

人生观通论

教育部社会科学研究所
思想政治工作司 组编

高等教育出版社

人生观通论

■教育部社会科学研究所
思想政治工作室 组编

主 编 张孝宜

副主编 李 萍 钟明华

参编者 (按编写顺序排列)

张孝宜 陈桂蓉 钟明华

李 萍 陈金海 李 辉

古南永

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

人生观通论/张孝宜主编. —北京:高等教育出版社,
2001.1 (2003 重印)

ISBN 7-04-008452-X

I. 人… II. 张… III. 人生观-高等学校-教材

IV. B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 62107 号

人生观通论

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010—64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800—810—0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010—64014048		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本	787×960 1/16	版 次	2001 年 1 月第 1 版
印 张	14	印 次	2003 年 2 月第 2 次印刷
字 数	250 000	定 价	12.30 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教育部思想政治教育专业课程教材编写委员会

主 任：朱新均

副主任：罗国杰 瞿振元 靳 诺

委 员：(按姓氏笔画为序)

王玄武	王瑞荪	车铭洲	刘德华
李 斌	陆庆壬	邱伟光	宋希仁
张孝宜	张耀灿	林 泰	郑永廷
徐文良	黄志坚	戴艳军	

前 言

为加强高等学校思想政治教育学科建设,满足专业教学需要,1991年原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授,编写出版思想政治教育专业系列教材,共计12本。这套教材是运用马克思主义理论和相关学科理论对共产党人的思想工作,特别是共产党人的思想政治工作经验的科学总结和理论概括,对思想政治教育学科科学化、规范化,对学科专业的建设都起到了重要的推动作用。经过十几年的办学实践,目前思想政治教育专业已建立了本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次,以一个完整的学科专业自立于我国高等教育学科专业之林。学科的发展、专业教学的需要,迫切要求加强学科基础理论和应用理论的研究,编写出紧跟时代脉搏、反映学科当前最新发展水平的高质量教材和专著。因此,1994年,原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会,同年3月,思想政治工作司召开了思想政治教育专业教材编写工作会议,邀请了全国20多所高校的50位著名专家、教授,组成各专门编写小组,正式启动第二套思想政治教育专业统编系列教材12本,其中包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》、《比较思想政治教育学》。

这套教材是在第一套教材的基础上,经过各高校十几年的教学科研实践,思想政治教育作为一门学科专业走向成熟的标志,形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史为主干的学科专业教材群。这个教材群明确区分了类别和层次,一是专业必修课、选修课,二是本科教材、研究生教材。

这套教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,注意总结历史经验,既继承了我们党七十多年的优良传统,又吸收近年来相关学科研究的新成果、新知识,尤其是党的十一届三中全会以来改革开放的新鲜经验;既在基础理论、基本知识上有系统的升华和进步,又注意了思想政治教育学科的实践性、操作性的特点。力争做到理论体系框架更加科学、更加完整、更加准确;概念、范畴、原理、原则系统化、规范化。具体讲,在学科的研究对象、过程结构、主要范畴、机制原理、优良传统等方面都有了新的突破。

第二套思想政治教育专业统编系列教材是全国高等学校思想政治教育专业各个办学层次学生的专业教材,可作为高校马克思主义理论课、思想品德课教学参考书,也可作为高校党务和思想政治工作干部的培训教材,各级党校、团校的干部培训参考教材及党务、思想政治工作干部自学思想政治教育理论和专业知识的读物。通过这套系列教材的学习,思想政治教育专业学生和广大读者可以比较系统地学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论中关于思想政治教育的基础理论,学习和掌握从事党务和思想政治工作必备的专业知识和技能。通过系统的学习,对加强党务和思想政治工作队伍建设,提高队伍的马克思主义理论水平和工作能力,做到专业化,从而提高整个思想政治工作科学化水平,无疑会产生重要和深远的影响。

