

(修订版)

英语写作新思路系列

裘雯主编

高中

英语写作 套路与演练

吕晓红 编著

上海交通大学出版社

英语写作新思路系列

裘 雯 主编

英语写作套路与演练

（高中）

（修订版）

吕晓红 编著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书针对学生在英语写作中存在的问题,大量列举不同写作方法和不同写作题材的优秀段落进行分析,并在分析的同时,根据不同的主题和写作要求提出各自的写作套路,使读者能在短期内掌握一定的写作技巧和方法。

本书介绍的大量范文,语言规范,难度适中,紧扣时代发展的脉搏,接近考试,具有可模仿性。

图书在版编目(CIP)数据

英语写作套路与演练.高中/裘雯主编. —2版
—上海:上海交通大学出版社,2002(2003重印)
(英语写作思路点拨系列)

ISBN7-313-03063-0

I. 英... II. 裘... III. 英语—写作—高中
教学参考资料 IV. G 634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第030758号

英语写作套路与演练

(高中)

(修订版)

裘 雯 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路877号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

常熟市文化印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:880mm×1230mm 1/32 印张:5.625 字数:168千字

2002年8月第1版 2003年7月第2版 2003年11月第4次印刷

印数:18 101~23 150

ISBN7-313-03063-0/G·473 定价:10.00元

版权所有 侵权必究

前 言

从 1989 年高考英语试卷,到 2001 年秋季高考英语试卷,不难看出对高中毕业生的写作能力的要求逐年提高。例如,从 1989 年的写作部分 20 分到 1995 年以后的 25 分,占总分的比例在增加。这就要求学生在 学习语言、获取语言的同时,必须增强使用和输出语言的能力。具体体现在初中阶段听说领先,强调培养学生开头交际能力,而高中阶段则更侧重于培养学生笔头交际能力,具体体现在写作能力的提高。

另外,从历年高考评分标准的改变,可以看出中学英语教学理念的变化对英语教学实践的指导意义。对字数的要求从一开始的 80~100 字到现在的 100~120 字,其实就是对学生词汇量和熟练运用所学词汇、句型表达完整意思能力提出了更高的要求。同时在评分标准中组织机构的分数也有上升的趋势。因此,本书作者针对学生在平时的学习中注重字、词、句的涵义学习,而经常忽略整篇文章结构的分析的问题,在本书中大量列举不同写作方法和不同写作题材的优秀段落进行分析,讲解简明扼要,循序渐进,帮助读者学会欣赏,通过学习别人的好句子和安排文章内容的方式,最终达到学以致用。

本书作者在教学实践中发现,大多数学生在开始英语写作时,没有写提纲(outline),组织内容(即构思)的过程,往往是想到哪里,写到哪里。这样就会经常出现重复累赘、缺乏条理、主要观点不突出、不相关叙述等问题。针对这些现象,本书作者在为读者提供大量写作素材的同时,根据不同的主题和写作要求分类提出各自的写作套路,使读者在短期内掌握一定的写作技巧和方法,具有很强的实用性。

目前各类考试都相当注重主题的时代性和形式的实用性,高考英语也不例外。为了帮助学生能写出具有鲜明时代特征的作文,本书所介绍的范文都能紧扣时代发展的脉搏,旨在帮助读者拓宽写作思路,掌握最新词汇和基本写作套路,最终提高写作能力。形式的实用性体现在通

过分析历届高考写作的常见题型,有针对性的进行指导,并配有一定量的修改过的学生习作。

最后,本书作者在收集大量中学生习作的基础上,进行一定程度的修改,形成了书中呈现的几十篇语言规范、难度适中、中学生读起来容易接受的精彩范文。其中的作文符合大纲要求,接近考试,具有可模仿性。

