



全国高等教育自学考试

医学心理学自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 胡佩诚



5.1

4

27

医科

子出版社

全国高等教育自学考试
临床医学专业(专科)

医学心理学自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主编 胡佩诚

北京医科大学出版社

YIXUEXINLIXUEZIXUEFUDAO

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学自学辅导/胡佩诚主编. —北京:北京医科大学出版社, 2002. 5

全国高等教育自学考试辅导教材

ISBN 7-81071-141-5

I. 医... II. 胡... III. 医学心理学—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 026246 号

北京医科大学出版社出版发行

(100083 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内)

责任编辑:暴海燕

责任校对:王怀玲

责任印制:郭桂兰

怀柔师范学校印刷厂印制 新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:8 字数:197 千字

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次 印数:1-10 000 册

定价:13.20 元

版权所有 不得翻印

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式,促进高等教育自学考试的发展,我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国公布的课程自学考试大纲为依据,以全国统编自考教材为蓝本,旨在帮助自学者达到学习目标,顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分,我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要,陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体,由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

2000 年 10 月

目 录

第一部分 《医学心理学》自学辅导概述

- 一、《医学心理学》的学科性质 1
- 二、《医学心理学》课程的地位和作用 ... 1
- 三、《医学心理学》教材内容的基本框架
..... 2
- 四、《医学心理学》学习方法指导 2

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

- 第一章 绪 论 3
 - 一、章节结构和内容提要 3
 - 二、基本概念简释 3
 - 三、重点问题解答 4
 - 四、难点释疑 5
 - 五、习题例解 6
- 第二章 心理实质 9
 - 一、章节结构和内容提要 9
 - 二、基本概念简释 9
 - 三、重点问题解答 9
 - 四、难点释疑 11
 - 五、习题例解 11
- 第三章 感觉与知觉 14
 - 一、章节结构和内容提要 14
 - 二、基本概念简释 14
 - 三、重点问题解答 15
 - 四、难点释疑 20
 - 五、习题例解 20
- 第四章 记忆、思维及想象 23
 - 一、章节结构和内容提要 23
 - 二、基本概念简释 23
 - 三、重点问题解答 24
 - 四、难点释疑 30
 - 五、习题例解 30
- 第五章 情绪与情感 33

- 一、章节结构和内容提要 33
- 二、基本概念简释 33
- 三、重点问题解答 33
- 四、难点释疑 37
- 五、习题例解 39
- 第六章 意 志 42
 - 一、章节结构和内容提要 42
 - 二、基本概念简释 42
 - 三、重点问题解答 42
 - 四、难点释疑 44
 - 五、习题例解 46
- 第七章 人 格 48
 - 一、章节结构和内容提要 48
 - 二、基本概念简释 48
 - 三、重点问题解答 48
 - 四、难点释疑 53
 - 五、习题例解 54
- 第八章 心理卫生 56
 - 一、章节结构和内容提要 56
 - 二、基本概念简释 56
 - 三、重点问题解答 56
 - 四、难点释疑 61
 - 五、习题例解 64
- 第九章 心身疾病 66
 - 一、章节结构和内容提要 66
 - 二、基本概念简释 66
 - 三、重点问题解答 66
 - 四、难点释疑 77
 - 五、习题例解 80
- 第十章 心理评估 83
 - 一、章节结构和内容提要 83
 - 二、基本概念简释 83

三、重点问题解答	83	二、基本概念简释	100
四、难点释疑	87	三、重点问题解答	100
五、习题例解	89	四、难点释疑	101
第十一章 心理治疗与心理咨询	91	五、习题例解	104
一、章节结构和内容提要	91	第十三章 心理护理	108
二、基本概念简释	91	一、章节结构和内容提要	108
三、重点问题解答	92	二、基本概念简释	108
四、难点释疑	96	三、重点问题解答	108
五、习题例解	98	四、难点释疑	117
第十二章 医患关系	100	五、习题例解	119
一、章节的结构和内容提要	100	后 记	121

