

农村职业技术 教育学

刘春生 王虹 主编



高等教育出版社

(京) 112 号

内 容 简 介

这是一部研究农村职业技术教育的理论专著。作者在广泛、深入总结我国农村职业技术教育的新鲜经验的基础上,运用了经济学、教育学、社会学、管理学等相关学科的理论,对农村职业技术教育的本质功能、教育教学、教师学生、行政管理、学校体制、相关政策等进行了较系统、全面地阐述,并同国外的农村教育进行了比较和借鉴。本书不仅构建了我国农村职业技术教育的理论体系,开启了人们的视野和思维,而且紧密联系实际,对实践有一定的指导意义。

全书分为绪论、功能、教学、师生、管理、相关政策、国外农业教育等七篇二十章。

本书可作为职业技术教育干部的岗位培训教材,也可作为职教工作者指导实践的理论著述,是一本职业技术教育的学术读物。

农村职业技术教育学

刘春生、王德胜主编

*

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

国防工业出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 13.5 字数 350 000

1992 年 5 月第 1 版 1992 年 5 月第 1 次印刷

印数 0 001—7 110

ISBN 7-04-003925-7/G·270

定价 10.90 元

(平装本)

序

我国是一个农业大国，农业人口占全国人口总数的80%。同时，我国又是农业资源相对短缺的国家，人均占有耕地面积和水资源，分别为世界平均量的三分之一和四分之一。加强农业建设与发展，既是关系着11亿人口吃饭、穿衣和安居乐业的大问题，同时也是关系着工业原料的供给、市场的繁荣和整个国家工业化进程的大问题。因此，党和国家十分重视农业生产，把发展农业，繁荣农村经济，当做国民经济发展的头等大事和根本大计来抓，力争使我国的农业生产再登上一个新台阶，以确保国民经济的持续、稳定、协调发展。

发展农业，科技是关键，教育是根本。中央已明确提出了“科教兴农”的号召。而职业技术教育是变科学技术和生产设备为现实生产力最为直接、最为有效的途径，是教育与科技、经济紧密结合的重要纽带。只有大力发展农村职业技术教育，广泛开展多形式、多类别、多层次的职业教育与培训，提高广大农村从业人员的科学文化素质，形成一支数以亿计的掌握现代科学技术的农业劳动大军，才能实现我国农业的综合开发和现代化生产水平。

近10多年来，为适应我国农业生产发展的客观需求，我国的农村职业技术教育有了长足的发展，涌现出了一批办学思想端正，具有地方特色，办学质量和效益都较高的示范性学校，培养了一大批技术人才，为促进当地农业发展、推动农村的社会进步发挥了重要作用。然而，从总体上看，我国的农村职业技术教育发展还很不平衡，也很不成熟，在办学、教学、管理等方面还都存在许多问题。尤其是农村职业技术教育的理论建设更为薄弱，无论从已有经验的理性概括，还是对存在问题的实际探索，都急需通

过科学研究和具体实践来加以解决。理论是行动的指南，正确的理论将产生巨大的物质力量。为了推动我国农村职业技术教育的理论建设，使近10多年广大职教工作者所创造的农村职业技术教育的丰富经验得以科学的概括和理性的升华，以便更好地指导今后我国农村职业技术教育的改革与发展，刘春生和王虹同志组织了国内部分职教工作者，共同编写了这本《农村职业技术教育学》。显然，这是一件适应需要和非常有意义的事情。

这部农村职业技术教育的理论专著，在农村职业技术教育的功能论、教学论、师生论、管理论、相关政策论和国外农业教育论等方面理论结合实际，在阐述农村职业技术教育的科学规律和构建农村职业技术教育的理论体系等方面，做了有益的探索。它的问世对于推动我国的职业技术教育的基础理论建设，指导我国农村职业技术教育的改革实践，提高职教工作者的理论水平和管理能力，都将起到积极的作用。

