



教学互动设计丛书

新课程

教案 1+1

数学
一年级 上
(北师大版适用)

国家新课程标准教学行为研究课题组 策划、编写

- 一课一案，有新意，易操作
- 凸显新课改理念，落实新课标要求
- 创新设计教与学互动流程
- 帮助教师驾驭教学活动
- 教案与学案结合，师生、家长共用

中国和平出版社

敬告读者

新课程“教学互动设计丛书”《教案1+1》系根据国家颁布的新课程标准三个主要版本教材（人教版、北师大版、华东师大版）编写的教师参考书。我们在深入研究不同版本教材内容、特点的基础上，从操作层面解析教材，开启思路，设计了具有参考借鉴意义的教学互动流程，为教师朋友提供了较为详细全面的教学实施方案，旨在让广大教师朋友更好地把握新课标教材，驾驭教学活动，体现新课标精神，实现真正意义上的教学互动，给大家一点提示或启发，尽量减少实验过程中的盲目性和随意性。

这套丛书出版发行以来，受到了广大第一线教师朋友的欢迎，得到了大家的认可；《中国教育报》（2004.2.5）曾发表书评文章，对这套丛书给予了充分肯定。为此，我们感到非常欣慰，十分感谢大家的信任和国家教育权威报刊的支持！

我们不敢说这套书已经尽善尽美，无懈可击，决心再作深入的研究和探索，因此，我们恳切希望广大读者对这套丛书提出宝贵的意见和建议，以使它更加科学，更有新意，更加实用。

如果大家在教学实践和教学研究中，对教材有不同的见解，有不同角度或更具新意的教案，欢迎及时寄给我们。我们将择其优者替换《教案》中的同题篇目或推荐给国家级教育报刊发表，并拟适时汇集成书，出版《新课程教学行为研究论坛》。这权当我们发出的真诚倡议。

在这场不可回避的课程改革热潮中，我们热切希望能与广大读者实现一次“教学行为研究”的互动，期盼得到大家积极的回应！

编者

附：寄信地址：成都市人民北路二段266号7028室 王老师（收）

电子邮箱：ctsw6028@263.net

丛书编写说明

教育部颁发的新课程标准,准确地讲,它向我们提出的是关于教材和教学改革的一个全新的理念,对于广大教师,进入理解和贯彻的操作层面尚有一定难度。

据调查,为数不少的中小学教师,虽然学了新课标,使用的新教材,但教法却是陈旧的、落后的,并未很好体现新课标、新教材的教育理念和精神实质。《中国教育报》曾用“涛声依旧”来形容这一现状。教育上一种新的盲目现象正在蔓延。教师为此着急,我们为此感到忧虑。

教育的发展必须进行课程改革,课程改革的关键是教学理念的更新,更新教学理念的核心是实现教与学的互动——我们这样理解。

教学应该是一种双向活动,新课标的实质是要求在教学过程中,更多地让学生动起来。没有双边互动的教学,是失败的教学。问题的关键就在于如何将新课程理念转化为课堂教学行为?如何让学生动起来?学生如何动?教师应发挥哪些作用?……

基于以上认识,我们确立了“1+1大参考·新课程标准教学互动设计丛书”的策划、编写理念——

在操作层面体现新课改精神,落实新课标要求。

一课一案,有新意,有突破,易操作,突出实用性。

帮助教师驾驭新课程,驾双教学活动。

让教师成为教学的有效组织者、引导者、评价者。

不面面俱到,凸现每一课的教育价值。

教案与学案结合,教师、学生、家长共用,明白地教,明白地学,明白地辅导。

丛书各学科均由有较强实践能力和写作能力的特级教师编写。各册内容的基本结构是:1. 教学准备(教学目标、学生分析、教学理念、教学思路与辅助手段)→2. 教学实施[即教学流程](导入建议、互动流程设计、巩固和拓展)→3. 学习测评(测评角度与方式、测评内容、测评效果)→4. 教学反思(学生反馈信息、教学得失评析)

编写这套丛书是一种尝试,也是一项服务,我们期望听到你的批评和建议!

