



丛书主编 严筠 丛书副主编 陈雪翎



ENGLISH

英语高考高分高招

Writing

写作篇



世界图书出版公司

ENGLISH

英语高考高分高招

Writing

写作篇

丛书主编 严 筠
丛书副主编 陈雪翎
编 著 张恩蓓 徐 桦

世界图书出版公司
上海·西安·北京·广州

从 书 序

为了让广大考生能有充分的信心答好高考题,我们特意编纂了《英语高考高分高招》系列丛书。该套书根据中学教学大纲和中学教材的新要求,通过对历年高考试卷中题目的命题形式、评分标准和评分实例等现状的分析和对考生普遍存在的的问题的归纳,有针对性地帮助考生们熟悉各种题型,掌握应试技巧。

《英语高考高分高招》丛书的编者都是战斗在教学第一线的有高级职称的英语测试专家。为让读者了解高考命题的最新动态,熟悉各种题型,专家们编写了与实战吻合的模拟试题。试题的题型是会改变的,所以《英语高考高分高招》并不刻意去模仿制造以前考过的题型,使学生陷入题海中去做乏味的练习。我们将中学教学中要求掌握的学习重点、要点、难点,结合高考试题进行分析归纳,传授解题高招。

《英语高考高分高招》丛书共包括:《听力篇》、《语法词汇篇》、《完形填空篇》、《阅读理解篇》和《写作篇》。编者分工如下:

《听力篇》 沈勤敏

《语法词汇篇》 张海燕 姜炳法

《完形填空篇》 董晓云

《阅读理解篇》 贺 哲

《写作篇》 张恩蓓 徐 桦

丛书主编 严 筠

2004 年 3 月

前 言

高考英语考试分为客观题和主观题两大部分。客观题用选择答案的方法答题,考生无需写一个外语单词就可以完成。答案可用机器批阅。这种考试方式的利弊一目了然:利是命题阅卷均可利用高科技手段,而弊则是考试结果往往不能真实地反映出考生的实际水平,因为只要掌握一定的应试技巧即使不懂外语的人也有 25% 的答对率。

而主观题则是要考生拿出真本事来应付的。高考英语考试的主观题部分主要有拼写单词、改错、补全对话、翻译和作文等,其中当推作文为最重要的测试考生外语水平的手段了。

为了让广大考生在答好客观题的同时也能有充分的信心答好主观题,尤其是写好作文,我们特意编纂了本书。通过对高考写作题的题型、要求等现状的分析和对考生普遍存在的问题的归纳,有针对性地帮助考生们熟悉各种考试文体的特点和写作方法,在考生 12 年英语学习的基础上总结出各种题材话题的开头和一些基本表达方法,使广大考生不再害怕写英语作文,而能像去答客观题一样地去从容应答主观题。

本书并不刻意去模仿制造以前考过的题型,使学生陷入题海中去做乏味的练习。其实题型是会改变的,而写作本身的特点也决定了靠背套路是不可能写好作文的。本书遵循写作本身的特点和规律,根据中学英语教材所涉及的题材,让考生用他们学过的词汇和语法去表达他们自己丰富多彩的思想。本书中所收集的范文多为近年来全国各地中学生的优秀英语作文。编者配上了旁注和评析,使广大中学生备考同学能在欣赏同龄人的作品的同时,明确文章的优缺点及写作特点等要素。最后我们还为读者提供了大量各种题材的英语表达例句,其中有些(如第二节中的“记事”部分)可作文章的开头之用,因为“万事开头难”嘛。英语谚语也说“*Well begun is half done.*”。那么,有了好的开头,同学们就可以充分发挥自己的主观能动性,把后面的文章做好了。