第一部分 《医学心理学》

自学辅导概述

一、《医学心理学》的学科性质

《医学心理学》是一门将心理学运用于医学领域的交叉学科。医学心理学在当前我国的社会生活与医学领域中具有强劲的发展势头。首先,由于其交叉学科本身的性质所决定,即交叉学科是在两门或两门以上学科的交叉,具有传统学科所不具有的优势;其次,由于医学心理学中研究与解决的问题,是与社会发展及人体健康息息相关的问题,有相当的实用性。现在已列入我国优先发展的学科之一。

医学心理学主要是研究心理学的基本规律,并使之与医学临床紧密结合,回答与解决疾病的发生、发展、诊断、处理与预防中,如何运用心理学手段的问题。因此,医学心理学具有多重性,既是一门基础学科,又是一门临床学科,既有自然科学性质,又具有社会科学的性质。

二、《医学心理学》课程的地位和作用

《医学心理学》是全国高等教育自学考试心理学、临床医学、护理学及中医护理学专业的大专水平的必修科目。设置本课程的目的旨在使考生理解和掌握医学心理学的基本概念、基本原理、基本方法,使之在实际工作中,运用医学心理学的规律,改进其临床与教学工作。目前本门课程已经成为心理学的学科中一门重要的分支,其临床应用的价值与地位在心理学中已确立了其重要性。此外,这门课在医学中也逐步确立了其紧密相关的地位。随着医学模式的转化,医务工作者已能更多地从医学心理学的角度来审视和观察病人,并能采取医学心理学中的有效的心理咨询与心理治疗的方法开展临床工作。因此,医学心理学已成为医学临床中不可缺少的一环,其在医学中的地位也基本确立。

通过医学心理学这门课程的学习,对于自学考试的考生。有哪些具体的作用?

首先,医学心理学通过其对人的心理活动及其特点的规律的学习,对于自身的心理健康的维护、心理问题的调适,心理规律的运用均有十分重要的推动作用。

其次,通过让考生掌握知识学习与领会的心理过程,使他们对知识掌握和能力形成的本质有更深刻的认识,提高其自身的学习效率和能力。

第三,考生通过对本课程知识的学习,会为其从事临床工作打下良好的基础,使他们树立从心理学的角度去观察疾病的发生、发展的规律,从而更好地做好临床工作,为最大限度地减轻病人的痛苦而工作。

三、《医学心理学》教材内容的基本框架

《医学心理学》一书的内容框架分成三个部分,它们具体是:

第一部分:作为医学心理学的基础部分,简单地介绍了心理学的基础知识,如绪论、心理实质、认知过程、情绪过程、意志过程、人格等。这一部分很重要,有许多基本的概念、规律,完全掌握还是有一定的难度。

第二部分:是医学心理学临床部分,主要包括:心理卫生、心身疾病、心理评估、心理治疗。这一部分是医学心理的实用部分,也是核心部分。

第三部分:是医学心理学临床的相关部分,主要是医患关系与心理护理。没有良好的医患关系,谈不上心理治疗,没有心理护理的配合,心理治疗更不可能取得有效的结果。因此,这一部分也是至关重要的。

在本课程的大纲中,教材的重点章为第一、四、五、七、九、十、十一章。对于上述几章的内容,考生要给予较多的关注和重视。这些章的重点与难点的释疑,将在本书第二部分详细展开。

四、《医学心理学》学习方法指导

《医学心理学》这门课是专业基础的必修课。其内容涉及面广,难度较大,因此,学习《医学心理学》除需要积极的学习态度之外,还需要掌握正确的学习方法。

(一) 全面系统与重点突出

由于《医学心理学》课程内容涉及医学与心理学的许多方面,知识范围广,各章之间既有联系又有很大的区别,有的还有相对独立性。因此,考生在学习过程中,首先要全面系统地学习各章,记忆应当记忆的基本概念、名词,深入理解基本理论,掌握基本方法的程序和要领;其次,要认识各章之间的联系,注意区分相近的概念和相类似的问题,并掌握它们之间的联系;再次,要在全面系统地学习的基础上掌握重点,有目的地深入学习重点章节。但切忌在没有全面学习教材的情况下孤立地抓重点,这样则有可能走向片面与极端。