编者

2003年7月

《“1+1 大参考”新课程标准教学互动设计丛书》

编 委 会

丛书策划 现代驿站工作室

丛书主编 田 夫 张作富

分册主编 初中语文 张作富(特级老师)

初中数学 王希平(特级老师)

初中英语 熊开国(特级老师)

小学语文 张映雄 陈显福 何洪明(特级老师)

小学数学 张映雄 王才全 唐红梅(特级老师)

丛书编务 史春伟 文小慧

前 言

如何带着课程标准中的教育理念走进课堂教学实践,带着课堂教学实践走进课程标准中的教育理念,使先进的现代教育理念与现实的课堂教学实践自然融合,这是应当研究的重要课题。为了在这一课题研究中取得突破性进展和教学实效,由特级教师张映雄、王才全、唐红梅领衔编写了《新课程教学互动设计·数学第一册(北师大版)》一书。

本书力求融现代教育理念和现实课堂教学实践于一体,具有适用性广、操作性强、简明通俗的特点,是一本研究新课改中课堂教学行为转变、教师进行教学、家长指导学生学习的工具书。

本书主要包括以下六部分:“教材简析”,是教师与文本的对话,主要是对教材内容、结构、及其前后联系和重难点作简要分析。“学情分析”,是对学生生理心理特点及认知前提作简要分析,便于有针对性地制订学习目标。“相关资源”,主要是指教材涉及到的相关资料、补充教材、教学辅助手段,以及所需的教具、学具等;“目标预设”,是按三个维度预先设置的学习目标。“教学流程”,是学生、教师双方互动活动的设计,体现师生间生生间的平等对话;其中的“创设情景”,是为师生平等对话、合作交流创设融洽的氛围,使师生产生亲和感,同时激发学生学习兴趣,激活思维;“学习效果测评”,是对学生课堂达标情况的检测,便于反馈信息,及时补救;“拓展学习”,力求拓展学习空间,培养学生的创新精神和实践能力。“教学反思”,是教师对教学中的得失进行自我总结、剖析,便于进一步优化教学行为。

参加本册编写的有(按内容顺序):罗 珊、杨 琼、唐红梅、刘 颖、寇丽君、谢 晓、侯明跃、李淑清、李茂胜、胡秀清、翟小红、侯玉莲、李智。

限于编者对课程标准的认识和对教科书的理解,难免有疏漏与错误,恳请专家、教师提出宝贵意见,以便修改、提高。

本册编者
2003年7月

目录

北师大版·小学数学一年级(上)

前言	(1)
----------	-----

第一单元 生活中的数

可爱的校园(生活中的数 一)	(1)
快乐的家园(生活中的数 二)	(4)
精彩的足球比赛(生活中的数 三)	(7)
玩具(5以内的数的认识)	(11)
小猫钓鱼(0的认识)	(14)
文具(6~10的数的认识)	(17)
单元学习测评(一)	(20)

第二单元 比较

动物乐园(认识“相等”)	(23)
比“多”“少”	(27)
到生活中去比一比(练习课)	(31)
比高矮	(35)
长短、高矮练习课	(39)
比较轻重	(43)
单元学习测评(二)	(47)

第三单元 加减法(一)

有几支铅笔(加法的初步认识)	(51)
有几辆车(5以内的加法)	(56)
摘果子(减法的初步认识)	(61)
可爱的企鹅(图画应用题)	(65)
练习二(8、9加减法练习课)	(69)
分苹果(10的加减法)	(71)
操场上(应用题)	(74)

乘车(连加、连减及加减混合)	(77)
练习三(连加、连减及加减混合)	(80)
整理与复习	(82)
大家来锻炼(数学在我身边)	(85)
单元学习测评(三)	(88)

第四单元 分类

整理房间(分类单一标准)	(91)
整理书籍(分类不同标准)	(95)
单元学习测评(四)	(99)

第五单元 位置和顺序

前后	(102)
上下	(105)
左右	(108)
教室	(112)
单元学习测评(五)	(115)

第六单元 认识物体

物体分类(认识物体 一)	(118)
你说我摆(认识物体 二)	(122)
单元学习测评(六)	(125)

第七单元 加减法(二)

