

当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今

瑞典教育概览



CURRENT SWEDEN EDUCATION SURVEY

顾耀铭 王和平 著

河南教育出版社

当今世界教育概览丛书

主编

郑德鑫

当今瑞典教育概览

顾耀铭

王和平

著

(豫)新登字 03 号

当今世界教育概览丛书
当今瑞典教育概览

主 编 郑德鑫

作 者 顾耀铭 王和平

责任编辑 齐 耕

河 南 教 育 出 版 社 出 版

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河 南 第 一 新 华 印 刷 厂 印 刷

河 南 省 新 华 书 店 发 行

850×1168 毫米 32 开本 6.5 印张 143 千字

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 册

ISBN 7-5347-1451-6/G · 1088

定 价 4.30 元



顾耀铭 1946 年生于上海嘉定县。毕业于上海外国语学院英文系。1980 年至 1984 年任新华社常驻加拿大记者。1985 年调入人民日报国际部。1986 年至 1991 年任人民日报常驻北欧首席记者。曾参加过美苏首脑会晤、欧共体首脑会议等重要国际活动的报道。现任中华全国新闻工作者协会国际部副主任兼外国记者俱乐部主任。

王和平 1946 年生于北京。1969 年毕业于北京工业大学无线电系，后在中国人民大学新闻专业学习。1986 年至 1990 年在人民日报驻北欧记者站工作期间，负责文化、教育、科技及社会问题方面的采编工作。现任人民日报国际部主任编辑。

当今世界教育概览丛书序

《当今世界教育概览丛书》出版了,这是一件值得庆贺的事。

这套丛书由河南教育出版社策划,于1990年下半年委托光明日报国际部组稿并组成编委会负责主编,共计12册,比较全面、系统地介绍了世界上主要发达国家以及一些不同类型的发展中国家当今教育概况,包括这些国家教育的发展历史,教育与社会发展以及教育理论、教育思想、教育改革、教育制度、教育结构和可资我国借鉴的经验和教训等等。全套丛书约近二百万言,可以说是一项有相当规模的工程。

邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。中共中央《关于教育体制改革的决定》也指出,“教育体制改革要总结我们自己的历史和现实的经验,同时也要注意借鉴国外发展教育事业正反两方面的经验”。教育要实现“三个面向”,特别是“面向世界”,就必须认识当今的世界,认识当今各国的教育现状,认真研究教育同各国经济、政治、文化发展的关系。编写这套丛书,目的正是为了向我国的教育工作者和广大读者介绍当今各国教育事业的发展和改革的趋势,以有助于我们开阔视野,适应潮流,趋利避害,博采众长,为我国教育改革提供信息和借鉴。

世界形势的变化是何等的迅速,就在我们编写这套丛书的过程中,世界格局发生了根本性的变化。苏联解体,以美苏对峙为特

征的冷战结束,国际竞争已从争夺军事优势转向争夺经济优势和综合国力优势。日新月异发展的科学技术对经济发展的影响越来越大,世界经济竞争也愈益体现为物化在商品中的科技水平的竞争,而科技进步又源于教育。面对这一新形势,许多国家都在加紧谋求对策。纵观各国的动向,其中居战略地位的关键对策,就是改革和振兴教育,加强智力开发,以培养新形势下所急需的各种人才。我们这套丛书正好在这个时候出版,向读者揭示这一趋向,似乎又增添了一层意义。

