

罗炳之教育论著选

# 罗炳之教育论著选

本书选编组

江苏教育出版社

## 罗炳之教育论著选

本书选编组

---

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 淮阴新华印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 21.5 字数 526,000

1987年4月第1版 1987年4月第1次印刷

印数 1-3,000册

---

统一书号: 10351·020 定价: 4.60元(贴赠)

责任编辑 徐大文



作者近照

## 序

炳之先生名廷光，以字行。幼聪颖，敏而好学。及长，从我父叙轩公游学，大进，公奇之，器重有加。中学毕业后，一举考入南京高等师范学校教育科，后又补足东南大学教育科学分，至大学毕业。是时我亦在东南大学教育系肄业，见其勤于著作，仰慕不已。欧美留学归国后，先生著述尤多，迄今年近九旬，犹著述不已，可敬可佩。

先生对教育学科，无所不攻，举凡中外教育史、比较教育、各级各类学校教育、教育行政与视导以及教育科学的研究方法等等皆精通。先生对以上各领域，均有著述，细目难以备举。其有功于教育学术之发展，岂浅鲜哉！

兹者，先生经友好之敦促，就已出版的各种著作中选取对我国当前发展教育事业颇有影响并赋现实意义和参考价值者四十余篇，共分六类，辑成《罗炳之教育论著选》问世，余为先生贺，亦为我国教育界贺，欣然为之作序。余近患脑血栓病，尚未完全恢复，未克就先生著作充分论述，仅以此聊表对先生崇敬之意云尔。

毛礼锐

1985年10月23日于北京师范大学

## 作者自传

我原名罗廷光，别号炳之，从五十年代起统用号名，不用原名。1896年农历6月13日生于江西省吉安县淳化乡云楼村。汉族。父名咏葵，前清秀才，教私塾兼行中医。从五岁起，父教我识字，并读《三字经》、“四书”、“五经”及《古文观止》等。十岁失怙，母子二人，相依为命。我在家乡就学一直到十五岁，在乡读书时受姻兄毛羽可、毛叙轩先生的教益最大。1911年1月入吉安高等小学，那年适逢辛亥革命胜利，全校学生提前毕业。后靠借贷和戚友资助，才得完成四年中学学业。

我二十岁吉安中学毕业后，曾任城乡小学教师各一年。当小学教师，原为解决个人生计问题，通过教学实践，我逐步感到当教师很有兴趣，也很有意义，这对我后来长期从事教育工作有一定的影响。

1918年7月，我在南昌考取了南京高等师范，8月往南京，以公费入该校教育专修科肄业。我入高师的第二年，适逢“五四”运动发生，当时激于爱国义愤，参加了南京学生和各界群众的大规模示威游行，高呼“打倒帝国主义”、“打倒卖国贼”、“还我青岛”等口号，声势浩大。随着形势的发展，我的思想逐渐朝着新的方向发展。从这时起，我写文章也全用白话体了。“五四”运动前夕，美国资产阶级教育思想家杜威由美来华，到处宣传他的实用主义教育思想。我在南京听过他的讲演，读过他的一些著作，因而受他的教育思想的影响相当深。我在南京高师毕业后，曾任厦门集美师范和河南第一师范教师，共四年。1925年秋我往南京东南大学（前身即南京高师）进修（补读大学）。同时在第一女子师范教课，凡一年。就在这时期，上海发生了“五卅”惨案，我在南京参

加了声讨帝国主义的爱国运动。我肄业南高、东大时期，曾在《教育汇刊》、《教育杂志》、《心理》、《中等教育》、《中华教育界》等刊物上发表论文二十余篇。

东南大学毕业后，我曾任南昌鸿声中学、扬州中学和无锡中学教师。1926年下半年，北伐军围攻南昌甚久，枪炮声日夜不绝，学校停课。就在那紧张形势下，我根据自己点滴教学经验，参证教学原理，写成《普通教学法》一书（1930年商务印书馆出版）。1927年南京国民党政权荒谬地通令各省撤销师范学校（包括乡村师范），把它归并到中学，成为高中师范科，激起了江苏省高中师范科主任和教育界的抗议。当时我主持扬州中学师范科，毅然参加了这次抗议运动，并发表文章坚决维护师范独立。经过这次斗争，师范学校终于得到恢复。