捆小棒(11~20 数的认识)	(127)
搭积木(20 以内不进位加法和不退位减法)	(131)
有几瓶牛奶(20 以内的进位加法“9 加几”)	(135)
有几棵树(8 加几)	(139)
练习四(综合练习)	(143)
买铅笔(十几减 8、9 的退位减法)	(147)
飞行表演(谁多、多几及退位减法)	(151)
练习五(20 以内的退位减法 三)	(155)

美丽的田园 (20 以内的加法和减法)	(159)
练习六 (一) (综合练习)	(163)
练习六 (二) (综合练习)	(167)
整理和复习 (二) (加减法二)	(171)
单元学习测评 (七)	(175)

第八单元 认识钟表

小明的一天 (认识钟表 一)	(179)
小芳的上午 (认识钟表 二)	(184)
单元学习测评 (八)	(188)

第九单元 统计

统计	(190)
单元学习测评 (九)	(194)

第一单元

可爱的校园

(生活中的数 一)

教学内容

义教课程标准数学一年级上册(北师大版)第2、3页。

教材简析

根据一年级学生的年龄特点,设计了“可爱的校园”这一生动有趣的画面,让学生按自己的方法学习数数,初步感知数学知识就在我们的身边,体验数学在实际生活中的应用,感受学习数学的乐趣。教师从中了解学生学习基础。

学情简析

这一课时是学生学习数学的开始。学生对于学习数学有一种新鲜感、好奇心。因此,学生能否学好数学,能否对数学产生极大的兴趣,这一节课的成败至关重要。因此,要重在让学生初步学会数数的方法和观察的方法,对于有的学生说到比10大的数,教师应给予肯定鼓励。

相关资源

教师制作教科书第2、3页的情景图(或课件)。

教学目标预设

1. 能正确的数出数量在 10 以内的物体的个数。
2. 通过看、数, 培养初步的观察、动手的能力。
3. 能初步感受生活中处处有数学, 激发兴趣。

教学流程

1. 谈话引入

放音乐《好日子》。

师: 今天是个什么好日子?

生 1: 今天, 我们开学了。

生 2: 从今天起, 我们是小学生了。

师: 小朋友们, 祝贺你们, 欢迎你们来到这个美丽的校园。你们将在这里学习很多的知识, 所以从今天起, 我们就要比一比看谁学得最认真, 学得最努力。

师: 你能从 1 数到 10 吗?

(学生数 1~10)

2. 教学互动活动设计

[活动一]

1~10 这几个数在我们的日常生活中经常用到, 我们的身上就有许多, 快找一找、说一说!

学生之间相互观察、互相说, 再集体反馈交流。

(学生可能会说: 有 1 个脑袋, 1 张嘴, 2 只眼睛, 10 个手指……只要说得对, 师就应给予肯定, 同时要注意引导学生把话说完整)

[活动二]

同学们在自己的身上找到了这么多数, 真了不起! 快看看我们的教室, 你能发现哪些数?

学生独立观察、寻找各数; 学生之间相互交流; 集体交流。

(学生可能会说: 有 1 块黑板, 2 扇门, 6 盏灯, 20 张桌子, 40 名学生……对于能说出比 10 大的数的学生要及时鼓励)

〔活动三〕

出示情景图。

师：今天呀，小动物们也非常高兴，因为它们也开学了，小朋友们，我们一起去它们的校园去看看好吗？动物校园里也有许多的数，请同学们看一看，找一找，说一说吧。

学生自己观察、自己数；同桌互相交流；全班同学交流。

（学生可能会说到 1 头大象，2 只兔子，7 朵花，10 只蝴蝶……对于学生没有说到的，师给予补充）

师：小鸟叽叽喳喳，花儿竞相开放，蝴蝶翩翩起舞，多美的校园呀！同学们，此时此刻你们不想说点什么吗？

学生随意说。

（教师相机对学生进行保护环境、保护小动物的教育，热爱学校、热爱祖国的教育）

3. 拓展性学习

教师带领学生走出教室，到校园边看边数，把自己看到的能数的事物回家告诉爸爸、妈妈（2 个花园，1 个操场……）。

教学反思

1. 提示语

这一节课的学习，学生自始至终都是学习的主人。他们通过观察、讨论、交流，从而获得了数数的方法。教师只作适当的引导。

2. 效果反思

快乐的家园

北师大版《义务教育课程标准实验教科书·数学》一年级上册第4页

(生活中的数 二)