本书在成书过程中,参考了大量的国内外近年出版的写作教程,并使用了其中的部分观点,在此谨向有关作者表示感谢。

由于时间仓促,编者的水平有限,如书中出现错误和疏漏之处,还请同仁、专家和读者批评指正。

编 者

2002 年 7 月

目 录

绪论 高考英语写作部分简介.....	1
第一章 联句成段的原则和训练.....	3
第一节 英语基本句型的扩展.....	3
第二节 段落的基本结构和特征	12
第三节 段落的写作技巧	20
第二章 篇章写作的组织原则的方法	33
第一节 文章的基本结构	33
第二节 常用文体及其写作技巧	41
第三节 常见题型写作要领	49
第三章 写作套路	59
第一节 解决问题	59
第二节 取舍偏爱	63
第三节 先抑后扬	65
第四节 突出重要性	69
第五节 分析影响	72
第六节 阐述名句	75
第七节 分析利弊	77
第八节 阐述原因	80
第九节 展望未来	82
第十节 回答是什么	84

第四章 写作素材	88
第五章 范文精选	112
第六章 历届高考英语写作真题、评分标准及范文	144

绪论 高考英语写作部分简介

一、考核目的

根据教育部现行《教学考试大纲》中就“书面表达”一题的要求,高考作文试题旨在测试中学生运用所学的语言知识和掌握的语言技能来表达思想、进行书面交际的能力。

二、考核要求

根据所给的写作情景(目的、时间、地点、内容等)写一篇 100 词左右的书面材料。提供情景的形式包括图画、图表、提纲、短文等。写作要求切中题意,表达思想正确,文字基本通顺,无重大语法错误,文理通顺,前后连贯。

三、评分标准

全国各地的评分标准不一,但大多相仿。现举上海 2003 年的评分标准为例:作文题满分为 25 分。评分以单项评分和总体评分相结合的方式进行。具体的评分标准为:

1. 内容要求(10 分)

9~10 分——内容切题、充实。

7~ 8 分——内容切题、比较充实。

5~ 6 分——内容尚切题、略有例子。

5 分以下——内容不切题。

2. 语言要求(10 分)

(1) 语言表达正确、文字流畅,得 10 分。

(2) 语法、措词等错误,每处扣 1 分。同一错误不重复扣分。

(3) 单词拼写、标点符号、大小写等错误累计每两处扣 1 分。同一错误不重复扣分。

(4) 较长的句子,每句最多扣 2 分。

(5) 语言分最多扣 10 分。

(6) 语言分在 7 分以下者,内容分一般不能超过 5 分。

3. 组织结构要求(5 分)

(1) 凡内容和语言两部分得分小于 14 分,组织结构分不能超过 2 分。

(2) 凡内容和语言两部分得分超过 14 分,字数在 100 个左右,且全文的措词、句子结构、上下文连贯等方面比较出色者,酌情加 2 至 4 分。

(3) 凡内容和语言两部分得分超过 14 分,字数在 100 个左右,且内容充实、语言准确、句子连贯、用词贴切的优秀作文,可加 5 分。

4. 字数要求

(1) 字数不足 100 个酌情扣分。字数少于 50 个,总分最多不超过 10 分。

(2) 如果作文中有较多与主题无关的内容,作文的总字数按与主题有关的内容计算,字数少于 50 个,总分最多不超过 13 分。

(3) 因字数不足而扣分的,扣除的分数记在语言分上。

5. 总体要求

如果文章的总体表达效果与分项评分所得结果有较大差距时,参照总体印象,对分项得分作适当调整。

阅卷人员根据评分标准,对照样卷评分,总分若出现半分,根据总体印象加半分或减半分。

四、评分原则

主要从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是相互相承的统一体。考生需要通过语言来表达题目所规定的内容,如果语法、措词、句子结构等方面的错误造成阅卷人员理解上的障碍,也就说明该考生不能充分表达思想,那么在内容上就无法很好地做到切中题意、内容充实。反过来,再好的语言表达也是为一定的中心思想服务的。如果上下文意义不连贯,出现重复表述、列举不相关或不能说明问题的例子、没有中心思想或主题不突出等问题,那么,这样的文章也没有达到合格的要求。因此内容和语言这两方面占作文总分的很大一个比例,文章的组织结构和字数要求都是为内容服务的。

第一章 联句成段的原则和训练

句子是篇章写作的基本单位,写文章就是围绕一个中心思想把相关的句子连起来组成段落篇章。因此,写作能力的培养总是从句子开始的。只有先弄清句子的结构,写出符合语法规范、表达完整意思的句子,下一步才考虑把相关的句子通过一定的写作技巧连起来组成上下连贯、内容充实的段落篇章。

第一节 英语基本句型的扩展

一、句子的种类

英语句子按其结构可以分成四种:

1. 简单句

含有一个主句但没有从句。

Example:

The lake looks beautiful in the moonlight. (一个主语和一个谓语动词)

My father, mother, and sister came to the school play last night. (三个主语和一个谓语动词)

2. 并列句

含有两个或两个以上的主句但没有从句。

Example:

He opened the door; he found the missing paper.

