三

第六章	注意.....	六九
-----	---------	----

一	注意的一般概念.....	六九
二	注意的生理基礎.....	六九
三	注意的基本特性.....	七一
四	注意的種類.....	七四
五	兒童注意的發展.....	七五

第七章	記憶.....	七九
一	記憶的一般概念.....	七九

二	表象	六〇
三	記憶過程的基本規律	六一
四	記憶的種類	六二
五	兒童記憶的發展	六六

第八章	想像	六二
-----	----	----

一	想像的一般概念	六二
二	想像和人的活動	六四
三	想像過程的特點	六五
四	想像的種類	六九
五	兒童想像的發展	七〇

第九章	言語	七〇
-----	----	----

一	言語的一般概念	七〇
二	言語的生理基礎	七〇
三	言語的種類	七二
四	兒童言語的發展	七五

第十章	思維	七四
-----	----	----

一	思維的一般概念	七四
---	---------	----

二 實踐和言語交際在思維發展中的作用	一二五
三 思維活動的特點	一二七
四 思維的各種基本過程	一二九
五 兒童思維的發展	一三三

第十一章 感情

一 感情的一般概念	一四〇
二 感情的生理基礎	一四二
三 感情的幾種基本表現	一四四
四 激情和心境	一四六
五 道德感、美感和理智感	一四七
六 兒童感情和發展	一四九

第十二章 意志

一 意志活動的一般概念	一五三
二 意志行動的分析	一五四
三 自動化的行動和熟練的形成	一五七
四 兒童意志的發展	一六〇

第十三章 活動的心理

活動的心理	一六六
-------	-----

一 心理和活動	一六
二 心理的發展和兒童的活動	一六
三 遊戲的心理特點	一七
四 學前期兒童的學習心理特點	一七
五 學前期兒童的勞動心理特點	一七

第十四章 個性的心理特徵	一八
--------------------	----

一 個性的心理特性	一八
二 需要和興趣	一八
三 能力和天資	一九
四 氣質	一九
五 性格	一九
六 兒童個性的發展	一九

附 錄

一本有價值的心理學課本	莫·甫·費阿法諾夫 一九
-------------------	--------------

第一章 心理學的對象、方法和任務

一 心理的一般概念

人們感知周圍的事物，回憶以前曾經熟悉過的東西，思考各種各樣的問題，按着自覺的目標去從事活動，體驗着這樣或那樣的感情。

這些知覺、記憶、思惟、意志、感情的過程，就叫做心理過程。

在人的頭腦裏發生着的每一種心理過程，也就是這個人的心理活動的某一方面的表現。

人不僅是一個活的有機體，而且是一個具體的個人，一個社會的成員，這個社會生活的積極的參加者。

每一個人，作爲一個個體，作爲一個社會的實體，在他的生活和教育條件的影響下，就形成着心理上約若干固定的特點，這些特點，表現在這樣的一些方面，如：一定的能力的發展，某種需要和興趣的傾向，性格的特點等等。

一個人在其發展過程中所形成的這些相對不變的心理活動的特點，就叫做個人的心理特性。

關於心理過程和個人的心理特性的唯一正確的、真正科學的理解是辯證唯物主義的理解。

馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的著作，奠定了心理之科學的、辯證唯物主義的理解的基礎。

心理不是像宗教信仰和唯心主義哲學家們所主張的某種獨立的、虛無漂渺的東西，或不依賴身體而存在的永恆不滅的靈魂。和這種虛偽的唯心主義的理論完全相反，馬克思主義教導我們：心理是高級有機物質的特有的屬性。

在物質發展的低級階段，是沒有心理現象存在的。各種無機物，甚至於植物，都是沒有心理的屬性

的。

離開物質，離開發生感覺、表象、思维、感情的物質的生命物體，心理就不可能實現。只有在物質發展到一定的階段時，才產生了心理。心理在動物那裏開始出現，到了人類，則達到了高度的發展。