优先发展教育是关系到一个国家能否立于不败之地乃至能否生存的关键问题。这是许多国家的有识之士早就认识到的。已故罗马俱乐部主席佩切伊博士曾指出,未来社会的发展,不仅依靠某些杰出人物的素质,而且也取决于亿万人民的素质。他指出,许多贫困国家和地区长期未能摆脱贫困的很大原因,并非由于他们缺少杰出人物,而在于他们中最广泛的劳动者在整体上缺乏应有的科技文化素质,而科技文化素质的缺乏恰恰是由于教育机会的缺乏。这就是说,不仅人的命运决定于教育,而且未来社会的兴衰也愈来愈依赖有多少人接受过教育。早在1983年4月,美国全国教育质量委员会在对美国教育质量下降作了广泛的调查后,发表了《国家处在危险之中,教育改革势在必行》的报告,提出了一系列改进措施。单就增加教育经费一项来看,1989—1990年度美国教育经费达到创纪录的3530亿美元,比同年度国防预算开支高出500亿美元,占国民生产总值的6.8%。1991年4月18日,白宫公布了布什总统提出的《2000年的美国》教育方略,号召美国人民通过提高知识技术,把“一个处于危险中的国家”变成“一个举国都是学生的国家”,使美国的教育系统到2000年出现新的活力。人所共知,战后日本和德国经济的崛起,亚洲“四小龙”的经济腾飞,根本原因

也是重视教育,把教育置于战略地位上。

我国实行改革开放以来,教育战线上取得的成绩是有目共睹的,教育经费也有大幅度的增加。然而,稍作横向比较就不难发现,我国的教育和人才培养远不能适应现代化建设的需要,我国的教育经费、教学手段、教学条件、受教育的人数都与发达国家相距甚远,即使与一些发展中国家相比,也有许多不尽如人意的地方。据联合国教科文组织的调查,1983—1985年教育经费占国民生产总值的比例,全世界平均为5.7%,其中发达国家为6.2%,发展中国家为4%,而我国仅为2.7%(1988年曾降为2.47%);每万人中在校大学生人数,美国为508人,韩国为368人,日本为197人,英国为176人,墨西哥为149人,印度为67人,而我国尚不到19人;人均教育经费,美国全年人均均为966美元,加拿大为947美元,法国为584美元,日本为555美元,新加坡为249美元,而我国到1985年仅为8美元。改革的头10年,我国教育经费虽然增长了2.6倍,但若扣除物价上涨等因素,实际上用于教学的公费经费反而下降了。这不能不说是我国教育落后的一个关键因素。振兴教育已是全党、全民族、整个国家刻不容缓的任务,大家都应该来关心教育,并为振兴中华民族的教育作贡献。

这套丛书的作者中近一半是光明日报的驻外记者,其余作者绝大部分也都到有关国家进行过考察或进修,有些作者虽不是专门从事教育研究工作的,但都是关心教育事业的。尤其是作为光明日报的驻外记者,教育一直是他们日常报道的一个重要方面,他们平时就在这方面积累了比较丰富的资料。在驻外期间,他们有机会到各类学校去,广泛接触师生,进行深入的了解、考察;也有机会与著名学府的学者、教育机构的官员、专家就有关问题进行深入的切磋、探讨,从而掌握了丰富、翔实、新鲜的第一手材料,使本书尽可

能写得有血有肉,引人入胜,这可以说是本丛书的一个特色。应该说,改革开放以来,国内出版的介绍外国教育的书籍多起来了,但仍有不足之处,仅以介绍的国家来说,也还有缺口。据我们所知,本丛书中,埃及、墨西哥、新加坡、芬兰、瑞典和印度六国,过去国内还很少出版过全面介绍它们教育状况的著作。从这一点上讲,这套丛书的出版,可以说填补了这方面的一项空白,或者说做了一件具有开创意义的工作,这是本丛书的又一个特点。本丛书在写作和编辑过程中得到有关国家教育部门的官员、专家、学者以及有关国家驻华使馆的大力支持。他们不仅向我们提供了丰富的资料,还分别为每册书写了序言,使本丛书生色不少。这是十分难能可贵的。在此,我谨代表本丛书编委会和河南教育出版社向他们致以诚挚的谢意。为本书撰写序言的外国朋友是(以每册书的英文国名字母排列为序):埃及驻华大使巴德尔·赫玛姆、赫尔辛基芬兰联校校长维沙·尼古宁(Vesa Nikunen)、法国原教育与科学部部长雅克兰(Jack Lang)、联邦德国教育和科学部部长赖纳·奥尔特勒布(Rainer Ortleb)、北京大学印度访问学者达巴斯(P. S. Dabas)、日本驻华公使中江要介、墨西哥学院亚、非研究中心主任弗洛拉·博顿(Flora Botton)、俄罗斯驻华使馆文化参赞伍努科夫(K. BHYKOB)、新加坡淡马锡学院教授杨瑞文、瑞典驻华使馆公使拉斯—奥洛夫·林格伦(Lans-olof Lindgren)、北京外国语学院英国专家戴维·柯鲁克(David Crook)、美国驻华使馆文化与学术事务一等秘书尤金·A·罗杰(Eugene A. Nojek)。

