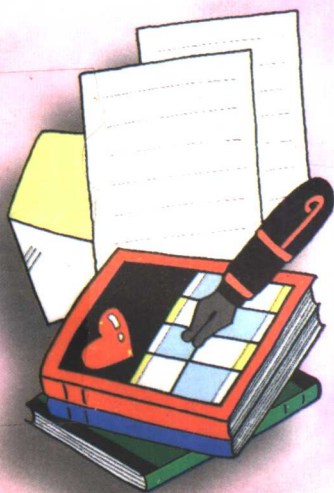




李裕德 主编

特级教师 讲语文

初中三年级



科学普及出版社

中学生家教丛书

特级教师讲语文

(初中三年级)

李裕德 主编

科学普及出版社

• 北 京 •

图书在版编目(CIP)数据

特级教师讲语文:初三/李裕德主编. —北京:
科学普及出版社, 1999. 1
(中学生家教丛书)
ISBN 7-110-04577-3

I. 特… II. 李… III. 语文课-初中-教学参考资料
IV. G633. 303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 37736 号

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码:100081

电话:62179148 62173865

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

中国文联印刷厂印刷

*

开本:850 毫米×1 168 毫米 1/32 印张:8 字数:223 千字

1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—10 000 册 定价:10.50 元

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

《中学生家教丛书》编委会

主	编	李裕德			
编	委	陈育林	林生香	李裕德	刘振贵
		王建民	董世奎	郭颖琪	
编	者	李学敏	李 泱	张 黛	马炳鑫
		王宝成	崔 琪	左可显	杜静卉
		张 磊			

责任编辑	高 纺 云	俞天真
封面设计	方 芳	
正文设计	李 伟	
责任印制	李春利	

出版说明

随着我国教育改革的深入发展,根据教育部有关教育的最新精神,我社特邀请部分北京市著名特级教师编写了《中学生家教丛书》。

《中学生家教丛书》是一套涵盖中学主要课程的自学自测导向教程。其主要特点是:

1. 注重素质教育,内容新颖 充分体现教育改革的精神,按照素质教育的要求,注重对学生学习能力的培养和学习方法的指导,帮助学生扎扎实实学好基础知识,拓宽学习思路,掌握学习方法,提高分析问题和解决问题的能力。

2. 与现行教材同步,实用性强 在编写中根据各年级、各学科的特点,按照教育部最新教学大纲和考试大纲的要求,与最新现行教材同步,由浅入深地帮助学生更好地理解 and 掌握书本知识,顺利地通过各科考试。

3. 突出学习重点,针对性强 各学科有的放矢地抓重点、难点进行通俗讲解,精辟分析和精要习题训练,以帮助学生达到举一反三、触类旁通的目的。

4. 编写队伍强,权威性高 本丛书各学科全部由北京市著名特级教师担任主编,参加编写工作的都是学科带头人、优秀教师。他们不仅具有丰富的教学经验,同时善于指点迷津,使学生在学习中少走弯路,取得事半功倍的效果。

本套丛书的编写是在总结和吸收众多成功指导学生学习的经验的基础上编写的,是编写者在长期的教学实践中不断研究和工作经验的结晶。

我们衷心地希望读者通过本套丛书的学习,进一步激发学习兴趣,切实有效地达到素质教育的目的,并殷切期盼本套丛书出版面世后,能得到更多读者的关注和听到更多读者的意见,以便我们改进不足之处,使之不断完善。