经过多年的实践与探索，我国农村职业技术教育有了很大的突破并取得了许多宝贵的经验。如：在办学指导思想上，已基本形成共识，即为本地农村经济和社会发展服务；在管理体制上，出现了“三教”（基础教育、职业技术教育和成人教育）统筹和农科教结合，把农村职业技术教育纳入本地农村经济、社会发展的总体规划中；在办学形式上，出现了产业部门和教育部门结合、校企合作、多方联办等办学模式；在教学体制上，实行了教学、生产实习、科技推广、经营服务一体化，等等。所有这些经验都还需要进一步实践、总结和推广，使其更加科学，更加清晰，更具有操作性，进而形成一条具有中国特色的发展农村职业技术教育的路子。因此，我们要继续探索办学之路，从本地经济、社会实际需要出发，办出地方特色；进一步深化改革，强化内部管理，不断提高人才培养效益和经济、社会效益；进一步加强与农村经济、社会各部门的联系，建立起紧密的合作关系，创造一个良好的办学环境，改善办学条件，使农村职业技术教育与农村经济、社会

发展形成良性循环。

我们坚信,经过广大理论工作者和实际工作者的共同努力,具有中国特色的农村职业技术教育的办学模式和理论体系,一定会很快形成和日臻完善。

王文湛

一九九一年五月十六日

编者的话

我国是一个人口大国，在校的大中小學生竟達兩億一千八百多萬。由於我國仍然是一個農業國，農業人口占絕大多數，所以，教育的重點在农村，教育的難點也在农村。农村教育發展的如何，不僅关系到我國教育現代化水平的提高與進程，而且还直接影響着农村勞動者素質的提高和农村經濟、社會的進步。因此，加強农村教育的研究與發展，是我國廣大教育工作者當前乃至今後一項極其重要、極為緊迫的任務。

农村職業技術教育是我國农村教育的一個重要類型，也是农村教育的一種主要形式。它是在一定的文化教育的基礎上，對受教育者實施的以職業道德、專業知識、專業技能和經營管理為內容的職業教育，旨在提高农村勞動力的文化、科學、技術素質，增強就業的本領與能力。

過去，我國的农村職業技術教育發展比較緩慢，近十幾年才開始大規模發展，並已取得了令人矚目的成績。它不僅培養了一大批有文化、懂技術、會經營的农村技術人才和新型的農民，推動了农村的科技進步和經濟發展，而且還有力地衝擊和改變了农村傳統的教育觀念、人才觀念和職業觀念，推動了整個农村社會的改革，促進了农村的精神文明建設。當然，农村職業技術教育不論在辦學體制、教學模式、師資隊伍、辦學條件上，還是在社會支持、行政管理上，都還存在着許多問題和困難，並且強烈地影響和制約着它的發展。為了使我國农村職業技術教育的已有經驗得以及時總結，對存在的問題予以科學的回答，我們編寫了達本《农村職業技術教育學》。

《农村職業技術教育學》是在我國剛剛誕生的一門比較稚嫩的

新兴学科。它是职业技术教育基础理论的重要组成部分，是职业技术教育学的一个分支。它以农村职业技术教育为研究对象，运用经济学、劳动学、技术学、管理学、教育学、比较教育学、社会学、心理学等相关的理论，多方位、多侧面、多视角地阐述我国农村职业技术教育的产生与发展、历史与现状、教育与教学、管理与办学、领导与师生、社会与内部等相互关系和科学规律。并通过对各种教育要素、教育条件的分析与研究，通过对国内外农村职业技术教育实践经验的总结与借鉴，旨在构建起我国农村职业技术教育的理论体系，从而指导好我国农村职业技术教育的实践。