本书在编写方面自然还有不足之处和缺点,希望读者不吝赐教,以便我们改进。

郑德鑫

1993年2月14日于北京

序

近几年来，瑞典和中国都经历了一系列重要的变革。其中有的是属于两国各自正在进行的改革计划，有的是由于受外界变化的影响而形成的。如同改革已成为“主导旋律”的大多数国家那样，教育制度已成为瑞典改革的目标之一。良好的教育制度是使国家兴旺发达的最重要的基础之一。这已经是显而易见的真理，恐怕没有什么人再会对此提出质疑了。

在这本书的章节中作者将会介绍，瑞典同中国一样也具有重视教育事业的悠久传统。瑞典有两所创建历史比较长的大学。一所是乌普萨拉大学，建于1477年，也就是相当于明朝成化帝十三年。它位于斯德哥尔摩以北的乌普萨拉市。另一所是位于瑞典最南部的隆德大学。这所大学虽然正式建立的时间比较晚，是在1666年，然而其形成历史最早可以追溯到十五世纪的早期。

在采取异乎寻常的方式处置面临的新问题和为适应变化中的环境作出调整时，一个长期未中断的传统在某种情况下有时也会成为障碍。这不仅仅是在教育领域，我们社会的几乎每个方面都有可能出现这种现象。

隆德大学的爱蒂恩高技术园项目作为一种新的方式是值得提及的。这本书对此作了详细的介绍。该项目始于70年代后期。尽管在最初实施阶段受到了一些人的怀疑,但是它在加强研究活动与工业界的联系同时又保持研究机构必要的活动自由方面形成了一种全新的方式。简言之,它是大学与规模不同的公司之间的一种合作方式。公司凭此可借用大学的技术专长。现今,爱蒂恩项目已成为隆德大学引以为自豪的项目之一。

总而言之,顾耀铭先生和王和平女士对瑞典教育制度的各个方面进行了非常全面的研究。他们原先作为人民日报派驻瑞典的记者,为使中国读者加深对瑞典的了解作出了贡献。我希望这本书将会有助于人们增加对瑞典的了解,也会有助于中国和瑞典人民的相互了解。我们两国之间虽然存在着许多差异,然而依然有不少相似之处和值得共同分享学习的宝贵经验。



瑞典王国驻华使馆公使林格伦

1992年8月28日

目 录

序·····	瑞典王国驻华使馆公使林格伦(1)
--------	------------------

瑞典教育事业印象记·····	(1)
----------------	-----

第一章 瑞典教育发展史·····	(7)
------------------	-----

第一节 八百年教育史的开端·····	(7)
--------------------	-----

第二节 北欧第一所大学的建立·····	(9)
---------------------	-----

第三节 文艺复兴运动的影响·····	(9)
--------------------	-----

第四节 教育事业的兴盛时期·····	(10)
--------------------	------

第五节 19 世纪的教育改革·····	(12)
---------------------	------

第六节 凯恩斯学派的影响·····	(14)
-------------------	------

第七节 教育事业令人瞩目的成就·····	(16)
----------------------	------

第二章 教育从学龄前儿童抓起·····	(23)
---------------------	------

第一节	当父母者要先受教育	(24)
第二节	幼儿教育	(26)
第三节	学龄前儿童教育的研究与发展	(29)