教育部思想政治教育专业
课程教材编写委员会

1998年12月23日

目 录

绪论	1
一、人生观理论与人生观教育问题的提出	1
二、人生观理论与人生观教育的基本内容与体系	3
三、研究人生观理论与人生观教育的意义	7
四、人生观理论与人生观教育的研究方法	10
第一章 人生与人生观	14
第一节 生命的自然过程与阶段	14
一、生命的类型与形式	14
二、人生的发展阶段与划分依据	16
第二节 人生的内容与特点	18
一、人生的基本内容	18
二、人生的特点	20
三、人生与人生观的本质联系	23
第三节 人生观的基本涵义	25
一、人生观形成的现实基础	25
二、人生观的结构	28
三、人生观与世界观	34
第二章 人生观的理论基础及人生过程的基本关系	38
第一节 科学人生观的理论基础	38
一、马克思主义关于个人与社会关系思想的形成及内涵	38
二、马克思关于人的本质的基本观点	42
三、个人与社会关系发展的历史辩证法	43
四、人的自由全面发展	46
第二节 个人与社会关系是人生过程的基本关系	49
一、人生与社会	49
二、社会性与个体性	50
三、个人与社会关系的现实形态	53
第三节 个人与社会关系是人生观理论的逻辑主线	56
一、个人与社会的关系揭示了人生运动的基本矛盾	56
二、个人与社会的关系问题是人生观理论的基本问题	57
第三章 中西方人生观的历史轨迹与理论比较	60
第一节 中西方人生观传统形成的社会基础	60

一、人生探索的历史轨迹	60
二、西方人生观传统的社会基础	63
三、中国人生观传统的社会前提	65
第二节 人生观的基本流派与评价	67
一、自然主义人生观	67
二、德性主义人生观	69
三、功利主义人生观	70
四、宗教人生观	73
五、科学人生观	74
第三节 中西方人生观若干问题的特点与比较	75
一、人性与人的本质问题	75
二、人生的意义与价值问题	80
三、人生理想与终极关怀问题	84
第四章 人生观的核心问题	88
第一节 人生目的	88
一、人生目的概述	88
二、为人民服务的人生目的的科学性	92
三、确立为人民服务的人生目的	95
第二节 人生理想	97
一、理想的本质与构成	97
二、理想与现实的对立和统一	100
三、理想的选择与追求	105
第三节 人生价值	108
一、人生价值与人生价值观	108
二、人生价值的内容与结构	110
三、人生价值实现与评价	113
第五章 人生的认知形式	117
第一节 人生态度	117
一、人生态度的涵义与类型	117
二、时代精神与人生态度	118
三、培养积极进取的人生态度	120
第二节 人生责任	124
一、责任和权利的社会规定性	124
二、人生责任的内容	128
三、责任意识与责任感的培养	131
第三节 人生审美	133
一、美的本质与审美	133
二、人生审美的特点与意义	136

三、走向审美的人生	136
第六章 人生的实践形态	140
第一节 人生交往	140
一、人生交往与人的社会	140
二、现代社会交往的特点	142
三、现代人生交往的道德原则	143
第二节 人生道德	145
一、道德与人生	145
二、人生的道德选择	147
三、道德品质及其培养	149
第三节 人生道路	152
一、人生道路及其特点	152
二、正确处理人生道路上的几种关系	154
三、把握人生发展的正确方向	157
第七章 个体人生观的形成和发展变化	159
第一节 个体人生观形成的心理因素及发展历程	159
一、个体意识形成与人生观	159
二、个体人生观形成的内在心理结构及其与人生实践的互动过程	161
三、科学人生观形成的基本内容与发展阶段	165
第二节 个体人生观形成的外部条件	169
一、社会大环境的根本影响	170
二、社会小环境的直接影响	174
第三节 学校教育在个体人生观形成中的特殊作用	177
一、学校在人生观教育中的特点	177
二、传统学校与现代学校人生观教育的比较	179
三、发展学校人生观教育的功能	181
第八章 人生观教育的特点与原则	186
第一节 人生观教育的内涵与特点	186
一、人生观教育的基本内涵	186
二、人生观教育的特点	187
第二节 人生观教育的价值主导性原则	189
一、物质追求与精神追求相平衡的原则	190
二、个体发展与社会发展相协调的原则	192
三、生存价值与生活意义相统一的原则	195
第三节 人生观教育的若干理论焦点	196
一、人生观教育中的主客体关系问题	197
二、人生观教育中的社会环境问题	200
三、人生观教育中的灌输问题	203