教学内容

义教课程标准数学一年级上册(北师大版)第4页的第1幅图及第5页的练习题。

教材简析

教材设计了一幅美丽的家园图,它贴近学生的生活,便于学生对数字1的理解、认识,如一座山、一条狗、一个人、一棵草、一堆萝卜……而对1的认识只是基础,其他各数的认识应在此基础上实现迁移。教材是从让学生说一说生活中用1表达的事物,从1引申到2、3、4、5……的学习,进一步体会数与生活的密切联系。

学情简析

学生在幼儿园的学习中,对数已经有了初步的认识,但是还不能从生活中抽象出数的概念来。根据儿童的思维特点,要让学生通过动手操作、眼看、口说、脑想等多种形式感知生活中的数,使学生在生活经验的基础上体会数的含义。

相关资源

教师制作教科书第4页的第一幅图的情景图,学生准备计数器。

教学目标预设

1. 能正确地数出数量在10以内的物体的个数,并会用相应的数表示。
2. 能说出10以内的数,会数数1~10。
3. 结合主题图,能说出数的具体含义,培养初步的观察能力。

教学流程

1. 创设情景

师：同学们，今天老师要组织你们到郊外去旅游，你们想去吗？坐上我们的小火车，准备出发了。

（放音乐《火车开了》，学生以小组为单位做律动）

出示课件《快乐的家园》。

师：瞧，老师还要给你们介绍一位小朋友，他叫小蛋。

（课件拉近画面）

今天，小蛋要请喜欢数学的同学到他家去玩，你们谁想去呀？这么多同学想去，可是小蛋要请你们用数学知识帮他解决问题，你们行吗？

2. 教学互动活动

[活动]

探索新知。

1 的认识。

①直观感知，初步认识。

师：我们先去看看小蛋的家，你都看到了什么？这些东西都有多少？

生独立观察：学生之间相互交流；集体交流。

（学生说：1 棵树，一座房子，一条船，一条河，一座山，一个萝卜，一筐萝卜，3 只鸟……）

师：小朋友们观察得真仔细，刚才我们看到图上有一座房，一棵树，一条船，一个大人……这些人或物的数量都是几？这些人或物体的数量是 1，我们就可以用“1”这个数来表示。

（板书“1”）

②实践操作，加深理解。

动动手：下面的图可以说成“1 个××”吗？



动动手：请同学们在计数器上拨出一粒珠子，请同学们举起一支铅笔，1 本书……

动动口：找出教室里可以用数量 1 来表示的人或物体。（一位教师，一块黑板，一张讲桌……）

联想：生活中哪些东西的数量可以用 1 来表示？（我家有 1 台大彩电，校门口有一条河……）

③2~10 的认识

把全班同学分成 9 个小组，每个小组学一个数，按照刚才认识 1 的方法去学习，然后交流。

（举出生活中的实例，在生活经验的基础上去体会、去感受、去认识这些数。教师巡视、指导）

3. 学习效果测评

师：现在我们就来帮助小蛋解决这些数学问题，看谁最聪明。

师引导学生弄清题意，生独立完成 1、2、3 题后集体评议，自觉纠错。

（对全做对的同学进行奖励）

师：同学们，这次旅游结束了，让我们对小蛋说：“再见，下次我们还会来。”

4. 拓展性学习

观察自己的家，都有哪些人或物体，都有多少？（3 个人，5 棵树，1 台电视……）然后告诉同学们。

教学反思

精彩的足球比赛

(生活中的数 三)

教学内容

义教课程标准数学一年级上册(北师大版)第4页第二幅情景图。

教材简析

本课时的教学分二次活动进行。

第一次活动是通过观察情景图,初步体会序数和基数的基本含义。

第二次活动是通过学生动手操作,在具体的生活实践的基础上去感知10以内数的顺序和大小。

学情简析

上一节课学生已经认识了1~10的数,体会到数“1~10”是“表示多少”(如运动员人数),但还不知道一个数也可以表示顺序(如运动员球衣上的号码),这就要让学生在仔细观察中去体会。