(二) 理论与实际相结合

《医学心理学》课程的内容既有理论方法,又有临床实际,这二者一定要有机地结合起来。理论与方法是基础,一定要明确其概念,掌握其实质的内容,同时要善于结合医疗临床的实际问题,进行对照比较和分析,以增强感性认识。更深刻地领会教材的内容,提高自己分析问题和解决实际问题的能力。

(三) 集中与分散学习相结合

《医学心理学》的内容广泛,重点和难点较多。因此,在学习过程中,对于重点和难点,要集中时间将其弄懂。对于一般内容,可以根据自己的情况分散学习。要善于运用记忆的规律,提高记忆的效果。在记忆时要尝试回忆,这样可以提高复习的效果。自学或听教师讲课之后,均尽可能地及时复习,可以有效地阻止遗忘。

第二部分 教材各章基本 内容和重点难点

第一章 绪 论

一、章节结构和内容提要

本章是医学心理学的开篇,着重阐述了医学心理学的概念、性质、基本任务、基本观点、研究方法、发展简史及未来。本章具有提纲挈领的作用。

全章共四节。第一节专门探讨医学的概念、心理学的概念、医学心理学的概念、各个时期医学模式的名称与产生的年代及其主要观点。第二节阐述了医学心理学的基本任务;同时阐述了医学心理学的基本观点。第三节研究了医学心理的基本研究方法,按时间分以及按手段分的方法。第四节介绍了古代心理学的思想,现代心理学的诞生及演变,现代中国心理学的历史、医学心理学的兴起以及发展前景的预测。

本章的基本内容包括:(1)心理学与医学心理学的概念;(2)医学模式的名称、产生的年代及其主要观点;(3)医学心理学的基本观点;(4)医学心理学的基本任务;(5)心理学的主要学派、产生时间、代表人物及主要观点;(6)医学心理学的研究方法。

二、基本概念简释

医学:研究人的生命活动的本质、研究疾病的发生发展规律以及如何正确地诊断和防治疾病、保持健康和提高健康水平的科学。

心理学:研究人的心理现象及其规律,或者说是研究人的大脑运动规律的科学。

医学心理学:心理学与医学相结合的一门交叉科学。它是将心理学的理论知识和实验技术应用于医学领域,研究心理因素在人体健康以及疾病的发生、诊断、治疗、护理及预防作用中的科学。

医学模式:指一定时期内人们对疾病和健康的总体认识,并成为医学发展的指导思想。也可以说是一种哲学观在医学上的反映。

横断研究:选取几组在某些方面匹配的受试者在同一时间内进行观察和评定,或者进行不同的处理及治疗,以比较其后果,效果和副作用。

纵向研究:对同一个或同一组对象在指定的时间内进行追踪研究。

回顾研究:由现在看过去,将现在同过去联系起来的方法。

前瞻研究:由现在开始追访未来,其目的是预见。

观察法:在完全自然或不加控制的条件下,对人的可观察到的行为进行观测和记录。

调查法:借助于会见和问卷或各种调查表,了解一组人的态度、意见和行为的一种研究方法。

测验法:利用心理测验来测量和评定个体的能力、态度、性格、成就和情绪状态等心理方面的一种研究和诊断方法。

个案法:对某现象的一个特例进行详细深入的调查研究的一种研究方法。

相关法:考察两个变量间是否有联系的一种研究方法与技术。

实验法:在控制的条件下观察、测量和记录个体行为的一种研究方法,也是科学研究中最广、成效最大的一种方法。

三、重点问题解答

(一) 医学模式的转化

医学模式是指一定时期内人们对疾病和健康的总体认识,并成为医学发展的指导思想。医学模式的发展大致经历了以下几个阶段:

1、神灵主义医学模式:大约在1万年前,生产力水平极为低下,科学技术思想尚未确立,人们对健康和疾病的理解是超自然的,相信“万物有灵”,认为人类的生命和健康由上帝神灵主宰,疾病和福祸是天谴神罚。因此,当时治疗病痛的方法是祈求神灵和巫医、巫术。

