

NEW
新

厦门实验区 新课程教学案例丛书

为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展
本书编委会

学前教育 教学案例

NEW
COURSE

福建教育出版社



厦门实验区
新课程教学案例丛书

学前教育 教学案例

本书编委会

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育教学案例/本书编委会. - 福州: 福建教育出版社, 2003.9

(厦门实验区新课程教学案例丛书)

ISBN 7-5334-3542-7

I. 小… II. 本… III. 学前教育-教案(教育)

IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 076928 号

厦门实验区新课程教学案例丛书

学前教育教学案例

本书编委会

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-3726971 3725592

传真: 3726980 网址: www.fep.com.cn)

福建省希望彩印有限公司印刷

(福州市新店健康工业区 5 号 邮编: 350012)

*

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 11.125 印张 270 千字 2 插页

2003 年 10 月第 1 版

2003 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5334-3542-7/G·2835 定价: 18.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-3726019) 调换。

前 言

当今世界，科学技术迅猛发展，国际竞争越来越凸显为以国民素质为根本标志的综合国力的竞争。“为了每位学生的发展，为了中华民族的复兴”，我国的基础教育正进行着中国教育史上无论在规模还是在影响上都属空前的课程改革。厦门经济特区在大力推进物质文明与精神文明建设协调发展的过程中，明确提出了“科教兴市”和建设“教育之城”的战略，并作为 38 个国家基础教育课程改革实验区中的一分子，勇敢地承担了可喻为“功在当代，利在千秋”的光荣使命——实施基础教育课程改革实验。

回首一年来走过的课改之路，真可谓一程艰辛，一程收获。在上级领导和社会各界的关心、理解和支持下，我市广大小学、幼儿园教师拓宽视野，更新观念，在实践《基础教育课程改革纲要（试行）》的过程中，克服困难，勇于探索，创造性地开展了基础教育课程改革的实验工作，不仅使新课程理念在教学中的落实初见成效，也提炼出丰富且具有可资借鉴的课改经验，在课改理论与实践的探索中做出了积极的贡献。

为了总结、交流经验，深化课程改革，我们组织编写了《厦门实验区新课程教学案例丛书》。该丛书的特点为：①新课程理念凸显。所有片段、案例的选择都突出新课程理念的要求，强调新方法、新过程、新收获，不求尽善尽美，但求创新突破。②主题突出，脉络清晰。各分册都以主持人讲话的形式围绕主题巧妙

地把精彩片段、优秀案例、教学设计等学科内容有机编制，恰似红线串珠清晰明畅，读者既可从概貌上了解各学科的课改情况，又可在具体教学内容上获得教学启示。③内容充实，启示深刻。全书覆盖各实验学科不同版本的一年级上、下两册教材以及各种形式的教学实践，既有理性的教材解读、学生情况分析、教师设计意图说明，又有具体可感可操作的教学实践展示；既有重点突出、特色鲜明的教学片段设计，又有全程详细的教学实录；既有渗透新理念的教学实践，又有回归新理念的教学反思、教学评析。④文字音像并茂，参阅效果明显。本丛书在各案例中都尽可能地体现课堂多媒体教学的情景，与之配套的课堂教学光盘也同时由福建教育出版社出版，以引导读者更加有效地走进厦门课改。

本分册由林秀娟同志任执行主编，蔡蔚文、沈雯、林鹭等同志参与组稿、编辑。限于编者水平，书中疏漏不当之处在所难免，恳请同仁不吝赐教。

编者



厦门实验区新课程教学案例丛书编委会

主任：刘金桂

副主任：许十方

编委：叶水湖 郭献文 易化 吕文芳
林秀娟 林至元 杜振标

·学前教育教学分册

执行主编：林秀娟

责任编辑：蔡蔚文 沈雯 林鹭

目

录



儿童与自我

- 鞋子 黄丽珍 陈雪红 3
 我 陈秀梅 王郁琳 柯进宝 16
 我们的头发 王颖 刘少捷 张琼珊 32
 牙齿 宋莺 吴珊珊 林杨 45
 我要毕业了 陈晓萍 柯进宝 62
 我们的毕业典礼 庄宏玲 江旭琳 龚欣 79