He opened the door; however, he did not find the missing paper.

两个主句之间有时用分号隔开,有时由连词连接。常见的并列连词有 for, and, nor, but, or, yet, so (首字母的缩写是 FANBOYS)。常见的配对连词有 either/or, neither/nor, not only/but also。常见的连接副词有 however, otherwise, therefore, similarly, hence, on the other hand, then,

consequently, also, thus (首字母的缩写是 HOTSHOT CAT)。

其中标点符号要注意的是,逗号用在并列连词的前面,连接副词的前面用分号后面用逗号。

Example:

He is not only the best athlete, but he is also the best student in our class.

We were late; therefore, we missed the first act.

3. 复合句

含有一个主句和一个或多个从句。

Example:

Although it rained last night, we decided to take the path that led through the woods. (一个主句,两个从句,一个是 although 引导的让步状语从句,一个是 that 引导的定语从句。)

I know who will win. (名词性从句作宾语)

常见的从属连词有 because, although, that, when, after, since, how, till, unless, before (首字母的缩写是 BAT WASHTUB)。

4. 并列复合句

含有两个或两个以上的主句和一个或多个从句。

Example:

Because she did the work, she was paid, and she was satisfied.

二、英语基本句型的扩展

简单句是英语写作中最基本也是非常有用的句子类别,表达的意思往往简单明了。但是,如果一段文章由一连串简单句构成的话,读上去就非常呆板单调了。而且句与句之间由于缺乏联系而不能很好地为主题服务。当你把你的想法组织成文时,你会发现句与句之间存在着某种联系。有些是并列的,有些不是。接下去介绍几种处理句与句之间关系的写作技巧。

1. 过渡词(Transition)

过渡词是连接两层意思的词或词组,换句话说,过渡词把表达不同意思的句子连接起来使文章具有连贯性。保证文章具有连贯性的过渡词有两种。一种是一个段落中句与句之间的过渡词,另一种是段落与段落之间

的过渡词。这里我们先讨论第一种——一个段落中句与句之间的过渡词。

这些过渡词的作用在于使读者能看明白某个段落是如何展开,不同层次的意思又是如何转换的。通常过渡词用在一个句子的开头或中间。看下面的例子:

Life in a new country can be confusing. **For example**, one day I wanted to go to the consulate(领事馆) to renew my student visa(签证). **So** my aunt gave me the consulate's address. **But** when I arrived downtown, I got lost. **First**, I went to a bank. A lady there told me to walk three blocks south. I walked three blocks north **instead**, **however**. **Then** I asked a policeman for help. **As a result**, he drove me right to the door of the consulate. **From my story**, you can see that I had a hard time doing one errand(办一件事)。

这一段的中心句是 Life in a new country can be confusing,作者通过自己的亲身经历来阐述在国外生活的艰苦。短语 For example 说明作者是通过列举来展开的。在列举过程中,既有 First, Then, As a result 表示事情发生的先后、过程的结果的过渡词,又有穿插其中的 But, instead, however 表示转折、事与愿违的过渡词。最后,用 From my story 来引出一个点题 confusing, a hard time 的结论,同时也呼应了中间展开部分是作者的亲身经历。

下面我们把常用过渡词根据它们的用途分成十组:

第一组:用作解释或进一步说明的。now, in addition, for, in this case, furthermore, in fact。

Example:

- 1) **Now**, follow the directions carefully.
- 2) **In addition**, there are fifteen churches in the city.
- 3) **For** the president did not want to sign the bill.
- 4) The problem, **in this case**, is hard to solve.
- 5) **Furthermore**, several people telephoned the same night.
- 6) The meeting went on for six hours, **in fact**.