2、自然哲学的模式:大约在3千年前开始出现。在我国医学著作中,提出“天人合一”、“天人相应”的观点;在西方希波克拉底指出“治病先治人”的治疗观点。

3、生物医学模式:从文艺复兴时期开始。西方医学开始摆脱宗教的禁锢,哈维等人提出的血液循环说,把医学推向了一个崭新的时期。人们已经采用杀菌灭虫、预防接种和抗菌药物等手段,取得了人类第一次卫生革命的胜利。

4、生物心理社会医学模式:随着医学科学的发展和防治手段的进步提高,使疾病谱和死亡谱发生了根本的变化,人们的不良生活方式、行为、心理、社会和环境因素成为健康的主要危险因素。1977年,美国医生恩格尔在《科学》杂志著文,“需要新的医学模式”,批评了生物医学模式的“还原论”和“心身二元论”的局限,提出了生物心理社会医学模式。

(二) 医学心理学的基本任务

医学心理学不仅对精神疾患的心理障碍现象进行研究,而且还要对人体各种疾病(包括内、外、妇、儿等)的心理问题进行探讨。

1、心理社会因素在疾病的发生、发展和变化过程中的作用规律。在人类的疾病谱中,大体可以分为三类,一为躯体疾病,二为心身疾病,三为精神疾病。在后两类疾病中,心理社会因素不仅是致病或诱发因素,也可以表现在疾病的症状上。第一类疾病,心理社会因素虽然不是直接的原因,但在患病后不同的心理状态影响着疾病的进展,有的还产生明显的心理障碍。

2、心理评估手段在疾病的诊断、治疗、护理与预防中的作用。心理评估是医学心理学研究的重要内容,也是使心理学变得可操作的一项重要任务。要了解病人的心理状态和心理特征,搞清生物功能、心理功能和社会功能在病人身上的相互影响以及心理障碍的类型,明确心理治疗与护理的效果及预后,这些均离不开心理评估手段的应用。

3、如何运用心理治疗的方法达到治病、防病与养生保健的目的。心理治疗是医学心理学研究的核心与精华。随着医学心理学的发展,逐步建立了一套改变认知活动与情绪障碍的方法,心理治疗已被作为一门独立和专门的技术应用于临床各科工作中。

4、病人心理活动的特点以及心理护理的方法与技艺的运用。研究病人在被护理过程中的特点,才能实施最佳的心理护理。恰当而又熟练的沟通技术可以很快使护患之间关系融洽;巧妙的积极暗示可使病人身体和心情进入积极状态;热情的鼓励可以焕发病人战胜疾病的信心和斗志。

(三) 医学心理学的基本观点

我国医学心理学工作者根据多年的工作实践和科学研究,并引进最新自然科学的思想和概念,已经对人在健康和疾病的若干关系问题上建立了自己的理论体系。概括起来,大致有4个基本观点:

1、心身统一的观点:一个完整的个体应包括心、身两个部分,两者相互影响。对外界环境的刺激,心、身是作为一个整体来反应的。

2、社会对个体影响的观点:一个完整的个体不仅是生物的人,而且也是一个社会的人。他生活在特定的社会环境之内,生活在不同层次的人际关系网中。人生活在一个多层次多等级的系统中。各层次之间既有纵向的相互作用,又有横向的相互影响。

3、认知与自我评价的观点:心理社会因素能否影响健康或导致疾病,不完全取决于该因素的性质和意义,还取决于个体对外界刺激怎样认知和评价,有时后者占主导地位。

4、主动适应与调节的观点:个体在成长发育过程中,逐渐对外界事物形成了一个特定的反应模式,构成了相对稳定的个性特点。这些模式和特点使个体在与周围人和事的交往中,保持着动态平稳。其中心理的主动适应和调节是使个体行为与外界保持相对和谐一致的主要因素,是个体保持健康和抵御疾病的重要力量。

四、难点释疑

医学心理学研究方法

1、根据研究涉及的时间分类

(1) 横断研究 横断(cross-sectional)研究通常选取几组在某些方面匹配的受试者在同一时间进行观察和评定,或者进行不同的处理及治疗,以比较其后果、效果和副作用。

(2) 纵向研究 纵向(longitudinal)研究指对同一个或同一组对象在指定的时间内进行追踪研究。可用于对同一个人的个案研究,亦可用来观察、测量和评定被选取的一组人在一段时间内所发生的变化。