正是基于这一认识和良好的愿望，我和河北农业技术师范学院培训中心主任王虹同志组织了国内农村职业技术教育的专家、行家，编写了我国第一本《农村职业技术教育学》。这一方面是为国家教委在河北农技师院所设置的农村职教干部培训中心提供一本教材；另一方面，也向广大的职教工作者提供一部可供指导实践的理论著述，同时，也向社会提供一本宣传、介绍职业技术教育的学术读物。由于首次创建，所以，在事业心、责任心、使命感和荣誉感的支配下，主编、主审和所有参编都竭尽全力，克尽厥职，以极为严肃认真的态度，穷两年之功，曾几易其稿，完成了本书的撰写任务。

本书的主编是：刘春生、王虹，他们负责本书的设计、作者队伍组织、统稿和定稿工作。

本书的作者有：（按撰写顺序排）刘春生（第一章的第一节和第二节、三、四章）、曹五四（第一章的第二、三节）、熊世高（第五章）、吴祖新（第六章）、彭世华（第七章）、刘桐强（第八、十二章）、潘洪江（第九章）、董家国（第十章）、兴国（第十一、十六章）、李学义（第十三章）、李文光（第十四章）、王虹（十五章）、胡桂芳（第十七章）、寒尽（第十八、十九、二十章）。

李之渤、刘春生、王虹、刘桐强、彭世华、潘洪江同志参加

了昌黎的统稿会。刘桐强、彭世华和董家国同志受主编的委托，曾分别对第五章、第十一章、第十三章进行了改写或重写。在北京修改稿件时，刘春生又约请曹五四同志对部分章节进行了修改。

本书的主审是：李之渤（吉林职业师范学院院长、副教授）、傅兴国（河北农业技术师范学院副院长、副教授）。他们对本书的编写和修改提出了许多宝贵的意见。李之渤同志还亲自改写了部分章节。在此，对他们表示诚挚的谢意。

国家教委职教司对我们的工作给予了积极的支持，副司长王文湛还亲自为本书作序。他在来信中说：“祝专著早日出版，对农村职教建设起到积极作用。”这使我们深受鼓舞。

古人曾云：始生之物，其形必丑。大概《农村职业技术教育学》也难免有丑陋之处。好在古人还有“抛砖引玉”之说足可引以自慰。但愿在本书之后更有佳著问世。我们也准备在一段时间后再做修改和重版。因此，欢迎职教界的领导、同行和读者朋友给予批评指正，多多赐教。

刘春生

1991年7月1日于长春

目 录

第一篇 绪 论

第一章 农村职业技术教育学概述	(1)
第一节 农村职业技术教育学的概念、研究对象及其特点	(1)
第二节 我国农村职业技术教育取得的成绩及存在的问题	(6)
第三节 农村职业技术教育发展的趋势及农村职业技术教育学的意义	(16)

第二篇 农村职业技术教育的功能

第二章 农村职业技术教育与农村经济发展	(29)
第一节 我国农村经济的现状及发展趋势	(29)
第二节 我国农村经济发展的条件分析	(37)
第三节 农村职业技术教育是开发人力资源, 替代资金、资源不足的手段	(48)
第三章 农村职业技术教育与农业科技进步	(54)
第一节 农业科技进步的概念、意义和目标	(54)
第二节 农业科技进步急需人才	(63)
第三节 农村职业技术教育是实现农业科技进步的关键	(71)
第四章 农村职业技术教育与农村劳动就业	(78)
第一节 农村职业技术教育能满足农民就业需要	(79)
第二节 农村职业技术教育能在开发性农业中提供就业需要	(87)
第三节 农村职业技术教育能为乡镇企业提供就业需要	(94)
第五章 农村职业技术教育与农村精神文明建设	(100)
第一节 农村社会主义精神文明建设的意义	(100)
第二节 农村精神文明建设的任务	(103)