主要参考书目	208
后记	210

绪 论

人生观教育是思想政治教育的一项重要内容,要进行人生观教育就需要对人生观理论的一些基本问题进行研究。在绪论里,主要讨论人生观理论与人生观教育问题的提出;人生观理论与人生观教育的基本内容与体系;研究人生观理论与教育的意义和人生观理论与教育的研究方法。

一、人生观理论与人生观教育问题的提出

在即将迈入 21 世纪门槛的世纪之交,人类社会正在经历一场全球性的科技革命,经济一体化进程加快,知识经济浪潮逼近。我国既要迎接世界科技革命和知识经济兴起的挑战,又面临着国内正在进行的重大历史变革。我们的国家将沿着建设有中国特色社会主义的道路进入一个崭新的现代社会。处在这样一个历史时代,要求我们必须建立与之相适应的人生观理论,加强人生观教育。

现代社会的发展,世界性的科学技术突飞猛进,迫使人们不得不正视这样的现实。现代化作为全世界、全人类的历史变迁,是一种内在的、必然的趋势,只是各国各民族由于经济、政治、文化情况不同,现代化开始有迟有早,速度有快有慢,形式有所差别。中国在历史上曾处于世界经济发展、科技进步的领先地位,只是在近代由于封建制度的腐朽,帝国主义列强的欺凌宰割,中国落后了。直到本世纪初,中国现代化进程,即由传统社会向现代社会变迁才开始启端。1911 年辛亥革命,推翻了传统社会的政治结构,1949 年中华人民共和国的成立才从根本上解决了现代化变迁中政治制度的转换,成为中国现代化历程中的重要转折点,为中华的崛起提供了优越的前提条件。然而,从表层结构到深层结构的全面社会变革则需要一个过程,到了 20 世纪 70 年代末,中国才进入了全面开创社会主义现代化建设新局面重要发展时期,近 20 年,我国改革开放和社会主义现代化建设取得巨大的历史性成就,成功地走出一条建设有中国特色社会主义道路。目前,我们正以崭新的姿态跨入 21 世纪,建立比较完善的社会主义经济体制,全面实现第二步战略目标,并向第三步战略目标迈出重大步伐,为下个世纪中叶基本实现现代化奠定坚实的基础。在这样的时代背景下,不管自觉与否,每个人都将置身于为中华崛起的奋力拼搏中。自觉地迎接挑战,抓住世界科技进步的契机,充分利用社会提供的舞台,发挥个人潜在的全部聪明才智,就能为社会做出更大的贡献,实现自己的人生价值。

现代社会也向人们提出了人生的大课题。社会是一个有机的大系统,社会现代化是社会这一系统中各个要素的全面进步,包括政治的、经济的、思想文化的、科学技术的和生活方式的各个方面的现代化,而人的现代化恰是政治、经济、思想文化、科学技术现代化的主体基础。对于中国社会主义现代化而言,人的现代化直接受到两种挑战,一方面,现代技术的发展不仅影响一个国家的经济,而且影响到政治、文化、教育、伦理道德、心理和思维方式,深深影响着人们的思想观念。另一方面,社会主义市场经济的发展既在某种意义上打破了原有的秩序和生活方式,带来了活力和效率,提升了人的主体性精神,又提出了许多新问题和矛盾,震撼人们的心灵,引起人们的人生观念、价值观念、道德观念的新变化。

