

学校教育创新理论

# 教育创新途径与趋势

顾问：王文湛 孙勉涛 主编：周明星



中国人事出版社

学校教育创新理论书系

# 教育创新途径与趋势

主编：周明星

编写：杜振武 曹修岭

郭惠芳 周务农

张家禄 曹乃联

中国人事出版社

## 《学校教育创新理论书系》编委会

**顾 问：**王文湛 孙勉涛

**主 编：**周明星

**编 委：**(按姓氏笔画为序)

马运年 王令文 司 艳 付金诚

孙殿举 李秉中 李建明 李 铭

李 勇 宋金学 汤静平 张明晋

张明伟 张学集 罗立贤 杨君勇

周务农 段立江 贵国经 侯义刚

胡振兴 赵青山 曹修岭 崔红学

康万玲 温建和 曾家龙 嘎尔泽

---

# 前 言

---

周明星

随着改革开放的不断深入，全社会形成了一个共识：“经济要发展，教育须先行”。要实现二十一世纪的宏伟目标，必须走科教兴国之路。走科教兴国之路的重点和关键是教育创新。目前，我国教育的改革与创新虽然取得了较大的进展，但与经济建设的需要相距甚远。教育如何适应二十一世纪我国经济建设的需要，真正担负起科教兴国的重任，是摆在各级党政领导，特别是教育战线面前的一个重大课题。为此我们编撰了《学校教育创新理论书系》一书，旨在为中国的教育改革与发展和实施科教兴国的战略贡献一力量。

科学的生命力在于创新，教育科学的生命力同样在于创新。本书就学校教育创新的方方面面进行了大胆探索和研究。全书作者本着理论联系实际的原则，力求运用教育规律来阐释和探究有关的教育创新理论与前沿课题。

---

## 出版说明

---

教育改革创新，是与政治体制、经济体制、科技体制改革配套改革的宏大工程。

江泽民主席在接见出席中国科学院第九次院士大会和中国工程第四次院士大会部分院士与外籍院士时讲话中指出：“迎接未来科学技术的挑战，最重要的是坚持创新，勇于创新。我说过，创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。今天我还要说，科技创新已越来越成为当今社会生产力的解放和发展的重要基础和标志。”

科学技术已经成为推动经济发展和社会进步的强大动力。工业发达国家技术进步对国民收入增长的贡献越来越大，最近研究资料表明，资本对生产率的贡献为 18%—20%，劳动力对生产率的贡献为 10%—18%，技术对生产率的贡献最低值为 44%，最高值为 72%。

显而易见，科学技术已经成为推动世界经济发展的主要力量，成为当今社会的第一

生产力。

技术进步的关键是大力开发人力资源，大面积大幅度地提高劳动力的素质要依靠教育。当今世界经济和综合国力的竞争，实质上是科技和人才的竞争，而归根到底，首先是教育的竞争。

江泽民主席在新西伯利亚科学城会见科技界人士时发表讲话又指出：“创新的关键在人才，人才的成长靠教育。教育水平提高了，科技进步和经济发展才有后劲。科学技术实力和国民教育水平，始终是衡量综合国力和社会文明程度的重要标志，也是每个国家走向繁荣昌盛的两个不可缺少的飞轮。”

为配合、贯彻第三次全国教育工作会议精神；为当前中小学校向素质教育与创新教育转化提供具体操作理论依据；为给广大从事教育研究和一线教学工作的广大教师提供思考的空间和线索，使各级教育工作者在教育观念上达成共识；为实施素质教育创造良好的环境，进一步提高认识，转变观念，正确把握素质教育的时代特征和深刻内涵，特出版发行《学校教育创新理论书系》，旨在为中国的教育改革与发展和实施科教兴国的战略贡献一分力量。