第二组:用作强调的。certainly, indeed, above all, surely, most important。

Example:

- 1) **Certainly** the vacation was fun.
- 2) **Indeed**, a dessert is always enjoyable.
- 3) **Above all**, do not build an open fire in the forest.
- 4) **Surely** you agree that she won the debate.
- 5) **Most important**, the form has to be mailed by June 1.

第三组:用作限定、修饰的。but, however, although, though, yet, except for。

Example:

- 1) **But** the clerk refused to answer.
- 2) The letter came two days later, **however**.
- 3) We hoped, **though**, that she would change her mind.
- 4) **Yet** there was still a chance that he would win.
- 5) **Except for** one girl, all the hikers returned.

第四组:用作举例说明的。for example, for instance, thus, such, next。

Example:

- 1) That experiment, **for example**, was a total failure.
- 2) **For instance**, a telegram often costs more than a telephone call.
- 3) **Thus** the trip finally began.
- 4) **Such** an earthquake happened last year in China.
- 5) **Next**, think of the courses you want to take.

第五组:用作补充说明的。in addition, furthermore, also, moreover, first, second, third, etc.; then。

Example:

- 1) **In addition**, thirty ambulances will be on duty until midnight.
- 2) **Furthermore**, the time for registration has been extended.
- 3) She **also** asked for a recent magazine.
- 4) They expected, **moreover**, to rebuild their house.
- 5) **First**, you mail in an application. **Secondly**, you ask for an appointment. **Thirdly**, you send them three personal references.
- 6) **Then** you come to a traffic light and turn right.

第六组:用作比较说明相同点的。like, the same, similarly, equally

important, too.

Example:

- 1) **Like** the owl, the fox hunts at night.
- 2) The two words spelled differently, but pronounced **the same**.
- 3) **Similarly**, the Thais enjoy spicy foods.
- 4) **Equally important**, the car drives thirty miles on a gallon of gas.

第七组:用作比较说明不同点的。Unlike, by contrast, whereas, on the other hand, instead.

Example:

- 1) **Unlike** his car, my car is a large one.
- 2) This generation has, **by contrast**, made the environment a focus of attention.
- 3) The husband wanted a boy, **whereas** the wife wanted a girl.
- 4) **On the other hand**, a student needs time to relax.
- 5) **Instead**, the new law caused many problems.

第八组:用作表示让步的。although, nevertheless, of course, after all, clearly, still, yet.

Example:

- 1) **Although** she ran after the train, it left without her.
- 2) The old system had its flaws, **nevertheless**, it was preferable to the new one.
- 3) It may rain tomorrow, **of course**.
- 4) **After all**, you learn to cook many foods in this job.
- 5) **Clearly**, a garden needs a lot of attention.
- 6) **Still**, a winter vacation can be pleasant.

第九组:用作表示结果的。Therefore, as a result, consequently, accordingly, so.

Example:

- 1) They hoped, **therefore**, to pass the test.
- 2) I missed the train. **As a result**, I was late.
- 3) My car broke down. **Consequently**, I arrived rather late.
- 4) The cost of materials rose sharply last year. **Accordingly**, there

was a high price increase.

5) The shop was closed **so** I couldn't get any milk.

第十组:用作表示总结的。to sum up, finally, in conclusion, at last, in summary, on the whole, in short, all in all。

Example:

1) **To sum up**, Christmas is the most important holiday.

2) **In summary**, recreation is big business.

3) **On the whole**, I'm in favor of the idea.

4) **All in all**, the play was a great success.

5) Things couldn't be worse, financially. **In short**, we're broke.

在用这些过渡词时容易犯的错误是受中文表达的影响,一个句子中出现两个过渡词。

Example: **Although** he disagreed, **but** he would not argue. (这里出现了两个过渡词 although, but)

正确的表达是:**Although** he disagreed, he would not argue.

或者 He disagreed, **but** he would not argue.