本书是为全国高中毕业、准备参加高考的所有学生编写的,我们衷心地希望它能在提高高中生英语写作水平上起到一定的作用。

由于种种局限,书中还有不少疏漏和缺点错误,恳请广大中学英语老师和读者们批评指正,以便再版时修订。

另外,在脱稿、付梓前,我们又增编了一些当前国内外有影响的事件和有关观点的英语表达例句,集中放在“热门话题”的总标题下,以飨读者。

编 者

2004 年 3 月

目 录

第一章 高考英语试卷中的写作题	1
第一节 历年高考英语写作题汇总	1
第二节 历年高考英语写作题分析	11
第二章 几种常用文体的写法	17
第一节 说明文	17
第二节 记叙文	21
第三节 议论文	23
第四节 书信和便条	27
第五节 日记	30
第三章 写作高分要领	32
第四章 模拟题和范文欣赏	35
第五章 各种题材的英语表达例句	48
第一节 记人议人	48
第二节 记事议事	55
第三节 处所景地	83
第四节 书信	87
第五节 热门话题	91
附:各种题材英语表达例句的参考译文	99
参考文献	138

第一章 高考英语试卷中的写作题

上海自行命题的英语高考试卷中自 1989 年起有写作题,全国试卷早在 1987 年起就有相应的主观试题称作“书面表达”(只是开始几年题型不很规范,占试题比重小)。自 1989 年到 1994 年,上海卷的写作题满分为 20 分,占全卷(满分为 150 分)的 13.3%;自 1995 年起写作题满分升至 25 分,占全卷(满分仍为 150 分)的 16.67%;而全国卷的“书面表达”从 1996 年起一直定为 30 分,占全卷(满分仍为 150 分)的 20%。可见英语的主观写作能力是高考中一个比较重要的考点。

考生在普遍适应和提高了客观题的应试能力的情况下,对这部分测试主观写作(书面表达)水平的试题的应付能力显得相对薄弱得多。据不完全统计,多数考生只能得三分之一到二分之一的分数,即 6~10 分(满分 20 分的)和 8~12 分(满分 25 分的)。有相当一部分考生因为只写了几个跟中文提示相关的英语单词或句子而得了 1~3 分。而完全放弃不做的也大有人在。而真正表达正确,内容充实而文字又流畅的却是凤毛麟角,全市乃至全国也找不出一二十个人来。

第一节 历年高考英语写作题汇总

上海卷

1989 年:根据提示的情景用英文写出一段通顺恰当的短文,约 80~100 词。

不必根据中文逐字逐句翻译。

张玲对英语很感兴趣。上星期她看了英语影片《音乐之声》(The Sound of Music),非常喜欢影片中的英语歌曲,但听不懂其中的对话。她决心今后更努力地学好英语。

1990 年:根据提示的情景用英文写出一段通顺恰当的短文,约 80~100 词。

不必根据中文逐字逐句翻译。

去年寒假我同父亲去乡下看望奶奶。我多年未回家乡,看到那儿发生了很大的变化。这次故乡 7 日之行使我学到了不少东西。我打算今后每两年回去一次。

1991 年:根据提示的情景用英文写出一段通顺恰当的短文,约 80~100 词。

不必根据中文逐字逐句翻译。

我打算下星期去看望我中学时的英语教师。她已执教30年,具有丰富的教学经验。她的教学方法给我留下了深刻的印象。在她的帮助下,我的英语曾有很大的进步。

1992年:根据提示的情景用英文写出一段80~100词的通顺恰当的短文。
不必根据中文逐字逐句翻译。

王芳今年暑假打算去旅游。她从未到过北京,所以她已写信告诉她在北京的好朋友李红,请李红到时带领她参观游览。

1993年:根据提示的情景用英文写出一段80~100词的通顺恰当的短文。
不必根据中文逐字逐句翻译。

我们的学校历史悠久。它的学生中不少已成为各自领域中的专家。近年来我们的学校发生了很大的变化。我们为自己的学校感到自豪。

1994年:根据提示的情景用英文写出一段80~100词的通顺恰当的短文。
不必根据中文逐字逐句翻译。

我花了许多时间准备高考(college entrance examination)。考试结果要一个月后才知道。但是不管能否考上大学,我都要努力学习,为建设祖国做贡献。