脊椎動物和人的心理器官，是中樞神經系統的高級部分——腦。

人的一切的心理過程，從最簡單的感覺開始，直到最複雜的思维活動，都是腦的活動的結果，都是腦的活動的產物。斯大林說：「思维是物質在其發展中達到高度完善階段的產物，也就是腦的產物。」

正像列寧指示我們的：周圍的事物，是以感覺、表象和概念的形式在人的腦子裏反映出來的。心理是周圍的現實在人腦中的反映。

當我們知覺某種事物的時候，我們就發生關於這一事物的形象，我們看見它的顏色、形狀、大小，觸知它的軟硬、外表的特點等等。後來，當這事物已經不在我們面前的時候，我們也能够記住它，我們發生了關於它的表象，這種表象是以前知覺過的事物的形象的再生。

最後，當我們開始思考着以前曾經認識過的許多事物並互相加以比較的時候，我們就能發生關於這些有同類屬性的許多事物的一般概念。例如關於動物的一般概念，或者關於運動的一般概念等等。知覺、表象和概念是周圍事物的反映，周圍事物的形象。

這些形象在人的生活上有什麼意義呢？它們在人的實踐活動上又有什麼作用呢？

人的實踐活動是很複雜的，並且依賴於許多不同的條件。在完成任何一種勞動作業的時候，一方面，要改變自己的行動來適應不斷變化的各種條件；另一方面，也就產生着那些最後足以達成必要的結果的行動。

例如鑄盤工必須調節車床的工作，使跟那些被加工的原料以及關於製成品所提出的那些要求相適應。汽車司機必須使自己的行動跟城市的運輸和行人們的行動相適應，跟道路的特點相適應，跟燈光信

號相適應，並且，他也必須不使汽車駛出馬路，要用最短的時間到達終點，要消費最少的燃料。

當然，像這一類的工作，不論這個人如何的熟練，如何的習慣，他的工作總不會是盲目的、機械的。爲要完成工作，就必須了解環境和它所發生的變化，要具有關於所要達成的結果的觀念，並且要使動作和這些觀念相適應。

人們所發生的關於事物的形象，就使人有可能在周圍環境中確定方向。這樣，人雖然處在不斷變化的條件下，也有可能去達成他所要達成的結果。

心理過程是客觀現實在人腦中的反映，它使人有可能在環境的各種條件下來確定方向，使人有可能通過自己的行動來運用這些條件，改變這些條件，以期適合於擺在人的面前的現實任務。

心理過程在人的活動上起着重大的作用，同時，心理過程本身的形成和發展，又有賴於這種活動的條件和性質。

例如染布工人，在精確分辨顏色的能力上達到了高度的發展。從事音樂活動的人和樂器製造者，在聽覺上有特別的發展。而打獵這一種職業，則發展了人的觀察能力和目測能力等等。

由於人是一種社會的實體，人的心理的發展，也就有賴於人所活動的社會條件。例如蘇維埃人不是爲資本家而勞動，而是爲了自己，爲了自己祖國的繁榮幸福而勞動，這樣，就發展了對於勞動義務的社會主義的態度，發展了創造的積極性，發展了對於自己祖國利益的無限忠誠。

斯大林說：「……人們的生活樣式怎樣，人們的思想樣式也就會怎樣。」人的生活條件的改變，就引起了人的活動的改變，從而也就引起了人的心理的改變。

心理學是研究什麼的？什麼是心理學研究的對象呢？

心理學研究的對象，就是心理的規律。

心理學所研究的是，在一定的生活條件下，人腦中怎樣發生着關於客觀現實的形象，人怎樣在環境

條件下藉助於這些形象來確定方向，以及這些形象在人的生活中、在人的實踐活動中，具有怎樣的作用。

二 心理的研究方法

爲要闡明各種心理過程和個人的特性，就必須客觀地去研究它們。

判斷一個人的心理，不能僅僅根據他自己所想的和他自己所說的。心理過程在人的活動過程中發展起來，並影響人的以後的活動。人在和別人互相作用的時候，就和別人發生了言語的交際，就和別人交流了自己的思想、感情和願望。