前 言

学习语文知识的目的,除了提高自身的修养之外,主要是为了在实践中应用,因而学习语言文字,总是同培养良好的思维能力联系在一起的。因为我们每说一句话,都要靠思维能力的支撑。咱们随便举几个课文里的例子。“庄严的人民大会堂,是首都最宏伟的建筑之一”(孙世恺《雄伟的人民大会堂》),这是把“人民大会堂”归在“首都最宏伟的建筑”里,显然是在归类。“万人体育馆里,人们注视着场地当中那个铺着地毯的圆形舞台”(王周生《这不是一颗流星》),“圆形”修饰了“舞台”,说明有的舞台是圆形的,有的舞台不是圆形的,这里头暗含着分类。“别吵吵,分马了。小户一家能摊一头顶用的牲口,领马领牛,听各人的便”(周立波《分马》),这“小户一家能摊一头顶用的牲口”是指所有的“小户”人家,这是前提。只要有一个具体的人在跟前,并且组成“小户人家”,就会成为演绎推理,按照逻辑学里的三段论就是“小户一家能摊一头顶用的牲口,张三属于小户人家,所以张三能摊一头顶用的牲口”。吴晗在《谈骨气》里引用了孟子的几句话:“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,此之谓大丈夫”。前头的“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,归纳起来都是大丈夫的行为,于是得出了“此之谓大丈夫”的结论,这不是归纳推理又是什么呢?“我喜欢海,溺爱着海,尤其是潮来的时候”(鲁彦《听潮》),作者用了“溺爱”而没有用“酷爱”、“热爱”,这是筛选,使用每一个词语和句式,都是筛选的结果。说话写文章,随时都在进行筛选。筛选出合适的对象之后,又把它们组合在一起成为句子。“进了太和门,就到紫禁城的中心——三大殿:太和殿、中和殿、保和殿”(黄传惕《故宫博物院》),这是先把“太和殿、中和殿、保和殿”概括成“三大殿”,再把“三大殿”上升成为“紫禁城的中心”,这是概括。上述的归类、分类、演绎、归纳、筛选、组合、概括等,都是以熟练地掌握语言文字的知识和严谨的思维能力为基础的。既然语言文字离不开思维能力,所以学习语文,就

离不开对思维能力的培养了。

21 世纪,是人才竞争的世纪。为了培养 21 世纪需要的人才,我们的教育观念必须有较大的改变,否则就不能适应培养高质量人才的需要。新世纪的到来必然带来新的信息爆炸,而那时也许一天产生的信息,一个人一辈子也学不完,所以单单教给新世纪的人才一些知识是远远不够的,最重要的是培养他们的能力,使他们善于收集信息(善于学习),善于筛选信息,善于对信息进行分类、归类,善于从许许多多的信息中归纳、演绎出新的结论,概括出新的理论,组合成新的信息群。这正是我们在上面说到的思维能力。所以,未来社会的人才,会学习和具有良好的思维能力可能是最重要的事情。为了进行素质教育,我们在编写这一套《中学生家教》丛书的时候,首先考虑的便是培育 21 世纪人才的需要,以此为出发点,培养学生各种各样的能力,尤其是思维能力。

这本书,针对每一册语文课本里面的重点课文,都编写了“学法指导”、“重点剖析”、“难点释疑”、“深入思考”、“精要练习”五个部分。编写“学法指导”是为了帮助读者学会一些学习方法。为了增强读者的思维能力,我们把编写的重点放在“重点剖析”、“难点释疑”和“深入思考”上,回答了一些疑难的问题,也提出了一些疑难问题,以引起读者的深思,在深思中锻炼思维能力。为了让学生认真锻炼自己的思考能力,我们对“深入思考”当中提出的一些问题一般没有作出回答,留给学生自己去思考,去寻找答案,这样学习会更有趣。

本书的编写者,都是北京市优秀的中学高级语文教师,在社会上有一定的知名度,他们把自己多年的教学经验都总结在这套书里了。但是,他们都担负着沉重的工作,只能在业余抽时间来“爬格子”或者“敲键盘”,对于书中出现的缺点错误,欢迎读者批评指正。另外需要说明的是,目前流行的各种版本的语文课本,篇目都不一样。为了照顾各种版本,我们略为调整了个别的篇目。

李裕德

1998 年国庆节

目 录

一、人民解放军百万大军横渡长江	(1)
二、谁是最可爱的人	(8)
三、介绍《应用文写作知识》	(16)
四、《还乡梦》自序	(25)
五、最后一次讲演	(34)
六、孔乙己	(42)
七、范进中举	(52)
八、鲁提辖拳打镇关西	(63)
九、诗词两首	(72)
十、诗两首	(80)
十一、海燕	(86)
十二、《白毛女》选场	(96)
十三、《陈毅市长》选场	(105)
十四、愚公移山	(114)
十五、《孟子》二章	(122)
十六、岳阳楼记	(131)
十七、醉翁亭记	(141)
十八、古代诗词曲五首	(150)
十九、回忆我的母亲	(157)
二十、藤野先生	(165)
二十一、人类的语言	(175)
二十二、葫芦僧判断葫芦案	(182)
二十三、竞选州长	(193)

二十四、我的叔叔于勒·····	(205)
二十五、曹刿论战·····	(216)
二十六、陈涉世家·····	(223)
二十七、出师表·····	(230)
二十八、捕蛇者说·····	(239)
二十九、诗词曲四首·····	(246)