我们期待广大教育工作者的鉴定，同时期望着教育界的支持。

我们将奉献更多的精品图书，给孩子，给教育，给未来。

---

# 目 录

---

## 第一篇 教育创新途径

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| <b>第一章 终身教育</b> .....         | (1)  |
| 第一节 终身教育理论的提出和推广 .....        | (1)  |
| 第二节 学习化社会 .....               | (4)  |
| 第三节 终身教育与未来学校 .....           | (6)  |
| 第四节 终身教育与未来教师 .....           | (10) |
| <b>第二章 新的学习观</b> .....        | (13) |
| 第一节 新的学习观概说 .....             | (13) |
| 第二节 自学：教育的一个新的强有力的范畴 .....    | (18) |
| 第三节 自学对社会和个人的意义 .....         | (24) |
| <b>第三章 学习与学习策略</b> .....      | (29) |
| 第一节 学习的概念 .....               | (29) |
| 第二节 学习的分类和学习过程 .....          | (34) |
| 第三节 学习过程的系统分析 .....           | (41) |
| 第四节 研究学习策略的意义 .....           | (46) |
| <b>第四章 学习策略的基本概念和结构</b> ..... | (52) |
| 第一节 学习策略的概念 .....             | (52) |
| 第二节 构成学习策略的基本要素 .....         | (60) |
| 第三节 学习策略的结构 .....             | (73) |
| <b>第五章 注意、知觉和记忆的策略</b> .....  | (76) |
| 第一节 注意的策略 .....               | (76) |

|             |                                |              |
|-------------|--------------------------------|--------------|
| 第二节         | 知觉的策略 .....                    | (85)         |
| 第三节         | 记忆的策略 .....                    | (94)         |
| <b>第六章</b>  | <b>概念、规则的学习策略和问题解决策略 .....</b> | <b>(102)</b> |
| 第一节         | 概念学习的策略 .....                  | (102)        |
| 第二节         | 规则学习的策略 .....                  | (113)        |
| 第三节         | 问题解决的策略 .....                  | (121)        |
| <b>第七章</b>  | <b>学科知识的学习策略 .....</b>         | <b>(134)</b> |
| 第一节         | 知识的分类 .....                    | (134)        |
| 第二节         | 语文和外语学科的学习策略 .....             | (146)        |
| 第三节         | 物理和化学学科的学习策略 .....             | (154)        |
| 第四节         | 数学学科的的学习策略 .....               | (158)        |
| <b>第八章</b>  | <b>学习策略的教学 .....</b>           | <b>(164)</b> |
| 第一节         | 学习策略与教学 .....                  | (164)        |
| 第二节         | 学习策略水平与课堂教学改革 .....            | (172)        |
| 第三节         | 学习策略教学的实践 .....                | (190)        |
| <b>第九章</b>  | <b>提高学生学习策略水平的方法 .....</b>     | <b>(198)</b> |
| 第一节         | 向学生传授基本的学习方法 .....             | (198)        |
| 第二节         | 给学生提供灵活使用学习方法的机<br>会和条件 .....  | (207)        |
| 第三节         | 不失时机地对学生进行元认知训练 .....          | (217)        |
| <b>第十章</b>  | <b>学生课堂学习、完成作业和考试的策略 .....</b> | <b>(223)</b> |
| 第一节         | 课堂学习的策略 .....                  | (223)        |
| 第二节         | 完成作业的策略 .....                  | (232)        |
| 第三节         | 考试的策略 .....                    | (240)        |
| <b>第十一章</b> | <b>学生课外学习的策略 .....</b>         | <b>(254)</b> |
| 第一节         | 学习时间安排的策略 .....                | (254)        |
| 第二节         | 预习的策略 .....                    | (261)        |
| 第三节         | 复习的策略 .....                    | (266)        |

|     |           |       |
|-----|-----------|-------|
| 第四节 | 阅读的策略     | (272) |
| 第五节 | 寻求学习帮助的策略 | (277) |