学习10以内数的序数时,学生有一定的困难,教师要加以指导。

相关资源

师制作教科书第4页的第二幅情景图,学生准备学具。

教学目标预设

1. 能用1个数表示物体的个数,能说出某个数所代表的物或人在某情境中的位置。
2. 能说出10以内数的顺序。
3. 知道应当团结、协作的道理。

教学流程

1. 谈话引入

师：同学们，今天老师要带你们去看一场精彩的足球比赛，你们愿意去吗？我们一起坐上小火车，出发啦！

（放音乐《火车开了》，学生做律动）

2. 教学互动活动设计

[活动一]

出示情景图。

（1）师：同学们，请仔细观察，你能从这幅图里发现什么吗？

生独立观察；和小组的同学交流；抽生汇报。

生1：球场上有10个运动员。

生2：球场上有5个运动员穿黄色运动服，有5个运动员穿红色运动服。

生3：比赛足球是两个球队进行。

生4：球场边有10棵树。

生5：每个运动员的运动服上都有一个数字。

……

学生能从这幅图里发现很多，师应当给予鼓励，当有的学生说到在运动员的球衣上有1、2、3、4、5、6、7、8、9、10这10个数字时，师提问：

1~10这几个数字表示什么意思？是表示有多少吗？

同桌同学之间讨论，得出表示运动员是第几号运动员（第1号、第2号……）

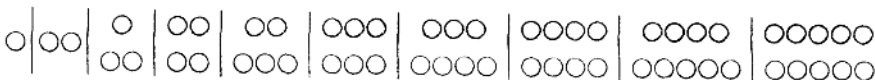
（2）动动手。请同学们从学具盒里任意取出学具把它们排列在桌面上，看看谁排在第一？谁排在第二？……共有多少个学具？

（学生取出的学具不同，排列的顺序不同，答案也不同）

[活动二]

认识10以内数的顺序。

（1）师在黑板上出示圆圈图。



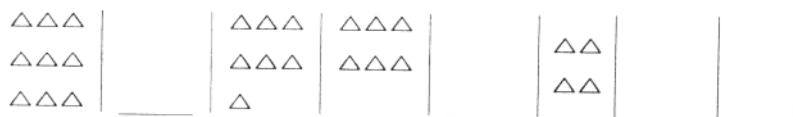
师：每组圆圈下面应该用数几表示？

生：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。

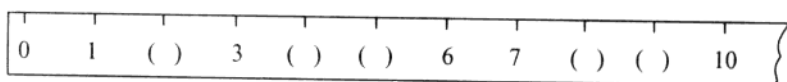
(师板书)

(2) 请学生顺着数，倒着数。

(3) 观察规律画三角形。



(4) 请学生在直尺上填数。



(5) 请同学们观察并记住，谁在谁的前面，谁在谁的后面？

生：2在1的后面，2在3的前面，3在2的后面，3在4的前面……

(6) 观察1—10的排列顺序，你发现了什么？

生1：1添上1是2，2添上1是3，……

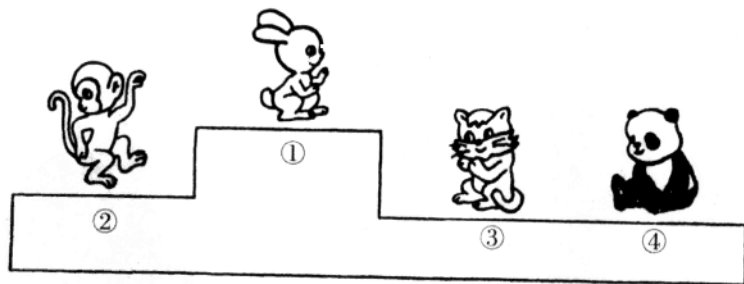
生2：10减少1是9，9减少1是8，……

生3：前面1个数增加1个数得到后面1个数。

生4：它们依次增加1。

3. 学习效果测评

(1) 看图回答问题。



在动物运动会上小兔得了第()名，小猴得了第()名，得第三名的是()，熊猫排在第()名。领奖台上一共有()只动物。

(2) 出示数字卡片3至8。

□ □ □ □ □ □ (按从小到大的顺序排列)