现代化是以现代社会发达生产力为基础的,而现代社会生产力归根到底又是人实现了的本质力量,现代化必然以人为本,离开人的创造精神,离开人的主观能动性的发挥和人的素质的普遍提高,就不可能有社会的现代化。反过来,社会的现代化,必然要求人的现代化,人的现代化只能在社会现代化过程中实现。实践表明:在现代化进程中,人是最重要的因素,如果没有人的现代化,要实现科学技术、经济与政治现代化是不可能的。相反,积淀在人的深层心理的传统文化观念、思维方式、价值取向等,往往会成为实现现代化的重大障碍。我国的现代化是社会主义现代化,我们在高度重视物质文明建设的同时,也高度重视精神文明建设。虽然自改革开放以来,我国的现代化事业已取得了很大的成果,但是,它同时也清楚地昭示了现代化作为一个总体性进程所应具备的更为深刻复杂的内涵。在具体的技术操作和经济运行背后,人们发现了从传统向现代转变过程中出现的生活方式、行为方式、思维方式、价值观念的冲突,以及这些冲突对现代化的制约和影响。从而表明,以人的素质提高为内涵的人的现代化,就同社会的现代化即经济、政治和科学技术的现代化一起,构成了中国现代化的基本任务。

根据中国社会主义现代化建设的总体要求,党中央一再强调,必须树立马克思主义世界观、人生观、价值观,强调在实行改革开放和发展社会主义市场经济的新形势下,必须加强正确的理想、信念、人生观和价值观的教育;并指出,进行人生观教育,同进行现代化建设,发展社会主义市场经济是密切联系的,会为我国社会主义现代化建设和社会的全面进步提供重要的必不可少的精神动力和文化条件。只有进行正确的人生观教育才能使人们树立全心全意为人民服务的思想,解决“人为什么活着”的问题;只有进行人生观教育才能使人们自觉地为国家、为社会、为民族、为集体、为他人的利益,尽心竭力地工作,毫无保留地贡献自己的聪明才智,并真正懂得这样的人生才有意义,才是光荣的人生,闪光的人生;只有进行人生观教育才能在这场大变革中经受住严峻的考验,有助于增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵袭的能力。

社会现代化的需要,科技的发展,社会主义市场经济的复杂条件,赋予了人

生观理论研究与人生观教育以崭新的意义,不仅要求人生观理论回答现代社会提出的新问题,予以理性地分辨并确立正确的人生观念,而且要求人生观教育的内容也应当现代化,应当与时代要求相适应。这既包括对现代社会带给人们的种种影响发挥正确的导向,也包括现代社会所要求的人的各种素质的培育和人的潜能的全面开发。

人生观作为人们的主体意识是对人生客观活动的反映,现实人生是人生观形成和发展的基础和前提。生活在现时代的人,现代生活必然深深地影响着、改变着人们的人生观念和价值取向。这种反映既有科学的、正确的反映,也有非科学、错误的反映;而现实生活对人既有积极的影响,也有消极的影响。这种双重反映,双重影响,在整个社会变革时期,即整个社会主义现代化进程中,将会长期存在,因此,如何理性地分辨其是非优劣,倡导、培育符合现代化要求的科学、正确的人生观念,抑制、克服不符合现代化要求的非科学、错误的人生观念,将是人生观理论研究的一个长期的重要的课题。

从人生观教育的角度看,在中国传统社会中,人生观是伦理学的研究对象之一,人生观教育包含在道德教育中。现代社会的发展,在深化人生观教育的同时亦促进人生观教育从道德教育中逐渐分离出来,形成具有相对独立内涵的人生观教育体系。其最重要的缘由是现代社会要求把道德教育建立在人的整体价值的基础上,因此,人生观教育与入学理论在当代得到明显的推进。实践表明,当代人生观教育的根本目的,就是以追求人生的整体和谐发展为目标,确定正确的人生目的、态度,实践有价值的人生,既要按一定社会要求规范、制约它,又要按一定社会要求发展、提升它,以满足主体自身人生发展和完善的需要。

综上所述,人生观理论与人生观教育的内涵可表述为:以现时代的社会发展、人的发展为基础,以追求人生的整体和谐发展为目标,引导人们确立正确的人生目的、态度,实践有价值的人生。

二、人生观理论与人生观教育的基本内容与体系

基于对人生观理论与人生观教育内涵的把握,我们认为,对人生观理论与人生观教育的探讨研究主要包括以下四个问题:

1. 剖析和研究人生观基本理论的诸问题。包括人生和人生观的含义,人生观与世界观的关系,人生观的理论基础以及人生过程的基本关系,等等。

人生观是人们对于人生问题的根本观点、根本看法。它以人生为对象,是人们对生活的目的、意义、价值的理解和看法。研究人生观首先需要回答人生是什么,从不同的角度揭示人生,可以概括为:人生是人的整个生命过程,是生命的自然过程和历史的社会过程的统一;人生内容丰富多彩,基本是物质创造和精神创造的辩证统一;人生是主观能动性与客观受动性的统一;人生领域充满矛盾,归

根到底是个人和社会的矛盾。

而要研究人生,首先应当了解什么是人和人的本质,这是人生思考的前提,也是研究人生观的理论基础。人不是孤立的、抽象的、与世隔绝的人,它是群体共生,具有社会性,每一个人都处在由他与其他人罗织的社会关系的“网”中,而人就是这个“网”中的“纽结”。马克思指出,人的本质在其现实性上,乃是一切社会关系的总和。这一精辟论述是马克思主义人生观的理论基础。

人的本质从动态上考察,或者说,它的客观展示,即是个人与社会的关系问题。个人与社会的关系问题是人生过程的基本关系,它是人生过程各种关系及矛盾最抽象的概括,是各种类型人生观分歧的焦点。人生问题,归根到底是个人与社会的关系问题,个人与社会的协调发展是这个关系的核心,也是人生观理论研究的核心。人是社会的人,社会是人的社会。每个人都依赖社会,同时,又在社会中发展着自己的个性。个人是社会所造就的,而社会也被个人所创造。这一矛盾统一体,似乎人所共知,无需再作什么研究,然而,这对矛盾本身的内容,是受制于社会发展的。在现代,如何理解人与社会的发展,以及怎么样才能达到协调发展;在考虑个人与社会的关系时,出发点放在个人还是放在社会;在广阔的社会生活中,个人生活应占什么位置,应给予何种评价等问题更为突出。

本书选择了个人和社会的关系作为人生观理论的逻辑起点,并作为贯穿全书的主线。人生既是生命的自然过程与社会实践的历史过程的统一,人生观作为其理论形态必然要反映这个过程,而个人和社会的关系,不仅是人生活的基本关系,存在于人生活各个领域,揭示了人生活最一般的特征,而且贯穿于人的生命过程的始终。正如马克思研究资本主义生产关系首先从商品这个资本主义经济细胞形态开始一样,个人与社会的关系则是人生活的“细胞形态”。它包含人生及人生观一切矛盾的萌芽,是人性及人的本质特征在现实生活中的直接反映,任何人生都离不开这条经纬线,生命意义的斑斓色彩只能在二者的关系中呈现。

本书使用的人生观概念,在一般意义上是指以马克思主义为指导,深刻揭示人的本质及人生发展规律的科学人生观,即马克思主义人生观,其本质特征是集体主义,其根本要求是为人民服务,因而在不同的场合和不同的意义上,科学人生观可表述为集体主义人生观、为人民服务人生观,而共产主义人生观则是科学人生观的高级形态。

2. 从动态上研究人生观的历史演变。人生观的形成和发展是比较复杂的,它受着经济、政治、思想、文化等多方面的制约和影响,随着这些因素的历史性变化,可以看到不同历史时期的人生观既有前后相接的继承关系,同时又各具特色;中西方的人生观既有相通方面,又有明显差异。研究中西方人生观形成的社会基础,比较各自人生观若干问题的特点,有助于我们面对现代中西方人生观理论的相互激

荡和整合,更理性地辨析其优劣,真正吸收、借鉴人类文明的优秀成果,在坚持民族性与时代性统一的前提下,对科学人生观的发展作出历史的回应。

我国传统的人生观理论,源远流长,博大精深,正如著名学者张岱年先生所说,中国的传统人生论和人生哲学思想之丰富,实为世界所罕见。它是中国特定文化的产物,是中国的国情、中国的传统,决定了我国人生观理论与教育不同与西方的人生观传统。现代人生观理论与教育,必须立足于民族根基,保持人生观理论与教育的民族性内涵。然而,现代社会人生观理论与教育是在开放的社会环境中进行的,它必然要求面向世界,了解西方人生观形成的社会基础、理论和发展趋势,既借鉴外国的成功经验,又吸取其教训,从而反映时代要求,体现时代精神。因此,从动态上研究人生观的历史演变,在比较中发展现代社会人生观理论,具有十分重要的意义。