第三节	农村职业技术教育在精神文明建设中的作用	(111)
-----	---------------------------	-------

第三篇 农村职业技术教育的教学

第六章	农村职业技术教育的专业设置	(116)
第一节	农村职业技术教育专业设置的原则	(116)
第二节	农村职业技术教育基本专业内容	(124)
第三节	农村职业技术教育专业的调整和巩固	(128)
第七章	农村职业中学的教学计划	(136)
第一节	农村职业中学的培养目标	(136)
第二节	农村职业中学的教学安排	(143)
第三节	农村职业中学的课程设置	(146)
第四节	农村职业中学的教学内容	(155)
第八章	农村职业中学的教学体制	(161)
第一节	农村职业中学的教学特点	(161)
第二节	“一体化”教学体制的含义及其意义	(167)
第三节	“一体化”教学体制的建设	(173)

第四篇 农村职业技术教育的师生

第九章	农村职业中学的思想政治教育	(182)
第一节	农村职业中学学生的特点	(182)
第二节	农村职业中学思想政治教育的内容	(184)
第三节	农村职业中学思想政治教育的原则与方法	(190)
第十章	农村职业中学的招生与毕业生安置工作	(198)
第一节	农村职业中学的招生	(198)
第二节	农村职业中学学生毕业与从业	(202)
第三节	农村职业中学对毕业生跟踪调查和跟踪服务	(208)
第十一章	农村职业技术教育的师资队伍	(212)
第一节	师资队伍的配置	(212)
第二节	师资队伍的培养和培训	(223)
第三节	师资队伍的管理	(229)

第五篇 农村职业技术教育的管理

第十二章 农村职业技术教育的行政管理	(235)
第一节 农村职业技术教育现行的行政管理体制	(235)
第二节 农村职业技术教育行政管理的手段	(241)
第三节 农村职业技术教育的市(地)统筹管理	(250)
第十三章 农村职业中学的学校管理	(255)
第一节 农村职业中学的领导体制	(255)
第二节 农村职业中学的管理机构和管理制度	(262)
第三节 农村职业中学的管理运行机制	(268)
第十四章 农村职业中学的校长	(277)
第一节 校长在学校中的作用	(277)
第二节 农村职业中学对校长的能力要求	(283)
第三节 农村职业中学校长的聘任与提高	(293)

第六篇 农村职业技术教育的相关政策

第十五章 我国的农业现代化	(298)
第一节 农业现代化的历史必然性	(298)
第二节 农业现代化的标志	(304)
第三节 实现我国农业现代化的途径	(307)
第十六章 燎原计划	(316)
第一节 燎原计划的起因与意义	(316)
第二节 燎原计划的内容与要求	(321)
第三节 燎原计划的组织与实施	(325)
第十七章 农科教统筹	(331)
第一节 农科教统筹的含义、产生和意义	(331)
第二节 农科教统筹的任务及实施	(337)
第三节 要注意的几个问题	(343)

第七篇 海外农业职业技术教育

第十八章 发达国家的农业职业技术教育	(349)
---------------------------------	-------

第一节	美国的农业职业技术教育	(349)
第二节	法国的农业职业技术教育	(355)
第三节	联邦德国的农业职业技术教育	(360)
第四节	苏联的农业职业技术教育	(366)
第十九章	发展中国家或地区的农业职业技术教育	(372)
第一节	南斯拉夫的农业定向中专教育	(372)
第二节	南朝鲜的农业高中教育	(377)
第三节	台湾省的农场经营主的教育	(383)
第四节	发展中国家发展农村职业技术教育的措施	(391)
第二十章	海外农业职业技术教育对我们的借鉴	(396)
第一节	通过立法建立社会推动机制	(396)
第二节	突出实践教学、加强技能培养	(401)
第三节	严格措施加强师资队伍建设	(409)

第一篇 绪 论

第一章 农村职业技术教育学概述

第一节 农村职业技术教育学的概念、研究对象及其特点

农村职业技术教育学,作为一门独立的学科,必然有其独特的质的规定性、具体的研究对象和自身的特点。弄清这些问题,不仅对构建农村职业技术教育学理论体系有着重要的理论意义,而且对蓬勃发展的农村职业技术教育实践也有着重要的指导意义。