因此，研究人的心理，應當從人的行動和人的表現中去研究。

研究人的心理，不應當只是偶然地去觀察某一些個別的行動和個別的表現。例如有一個人，某一天可能忘記了什麼東西，但却不能就此斷定他的記憶力是不好的。同樣，這個人某一天可能是漫不經心的，但這却不能就此說他是一個注意力渙散的人。

只有系統地、深思熟慮地去研究人的許多行爲和表現，才能够揭露人的知覺、記憶、思維、感情、意志上的真正的特點，才能够發現這些心理的發生的條件，才能够確定這些心理的發展和變化的規律。

在心理學上，應用着各種各樣的研究方法。

在許多方法中，有一種方法是：有計劃地、有系統地觀察人的行爲和表現，並依據這些行爲和表現來斷定一個人的心理的特點。

觀察通常是在被試者的自然生活條件下進行的，在他的活動過程中，沒有有意的干涉。

例如我們可以觀察各種各樣的兒童遊戲，來研究兒童想像的特點，詳細地記錄兒童的行爲和語言，以後加以精密的分析。有時在觀察過程中，還利用電影、照相和錄音等。

由於被試者的行動或行爲的觀察材料上的需要，在心理學的研究上，也常常補充應用關於人的活動

產物的研究，如日記、書信、回憶錄等。

分析兒童描繪塑造的創作物，如圖畫、手工、建造物等，在兒童心理學上是有重大的意義的。

在心理學上廣泛應用的、跟觀察及活動產物的研究相並行的，還有實驗的方法。

在實驗研究中，是有意地去變更或創設足以引起某一心理過程的條件，而不是研究者不干涉地去等待它們的發生。

例如爲了對學前兒童作詞的識記和直觀材料的識記的比較研究，就可以進行如下的簡單的實驗，即：在一種情況下，讓兒童去識記一定數量的詞；而在另一種情況下，則讓兒童去識記畫片上畫着的在內容上相同數量的東西。依據進行實驗的結果，就可以知道這樣年齡的兒童，對於那一種材料是能够較好地去掌握的。

爲了使實驗的研究具有更大的精確性，有時實驗是在特別的房間內，即設有特殊儀器的實驗室內舉行的。有了這些儀器，就有可能嚴格地給與所要給與的刺激物（如聲音的高度、光綫的強度），記錄被試者的反應的動作，而且可以精確地測定被研究的心理過程所經過的時間。

在兒童心理學上有巨大作用的是教育心理的實驗，通過這種實驗，可以研究兒童如何在特定的教學和教育方法的影響下，形成了新的心理品質。

例如爲要通過遊戲或作業教兒童掌握某種知識或技能，就可以研究：各種不同的活動條件，對於不同的學前兒童，在其掌握新教材的過程中，具有怎樣的不同的作用。

實驗法，在頗大的程度上，比較任何其他方法，是更能使我們去認識心理過程的客觀規律的。認識了這些規律以後，就能掌握它們，以便促進人的心理品質，使有正確而適宜的發展。這樣，也就是把心理學的研究應用到實踐上來。