3. 研究人生观的核心问题及人生的认知形式及实践形态。人生观作为人生及其过程的观念指导,它所包含的范围极其广泛,内容极为丰富。然而,在人生错综复杂的关系中,在理论的层面上,最基本的范畴是人生目的、人生理想、人生价值等,这些基本范畴既能反映人生观理论的根本观点,又体现人生观的基本内容和要求,对人们行为起着重要的指导作用。其中,人生目的是人生观的核心问题,它决定着人生观的根本方向、根本态度和价值取向。要正确认识、把握和确立人生目的,只有在个人与社会坐标系中探求,在确立人生目的着眼点中探求。历史上不同的社会,不同的阶级人生目的的着眼点是不同的,社会主义人生观要求人们树立为人民服务的人生目的,这既是无产阶级的阶级要求,也是最具有生命力的科学理性。人生目的体现个体对自身的终极关怀,每个人无论自觉与否,在实际上都直接或间接地回答了这个问题。充分认识人生目的在人生中的作用、意义,以及实现人生目的的条件和途径,对个体人生发展至关重要。人生理想是人生的奋斗目标,是对美好未来的向往和憧憬,是人生发展的动力。研究人生理想,要研究它的构成及层次,社会理想与个人理想的关系,理想与现实的矛盾与统一,探讨理想的选择、追求与人生发展的关系等等。人生价值是回答人生意义的问题,它决定人生的基本取向和基本态度,对人生的发展过程具有直接的影响。研究人生价值要回答人生价值的真谛;探讨人生的价值取向,即主体对价值目标的追求和选择;人生价值的实现等等。

人生是依据一定的人生观念实践自己人生价值的过程,而人生践履又是以人生的认知为前提的,在人生观的系统中,人生态度、人生责任、人生审美具有人生认知的特殊功能。人生态度是对人生的基本看法,是一种具有倾向性的心理反映方式,是人生理论和人生实践的一个重要问题。不同的人生态度不仅成为人生成功与失败的主要因素,而且会改变人生道路。因此,能否保持积极进取的人生态度,对人的一生极为重要。人生责任是指在一定社会生活中的个人,基于

一定的社会关系,在扮演不同的社会角色中,对社会、他人和自己所承担的职责、任务和使命。人生的最高责任是对祖国、对民族、对人类的繁荣和进步所承担的职责和使命。人生责任是人生观的重要内容,研究人生责任对树立青年的历史使命感和社会责任感具有重大的理论和现实意义。人生审美是人生追求的一种境界,美的追求是人的天性,美的创造是人类社会发展的动力之一,美的欣赏是人类特有的精神享受,向往美的生活,走向审美的人生是人类追求的理想境界。探讨美的本质,揭示审美在人生中的功能以及审美标准,不断地提高审美能力,树立崇高的审美理想,是培养健全人格,塑造美的人生的基本要求。

从人生观理论来观照,人生实践形态很多,我们在这里选择带有综合性的三种人生实践形态:人生交往、人生道德、人生道路作为视点,即人生的方式、关系和过程三个层面,从而起到透视人生观理论对人生实践的指导作用。人生交往是人生实践的重要内容,人生是社会的人生,人生需要交往,需要友谊。人生交往是人类生存和发展的基础,是人类社会特有的现象,随着社会的进步和发展,人生交往日趋频繁,在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,在错综复杂的人生交往中,如何在正确人生观导引下,把握现代社会交往的特点,交往的规范性,建立起对现代社会新型交往的正确观念和行为方式,以适应社会发展的需要,适应在充满竞争的社会中处世立身和精神生活的需要。人生道德渗透和贯穿于人生的各个方面,人生应是道德的人生。从个体层面来说,道德可以规范行为选择和个性发展方向,可以推动社会道德的更新和完善,更可以促进个体完善化,实现精神世界的和谐发展和创造出高质量的人生。从社会层面来说,没有道德,人类就不能实现其理想和奋斗目标。因此,用正确人生观指导,作一个有道德的人,不仅是个体内在的需要,也是社会对人的必然要求。在改革开放的社会里,面对众说纷纭的道德现象和莫衷一是的道德观念,如何做出合理的评价和选择,如何将外在的道德规范转化为内在的德性要求,将他律转化为自律,既需要具备必要的道德理论知识,又需要长期艰苦的实践和修养。人生道路是人生追求价值实现的过程,亦是人生历程自觉展开的过程,人生的目的、理想、价值的选择,都体现在这个过程中。因而,科学地认识和选择正确的人生道路具有十分重要的意义。探讨人生道路的问题,就要认识人生道路的选择性和非选择性;人生道路的正确选择需要遵循的原则;以及正确对待人生道路的各种矛盾,如选择与奋斗、境遇与挫折等等。还要明确青年知识分子选择正确人生道路必须解决的基本问题。