一、人民解放军百万大军横渡长江

【学法指导】

1. 要通过学习这篇课文了解有关“新闻”的常识。
2. 了解人民解放战争的背景、性质，认识中国人民解放军英勇善战的特点。
3. 学习本文结构紧凑、语言准确、精当的特色。

【重点剖析】

本文的语言特色

本文语言简洁、准确、严谨、生动。

如导语的第一句话：“人民解放军百万大军，从1000余华里的战线上，冲破敌阵，横渡长江。”“百万”，表现军队人数之多；“1000余华里”，表现战线之长；“冲破”，表现解放军英勇无畏，攻势凌厉；“横渡”与“从1000余华里的战线上”、“冲破敌阵”相呼应，既是行为方式，又是事情的结果。短短的一句话，不但把什么人、在什么地点、做了什么事概括了出来，而且把人民解放军所向无敌的气势、人民解放战争必然胜利的趋势自然展现了出来。

由于遣词造句注意了前后照应，使语言简练而又表意周严。如，标题是“人民解放军百万大军横渡长江”，正文中说中路军30万，西路军35万，东路军35万，加起来恰恰是100万。前面说“21日下午五时起，我西路军开始渡江”，下文写到东路军时便说“我东路35万大军与西路同日同时发起渡江作战”，内容清楚而文字又不重复。

导语中说“西起九江（不含），东至江阴，均是人民解放军的渡江区域”。主体部分写道：西路军渡江“地点在九江、安庆段”，中路军“突破安庆、芜湖线”，“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东

面防线又被我军突破了”。又说：东路军“已歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区，并控制江阴要塞，封锁长江”。——三路大军渡江起点刚好是西起九江，东至江阴，上下文契合得天衣无缝。

本文由于内容需要，多用军事术语，但这些词语通俗易懂，而且感情色彩十分鲜明，如形容我军用“英勇善战，锐不可当”，描述敌人则说“纷纷溃退，毫无斗志”，恰如其分地表现了人民解放军的英雄气概、所向披靡的气势和国民党军队的腐败无能。

【难点释疑】

1. 词语解释

(1) 不含：不包括。课文中指不包括九江，因为九江在发稿时还没有解放。

(2) 业已：已经。“业”可作副词，意为“已经”，如“业经公布”是已经公布之意。“业”、“已”连用，也是“已经”的意思。

(3) 锐不可当：课文中指解放军的攻势非常勇猛、强大，不可抵挡。“当”是文言词，意为抵御、抵挡。

2. 从大的范畴说，新闻属于什么文体？新闻中可否发议论？

新闻属记叙文范畴，它以记叙为主要表达方式，但作者也可以适当发表议论。如本文在写到西路军所遇敌情之后，用简要语言分析了“此种情况”产生的原因，指出：“一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听到南京拒绝和平，都很泄气。”不但指出在渡江战役中我胜敌败的原因，也揭示了人民解放战争的正义性和必然取得最后胜利的趋势。议论语句不多，但画龙点睛，增强了新闻的思想性。

3. 这篇新闻中有没有背景和结语？

(1) 这篇新闻有背景部分，“另一方面，……都很泄气”即是。国民党反动派拒绝在“和平协定”上签字，这既是我军发起渡江战役的原因，也是国民党广大官兵对其政府不满，士气不振的原因，同

时也是我军进军顺利、迅速的原因之一。但背景的交代和作者对事态的分析揉在了一起，且隐含在这篇新闻的主体中，不易识别。

(2) 本文从“人民解放军百万大军”到“均是人民解放军的渡江区域”是导语部分；从“20日夜起”到“业已切断镇江无锡段铁路线”为主体部分，没有结语部分。

4. 有关“新闻”的知识

(1) 新闻

新闻，有广义新闻和狭义新闻之分。凡报社、通讯社、广播电台等新闻机构对当前政治事件或社会事件所作的报道，都叫“新闻”，形式上有消息、通讯、特写、记者通信、调查报告等，这是广义新闻。

狭义新闻又叫“消息”。课文的“预习提示”说，《人民解放军百万大军横渡长江》是一篇“新闻稿”，这里的“新闻”即指狭义的新闻，也就是“消息”。

(2) 消息

①消息，是报纸、通讯社、电台，使用最广泛的一种新闻体裁，它短小精悍，内容单一，快捷灵便。在内容上，消息要求真、新、明。真，指报道要准确，用事实说话；新，即时间性强，要求报道当前所发生的有社会意义的事情要迅速；明，是说报道不能含糊，了解到什么程度就写到什么程度，暂时未弄清楚的，要作必要的说明，决不能含糊其辞或以推测、臆断代替不了解尚未发生的客观事实。