1928年7月，我从无锡往南昌参加江西省欧美留学考试，录取后，得以公费往美英留学。8月我往美国入斯坦福大学教育研究院，除攻读教育史和教育行政外，集中大量时间探讨欧美教育科学研究的发展，并写成专稿（英文本）一份。肄业满一年，转纽约哥伦比亚大学师范学院，继续学习。

我在哥伦比亚大学师范学院除学习教育行政和比较教育外，继续教育科学研究的编写工作，依据上述英文专稿，把范围扩充，除史的考察以外，兼及教育科学研究的一般程序和具体方法，如历史法、调查法、实验法、观察法、测量法和统计法等，写成《教育科学研究大纲》一书，交中华书局出版。在哥大师范学院一面研究比较教育，同时参观了美国各级学校及其他教育机关。三年研究工作结束，获得硕士学位，准备回国。动身前接受了国立中央大学之聘，于1931年8月由纽约经欧洲返抵南京，任中大副教授，翌年，升教授兼教育社会学系主任，及本校实验学校（包括附中、附小）校长。

我在中大教育学院，第一学年开了“教育研究”一课，以上述

拙著为教材。次年增设了“实验教育”的学程，教材采自麦柯尔（W·A·McCall）的《教育实验法》（英文本），补充自编讲义。我和王秀南合编的《实验教育》，1932年由钟山书局出版。此外还为中华书局写了《教育科学纲要》一书，重在探讨教育科学的内容、结构和体系，1932年出版。

1933年秋，我改任湖北教育学院院长。学院坐落在武昌郊外，附设一大农场，作为农事实验和学生实习之所。接办时，鉴于当时湖北农村经济凋敝，农业生产落后和农民生活困苦，我和同事商定：本院教育以农业和乡村教育为主，设置相应系科，各由专业教师主持。企图通过教育发展农业生产，提高人民生活而致国家于富强。试行过后，没有得到什么成绩。

1934年末我离开武汉再往英国留学。1935年初，我入伦敦大学皇家学院研究教育学，以余暇翻译凯德尔的《比较教育》，并经常参观英国学校及其他教育机关。该年8月，第六届世界教育会议在英国牛津举行，我代表中国教育学会和中国社会教育社出席。除参加各项活动外，向到会代表介绍了中国教育学会和中国社会教育社的概况，并散发了中国社会教育社的实验报告。1936年1月，我在伦敦大学研究工作结束，所译《比较教育》完成三分之二，余由韦恂先生续竣，交商务印书馆出版。从1936年1月至6月，我往欧洲大陆参观访问，先后参观了法、德、意、丹、波、苏等国的学校、社教团体及其他教育机关。七月从莫斯科经西伯利亚回国。

1936年8月，我任河南大学教授兼教务长及教育系主任，开了“比较教育”一课，同时将前在欧美学习和参观所得，汇集整理再加研究，写成《最近欧美教育综览》一书（1938年商务印书馆出版）。

1937年春，我接受北京大学之聘，学期结束，准备北上。詎料“七七”事变发生，交通阻绝。嗣后，北大、清华、南开三校组成

临时大学，设在湖南长沙和南岳，我从南京前往南岳任教。1938年上半年，临时大学迁云南昆明，定名为国立西南联合大学，我偕同事汤用彤、朱自清、贺麟、郑昕、钱穆等人由南岳乘专车经柳州、桂林、河内，转滇越铁路抵达昆明。在西南联大任教期间，我曾参加国立中山大学教育研究所硕士学位考试的典试工作；随后，兼了该大学教育研究所的课。1939年秋，昆明遭敌机猛烈轰炸，学校被迫停课，我家疏散到郊外岗头村。我向村民租了一间小角楼，面积小，光线差，楼下是牛舍猪栏，臭气上升，饮水既不卫生，电灯更谈不上。生活条件尽管坏，我的研究工作却没有中断（为中华书局撰写的《教学通论》即在那时脱稿）。