幼兒園的教養員可以對兒童進行一些最簡單的心理觀察和實驗。例如用各種不同的有顏色的物

體，就可以研究兒童的顏色的知覺。和兒童談以前看過的東西，或者聽兒童重述以前聽過的故事，就可以明瞭兒童記憶上的某些特點。

不過，爲要使這些觀察能有一定的價值，那就必須使它們具有謹嚴的、系統化的性質。

三 心理學的任務

蘇維埃心理學的任務，在於研究各種心理過程的特點，研究這些心理過程發生和發展的規律，從而服務於共產主義社會未來公民的各種能力的全面發展的事業。

心理學對於一切和人有關係的、判斷人的心理特點的、發展人的新的心理品質的理論與實踐的各種領域，都具有重大的意義。

心理學的知識，對於政治工作者、生產組織者、醫生、法律工作者、作家等，都是必要的。

心理學在各種教育問題的研究上，更具有特別重大的意義。兒童心理特徵的知識，兒童心理發展規律的知識，可以有助於正確地組織跟共產主義教育任務相適應的那些教育的過程。

心理學的研究，對於幼兒園的教養員說來，是很必要的。關於學前兒童智力活動的特點、意志和性格的品質、需要和興趣以及他們的心理活動發展規律的深刻的理解，是幼兒園順利實施教導工作的最重要的條件之一。

心理學不僅幫助着去教育別人，也幫助着教育自己。

心理學的知識，對於自己本身的工作，對於自己缺點的克服和自己能力的發展，都是很必要的。要想自己能够形成那些足以和我們國家內進行共產主義建設的可貴的偉大時代相稱的那些個性品質，就必須通曉心理發展的規律。

心理學也有巨大的理論上的意義。在辯證唯物主義的精神下，在馬克思、恩格斯、列寧、斯大林學說

的精神下，心理學問題的研究，是跟宗教迷信以及唯心主義偏見作鬥爭的重要武器，是爭取真正科學的唯物主義世界觀的重要武器。

復習題

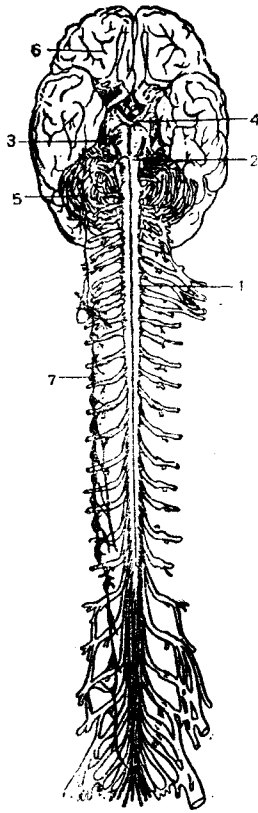
- 一 心理學研究什麼？
- 二 什麼是心理的唯物主義的理解？
- 三 在心理學上，觀察法有什麼特點？
- 四 在心理學上，實驗具有怎樣的意義？
- 五 心理學的知識為什麼對於幼兒園的教養員是必要的？

第二章 心理的生理基礎

一 神經系統結構和活動的一般概念

一切的心理過程，從最簡單的感覺開始，直到最複雜的思維活動，都是神經系統活動的產物。因此，神經系統的結構（解剖學）和活動（生理學）的研究，對於心理現象的理解上，是很必要的。

人和高級動物的神經系統是一個很複雜的組織。其中包括由脊髓和腦組成的中樞神經系統（圖一）。而腦的高級部分——大腦兩半球（圖二），則是複雜的心理活動的器官。此外，還有外周神經系統，這是由很多神經所組成的，分佈在人的全身（圖三），並和中樞神經系統相聯系，一方面，跟感覺器官（眼、耳、皮膚感覺末梢、肌肉等）相聯系；另一方面，也跟反應器官（肌肉和腺體）相聯系。



圖一 人的中樞神經系統全圖

圖的下部是脊髓(1)，進入脊髓和從脊髓出來的是脊神經根；脊髓往上去通到延髓(2)(3)和中腦(4)；在中腦的後下方是小腦(5)。圖的上部是大腦兩半球(6)。圖的左面，黑色的鏈狀物，是植物性神經系統的一部分神經節和神經纖維(7)，它們和脊髓神經纖維相連接。

偉大的俄羅斯生理學家巴甫洛夫指出：神經系統的主要作用在於使有機體跟它的外部環境平衡，使生物適應於它的環境的條件。

神經系統的這種最重要的生活上的作用，是藉着反射活動來實現的。