1995年:根据提示的情景用英文写出一段80~100词的通顺恰当的短文。
不必根据中文逐字逐句翻译。

中学毕业前,小明和他父亲讨论了他的未来。父亲认为他的数学很好,建议他学电脑。但小明有他自己的打算……

1996年:根据提示的情景用英文写出一段100~120词的通顺恰当的短文。
不必根据中文逐字逐句翻译。

何平在校学习成绩很好。他做完作业后喜欢看电视。他的父亲不允许他看电视,怕何平会因看电视而影响功课。何平却不这么认为……

1997年:根据提示的情景用英文写出一段100~120词的通顺恰当的短文。
不必根据中文逐字逐句翻译,用书信体写。

林宏的笔友莉莉今年夏天将来沪旅游。林宏去信表示欢迎,并准备去机场迎接。信中还告诉她上海有不少值得游玩的地方,他将陪同参观游览。(用书信体写)

1998年:根据提示的情景用英文写出一段100~120词的通顺恰当的短文。
不必根据中文逐字逐句翻译,用第三人称叙述。

李氏对电脑很感兴趣。上个月父母为他买了一台电脑。现在他已学会如何操作。他可以利用电脑做很多事。

1999 年:根据提示用英文写出一段 100 ~ 120 词的短文。

1. 一些学生认为学英语很重要。
2. 一些学生则认为不必学英语。
3. 我认为……(观点、理由)

2000 年(春季):根据提示用英文写出一段 100 ~ 120 词的短文。该短文必须包含下列三个方面:

1. 李铭平时很关心他人。
2. 他买福利彩票中了奖(win a prize in a lottery)。
3. 他父母准备……,他打算……

2000 年:Write an English composition in about 100 to 120 words, according to the points given in Chinese.

1. 我最难忘的一课。
2. 具体说明为何难忘。
3. 感想。

2001 年(春季):Write an English composition in over 120 words, according to the points given in Chinese.

国际青年艺术节(the International Youth Art Festival)即将举行。作为一名志愿者,谈谈你的打算。

2001 年:Write an English composition in about 120 words, according to the topic given in Chinese.

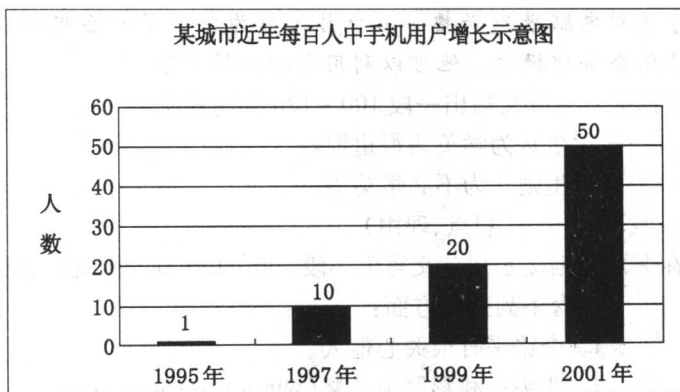
请你谈谈轿车大量进入家庭后,对家庭、环境和经济可能产生的影响。

2002 年(春季):Write an English composition in over 120 words, according to the chart and instructions given in Chinese.

根据所给图表(图表见下页),简要描述某城市近年每百部手机(mobile phone)用户增长情况,并试分析其增长原因。

2002 年:Write an English composition in over 120 words, based on the picture and the instructions given below.

简要描述图片(图片见下页)内容,结合生活实际就图片的主题谈谈自己的感想。



2002 年(春季)题图



2002 年题图

2003 年(春季): Write an English composition in over 120 words based on the news given in Chinese.

阅读下面两则短讯,谈谈你对网吧(Internet Bar)现象的看法,注意不必把短讯译成英文。

- 北京市关闭了许多网吧,但仍有学生周末一早乘车去郊区上网。
- 辽宁省锦州市 6 000 余名学生举行集体签名仪式,保证远离网吧。

2003 年: Write an English composition in over 120 words according to the instructions given below in Chinese.