②“消息”具有五要素：时间、地点、人物、事情及其结果。

在结构上，一则“消息”分为标题、导语、主体、背景、结语五部分。通常情况下，标题、导语、主体三部分是必不可少的，“背景”常隐含在主体中，“结语”有的消息没有。

新闻（消息）的标题有多行的，也有一行的。多行标题，包括引题（肩题）、主题、副题，也称引标、主标、副标。引题用来交代背景，揭示中心，引出主题；主题用来概括新闻的主要事实；副题有的概括新闻的主要事实，有的则进一步点明中心。在多行标题中，主（标）题是中心。有的新闻稿引题、主题、副题都具备，有的没

有引题或副题，也有的只有主（标）题，如《人民解放军百万大军横渡长江》。

“导语”一般用简练、明快的语言集中概括新闻的主要事实，点明主题。“主体”则对事实展开叙述，这是一篇新闻的主要部分。“背景”，顾名思义，交代跟事情有关的历史情况或现实环境。“结语”对全文加以总结，或预测事情发展的方向、趋势。

除标题、导语、主体、背景、结语五部分外，新闻（消息）在导语前都有电头，说明发布新闻的通讯社名称、记者姓名以及时间、地点等，其作用是体现新闻的真实性和及时性。

【深入思考】

1. 这篇新闻报道人民解放军三路大军横渡长江，是以什么为序安排材料的？

“路”，在这里是方面、地区之意。人民解放军三路大军，是以作战地区来命名的，即在整个作战区域的西部渡江作战的称西路军，在中部的称中路军，在东部的称东路军。三路大军中，中路军首先（20日夜）发起渡江战役，所以先报道中路军的战况，再写西路军、东路军，可见本文首先是以时间为序，同时也兼顾地域，条理十分清楚。

2. 对三路大军战况的报道有何异同？为什么这么写？

叙述三路大军渡江的战况，有同有异。相同之处是都交代了渡江的时间、突破地点、渡江人数、作战情况及战局发展趋势。记叙具体，材料翔实，表明事实确凿，战绩辉煌。不同之处是对三路大军战况的叙述有详有略。其中，中路军写得最简略，因为中路军渡江早于另二路大军，此前已作过报道。西路军写得较详。由于东路军所遇敌军“抵抗较为顽强”，所以对东路军报道最为详细。

3. 我军渡江战役是轻而易举地取得胜利的么？谈谈自己的看法，并从课文中找出根据。

从课文的词语看，“冲破敌阵”、“英勇顽强，锐不可当”，说明我军在毛泽东思想指导下，觉悟高，比敌军战斗力强。敌军中有的

“纷纷溃退，毫无斗志”，但从“此处敌军抵抗较为顽强”，“整天激战”这些语句看，我军的胜利也不是轻而易举地得到的。

【精要练习】

1. 字词

(1) 给下列形近字注音，并分别组词。

- | | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| ① | 获 () _____ | ② | 溃 () _____ |
| | 获 () _____ | | 遗 () _____ |
| ③ | 歼 () _____ | ④ | 抚 () _____ |
| | 纤 () _____ | | 芜 () _____ |
| | 阡 () _____ | | |

(2) 写出下列多音字的不同读音，并分别组词。

- | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| ①塞 | { () _____
() _____
() _____ | ②当 | { () _____
() _____ | ③殷 | { () _____
() _____ |
|----|---------------------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|

(3) 选字组词。(将所选项的字母写在横线上)

- ①签_____ (A. 定 B. 订) ②协_____ (A. 定 B. 订)
③预_____ (A. 定 B. 订) ④_____ (A. 泻 B. 泄) 气
⑤_____ (A. 泻 B. 泄) 肚子 ⑥_____ (A. 度 B. 渡) 河
⑦_____ (A. 度 B. 渡) 日 ⑧丝_____ (A. 豪 B. 毫)
⑨_____ (A. 豪 B. 毫) 迈

2. 阅读下面这则新闻，完成后面各题。

北京再奖知识分子

28位专家和50名优秀青年知识分子受表彰

本报讯 (记者王海晋) 9月24日，在市委、市政府表彰突出贡献的科学、技术、管理专家和优秀青年知识分子大会上，28名专家和50名优秀青年知识分子，以及127名刚刚被国务院批准享受政府特殊津贴的专家，从市委书记、市长贾庆林等市领导手中接过证书和奖金。