## 第二篇 教育创新趋势

|     |                  |       |
|-----|------------------|-------|
| 第一章 | 80年代以来教育创新的趋向    | (281) |
| 第一节 | 发达国家教育改革共同趋向     | (281) |
| 第二节 | 发展中国家教育改革的重点     | (293) |
| 第二章 | 英国的教育创新          | (303) |
| 第一节 | 全国统一课程的实施        | (303) |
| 第二节 | 义务教育阶段考试制度的改革    | (314) |
| 第三节 | 中等教育结构的调整        | (325) |
| 第四节 | 第六学级的发展与特点       | (331) |
| 第三章 | 法国的教育创新          | (347) |
| 第一节 | 战后初期教育改革概况       | (347) |
| 第二节 | 普及初等教育的实施        | (349) |
| 第三节 | 中等教育结构的调整        | (355) |
| 第四节 | 90年代教育改革的动向和发展趋势 | (364) |
| 第四章 | 意大利的教育创新         | (367) |
| 第一节 | 六七十年代的教育改革和教育发展  | (367) |
| 第二节 | 现行教育制度及教改方向      | (373) |
| 第五章 | 美国的教育创新          | (380) |
| 第一节 | 学科结构运动           | (380) |
| 第二节 | 中小学教育危机犹存        | (397) |

## 第一篇 教育创新途径

### 第一章 终身教育

#### 第一节 终身教育理论的提出和推广

1970年,法国学者保尔·朗格朗(P. Lengrand, 1910——)根据他以前任联合国教科文组织成人教育局局长时给联合国的报告,写成了《终身教育论》一书,提出了“终身教育”的概念。1972年,联合国教科文组织国际教育发展委员会在主席埃德加·富尔(Edgar Faure)的领导下,完成了题为《学会生存》的报告,指出:“终身教育这个概念,从个人和社会的观点来看,已经包括整个教育过程了。它首先关心儿童教育,帮助儿童过着他应有的生活。同时它的主要使命是培养未来的成人,使他准备去从事各种形式的自治和自学。”报告建议“将终身教育作为发达国家和发展中国家今后若干年内制定教育政策的主导思想。”

人们在以往一说到“办教育”,想的实际上就是办学校。一个人受教育,也就是进学校读书。人的一生一般分为两个主要阶段:一个是在学校接受教育的阶段,另一个是从学校毕业之后

走向社会、从事某种职业、直至退休的阶段。人类社会的发展已使这种把人生截然分成两个阶段的现实不能够再延续下去了,其原因主要有:①知识爆炸使人不可能在青少年时期就掌握一生所需要的全部知识。据统计,19 世纪的科学知识是五十年翻一番,本世纪初是每十年翻一番,到世纪中是每三年翻一番,而现在则是每两年翻一番。可以预计,这种知识增加的速度还会更快,人们将其称为“爆炸”,丝毫也不夸张。在这样的情形下,任何人都不可能在青少年时期将人类所有有价值、有意义的知识全部掌握。②社会变化的速度和程度将超出人们的预见能力,对社会的适应不再是一个一次性的过程。在以往,一个人只要能在学校学好一门专业就可以一辈子当专家,一个人学会一种技术和手艺,也可以受用终生,使一辈子的衣食得以保障。现代科学技术的发展已使这样的现实对大多数人来说将不再具有现实的可能。以前为人糊顶棚、粘墙围的人已很难找到施展身手的机会。补锅钉碗的人也大多改操新业。即使仍然存在的行业,也不再是代代相承,永远不变化。一个只会使用传统的锯和刨的木匠,已经很难找到雇主。③机器取代人力,使人有了更多的闲暇。中国目前实行的是五天工作制,相信将来会实行四天工作制,甚至三天工作制。在未来的社会,人们用于劳动的时间将会越来越少,所有的人都将成为有闲阶层。