1940年8月，我离昆明返江西泰和任中正大学教授兼教务长。该大学初设在泰和杏岭村，日寇窜入吉安、赣州前夕，全校迁赣南雩都。抗战胜利，再返南昌望城岗。在那颠沛流离的旅程中，我曾整理旧稿，结合教学实践和教育行政原理，写成《教育行政》一书（1944年商务印书馆出版）。

1946年1月，我应中央大学吴有训校长之约，从南昌往重庆任该大学教授，未几，兼师范学院院长。该年下半年，中央大学全校迁回南京。我除参加迁校工作外，还负责重建师院的附中、附小。至1948年吴校长辞职出国前夕，我辞去了所兼师范学院院长职务，专任教课。1947年夏，我应邀往青岛在该市暑期讲习会上，对全市中小学教师作了题为“最近欧美小学教育”的讲演，会后经研究整理，编就《最近欧美小学教育概览》一书（1948年商务印书馆出版）。1948年，我被聘为联合国教科文组织中国委员会委员，出席了本年夏季在南京召开的成立大会，<sup>①</sup>讨论了如何发展我国教育、科学、文化事业等问题。我在中大任教至解放时止。

解放后，中央大学改为南京大学。1950年我任南京大学教授，兼教育系主任。1952年院系调整，南京师范学院成立，我即任南京师范学院教授，后兼院务委员会委员及院学术委员会委

页。

我在南京大学和南京师院先后教过“教育学”和“教育史”等课，从1954年起，我在南师专任“外国教育史”的教学。1955年我代表南师出席教育部在上海华东师大召开的师范院校教育史教学大纲编写工作会议，在党的领导下，经代表们的努力，终于编就《师范学院教育系教育史教学大纲》(草案)一份，作为师院教学本门学科的准则。我主持了这次编写小组的工作。1961年秋，教育部在北京召开全国师范教育工作会议，我被特邀借本院温建平院长往北京参加会议，详细讨论了各项师范教育重要问题。会期三周，收获很大。为了满足本系教学需要，我曾参考苏联和西方国家一些教育史教科书、参考书等，尽量采用原始资料(特别是马列著作、各家原著及有关档案)，结合本国实际，重点地阐述外国教育史上的主要问题，写成《外国教育史》上册，1962年由江苏人民出版社出版。十年动乱，下册的编写工作中断了。“四人帮”被粉碎以后，拨乱反正，各方出现欣欣向荣景象。我鼓起余勇，努力续完下册，并对上册作了适当修改。现在上下两册(共三十四章，四十五万字)均于1981年由江苏人民出版社出版。1962年江苏省哲学社会科学联合会在南京召开成立大会，我代表南京教育学会出席，并在会上作了题为《王守仁的教育思想评介》的学术报告(本文在《江海学刊》1962年第二期上发表)，本届会议我被选为联合会副主席。

我任南京师范学院教授和院及系的学术委员会委员。1984年南京师范学院改为南京师范大学，我继续在本大学任教，直至于今。

我从1916年任小学教师起，除升学、进修和留学外，任大、中、小学教师迄今共六十三年，其中任大学教职(从1931年中央大学执教起)五十二年。我一直是个教师，是个以培养人才为专业的教师。

在那漫长的岁月里，我对培养人才的工作诚然做得很不够，成效不大；但我看到我们学校历届毕业生先后奔赴各自的工作岗位，多能做出优异的成绩；不少人学术造诣深湛，已蔚为各门专家、学者，蜚声国内外学术界；更有好些人解放前后在党的教育下，茁壮成长，投身革命，立下了不朽的功勋；而今许多人已成为四化建设中的骨干力量。真是英才辈出，百花盛开，春色满园（而且一代胜过一代），心中感到无比高兴！