市政工程设计研究总院副总工程师杭世珺作为给排水专业的专家，主持设计了北京高碑店污水处理厂工程，并完成了世行贷款项目、北京阿苏卫垃圾卫生填埋场，“污水处理工程CAD”课题中“专家系统”的研究等项目。在会上的发言中，杭世珺副总工程师激动地表示，面对荣誉，对比先进国家的水平，自己感到更多的是惭愧。来自北京市新技术应用研究所的杨福全，代表优秀青年知识分子发了言。

市委副书记于均波在会上介绍，本市从1984年开始选拔“有突出贡献的科学、技术、管理专家”的工作，至今已有438名专家获得了荣誉称号，其中93名专家还被国家科委、国家人事部批准授予了“有突出贡献的中青年科学、技术、管理专家”称号；从1991年开始，先后选拔了三批共424名优秀青年知识分子；从1990年开始，本市共有2944名专家被国务院批准获得政府特殊津贴。

市委书记、市长贾庆林，市委副书记、常务副市长刘淇，市委副书记于均波等出席会议并为获奖同志颁奖。表彰大会由副市长林文漪主持。市委常委、组织部长李炳华宣布市委、市政府表彰奖励决定。参加表彰会的还有市委常委、市委秘书长杜德印、市政府秘书长刘志华，以及中组部、国家人事部的有关负责同志。

(1) 指出两行标题的名称和作用。

第一行：_____

第二行：_____

(2) 画曲线部分在消息中叫什么？

(3) 简要分析一下这则消息的结构。

【答案】

- | | | | |
|----------|---|---|---------------------------|
| 1. (1) ① | { 获 (huò) 收获
获 (dí) 获港
歼 (jiān) 歼灭 | ② | { 溃 (kuì) 溃退
遗 (yí) 遗憾 |
| ③ | { 纤 (xiān) 纤维
纤 (qiàn) 纤夫
阡 (qiān) 阡陌 | ④ | { 抚 (fǔ) 抚摸
芜 (wú) 荒芜 |

(2) ①塞 $\begin{cases} (\text{sài}) & \text{要塞} \\ (\text{sāi}) & \text{塞住} \\ (\text{sè}) & \text{堵塞} \end{cases}$ ②当 $\begin{cases} (\text{dāng}) & \text{应当} \\ (\text{dàng}) & \text{得当} \end{cases}$ ③殷 $\begin{cases} (\text{yīn}) & \text{殷勤} \\ (\text{yān}) & \text{殷红} \end{cases}$

(3) ①B ②A ③A、B ④B ⑤A ⑥B ⑦A ⑧B ⑨A

2. (1) 第一行：主标题（主题、主标），概括了这则新闻的主要事实。第二行：副标题（副题、副标），对主标题概括的事实加以补充。 (2) 电头 (3) 本文共四段，第一段是导语，后三段是主体。

二、谁是最可爱的人

【学法指导】

1. 反复朗读课文，读时注意重音和节奏（句中停顿），感情要饱满，语气、语调要富于变化。在朗读中体会作者的思想感情，感受志愿军战士鲜明的爱憎和崇高的精神境界。

2. 认真研读课文，看作者是用什么样的素材来写志愿军的，从而学习精选典型材料表现文章主题的写作方法。

3. 注意作者在记叙以外，什么地方进行了议论、抒情，产生了怎样的效果，学习写人记事的文章中记叙、议论、抒情有机结合的写作技巧。

4. 了解通讯这种新闻体裁，比较它和消息的异同。

【重点剖析】

1. 围绕中心，从不同角度精选典型事例表现主题。

写作此文以前，作者魏巍同志在朝鲜战场上采访了100多个英雄事迹，但他写这篇文章时，从20多个最生动的事例中挑选了5个事例，修改时又删掉两个，结果只选用3个最典型的事例，从不同角度来表现志愿军战士的可敬可爱。

第一个事例，松骨峰（书堂站）战斗。通过记叙这次战斗的艰苦激烈、志愿军的英勇顽强和壮烈牺牲，刻画英雄群体，表现他们对敌人的刻骨仇恨，他们崇高的革命英雄主义精神。

第二个事例，马玉祥火中救朝鲜孩子。通过马玉祥奋不顾身的英雄行为，表现志愿军战士对朝鲜人民的热爱，歌颂他们崇高的国际主义精神。

第三个事例，作者和一个战士在防空洞中对话。通过记叙对话，