儿童与自然

- 可爱的蚕宝宝 邱琳琳 黄碧华 何翠云 93
 水真好玩 王颖 张琼珊 108
 好玩的颜色 卢慧萍 黄华萍 118
 美丽的蝴蝶 肖福华 龚欣 126
 小蝌蚪 陈晓霞 卢阿春 138
 恐龙 黄婉香 吴丽英 徐毓曼 146
 春天的秘密 吴秋香 陈晓萍 柯进宝 153
 树 庄宏玲 陈淑丽 江旭琳 172
 地球是我们的家园 叶彩霞 汤佑君 柯进宝 187
 我爱大海 郑立新 陈育莲 林顺珠 201

桥 陈秀梅 王郁琳 郑美兰 211

儿童与社会

我们的幼儿园 黄晖霞 肖福华 江旭琳 龚欣 223

太阳乐队 黄芳 洪梅 江旭琳 龚欣 237

春天的节日 赖鹭萍 洪璇梅 杨幼廷 周若冰 252

过春节 陈流音 黄丽珍 黄凤珍 267

球 吴白茜 张晔 江旭琳 龚欣 281

小小足球 卢晓玲 周艺红 朱玉燕 296

端午节 许少彬 林顺珠 309

交通工具 郭瑜 唐淑玲 刘秋妹 周若冰 317

船 林蓉 蔡林婕 张鹭清 334





儿童与自我



鞋子

执教：厦门市集美幼儿园 黄丽珍

评析：厦门市集美幼儿园 陈雪红

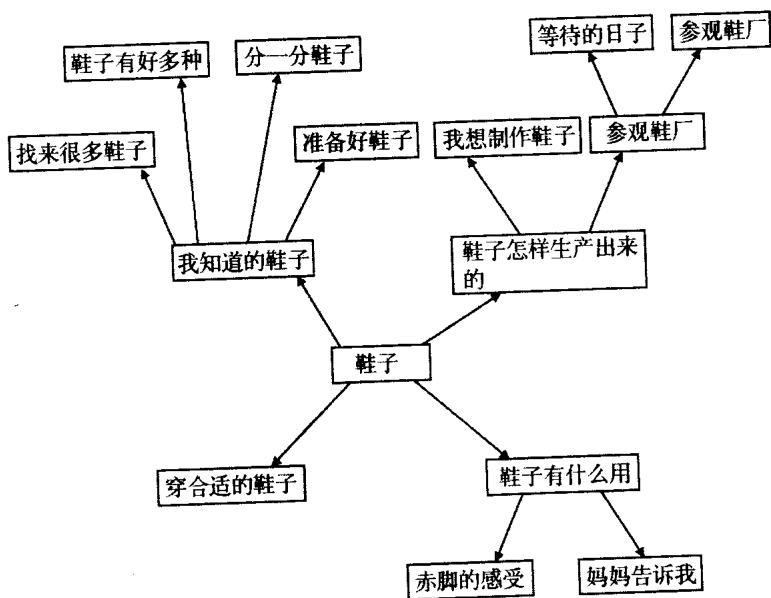
【主题由来】

周四上午，姜一凡小朋友穿了一双新鞋子，鞋底的灯闪闪发亮，许多小朋友围着姜一凡讨论起了鞋子。有的说：“我的鞋子也会一闪一闪的，是旅游鞋。”有的说：“我穿的是皮鞋。”有的说：“我穿的是红布鞋。”我想，鞋子是孩子最熟悉的事物之一，而且现在每个孩子都有许多不同颜色、不同质地、不同作用的鞋子，这是一个研究鞋子的好机会……

【最低发展目标】

1. 丰富有关鞋子的知识和经验，萌发探索周围事物的兴趣和欲望。
2. 初步感受爸爸、妈妈及长辈对自己的关爱，加深爱父母和长辈的情感。
3. 学会关注周围的事物，学会保护自己的脚。
4. 学习自己穿鞋、系鞋带，提高自我服务能力。