一、农村职业技术教育学的概念

农村职业技术教育学是研究农村职业技术教育的理论科学。要弄清农村职业技术教育学的概念,则必须首先弄清农村职业技术教育的概念。

(一) 农村职业技术教育

农村职业技术教育是指在一定的文化教育基础上,对农村广大的求业人员和从业人员所进行的种植、养殖、加工、运输、服务等方面的专业知识和专业技能的教育。其目的是培养有理想、有道德、有文化、有纪律、有技术、会经营、善管理,适应家庭脱贫致富和发展农村商品经济所需要的新式农民和中、初级专业人才,提高农村劳动者的素质,增强农村吸收科学技术的能力,从

而提高农村生产力，推动农村物质文明建设和精神文明建设。

农村职业技术教育的内容包括职业道德教育、职业文化教育、职业技能教育、职业经营教育和职业纪律教育。就其体系看，它既包括正规的职业技术学校所进行的职业准备教育，又包括小学后、初中后和高中后所开展的短期的或单项的农村实用技术培训，还包括普通教育中所引进的职业技术教育因素，也包括农民的职后技术教育。就其层次看，既有初级，也有中级，还有高级农村职业技术教育。由于各地的经济发展和普及教育的水平不同，所以，不同地区的农村职业技术教育的层次也就不同。

农村职业技术教育是我国整个职业技术教育的重要组成部分，是培养、提高、更新农村劳动力的主要手段，是实现科教兴农的基础。《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》中，要求“在广大农村地区，要积极推进农村教育综合改革，实施‘燎原计划’，实行农科教结合，统筹规划基础教育、职业技术教育和成人教育，采取更灵活的方式大力发展职业技术教育。”

（二）农村职业技术教育学

农村职业技术教育学是一门研究农村职业技术教育现象、探讨教育教学原理和方法、揭示农村职业技术教育客观规律的社会科学。

农村职业技术教育学是教育学所属的职业技术教育学的一个分支。职业技术教育学按不同类别分为中专教育、技工教育、职业中学教育、高等职业技术教育等。农村职业技术教育学只是职业技术教育学的一个分支学科。由于这种主从关系，使得农村职业技术教育学一方面必须遵循职业技术教育学的一般原理；另一方面，又必须根据自身学科的研究对象，努力探索农村职业技术教育在办学、教学、管理等方面的特点和规律，以此来丰富整个职业技术教育的学科理论。

农村职业技术教育学是一门社会科学。因此，它必须如同其他社会科学一样，坚持正确的政治方向。农村职业技术教育学一

方面要研究如何为我国农村的物质文明建设和精神文明建设服务，发挥好教育的经济功能和政治功能的作用，为农村的经济发展和社会进步做贡献；另一方面，必须坚持德智体全面发展的方针，研究如何培养一代热爱农村、热爱农业、扎根山村，立志用自己所学的知识和技能改变家乡面貌的新型农民。农村职业技术教育学是研究在社会主义条件下培养农村技术人才和劳动者的规律的科学，它是社会主义教育科学的重要组成部分，为社会主义的农村教育事业服务，为社会主义现代化建设服务。

二、农村职业技术教育学的对教

农村职业技术教育学是以农村职业技术教育所有的现象为研究对象的。从方针政策、管理体制、外部环境、教学条件，到专业设置、课程结构、教学设施、教育教学、师生管理等，无不属于农村职业技术教育学的研究范围。但任何一门学科的理论著述，不可能将研究对象包罗无遗。农村职业技术教育学也是如此，它只能就其重要的现象进行研究和剖析。

（一）农村职业技术教育功能的研究

功能是事物有效性的体现，是自身价值的表现形式。农村职业技术教育的功能，就是农村职业技术教育在农村经济发展、科技进步、劳动就业和农村精神文明建设中的功效和作用。那么，农村职业技术教育在上述方面有什么样的独特作用 and 意义呢？这正是农村职业技术教育学所要首先研究的问题。只有将它的意义、作用做出科学的判断和论证，才能确定其在整个社会主义建设事业中的坐标点，从而形成社会共识。