4. 研究现时代个体人生观形成的内部、外部因素及人生观教育的特点和原则。从根本上说,个体人生观的形成和发展变化是人生主体的内部因素与外部因素互动的结果。内部因素包括个体的生理特征、心理因素、思想基础和思维方式等。外部因素,包括一定社会历史条件及教育的影响。社会历史条件,既有大

环境的社会经济生活、社会政治生活,以及思想文化氛围,又有小环境的家庭、个体生活环境和学校教育影响。个体人生观的形成就是在特定社会条件下,通过教育对个体施加系统影响,把外在的人生要求化为内在的人生认识、人生情感、人生意志、人生信念,并转化为人生实践的能动过程。为此,研究科学人生观形成和发展的规律,就必须研究人生观教育的特殊规律。在现代,研究人生观教育必须置于开放的社会环境和开放的价值体系中,站在时代的前沿去研究时代提出的新问题,对人生观教育的基本内涵和特点、价值主导性原则,以及时代的焦点问题进行探讨,以提高人生观教育的科学性、有效性,为人生观教育提供行之有效的思路和途径。

要提高人生观教育的有效性,必须注意以下问题:第一,从转变人生观教育思想入手,即提高对现代社会人生观教育的认识,主要是把握现代社会人生观教育的特点:不仅提供人生范式,而且提供发展人生的武器;在注重一元主导的价值导向中,突出价值选择;不仅是精神性的教育,还要突出价值与能力教育相结合。第二,突出现代社会人生观教育的社会主导性原则,主要从三个层次来把握:物质追求与精神追求的平衡;个人发展与社会发展的协调;生存价值与生活意义的统一。第三,把握现代社会人生观教育的时代焦点:人生观教育的主客体关系;人生观教育中的社会环境问题;人生观教育中的灌输问题。

以上四个方面的研究内容既有各自的特殊内涵,又是相互联系的,从整体上揭示它们之间的内在联系和功能就构成了人生观理论与教育的基本体系。即以马克思主义人生观为理论基础,以历史的比较与现代社会为背景,深刻揭示人生过程的规律及人生观的本质,揭示现代社会人生观教育的基本特点和规律,从而实现主体和客体、认识与实践、历史与逻辑的高度统一。

三、研究人生观理论与人生观教育的意义

人生观作为一种观念形态的东西,无疑具有社会意识的一般特点,它既是社会存在的反映,一经形成又对社会存在产生积极或消极的作用。特别是在现代社会条件下,研究人生观理论与教育具有更加突出的意义,从根本上说,就是为了帮助人们树立科学的人生观,促进人生积极健康地发展。

1. 研究人生观理论与教育的社会意义。从社会层面看,树立科学人生观将有力地推动整体精神文明,是社会主义精神文明建设的题中应有之义。在世纪之交的今天,我国人民正在为建设有中国特色社会主义而奋斗。社会主义整体精神文明建设,不仅要求物质文明有极大的发展,而且要求精神文明也有一个极大的发展。建设社会主义精神文明,关系到跨世纪宏伟蓝图的全面实现,关系到把一个什么样的中国带到21世纪,关系到社会主义的中国在下个世纪的命运与前途。而社会主义精神文明建设的实质是塑造人,是培养有理想、有道德、有文化、