【活动网络】



【环境创设与资源利用】

项 目		内 容
环 境 创 设	活 动 区	表达表现区 各种各样的纸、剪刀、棉签、胶水、油画棒、橡皮泥、水彩画颜料、泥工板等创作材料和工具。 音乐磁带，故事《郑人买鞋》的磁带和道具（头饰和服装）。木制的针、纱线、鞋模布。
	探 索 发 现 区	各种款式、各种材质的鞋子、鞋垫、鞋带。 各种鞋架造型的插塑。
	认 知 联 想 区	螺丝、螺母、胶布、剪刀、布尺等操作工具。 下载的有关鞋子的图片。 各种鞋子的拼图。 鞋子生产过程的接龙图片。
	社 会 角 色 区	娃娃银行（柜台、纸币、纸制娃娃电脑等）。 娃娃鞋店（鞋架、鞋子、娃娃收银台、椅子、小镜子等）。 娃娃家（娃娃床铺、桌子、布娃娃、奶瓶、娃娃灶台等）。
	情 景 创 设	在活动室的窗台摆放、柱子粘贴、天花板悬挂幼儿与家长共同制作的鞋子作品，把活动室布置成鞋子的世界。 进行社会角色区的布置。 定期展示与主题活动有关的相关记录，如讨论内容、作品、对话、照片、家长工作等。
资 源 利 用	家 长 资 源	带领幼儿参观鞋店，买鞋或穿鞋，了解尺码知识。 收集各种鞋子，在活动室共同展示。 与幼儿一起查阅有关的图书资料，了解鞋子与人们的生产生活关系。 帮助联系车辆，收集各种制作材料等。
	幼 儿 园 资 源	挂图、图书、鞋架、电视、电脑、VCD 等材料。 活动室、走廊等场地资源。 相关人员支持鞋子探究活动的开展。
	社 区 资 源	鞋店；补鞋摊。 鞋厂（集美珠拖鞋厂）。

【活动过程】

主题一：我知道的鞋

找来很多鞋

周四的晨间活动，老师和小朋友们讨论好要进行《鞋子》的探究性主题活动，可是，“这个活动需要许多的鞋子，我们从哪里找来这么多的鞋子呢？”老师的问题刚说完，小朋友们就议论开了：

雅婷：每个小朋友从家里带来一些鞋子就可以了。

刘一：去鞋店买很多的鞋子来。

洪阳：我们找别人借很多鞋子来。

鹭沛：叫孙悟空吹一口气，变出许多鞋来。

诗怡：我们家的鞋子很多，叫我妈妈拿来。

丁子瑜：我奶奶会织鞋子，让她织很多鞋来。

孩子们想了许多办法，最后决定请爸爸妈妈帮忙从家里带鞋子来。于是，老师准备好“温馨提示”并把它贴在班级的家园联系栏，引起家长的注意。

鞋子有好多种

第二周的周一，家长们纷纷拿来鞋子，这可把小朋友们乐坏了——哇！好多的鞋啊！孩子们欢呼了！趁此机会，我鼓励孩子们仔细看看、摸摸、穿穿、走走，然后说说：这么多的鞋，到底是一些什么样的鞋呢？

玮杰：这双鞋是我现在（十二月份）穿的，我还有夏天穿的凉鞋。

文萱：我妈妈带来了两双高跟鞋，鞋跟尖尖的，走路的时候会响。

可欣：我妈妈有高跟鞋，也有平平的鞋。她说，平平的鞋穿

了比较舒服，不会摔倒。

陈皓：我这双鞋的底下有一粒一粒的，我爸爸说这是钉鞋，大人的钉鞋底下有一根一根的钉子。

宇豪：这是运动的时候穿的，我和我爸爸都爱踢球，踢的时候穿运动鞋，没有钉子的。

一凡：我这双旅游鞋也常穿去运动的。

立欣：这是我小时候穿的鞋，现在不能穿了。你看，我都穿不进去了（坐着穿给大家看）。

嘉颐：下雨的时候要穿雨鞋。

诗怡：我爸爸妈妈也有雨鞋，爸爸的雨鞋好大，妈妈的雨鞋比爸爸的小一点。

整个上午，孩子们和鞋子打交道，他们一起穿鞋子、玩鞋子，有的小朋友穿上大人的鞋在活动室里小心地走来走去，咯咯地笑着；洪阳和立欣拉出了鞋带，发现了橡皮筋，很好奇。我笑着从旁边拿来好几双鞋（经过挑选）鼓励他们说：“你们把每双鞋都翻翻看看，是不是都有橡皮筋，如果没有，那有什么呢？”这时，陈皓、子瑜和鹭沛都围过来一起看。他们发现了魔术贴和鞋带，高兴地和其他的小朋友说开了。