（二）农村职业技术教育的教学工作研究

教学工作是学校的中心工作，也是教育的主要工作。人的培养主要是通过教学工作来完成的。农村职业技术教育的教学工作既有政治课、文化课教学，也有专业理论课教学、还有专业技能

训练。同时，从教学计划的制订、教学大纲和教材的编写、专业的设置，到课程的实施、教学体制的选择以及教学方法的采纳，都有许多规律需要探讨。如果农村职业技术教育学能将其中重要的带有普遍性意义的一些教学现象从理论到实践回答清楚，无疑对提高教学质量，适应农村经济发展对人才的需要，将会有极为重要的意义。因此，教学工作研究是农村职业技术教育学所研究的一个重点。

（三）农村职业技术教育的学生与教师的研究

教师和学生是构成教育活动中教和学两个不可或缺的方面。学生是教学工作的主体，教师是教学工作的主导。经济振兴的希望在教育，教育的希望在教师。学校能否完成培养目标，关键在于培养的人才质量。因此，农村职业技术教育学必须着力研究学生的思想政治教育、职业道德教育，以及农村职业学校的招生、毕业生安置工作；必须研究师资的素质、规格要求，以及培养、培训的途径。

（四）农村职业技术教育管理的研究

教育的科学管理，是使教育有序、高效发展的前提，是合理配置和使用各种教育资源的重要手段。农村职业技术教育管理包括宏观的职业技术教育行政管理和微观的农村职业技术学校管理两个方面。研究农村职业技术教育管理，就是要弄清管理的指导思想、原则、原理、体制和方法，科学地组织和调整农村职业技术教育内外部的人际关系，调动社会各方面参与职业技术教育的积极性，充分发挥农村职教有限的人、财、物的作用，为实现培养目标创造良好的条件。

（五）农村职业技术教育有关政策的研究

农村职业技术教育是直接为农村经济发展服务的教育类型，它受农村经济、社会等因素的影响，表现为与农村的一些政策有很强的相关性。这些政策既能为职业技术教育发展带来巨大的推动力量，也可能形成某些制约因素。因此，开展对与农村职业技

术教育有关政策的研究，如对农业现代化、燎原计划、农科教统筹等政策的研究，寻找和捕捉所能提供的发展职业技术教育的契机，从而利用政策导向来推动事业的发展，自然也成了农村职业技术教育学的任务。

（六）海外农村职业技术教育的比较研究

他山之石可以攻玉。处于改革开放的时代，如何广泛地研究别国、别地的经验，并加以借鉴和学习，从而推动我国的职教事业少走弯路，多取捷径，这也是农村职业技术教育学不可忽视的一项任务。

当然，上述六个方面仅仅是农村职业技术教育学研究对象的一部分，随着农村职业技术教育的发展，研究的范围将逐步扩大。

三、农村职业技术教育学的特点

农村职业技术教育学具有以下几个特点。

（一）理论性

所谓的理论性，是指农村职业技术教育学重视农村职业技术教育基本理论的建设，重视对实践经验的理性概括与升华。它对农村职业技术教育的本质、教学、学生、教师、管理等都试图形成自身的理论观点，有自己的科学探索，既以一般的教育理论为基础，又以丰富和发展教育理论为己任，在实践的基础上形成农村职业技术教育的完整理论体系，并接受实践的检验。

（二）应用性

所谓的应用性，是指农村职业技术教育学对实际工作有较强的指导价值。理论的价值在于它对实践的指导。理论一旦脱离实践，便成为空中楼阁，也就毫无意义了。正是基于这样一种认识，所以，农村职业技术教育学始终把对实际工作的指导性、应用性，放在学科建设的重要位置上。它不仅对我国农村职业技术教育进行了较为系统、较为全面的总结，使理论建立在实践经验的基础