第三章	瑞典的初等和高中教育	(31)
第一节	概况	(31)
第二节	九年制综合义务教育	(33)
第三节	综合高中教育	(45)
附一	瑞典的教师职业	(55)
附二	访问瑞典中学中文教师林西莉	(59)

第四章	高等教育制度	(65)
第一节	概况	(65)
第二节	招生制度	(66)
第三节	政府对高等教育的控制和管理	(69)
第四节	高等院校的组织机构	(71)
第五节	高校的学习计划	(72)
第六节	适应社会发展的需要	(75)
第七节	高校学分制	(76)
第八节	国家给予高等院校的经费	(77)
第九节	大学生从国家得到的资助	(78)
第十节	学生会在高校活动中的作用	(81)
附一	瑞典高等学府简介	(84)
附二	访问乌普萨拉大学	(99)
附三	参观瑞典农业大学	(103)

第五章	瑞典高等院校的研究工作	(109)
第一节	概况.....	(109)
第二节	适应国情的科技发展政策.....	(110)
第三节	高校承担国家基础科学研究.....	(111)
第四节	高校与企业合作从事科研.....	(113)
第五节	问题和发展趋向.....	(116)
附	为科研与生产搭桥	
	——瑞典爱蒂恩科学园访问记.....	(120)

第六章	形式多样充满活力的成人教育	(125)
第一节	概况.....	(125)
第二节	历史悠久的民间中学.....	(128)
第三节	富有吸引力的业余学习班.....	(133)
第四节	同劳动市场有关的成人教育.....	(135)
第五节	发展较快的正规的成人教育.....	(143)
第六节	成人教育的立法保障.....	(145)
第七节	其他形式的成人教育.....	(147)
第八节	瑞典成人教育的发展趋势.....	(150)

第七章	残疾人享受与健全人同等的教育权利	(153)
------------	-------------------------------	-------

第八章	图书馆在瑞典教育事业中的作用	(160)
第一节	概况.....	(160)
第二节	公共图书馆.....	(162)

第三节	学校图书馆.....	(164)
第四节	专业研究图书馆.....	(164)
第五节	其他类型的图书馆.....	(165)
第六节	图书管理人员的培训.....	(166)
第七节	各类图书馆之间的合作.....	(167)

第九章	瑞典教育事业今后的发展趋势.....	(169)
第一节	教育改革概况.....	(169)
第二节	遇到的困难.....	(172)
第三节	存在的问题.....	(175)
第四节	目前教育改革的趋向.....	(178)

附	赴瑞典留学和进修须知.....	(189)
----------	------------------------	--------------

后记.....	(195)
----------------	--------------

瑞典教育事业印象记

1986年6月,我们被报社派往驻斯德哥尔摩记者站工作。一去就是四、五年。

斯德哥尔摩是瑞典的首都,位于波罗的海沿岸。全市由14个岛屿组成,各岛间有桥梁联系,水上交通便利,是瑞典最大的海港和造船、机械制造工业中心。

瑞典位于斯堪的纳维亚半岛的东部,是北欧一个古老的国家。论面积,它是欧洲第四大国,近45万平方公里,几乎为英国的两倍。但是人口只有860万,平均每平方公里21人。大多数人居住在南部地区,那里的人口密度要高得多。

瑞典南北长约1600公里。因此全国各地气候迥异。总的说来,瑞典的气候是由大西洋的墨西哥暖流所决定的。瑞典天气的典型特点是多变和低气压区频繁地自西移至瑞典上空,带来雨雪。冬季,至少从12月至翌年3月,瑞典北部一片白雪皑皑。瑞典北部通常被称为“午夜太阳之乡”。在北极圈以北的地方,在6、7月间,太阳一连数周不落,在连续几个月里没有真正的黑夜。反之,在冬季,尽管中午前后有一些微光,但是一连几个月都见不到太阳。瑞典北