(3) 回顾研究 回顾(retrospective)研究是由现在看过去,将现在同过去联系起来。这种研究可用深入细致的个案研究,也可用来回顾性地评定某种变量或因素在一组人或一种疾病中的作用。

(4) 前瞻研究 前瞻(prospective)研究是由现在开始追访未来,其目的是预见。由于科学真理的核心是可重复的预见,因此前瞻研究是很有价值的研究。

2、根据研究的手段分类

(1) 观察法 观察(observation)法,一般是指在完全自然或不加控制的条件下,对人的可

观察到的行为进行观测和记录。优点是简便、易行,可得到许多基本的、比较真实的资料;不足的是不适于准确评定人内心的认知和情感,常带有主观性和偶然性,某些行为的观察是不现实、不可能或不道德的。

(2) 调查法 调查(survey)法是借助于会见和问卷或各种调查表了解一组人的态度、意见和行为的一种研究方法。调查可以面对面,除了可收集到病人的自我报告资料外,还可以直接观察。局限是需投入较多的人力和时间,某些被调查者不习惯面对面,导致收集的资料不真实。

(3) 测验法 测验(test)法是利用心理测验来测量和评定个体的能力、态度、性格、成就和情绪状态等心理方面的一种研究和诊断方法,它要求向受测者呈现某种一致的情景或问题,搜集他们的自我报告或回答,而后根据统一的标准计分,并将得分同个体间的有关差别联系起来。

(4) 个案法 个案(case study)法是对某现象的一个特例进行详细深入的调查研究的一种研究方法。主要用于了解和帮助有心理问题或障碍的病人。个案研究者往往希望通过研究一个个案,从中推出有关现象的一般原则。

(5) 相关法 相关(correlational study)法是考察两个变量间是否有联系的一种研究方法,与统计技术。两个变量间有相关关系,意味着当其中一个变量的值改变时,另一个变量的值也发生某种变化。但并不意味着因果关系。相关关系只表明一起变化,至于造成变化的原因。相关研究一般不能回答。

(6) 实验法 实验(experimental)法是在控制的条件下观察、测量和记录个体行为的一种研究方法,也是科学研究中最广、成效最大的一种方法。它最常被用于实验室中,但也可用于临床研究中。主要特点是在控制的条件下,实验者系统地操纵或改变一个或几个变量,观察、测量和记录对其他变量的影响。

五、习题例解

(一) 单项选择题(在备选答案中选出一个正确答案)

现代医学模式的转变是指()

- A. 生物医学向社会心理转变
- B. 社会医学向行为医学转变
- C. 生物医学向社会心理转变
- D. 生物医学向生物心理社会医学转变

(二) 填空

世界上第一个心理学实验室于_____年,在_____国由心理学家_____所建立。

(三) 名词解释

心身统一观

(四) 简答题

中国古代有哪些心理学思想?

(五) 论述题

现代医学有哪些主要的流派,说明年代、国家、代表人物及主要观点

习题参考答案

(一) D

(二) 1879 德国 冯特

(三) 答:心身统一观是指一个完整的人应包括心身两部分。两者互相影响对外界环境的刺激,心身是作为整体来反应的。

(四) 答:中国是世界心理学最早的策源地之一。许多古代思想家有关哲学、伦理、医学等问题的论述中,都含有丰富的心理学思想。

1、中国古代心理学的基本观点

(1) 人贵论 认为万物以人为贵。也就是“人为万物之灵”和“人定胜天”的理论。某些西方心理学中把人仅仅看做为动物而忽视人的社会性,是不能对人做出科学解释的。

(2) 形神论 是说明心和身、心理与生理的关系问题的理论。荀子提出了“形具而神生”(《天论》)的唯物心理观,充分说明了精神对形体的依赖关系,成为较完备的唯物主义的形神论。

(3) 性习论 是说明人性、个性与习染关系问题的理论。孔子说的“性相近也,习相远也”(《论语·阳货篇》),其意思是每个人的素质(秉性)是差不多的,由于环境、教育的习染作用而使个性心理差别很大。