我们越来越清楚地看到,终身教育是一种世界潮流。自 1965 年法国学者保罗·朗格朗提出终身教育的理论以来,它便日益受到世界各国的重视,并为许多国家所接受。不同学派的教育工作者把它作为现在教育理论的主题进行探讨,联合国教科文组织把它作为全球教育实践的指导原则,不少国家把它作为教育改革的总政策。日本在 70 年代最先明确宣布以终身教育为教育的改革前景。1981 年日本中央教育审议会提出的咨询报告进一步明确指出,今后日本将以实现终身教育为目

标。1987年4月1日,日本政府临时教育审议会提出了关于教育改革的第三次咨询报告。报告建议日本的教育应向终身教育体系过渡,为建立终身学习的教育体系奠定基础。在美国,1982年11月,“全国高等教育委员会”发表题为《提高高等教育质量》的报告指出,终身教育并非只是一个附庸时尚的口号,它对个人,对社会都有重大的意义。1984年4月,“全国高质量教育委员会”在提交白宫的题为《国家处于危险中:教育改革势在必行》的报告中进一步指出,为了寻找教育问题的答案,必须致力于终身教育。教育改革的中心任务,应以开创一个学习化社会为目标,使人们受教育的机会远远超出传统的中小学和大学的范围。在中国,我们也已经看到了终身教育的起步。许多人甚至在婴儿未出生前就开始了对他们的教育。胎教已不再是一种设想,而是许多将为人父母的青年人一件需要具体操作的事情。有关胎教的培训班越办越多,越办越红火;有关胎教的物品,如音乐磁带、书籍等也成为许多人的滚滚财源。虽然胎教的实际效果目前还有待于进一步评估,但没有害处是肯定的。它最起码是青年夫妇教育孩子的一种预演。孩子出生后的教育几乎对所有家庭来说都是一件需要认真对待的事情。研究表明,学生在小学阶段学习方面的差异,80%是学前教育的差异造成的。许多人甚至认为儿童的早期教育决定儿童后来的智力发展。北京师范大学的一些儿童教育专家据此专门为学前儿童设计了一整套完备的教育方案,这套方案引起了全国性的关注。成人教育在中国也已不仅仅是正式学校教育的一种补充和陪衬,而是发展成了一个比较独立和完整的体系。各级政府的教育主管部门设有专门的成人教育处或科,各种类型的成人院校也为数不少,国家每年都要组织一次全国性的统一考试为这类院校招生。而且几乎所有的普通高等院校都设有成人班。在农村,青壮年的扫盲更是各级政府的主要工作之一。许多地方实行“村校合

一”，以便统筹安排搞好此项工作。在城市，随着老龄人口的增加，专为老年人开办的各种老年大学也应运而生。以上种种，都为中国终身教育的进一步发展奠定了一个良好的基础。

## 第二节 学习化社会

人类社会的发展水平决定着人类的生活方式。在人类文明的最初阶段，人们日常生活的主要内容是狩猎和采集野果，以及与此相关的活动。在进入农耕文明之后，栽种庄稼，收获粮食则是人们最主要的活动，社会的组织和运作也就紧紧围绕土地来进行。人类进入工业化社会后，大部分人聚集在一起从事工业活动，由此而形成了许许多多的现代城市，一个国家的强弱也就主要体现在其工业化的程度和规模如何。人类目前正在跨入一个信息时代，这个时代必然会影响到人们的生活方式，社会的组织和运作方式也肯定会发生不同于以往任何一个时代的变化。

### 一、教育正在成为社会机构最主要的功能与目的

中国改革开放的总设计师邓小平在总结反思十一届三中全会以后中国的改革开放时有过这样的表示：改革开放最大的失误在教育。他特别说明他所指的教育不只是学校教育。在美国，宪法并未赋予联邦政府管理教育的权力，但从里根到布什，以及目前当政的克林顿都自称是“教育总统”。他们不仅为美国教育的发展制订明确的目标，而且采取实际的步骤改革教育。这是以前的美国总统不曾做过的事情。战后的日本和德国创造了经济复苏和发展的奇迹，当人们在考察其原因的时候，不约而同地发现对教育的重视是最主要的因素之一。当今世界各国的发展现状表明，教育发展的最终结果主要有两个：①全体人民素质的普遍提高。②经济的可持续发展。人们在评价某一国家的发展水平时，经济收入不再是唯一的依据。人民的受教育水平