部景色为绵延的山峦和茫茫森林，南部景色则以广袤的平原为特色。许多条大河发源于西北部的山涧，向东流经森林入波罗的海。全国湖泊海湾众多，海岸线长达 2700 多公里。成千上万个岛屿沿着海岸星罗棋布，形成许多群岛。瑞典的领土大部分为森林所覆盖。靠近沿海和中部大湖泊的沿岸有大片大片肥沃的平原。

瑞典为世界上最古老的王国之一，属君主立宪国家，实行议会制政体。近 40 年来，国王的政治权力日趋衰微，逐渐转移至议会与政府手中。

仅在 100 多年前，当瑞典的工业化进程刚开始的时候，它还是欧洲最贫穷的国家之一。当时的 460 万人口中有四分之三务农。今天，瑞典已发展为全国劳动力只有 3% 从事农业劳动的工业国。瑞典的工业以铁矿开采、冶炼、木材加工、造船为主。造船业居世界前列。瑞典的经济被称为混合经济，由私营企业和国营企业两部分构成。私有企业占全部工业的 85% 以上。铁路、邮政系统、电讯网、大部分的能源生产以及其他基础设施属国家所有。此外，政府部门还负责诸如教育、卫生保健、社会福利等社会服务事业。

赴任前，我们看了一些有关瑞典的资料。当时走得比较仓促，只是带着“瑞典是一个很富裕的国家”这样笼统的印象，搭上了途经莫斯科飞往斯德哥尔摩的航班。

在我们抵达斯德哥尔摩的阿兰德机场后，很快就发现现实中的瑞典同我们想象的有一个很大的差别。

从机场到市区三十多公里的高速公路两旁，除了深绿色的松林、黄瓦红墙的农舍和无垠的草场外，很少见到有高大的建筑。即使在闹市区能被称得上摩天大楼的还没有。大部分楼房是只有四、五层楼高的旧式建筑。这同我们在西方一些大城市所看到的摩天大厦此起彼伏的景象显然不同。

我们每次回国休假，总要遇到同事或朋友相问：瑞典究竟富到什么程度？到底是靠什么富起来的？

我们的回答是，瑞典确实是一个十分富裕的国家。但是，它并不是像一个十个手指都戴满了金戒指的土财主那样追求表面的虚荣和奢侈，肆意浪费钱财。据官方统计，瑞典平均每2.5人拥有一部汽车、10人拥有一艘游艇、人均住房面积达45平方米……这一连串数字已足以表明瑞典的富裕程度。然而，它同许多西方工业发达国家不同的是，在这个国家找不到一所贫民窟，在街上看不到衣衫褴褛的穷人，就连衣食无着的醉汉也很少。相比之下，瑞典的贫富差别远远小于其他许多西方国家。然而，给我们印象最深的是，这个国家的富裕不仅仅表现在物质上，也表现在文化精神生活上，人民的文化修养和教育水平普遍都比较高。我们曾拜访过不少瑞典人的住家，大部分摆设并不豪华。但是，每家都有一个书房。书架上摆满了书籍。客厅里有各种艺术品。连养老院的单身宿舍内也挂了不少油画。我们曾同萨伯飞机集团公司的总裁交谈，问他除了工作以外还有什么爱好。他说：“我每天都很忙，但是睡觉前，我总要看一会儿书，什么书都看。”爱读书，这已经成了瑞典人普遍的风尚。公共图书馆是瑞典人最常去的地方，不管是夏日，还是冬夜，图书馆里总是有不少人。我们刚到瑞典时，听说许多瑞典人不爱看电视，我们对此不太相信。经过一段时间的观察，发现许多人习惯于利用休息时间看书或者上夜校，电视机主要被用来看新闻。因此，我们的感觉是瑞典已进入大多数西方国家尚未达到的更高层次的“富裕”。

近10年来，我国派出了不少代表团到瑞典参观，对各个方面进行了考察。几乎没有一个团不称赞这个国家经济之发达、技术之先进、社会福利之健全，当然，也发现了它在经济和社会制度方面