(4) 知行论 是着重说明认知与行为的关系的理论。清初的王夫之提出“知行相资以互用”比较接近辩证法。

(5) 情欲论 是指关于情绪和欲望、需要方向的理论。黄帝内经中提出了七情与致(治)病的关系。王夫之提出了人的“声色、货利、权势、事功”等四种欲望,其观点并不比马斯洛的需要层次理论逊色。

2、中国古代心理实验与测验的萌芽

中国古代,除了丰富的心理学思想,还出现了生理心理和心理实验与测验的萌芽。《黄帝内经》中明确提出了“头者精明之府”意即脑是视觉的器官。明代李时珍明确指出“脑为元神之府”。清代的王清任在解剖生理的基础上,提出了“脑髓说”。比俄国生理学家谢切诺夫提出了脑是灵魂器官早了几十年。

南朝的刘勰设计过一种研究注意分配的实验,即让同时完成左手画方、右手画圆的任务,证实“心不两用,则手不并用”。这比西方的分心实验早了 1300 多年。我国的非文字的智力测验,如七巧板、九连环等心理测验,比世界各国的机巧板都要早。

(五) 答:现代心理学的主要流派如下

1、构造主义 构造主义心理学是 19 世纪末叶产生于德国而又发展于美国的一个心理学流派。德国的冯特是其创始人。冯特认为心理现象可以分为不同性质的元素,一种感觉,另一种情感;心理过程与大脑的生理过程是两个独立的系列。这种心身平行论是属于唯心主义的二元论。

2、机能主义 机能主义心理学是 19 世纪 90 年代产生于美国的一个主要心理学流派。先驱是詹姆士(James)。主张心理学的研究对象是具有适应性的心理活动;反对构造主义的观点,主张意识是一个连续的整体。

3、行为主义 行为主义心理学 1913 年产生于美国。它的创始人华生(Watson)提出心理学研究的对象不应是意识,而应是人和动物的行为或对现实的顺应。他把 S(刺激)-R(反应)作为解释行为的公式。否认遗传和本能,并且自然导致了他的环境决定论。

4、完形心理学 完形心理学 1912 年产生于德国。其代表人物是德国心理学家韦特墨(Wertheimer)。反对构造主义和行为主义,强调经验和行为的整体性。认为整体不等于部分之和。

5、精神分析 精神分析产生于 1900 年,创始人是奥地利的精神病学家弗洛伊德。主张把无意识作为精神分析心理学的主要对象;并提出人格结构的理论、人的“性欲”理论等。

6、人本主义心理学 人本主义心理学产生于 20 世纪 50 年代末 60 年代初,创始人是美国心理学家马斯洛(Maslow)。主要代表有罗杰斯(Rogers)。主张心理学必须说明人的本质,研究人的尊严、价值、创造力和自我实现。反对行为主义只研究外显行为,也反对精神分析那种深蕴的研究,自称为心理学“第三阵营”。

7、认知心理学 认知心理学 50 年代后期产生于美国。创始人是西蒙(Simon)等人。主张用信息加工、综合整体的观点研究人的复杂认知过程。

由以上可以看出,科学心理的发展已遍及欧美各国,但在理论和方法上各不相同,学派对立延续了几十年。

第二章 心理实质

一、章节结构和内容提要

本章通过介绍人脑与动物心理的发展,让学生了解什么是心理的实质。

本章共分为三节。第一节,为心理现象,内容包括心理现象的概念,心理现象的主要内容及相关的定义。人是一个开放的调节系统以及内稳态的概念。第二节讲述了心理的发生与发展,其内容包括心理是物质演化的结果,动物心理的发展历经的阶段,意识的起源,个体心理的发生与发展。第三节为心理实质,讲述了脑是心理的器官,心理是脑的机能,人的心理是对客观现实的主观能动的反映。