已成为最重要的因素之一。所以几乎所有国家的政府及其领导人都把发展教育作为当然的责任和义务。基层政府和其它社会组织机构更是如此。在我国大部分县(区)财政收入的80%左右都用于教育开支。教育主管部门的职能得到强化,而企业、商业等社会其它部门也承担对所属人员的培训和教育。在农村,许多地方目前实行一种“村校合一”的体制,学校校长同时也是村长,统筹安排村民的生产和教育活动。可以预见,未来社会体制将不再主要围绕物质资料的生产来运作,教育将成为最重要的社会活动。

## 二、学习将成为人类最主要的日常生活内容

在人类社会发展的最初阶段,学习是一种特权。只有有钱人同时也是有闲人才可以享受读书学习的乐趣。在当今世界的大部分国家,受教育已经成为所有公民的一种权利和义务,许多国家目前都实行强制教育、也称义务教育的制度。接受若干年的学校教育成为每个人必须经历的人生过程。在人类社会的发展进入信息时代之后,人类将把更多的时间和精力用于学习。生产自动化水平的提高将使人类不必再加班加点,辛苦工作。物质生产所需要的人力将会越来越少。为了避免大多数人失业,必然的选择是缩短个人的工作时间。这样的结果就是大多数人都要有工作,但不能每天工作。每个人都要考虑如何度过非工作时间。除了旅游、娱乐之外,学习将成为日常生活的主要内容。这种学习的目的的一方面是获取新知识,掌握新技能,以适应社会的变化,将自己所从事的工作做得更好;另一方面学习过程本身将更具有乐趣,大多数人将从学习过程本身获得享受,即“为学习而学习”。对许多老年人来说尤为如此。他们退休后在人世间还要生活二、三十年,甚至更长,但却不再有工作的机会。他们的学习也就不会有任何功利的目的,而主要是一种自我陶冶和享受。

### 三、接受教育的场所将不再局限于学校

自古以来学校就是一个受教育的场所,甚至是唯一的场所。而学校以外则是人们工作和生活的地方。在终身教育体制确立之后,学校肯定还是一个最主要的教育场所,而且是一个向所有人开放的场所。除学校之外,图书馆、博物馆、纪念馆,以及古迹、旅游胜地、公共集会场所等将具有更多、更强的教育功能。在澳大利亚,政府规定所有博物馆、艺术馆都要聘请专人负责中小學生参观时的讲解。这些人不是普通的讲解员,而是教师,他们向学生提问,组织讨论,从事的实际上是教师的工作。他们的工资由政府支付,享受教师的待遇。在一些国家,甚至商场内、街道上也有人讲学授课。在我国许多城市的大街上就不时会碰到讲授新算法或新产品使用方法的场面。虽然目前这种做法还主要是受商业利益的驱动。随着科学技术的不断进步,传播信息的工具和途径将越来越多样化。人们有可能在任何地方获取自己所需要的知识。现在许多大城市的饭店和商场里已经配有供顾客查询的电脑,你只需用手指触摸电脑屏幕,就可得到你所感兴趣的信息。虽然目前这个设备还不是很普遍,储存的信息也不是很多,但它代表了一种趋势。

## 第三节 终身教育与未来学校

学校是一个专门的体系,青少年是学校天然的教育对象。一个人,超过一定年龄时,也就自动丧失了接受学校教育的权利。向青少年传授知识是学校的天职,如果一个学生考试成绩不好,进不了好大学,找不到好工作,学校当然应该承担某些责任。但假如一个人不能胜任本职工作,生活不幸福,则与学校无关,而应从社会或个人身上去寻找原因。随着终身教育制度的实行,这种现实将不再继续。