你的好友因家境一般,买不起名牌而闷闷不乐,给他写封信,谈谈你的看法和建议。

收信人:徐海青

寄信人:黄 平(不可用自己的真实姓名)

写信日期:2003 年 6 月 8 日

全国卷

1994 年:提示:

你校学生会将为来访的美国朋友举办一个晚会,要在学校广播中宣布此事,并欢迎大家参加。为使美国朋友听懂,请你用英语写一篇广播通知。要点如下:

宗 旨:欢迎来访的美国朋友

组 织 者:学生会

时 间:8 月 15 日(星期六)晚 7:30

地 点:主楼屋顶花园

活动内容:音乐、跳舞、唱歌、游戏、交换小礼品(请包装好、签名并在包装外面写上几个祝愿词)

注 意:1. 广播稿约 100 词;

2. 应包括以上要点,但不要逐字翻译,要组成一篇通顺连贯的短文。

生 词:交换礼品—to exchange gifts

学生会—the Student Union

1995 年:假设你是李华,你和几个朋友约定星期天在人民公园野餐(to have a picnic)。你们的英国朋友也应邀参加。请你根据这个示意图(图略),给他写封信,告诉他进公园后如何找到你们。

注意:词数 80—100。

1996 年:你是李华,申请到一个外资企业工作。对方要求你用英语写一篇短文,介绍自己的基本情况。

注意:1. 情况介绍必须采用短文形式;

2. 词数 100 左右。

生词:竞赛—competition

1997 年:这组图画描述的是你的一段亲身经历,请据此为一家中学生英文报的故事专栏写一篇短文。

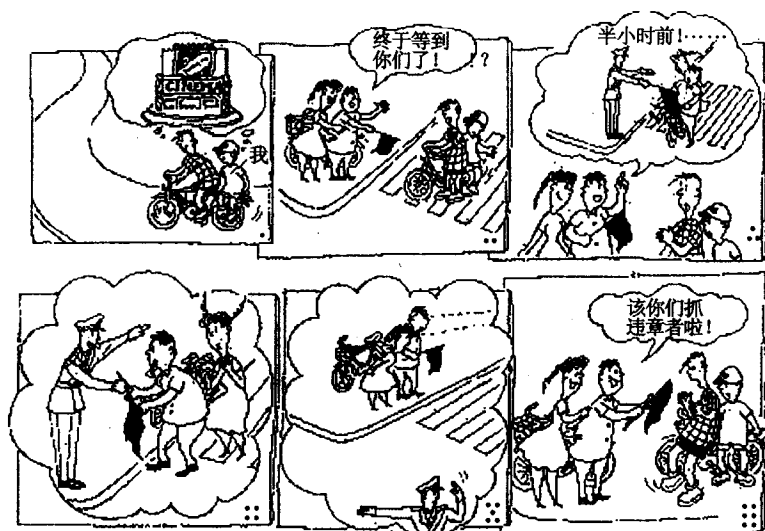
注意:1. 短文必须包括图画所表现的主要内容,可以适当增减细节,使其连贯、完整;

2. 叙述必须用第一人称;

3. 词数 100 左右。

生词:违章者—offender *n.*

十字路口—crossroads *n.*



1997 年题图

1998 年:书面表达(满分 30 分)

5 月 3 日,你参观了一个农场。请根据下列图画用英语写一篇日记。

注意:1. 日记须包括所有图画的内容,可以适当增减细节,使日记连贯;

2. 词数 100 左右。

Sunday

May 3

Fine



1998 年题图

1999 年:假设你是李华,在一所中学读书。最近收到美国朋友 Smith 先生的来信。他 3 年前参观过你校,听说现在变化很大,希望了解有关情况。参照下图,给他写一封回信,介绍你校的变化。

注意:1. 回信须包括图画的主要内容,可以适当增减细节,使内容连贯;

2. 词数 100 左右;