二、基本概念简释

心理现象:是心理运动的表现形式。一般把心理现象分为心理过程和人格两个相互联系不可分割的方面。

注意:指对一定对象的指向和集中。

自我意识:是意识的一种形式,是个人对自己本身的一种意识,由自我体验和自我调控构成。

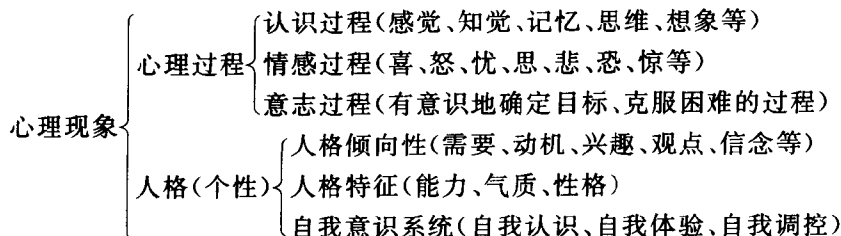
内稳态:健康的人处于生理的动态平衡之下。

心理实质:心理是人脑的机能,人的心理是脑对客观现实的主观能动的反映。

三、重点问题解答

(一) 心理现象包括哪些基本内容

心理现象(mental phenomena)是心理活动的表现形式。一般把心理现象分为心理过程(mental process)和人格(personality)心理现象包括的内容如下:



(二) 为什么说人是一个开放的调节系统

按照系统论的观点,整个自然界是由大小不同的许多系统按层次组成的。人体本身是一个开放系统,不但人体内各系统存在相互影响、相互作用,而且人与环境之间也存在着不断的

信息交换。

在系统层次中每一层次都是一个有组织的、动力的完整系统,其名称反映了该系统的性质和特征。细胞、器官、人和家庭,每一个都代表了复杂整合机构的一种水平。互相区别而有其自身规律。系统的层次是连续系列,每一系统同时又是较高级系统的成分。细胞系统是组织、器官和人的成分。人是家庭或社区的成分。在这个自然系统的连续系列中,每一个单位在各个时间里既是整体,同时又是较高级系统的成分。没有任何东西是孤立的。无论细胞或人都受到其环境的影响,即较大系统的影响。

(三) 动物心理的发展阶段

动物心理的发展过程可以为三个阶段:

1、感觉阶段 这是心理发展过程的最初阶段。在这个阶段中,动物能够形成对刺激的个别属性的稳定的反应。无脊椎动物的心理发展,基本上属于感觉阶段。在陆地生活的多细胞动物,活动的范围扩大,接触的刺激较多,由于生存方式的改变其身体结构更加复杂,各种细胞逐渐分化、发展,形成了专门的感受器官,这使反映形式更为复杂。在环节动物如蚯蚓身上已经具有感受萌芽,每一体节上都有神经细胞集聚而成的神经节,这些神经节由神经索联系起来构成了简单的中枢神经系统。头部的神经节可以接受刺激,调节行为。在蚯蚓身上能建立起回避电击的稳定的条件反射。说明动物演化到环节动物,其反映形式已达到感觉阶段。

节足动物如蜜蜂、蜘蛛等,生活在地面、空中,它们的活动范围比环节动物更广、更复杂,这就要求节足动物要有更复杂的神经结构来反映周围环境。它们的神经系统的头神经节比较发达,初步形成较高级中枢,感受器的机能趋向专门化,例如化学感受器分化为味觉和嗅觉感受器,对刺激的反映活动也较为复杂和多样。节足动物不仅对个别信号刺激物进行反应,还能在生产期间形成新的、更为灵活的条件反射。说明它们的神经系统的反映能力的提高,行为也复杂了。

2、知觉阶段 是无脊椎动物发展到脊椎动物出现的新的反映形式,是脑能够将事物的各种属性综合起来作整体性的反映。

由无脊椎动物发展到脊椎动物,在动物进化史上是一个重大的飞跃。从低等的水中生活的鱼类、第一批陆居动物两栖类以及陆地生活的爬行类等动物,随着生活环境的变化,适应复杂生活条件的需要,它们神经系统发展的更加完善和集中,灵长类以下的脊椎动物的共同特点是:(1)具有完善的感受器和运动器官;(2)中枢神经系统呈空心管状;(3)神经管的前端逐渐发展成为不同水平的脑。