我们上面提到的大多数的过渡词是副词,当然,英语中代词也可以作过渡词。那些通常可以作过渡词的代词有 it, they, this, that, these, those, I, he, she, they, them, such, and one。这些代词可用在一个句子中,也可用来连接两个句子。

Example:

He asked what **that** meant. (这里 that 指代前面提到的一件是或一句话)

We watched the hikers. **They** climbed slowly. (这里 they 指代前面句子中的 hikers.)

2. 主从关系 (Subordination)

掌握运用主从关系来组织句子和段落是联句成段的重要技巧之一。这里所讲的主从关系是指两个相关但又不是同等重要的部分如何在一个句子中体现出来。

Example:

Because he was tired, he drove home.

这个句子由两个意思组成:

1) He was tired.

2) He drove home.

其中第二个意思 he drove home 比第一个意思 he was tired 更重要, 或者我们可以这么说, 第一个意思 he was tired 从属于第二个意思 he drove home. 这样的主从关系是由 Because 这个词来体现的。这些体现主从关系的句子能帮助你在写作时突出你认为更重要的那部分, 同时也能避免写一连串看上去语法结构相同的、乏味的句子。

要表达主从关系有很多种方法, 下面介绍几种常见的:

1) 用状语从句来表达主从关系, 这样的状语从句通常是表示时间、地点、原因、目的、结果、让步的状语从句。

Example:

Patricia worked in the library **until** it closed. (引导时间状语从句的常用词还有 before, after, when, whenever, while, since)

They put a sofa **where** the chair had been. (引导地点状语从句的常用词还有 wherever)

Since you are leaving tomorrow, we can eat dinner together tonight. (引导原因状语从句的常用词还有 because, as, as if, as though, as long as, whereas)

We jogged before dinner **so that** we would be hungry. (引导结果状语从句的常用词还有 in order that)

He will not be able to concentrate on his reading **unless** you turn off the radio. (引导让步状语从句的常用词还有 although, though, even though, if, than, provided that)

下面是叙述作者经历的一段文字:

① I was very upset. ② The Fourth of July fireworks were especially loud. ③ My dog ran away. ④ The animal control officer made his morning rounds. ⑤ He found my dog in another part of town. ⑥ I am relieved.

这段文字含有六个简单句, 给读者的印象是这六句话所要表达的意思是同等重要的, 其实不然。下面是改写的段落:

I was very upset. Because the Fourth of July fireworks were especially loud, my dog ran away. When the animal control officer made his morning rounds, he found my dog in another part of town. I am relieved.

改写的段落用了两个表示主从关系的复合句显示出了句与介词之间的关系。第②句和第③句是有联系的,其中第③句比第②句更重要。同样第④句和第⑤句是有联系的,其中第⑤句比第④句更重要。如果在改写时把第①句和第②句用一个主从系的复合句来代替, I was upset because the Fourth of July fireworks were especially loud. 那就是犯了逻辑错误,因为 The person is upset because the dog ran away, not because the fireworks were especially loud.

2) 用定语从句来表达主从关系,这样的定语从句通常由 who, which, that 引导。

Example:

I like the dress **that** you are wearing.

John found a sleeping bag, **which** had been left in the bus station.

3) 用短语来表达主从关系,这样的短语通常是分词短语、介词短语,可以放在句首、句中或句尾。

Example:

In the box she found a ring.

Running down the hill, we came to a farmhouse.

在使用分词短语时必须注意,如果短语中的动词和主句的动词是主动关系用现在分词,如果是被动关系则用过去分词,而学生经常会混淆这两个用法,这样产生的错误被称之为 Dangling participle(垂悬分词)。

Example:

Opening the door, the clock struck twelve. (Dangling participle 垂悬分词. Because we can't say the clock was opening the door.)

Opening the door, they heard the clock strike twelve. (Correct)

4) 用同位语来表达主从关系,同位语的使用帮助作者用较少的词汇,简明扼要地强调了含有几个意思的句子,这时的同位语可以放在句首、句中或句尾。

Example:

My father bought me a gift, and it was a digital wristwatch. 这样用两个简单句表达两个意思显得比较冗长,可以用同位语改写为

My father bought me a gift, **a digital wristwatch**.

The Ice Follies is an ice skating show, and it is very entertaining. 改写