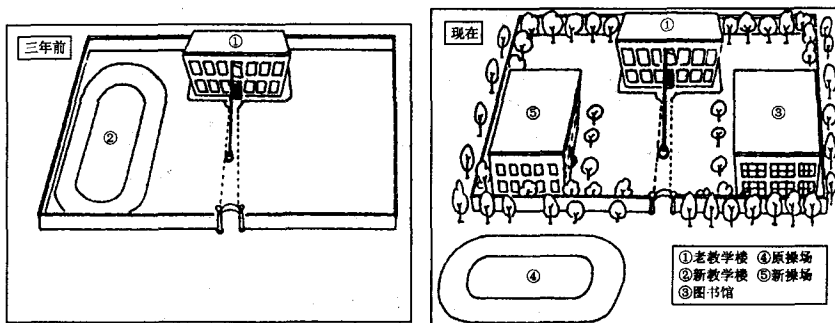
3. 信的开头和结尾已为你写好。

July 9

Dear Mr. Smith,

Best wishes,

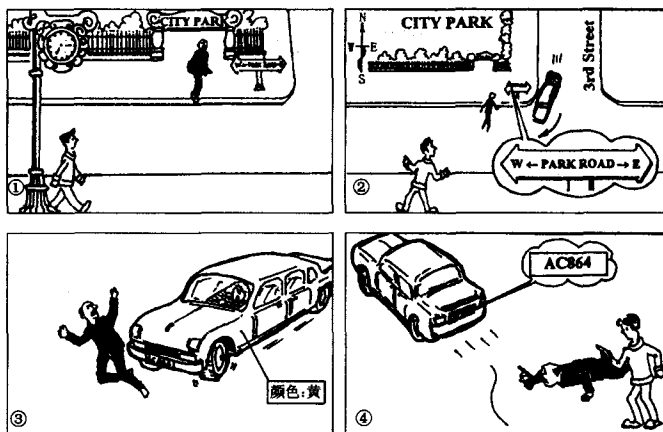
Yours,
Li Hua



1999 年题图

2000 年：假设你是李华，在美国探亲。2000 年 2 月 8 日清晨，你目击一起交通事故。警察局让你写一份材料，报告当时所见情况。请根据下列图画写出报告。

- 注意：1. 目击者应该准确报告事实；
2. 词数 100 左右；
3. 结尾已为你写好。



2000 年题图

About two minutes later I stopped a passing car and took the old man to the nearest hospital.

2001 年:假定你是李华,你的澳大利亚朋友 Dick 听说中国的中小学正在减轻学生的学习负担,来信询问有关情况。请你根据下表提供的信息,写一封回信,谈一谈减负给你的学习和生活带来的变化。

周末活动(减负前)	周末活动(减负后)
白天:上课、做作业	白天:参观博物馆、学习电脑、绘画等
晚上:做作业	晚上:看新闻、读书、看报
就寝时间:11:30	就寝时间:10:00

- 注意:1. 词数 100 左右;
2. 开头已为你写好;
3. 参考词汇:减轻学习负担—reduce learning load.

Dear Dick,

July 4, 2001

How nice to hear from you again.

Best wishes,

Yours,

Li hua

2002 年:最近,你校同学正在参加某英文报组织的一场讨论。讨论的主题是:公园要不要收门票? 请你根据下表所提供的信息,给报社写一封信,客观地介绍情况。

60% 的同学认为	40% 的同学认为
1. 不应收门票 2. 公园是公众休闲的地方 3. 如收门票,需建大门、围墙,会影响城市形象	1. 应收门票,但票价不宜高 2. 支付园林工人工资 3. 购新花木

- 注意:1. 信的开头已为你写好;
2. 词数:100 左右;
3. 参考词汇:门票—entrance fee。

Dear Editor,

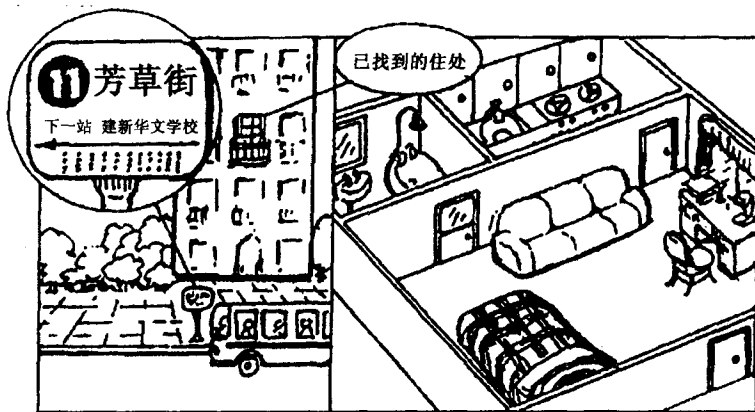
I'm writing to tell you about the discussion we've had about whether an entrance fee should be charged for parks.