鱼类生活在水中,环境变化较小,接受的刺激比较简单,其大脑不够发达,但可以对刺激物的各种属性联合起来进行反映。两栖类可以在陆地生活,生活条件复杂其反映机构也相应的复杂了。两栖类动物大脑开始分为两半球,远距离感觉能力发展。如视觉和听觉都比鱼类发展。爬行动物主要在陆地生活,神经系统中出现了大脑皮层,初步具有较高级的分析综合能力。能够对整个对象情境进行分析和综合,从而调节自己的行为以适应变化的条件。爬行类动物进一步向两个方向发展,一支发展为鸟类,一支发展为哺乳类。鸟类的大脑半球没有向皮层方向发展,整个大脑几乎都被纹状体所占据。纹状体是调节运动的脑结构与鸟类飞翔生活相关。鸟类的视、听、触觉都很发达,也具有较强的学习能力。哺乳类动物的种类很多,生活条件也是多种多样。大脑皮层得到了高度的发展,能够对各种刺激进行精细的分析综合,知觉更加完善。

3、思维的萌芽阶段 高等脊椎动物是指哺乳动物。哺乳动物演化到灵长类,类人猿是它们的高级代表。类人猿的神经系统发展到相当完善的程度,它们的大脑皮层对外界刺激的分析综合能力大大提高了,其心理发展水平不限于感觉、知觉阶段,而是能够借助表象和简单的概括能力在一定程度上反映事物之间的关系,解决一些复杂的问题。这表明类人猿的心理已发展到了新的高度,即思维的萌芽阶段。例如黑猩猩能够把放在笼子里的木箱重叠起来,登上去取下站在地上取不到的香蕉;也会使用木棒拨取放在笼子外面用手拿不到的水果;还能观察学习和摹仿人的许多动作。如学习用扫帚扫地,用勺子掏水等。学习和摹仿需要一定的观察力、注意力和记忆的表象。由于有了具体的表象,猩猩在实验中能按照主试者放在地板上一个红色正方形木块,从七种不同颜色和形状的大块中,找出红色正方形木块放在地板上,表明猩猩对某一类对象的颜色、形状有了一定的概括能力。但是,它们还不能进行从概念到概念的思维,而是一种具体的、动作思维,或者称为手的思维,是思维萌芽的阶段。

四、难点释疑

影响个体心理发展的因素有哪些?

答:个体自出生后,随着年龄的增长,其心理和生理都在不断地发生变化。不同年龄阶段具有不同心理和生理特点,影响个体心理发展的因素很多,但主要可以分为两个大的方面。

(一) 遗传 遗传是个体心理发展的生物前提,是心理发展的必要条件,为心理发展提供了可能性,没有正常的遗传,就会影响人的心理正常发展。如有生理缺陷的色盲、聋哑儿童,就不能培养成画家、歌唱家。说明遗传素质是儿童心理发展的重要条件。

(二) 环境和教育 遗传素质对儿童心理发展提供了可能性,但却不能把儿童心理的发展变为现实。儿童心理向什么方向发展,发展到何种水平,即发展的现实性,则由儿童所处的环境和教育条件决定的。人的环境包括自然环境,但主要是社会环境。人生活的社会环境对人的心理发展具有决定性的作用。对于儿童心理的发展,教育起着特殊的重要作用。教育也是一种环境影响,但它跟一般社会生活条件和环境的影响不同,它是一种有目的、有计划、有系统的影响,由教育者对儿童施加的,因此,它比一般环境影响更为主要。

总之,遗传素质是心理发展的自然条件,为心理发展提供可能性。遗传所提供的心理发展能否变成现实?则取决于环境的影响、教育的作用以及自己的主观努力等条件,也就是取决于后天的学习和实践。正如一个听觉或视觉器官以及脑都很健康的人,如果没有合适的音乐或绘画环境,没有适当的教育,就不能成为音乐家。一个健全的儿童,如果出生以后不与人类社会接触,不仅不能学会说话,而且也不可能发展成有正常人的智能和个性品质。由此可见环境和教育对儿童心理发展的重要作用。但应注意,只有当教育符合儿童心理发展规律时,才能起到积极的作用。如果教育不适合儿童心理发展的水平和特点,也不能促使儿童心理得到应有的发展。

五、习题例解

(一) 单项选择题(在备选答案中选一个正确答案)

森林中偶见老虎和在公园中见到老虎心理反应不同,是因为()