### 一、学校体系将向所有人开放

对大多数人来说,青少年时期是接受系统的正规教育的最好时机。但并不是每个人都是如此,有相当多的人是在身体发育过程基本结束,生理和心理基本成熟之后才产生求知的欲望。况且有相当多的人在青少年时期由于身患疾病而根本无法接受正规的学校教育。许多学生就是因为上述两种原因而辍学的。但目前有一个不成文的规定,一个人一旦超越了某一个年龄段,也就自然失去接受相应年龄段的教育权利和机会。联合国教科文组织建议:“在不同的教育学科、课程、等级之间,在正规教育与非正规教育之间,一切人为的、过时的障碍,都应一律加以废除。”也就是说一个人在任何时候都可进入任何一个学校参加任何一个阶段的学习。不同年龄的人将有可能在同一时间,同一地点一起学习。而且目前正规学校与非正规学校之间将不再相互隔离,学生完全可以根据自己的实际情况自由选择学校和教育形式。接受教育的时机也不再是只有一次,个人在适当的时候脱离或重新进入教育体系将基本上是一种个人及其监护人的选择。

### 二、学校的办学方式将更加灵活

未来学校向所有的人开放,将成为一种社区教育中心。学校将不再仅仅提供目前这种普遍存在的按部就班的全日制正规教学。半日制教学,节假日教学,函授教学等将同时成为学校日常教学的重要形式,以使社会所有的人都能在自己方便和愿意的时候接受教育。与此同时,大部分学校也不再只提供适应青少年的以学习和掌握基础知识和基本技能为主的教育,它们将同时提供补习教育、职业教育等其它形式的教育以满足不同人的需求。上面的描述已不再是关于未来的设想,许多国家的教育改革正在将其变为现实。甚至在一些发展中国家也在进行类似的尝试。在坦桑尼亚,许多学校都有可调剂的空教室,这些教

室可用于成人教育,也可用于幼儿教育。学校还有一间大房子,可以有多种用途,既是儿童的活动室,也是农村小企业的培训中心。

### 三、学会学习将是最主要的学习内容

教育领域内总是有一些短视的观点和看法影响和左右人们的教育行为。特别是当某种理论出自一些所谓的教育理论家或关注教育的社会知名人士时,他们看法上的偏颇就更易使教育实践偏离正确的方向。一种最突出的现象是,社会公众在这些人的影响下普遍关注学生的学习成绩,许多国家都将本国学生在学科学习成绩上名列世界前茅作为最主要的教育目标。这样做的恶果就是学校不顾一切地采取他们认为最有效的办法灌输足以应付考试的知识,学生更多的是关注所学的学科内容,而无法深刻体验他们接受教育的过程。如果有体验,也往往是一种刻苦学习或死记硬背过程中苦不堪言的感觉,一种足以阻止他们在正式教育之后再继续进行自我主动学习的惨痛记忆。终身教育的实施将有可能纠正人们的这种短期行为。人们将越来越清楚地认识到,让学生在青少年时期就掌握他们一生所需要的知识和技能是一个永远也不可能实现的目标,强迫学生在人生的某个阶段将全部精力用于学习前人留下的知识是一种不明智的行为。在当今社会,学会获取知识的方法比获取知识本身更为重要。学会学习,养成良好的学习习惯,使学习成为自己的一种生活方式,将是每一个人未来生活幸福和愉快的保证。学习将是所有人日常生活的重要内容,学会学习就等于学会了生活。学习将是人们休闲的一种方式,学会学习就等于学会了享受。

### 四、学校将更注重学生的全面发展

最初的学校是专门为统治阶级的子女而开办的。学校的目标就是培养统治者、上等人。因此,贵族精神、治国理论、治人方略是学生主要的学习内容。在社会进入工业化阶段后,科学和