过去，为了适应形势和教学的需要，我在自己专业的领域内，做过一些科研工作，总的说来，多年来我的科研工作，围绕着下列几个中心进行：（1）运用科学方法进行教育研究，我做了些初步探索工作，拟订了一项教育科学研究的体系；（2）将教育科学研究的成果和方法应用于教育行政和教学法，以提高行政和教学效能；（3）深入实际，了解各国教育情况，从比较中吸取有益的东西，供我国教育改革的借鉴；（4）针对时弊，宣讲师资培养的重要，系统地申述外国师范教育的起源和发展，并阐明师范教育的理论和实际；（5）根据马克思主义的立场、观点和方法研究历代教育理论和教育实践的发展及其规律，结合我国当前实际，扬长去短，使古为今用。在上述各方面，我都发表了一些著作。当然我自己认为做的都是很不够的。

讲到治学经验，我没什么突出的地方，只是经常注意下列各点：

1. 博学：首先是搜集资料，多接触实际，多进行参观访问，多积累资料（尤其是第一手资料）；既博览群书，又善于抉择，做到“博学以知服”。

2. 深思：将所集资料进行分析研究，深思熟虑，透过现象，认识本质，揭示其规律性。

3. 存疑：不盲从，不武断，实事求是，处处问个“为什么”，一经发现问题，就及时研究解决。

4. 求证：科学研究重在证验，“无征不信”。古代韩非说得好：“无参验而必之者，愚也；弗能必而据之者，诬也”（《韩非子·显学篇》）。我认为这几点对于做学问很有帮助。

对教学工作，我一向比较重视。过去曾写过几本有关教学原理和教学方法的书，自己长期从事教学，时时不忘“认真”二字。我从上第一堂课起，直到现在，始终认真负责，没有上过一次敷衍塞责的课；而且每上一课都感到有兴趣，有收获。我认为，教学既是一种艺术，又是一门科学，要求把一切教学活动（包括编制课程、教材、教学、辅导和考查成绩、记分等等）置之科学基础上加以研究解决。在教学中我除用适当方法传授知识以外，更注意培养学生独立思考、分析问题和解决问题的自学能力，这比传授知识本身尤为重要。

我在南师还肩负着提高青年教师业务水平的任务。方法是通过实践：由听课而参加部分教学，进而独立教学。条件具备，就让他们参加编写教材。总之，无论对学生或对青年教师，我都希望他们能迅速地成长，精益求精，在各方面超过老师，做到“青出于蓝而胜于蓝”。鉴于客观形势不断发展，教育事业日新月异，随时出现新情况、新问题，需要研究解决，教育科学也需随着形势的变化而发展、创新，我必须积极学习，不断提高，教到老，学到老。

1986年2月于南京师范大学  
（根据山西人民出版社：《中国现代  
社会科学家传略，1983年》）

附：作者主要著作目录如下：

- 1、《普通教学法》（商务印书馆，1930年版）
- 2、《教育科学研究大纲》（中华书局，1932年版）
- 3、《实验教育》（与王秀南合编）（钟山书局，1933年版）
- 4、《教育概论》（世界书局，1933年版）
- 5、《师范教育新论》（南京书店，1933年版）
- 6、《教育科学纲要》（中华书局，1935年版）
- 7、《比较教育》上中下三册，凯德尔著，与韦惠合译（商务印书馆，1940年版，列入“汉译世界名著”）
- 8、《教学通论》（中华书局，1940年版，列入“大学用书”）
- 9、《师范教育》（正中书局，1941年版，列入“大学用书”）
- 10、《教育行政》上下两册（商务印书馆，1944年版，列入“大学用书”）
- 11、《最近欧美小学教育概览》（商务印书馆，1948年版）
- 12、《中国近代教育家》（湖北人民出版社，1958年版）
- 13、《外国教育史》上下两册（江苏人民出版社，1981年版）

# 目 录

|            |     |
|------------|-----|
| 序 .....    | 毛礼锐 |
| 作者自传 ..... | 5   |