Yours truly,

Li Hua

2003 年:书面表达(满分 25 分)

假设你是李华,你的英国笔友 Bob 将于 9 月到你所在城市的建新华文学校学中文,来信请你在学校附近为他找一套住房。请根据图画提供的信息,写信介绍住房的情况,并告知住房面积为 25 米²,月租 500 元。



2003 年题图

- 注意:1. 词数:100 左右;
2. 参考词汇:房租—rent(n.)。

第二节 历年高考英语写作题分析

一、命题形式及指令

上海卷总体上的命题格式是给出一段中文情景提示,要求考生“根据提示的情景用英语写一段 100 ~ 120 词的通顺恰当的短文。不要根据中文逐字逐句翻译。”这句指令(除字数要求外)一直从 1989 年沿用到 1998 年,整整 10 年基本没有变化。1999 年的命题方式起了变化。题目列出三点提示,其中第一、二点较具体,第三点需要考生创造性发挥。指令简化为“根据提示用英语写出一段 100 ~ 120 词的短文”。2000 年卷在这句指令后还加上一句“该短文必须包含下列三个方面”。2001 年起试卷的指令全部为英语,所以上述指令也用英语给出:“Write an English composition in about 100 to 120 words, according to the points given in Chinese.”

全国卷除给出中文提示外还有一至多幅图画,要求考生根据所给出的提示及图画的情景写出作文。

二、作文的文体要求

从历年英语高考写作题的要求来看,上海卷以议论文居多,偶尔也有夹叙夹议的文体;全国卷则偏重于说明文和记叙文。而从中学英语教学内容看,以后的英语高考写作题可能涉及的文体仍应是说明文、记叙文、议论文、书信和日记。为了使考生能较熟练地掌握各种常用文体的特点和写作方法,我们将依次介绍,同时给出范文,分析其写作特点(见第三部分)。

三、评分标准

作文的评分标准不同于其他种类题目的评分标准,因为作文往往只有好坏之别,并无对错的绝对界限。所以制订作文的评分标准时,一般只能规定几条原则,分档次评分。现拿 2001 年上海卷写作题的评分标准为例。

2001 年上海卷写作题的评分标准:

1. 本题总分为 25 分,其中内容 10 分,语言 10 分,组织结构 5 分。
2. 评分时应注意的主要方面:内容要点,应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性。
3. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定所属档次,然后对照相应的组织结构档次给予加分。其中,内容和语言两部分相加,得 15 分或以上者,可考虑加 4 ~ 5 分,15 分以下者只能考虑加 0, 1, 2, 3 分。

4. 词数少于 70, 总分最多不超过 10 分。

档 次	内容分	语言分	组织结构分
A	9 ~ 10	9 ~ 10	4 ~ 5
B	7 ~ 8	7 ~ 8	3
C	5 ~ 6	5 ~ 6	2
D	3 ~ 4	3 ~ 4	1
E	0 ~ 2	0 ~ 2	0

各档次给分要求:

内容部分

- A. 内容充实, 主题突出, 详略得当。
- B. 内容较充实, 能表达出作文要求。
- C. 内容基本充实, 尚能表达出作文要求。
- D. 漏掉或未能写清楚主要内容, 有些内容与主题无关。
- E. 明显遗漏主要内容, 严重离题。

语言部分

- A. 具有很好的语言表达能力, 语法结构正确或有些小错误, 主要因为使用了较复杂结构或词汇所致。
- B. 具有较强的语言表达能力, 语法结构和词汇的应用基本正确, 错误主要是因为尝试较复杂的结构或词汇所致。
- C. 有一些语法结构和词汇方面的错误, 但不影响理解。
- D. 语法结构和词汇错误较多, 影响了对内容的理解。
- E. 语法结构和词汇错误很多, 影响了对内容的理解。

组织结构部分

- A. 自然地使用了语句间的连接成分, 全文流畅, 结构紧凑。句子结构多样, 词汇丰富。
- B. 能使用语句间的连接成分, 全文流畅, 结构紧凑。句子结构多样, 词汇较丰富。
- C. 能使用简单的语句间的连接成分, 全文内容连贯。句子结构有一定的变化, 词汇使用得当。
- D. 尚能使用语句间的连接成分, 语言连贯性较差。句子结构单调, 词汇较贫乏。