瞧，这正验证了一句话：孩子在玩中学知识。看他们把鞋子的种类分得多细啊！有按季节分的（夏天、冬天），有的按性别分的（男、女），有按外形分的（平底、高跟），有按特殊用途分的（钉鞋、运动鞋、雨鞋、拖鞋），还有按“鞋带”来划分的（鞋带、魔术贴、橡皮筋），甚至有按年龄来分的（婴儿鞋、小孩鞋、大人鞋），比老师想的还要多，真是太棒了！

把鞋子分一分

昌浩提议：这些鞋子太多了，应该把它们放整齐才好。

其他的小朋友一听，都赞成。这时，我提出一个问题：“这

么多的鞋子，要怎样整理？如果整理好之后，要放在哪里？”孩子们纷纷想办法：

陈皓：用鞋架摆一摆，放好。

雅婷：用袋子装起来。

李毅：用盒子装起来，然后放在一起。

一凡：可没有那么多的袋子和盒子，怎么装啊？

后来，老师告诉小朋友说，幼儿园的储藏室有鞋架，孩子们主动去请保育员到储藏室搬来鞋架。大家把鞋架清洗干净，然后，在鞋架掉漆的地方贴上彩纸，把鞋架装饰得漂漂亮亮的。在等待彩纸风干的时候，我拿出了一叠鞋垫，说：“这些鞋垫都是跟鞋子配对的，小朋友们能帮鞋垫和鞋子配对吗？”“能！”孩子们从我手里接过鞋垫，找鞋子去了。他们有的先用鞋垫和鞋底比大小，然后看看鞋垫的形状是哪一只脚的形状，看好了，才将鞋垫放进鞋子里；有的先将鞋垫放进鞋子里，然后伸手进去摸摸看是否配对配好了……他们那么认真，那么开心地帮鞋垫和鞋子配对，然后，分类分别把鞋子整齐地摆放在不同的鞋架上。从孩子们的操作情况，我们可以看出，他们做事情是那么的有条不紊，那么快乐，这是一种非常好的品质。

准备好鞋子

班级的鞋架和鞋子经过小朋友的不断整理，真是越来越整齐，越来越漂亮。不知从什么时候开始，孩子们会几个人结伴到鞋架前去表演《好宝宝会做事》这个故事。老师看到后有意识的在班级投放爷爷奶奶、爸爸妈妈和几个客人的头饰，孩子们发现以后很高兴，他们戴上头饰开始做游戏。后来，孩子们发现，爷爷只有头饰还不够，还需要胡子，奶奶只有头饰还不够，还要画上皱纹。这个发现很好，于是我提供了化妆品，然后说：“老爷爷的胡子怎么办呢？”

诗怡：理发店里有剃胡子的老爷爷，等他剃好以后我们拿一些过来。

可欣：我爷爷都在家里剃胡子，没到理发店去剃。

刘一：我们可以用毛线来做。

这个提议得到大家的赞同。于是，我在班级又投放了许多毛线和彩色皱纹纸。孩子们剪毛线、撕皱纸，用这些材料做出了五颜六色的胡子，他们高兴地戴上头饰和胡子，表演起来了。只见小宝宝在家里把鞋子都准备好，分别摆放在家门口，让爸爸、妈妈下班后，换上拖鞋进屋，让爷爷散步回家后换上拖鞋进屋，让客人来做客时，换上拖鞋进屋，又是倒茶又是捶背，问长问短的，气氛好极了！

主题二：鞋子怎样生产出来

我想制作鞋

经过几次游戏后，孩子们发现，有的“客人”想要穿的鞋子，这里没有。他们问老师：“找不到客人穿的鞋子，要让客人赤脚吗？”这时，子瑜说：“我们可以买一些鞋子来给客人穿！”可欣说：“也可以做鞋子让客人穿啊！”于是，老师鼓励孩子们想办法、找材料来做鞋子。孩子们有的画，有的剪贴，有的用积塑拼插。在制作过程中，他们有了许多新的发现：

一凡：两只鞋要一样大，花和图案要一样，才能穿在一个人的脚上。

刘一：我要做魔术贴的，比较好穿，系鞋带太麻烦了。

曾媛：橡皮筋的也方便。

子瑜：我奶奶说，用羊毛织成的鞋子，很暖和。她还说，日本很多人穿木鞋，走路慢慢的。

宏颖：奶奶说她小时候穿草鞋，脚趾头在外面，现在穿皮