## 一、教育科学研究类

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1. 教育研究应受到高度重视 .....               | 1  |
| 2. 教育科学研究的重要意义 .....               | 3  |
| 3. 教育科学研究的一般程序 .....               | 9  |
| 4. 教育科学研究的主要方法 .....               | 34 |
| (一)调查法(34) (二)观察法(46) (三)实验法(57) . |    |
| (四)测量法(71) (五)统计法(80) (六)其他(102)   |    |

## 二、教育行政(包括学校管理)类

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 1. 教育视导问题的探讨 .....  | 108 |
| 2. 论学校行政组织 .....    | 133 |
| 3. 学级编制问题 .....     | 147 |
| 4. 成绩考查与记分法 .....   | 167 |
| 5. 学校教育之研究与推广 ..... | 182 |

## 三、教学法类

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 1. 优良教学的条件 .....       | 189 |
| 2. 注意、兴趣与教学质量的提高 ..... | 206 |
| 3. 论思想教学和练习教学 .....    | 221 |
| 4. 适应个性的教学法 .....      | 238 |
| 5. 试论近代几种通行的教学法 .....  | 247 |

6. 学生课外活动的指导 ..... 259
7. 教师品格与教学技术 ..... 269

#### 四、师范教育类

1. 论师与师范教育 ..... 282
2. 中国师范教育发展简史 ..... 291
3. 英、法、德、美、苏等国师范教育综比观 ..... 317
4. 师范教育实施准则举隅 ..... 322
5. 师范生实习问题 ..... 325

#### 五、比较教育类

1. 比较教育释义 ..... 339
2. 从比较中看中国大学之起源 ..... 342
3. 比较英、法、德、美四国近代学校教育发展及其主要特征 ..... 346
4. 英国学前、小学和中学教育考察记 ..... 393

#### 六、教育史类

1. 激励青年努力上进乃孟子教育思想的精华 ..... 422
2. 荀子谆谆教人：奋发自强，积久努力 ..... 429
3. 论两汉学风 ..... 435
4. 评王守仁的教育思想 ..... 447
5. 卓越的思想家和教育家王夫之 ..... 466
6. 颜元教育理论研究 ..... 489
7. 戴震的教育思想评价 ..... 517
8. 杨贤江的革命教育思想 ..... 537
9. 伟大的爱国教育家夸美纽斯的光辉思想 ..... 556
10. 裴斯泰洛齐的教育理论 ..... 561

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 11. 欧文的教育活动和教育思想.....      | 579 |
| 12. 斯宾塞的教育观点.....          | 593 |
| 13. 乌申斯基的教育理论.....         | 607 |
| 14. 评杜威的实用主义教育思想.....      | 626 |
| 15. 列宁论教育.....             | 642 |
| 16. 如何研究教育史，它的指导方针是什么..... | 666 |

## **选编后记**

# 一、教育科学研究类

## 1. 教育研究应受到高度重视

为了促进我国教育事业和教育学术的发展与革新，教育研究应受到高度重视，理至明显。此种研究包括历史的、比较的、科学的和哲学的等方面，它们是互相补充、互相配合，而不是互相排斥的。（作者在自己的著作中，每把历史的研究、比较的研究、科学的研究和哲学的研究交织在一起，更迭使用，从本书下面各类选文中可以看到。）

兹将历史的、比较的、科学的和哲学的研究四者分述如下：

### （一）历史的研究

历史是记载人类社会赓续活动的迹象，藉以求其因果关系，以为人类活动的借镜。历史的研究，不独有助于解决当前之问题，并可预料将来，妙处是无穷的。凡用历史法以研究教育，或即今以溯古，或准古以鉴今，推求人类文化递嬗的迹象，寻绎历代社会制度和经济组织发达的途径，各察其对于历代教育思想的变迁，近世教育制度和方法的形成，有何特殊影响。

### （二）比较的研究

比较法与历史法合而用之，可收纵横交错，左右逢源之效。一切理论、制度、方法，非比较不足以见其价值，非比较不足以