

顾明远 梁忠义 主编

SHIJIEJIAOYUDAXI

世界教育大系

埃及教育

吉林教育出版社

世界教育大系

埃及教育

王素 袁桂林 著

吉林教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

埃及教育/王素著. —长春: 吉林教育出版社,
2000.10

(世界教育大系/顾明远主编)

I. 埃… II. 王… III. ①教育事业-概况-埃及
②教育史-埃及 IV. G541.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49071 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

出版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发行: 吉林教育出版社

印刷: 长春新华印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 12.5 插页 4 字数: 290 千字

版次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1-1 000 套

全套定价: 980.00 元

总 序

20世纪是风云变幻的世纪。如果说,20世纪发生了多次科技革命,使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络的新时代,那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才,是教育为20世纪的科技发展打下了坚实的基础。20世纪教育发生过几件大事:一是二三十年代的进步主义教育运动,这是一次向传统教育的宣战,它的影响遍及全世界;二是五六十年代的教育大发展,发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化,发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展;三是六七十年代的教育改革,它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上,涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革,特别是人力资本理论和终身教育思想的提出,改变了人们的教育价值观,使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争,人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源涸竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等,给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从?是走向毁灭、还是奋起自救?出路只有一条!改革教育以培养众多人才,一方面为了竞争,一方面为了自救。对于教育工作者来讲,更着重于提高人的素质,克服人类自身所造成的灾难,但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说,改革开放20年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当今形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的发展，同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

前 言

埃及作为世界上一个文明古国，是人类文明发祥地之一。埃及辉煌的历史文化遗产是人类文明宝库中最璀璨的组成部分。埃及教育也有其独特之处。无论是古代埃及教育，近代埃及教育，还是现代埃及教育，都有其不可忽视的历史价值和现实意义。研究埃及教育，特别是埃及现代教育的渊源、起点、发展与变革过程，可以为我们提供许多可以借鉴的东西。

研究埃及教育也是“外国教育史”和“比较教育学”学科建设的需要。我们长期以英、美、法、德、日、俄为基本国别构建“外国教育史”学科框架，忽略了非洲、南美洲、西亚、南亚及澳洲广大区域内教育的历史，局限性很大。近些年来“外国教育史”和“比较教育学”学科内容有所拓展，增加了印度，“比较教育学”中还增加了我们自己的国家，这都是可喜的进步。然而，从总体上看，缺少西亚、非洲、巴西和澳大利亚，其中当然包括缺少北非的埃及，这必然造成上述两个学科建设的地域代表性的不平衡，也直接影响了这两个学科建设的质量。

《埃及教育》一书力图在国内有关学者、专家零散介绍和研究埃及教育的基础上，有所突破和创新，给读者一部较详尽、较

全面介绍和研究埃及教育的著作。

本书在顾明远教授和梁忠义教授总体设计思路基础上，由王素同志拟出了纲要章节框架，征得丛书主编同意后便与袁桂林同志一起分头开始收集资料，进行加工写作。袁桂林同志担任全书前两章的写作，王素同志担任其余六章和附录一的写作，附录二由周益群翻译，最后梁忠义教授和袁桂林教授统校了全书。

本书虽然完成了，但作为它的作者，我们深深感谢那些在此专题领域进行过耕耘，并有很大成果的学术界同仁，特别是被拙著引证过的那些文献的作者。同时，我们也深深认识到作为一部全面系统研究埃及教育的专著，本书缺憾一定不少，还望听取同事的批评和指导，以后有机会再修订。

祝《埃及教育》能给每位读者一点启发和收益。

作者

1999年元月

目 录

前 言 (1)

第一章 现代教育的起源

- 一、埃及社会历史变迁 (1)
- 二、上古埃及的历史、文化、教育遗产 (3)
- 三、最早的大学 (8)
- 四、世俗教育体系的建立 (12)

第二章 英国占领时期的教育 (1882—1922 年)

- 一、殖民主义教育概述 (17)
- 二、埃及大学 (27)
- 三、阿布杜与艾资哈尔大学的改革 (37)
- 四、塔哈·侯赛因的业绩及教育思想 (41)

第三章 教育的民族化时期 (1922—1952 年)

- 一、扎格卢勒 (Saad zaghlul) 的民族主义思想及其对教育的影响 (50)
- 二、1923 年宪法与义务教育的发展 (51)
- 三、两种学制, 多种类型的学校 (54)
- 四、高等教育的发展 (60)
- 五、世俗教育与宗教教育的冲突与融合 (70)
- 六、伊斯梅尔·夸巴尼——埃及的教育先驱 (74)

第四章 纳赛尔时期的教育 (1952—1970 年)

- 一、纳赛尔的政策对教育的影响 (83)
- 二、初等教育的发展 (94)
- 三、中等教育的发展 (101)
- 四、大学的发展 (105)

第五章 70年代的教育重建与发展

- 一、萨达特的政策对教育的影响 (125)
- 二、教育的重建与发展 (132)
- 三、教育管理机构的改组与重建 (182)

第六章 80年代的教育调整与改革

- 一、改革的背景 (191)
- 二、新的教育目标、原则 (195)
- 三、基础教育改革 (199)
- 四、技术教育的调整与改革 (211)
- 五、高等教育改革 (225)

第七章 90年代的教育改革与发展

- 一、穆巴拉克教育改革计划 (240)
- 二、全民教育的发展 (254)
- 三、国际理解教育的发展 (276)
- 四、教师问题 (283)
- 五、大学和高等教育的发展 (290)

第八章 埃及教育现状

- 一、教育体制的目标 (301)
- 二、教育机构 (302)
- 三、正规教育制度 (302)
- 四、成人和非正规教育 (319)
- 五、师范教育与师资培训 (322)

- 六、教育财政 (323)
- 七、课程开发 (326)
- 八、考试, 升级和证书 (327)

附录一 埃及的学制演变 (328)

附录二 穆巴拉克与教育: 对未来的展望 (335)

主要参考文献 (380)

后记 (384)

第一章 现代教育的起源

埃及是一个古老而又神奇的国度。它和中国、印度、巴比伦一起曾是人类古代文明的发祥地之一。在埃及国土上至今仍保留着金字塔、狮身人面像、清真寺等大量文物古迹。这是埃及人民，也是全世界人民智慧的结晶。

埃及文明得益于尼罗河水的哺育，得益于埃及人生生不息的改造自然的过程，得益于东西方文化的交汇与融合，也得益于埃及人世代相传的文化教育活动。

埃及的教育曾一度居世界领先地位，但由于政治动荡、外敌侵略等原因，陆陆续续地也出现停滞、倒退的阶段。现代埃及教育是背负着沉重的历史负担，从远古、中世纪到英国殖民统治结束之后才开始的。为了更深刻地认识和了解现代埃及教育，我们有必要对现代前埃及社会和教育沿革的历史过程做些简要回顾。

一、埃及社会历史变迁

早在公元前 3500 年左右，在北部非洲尼罗河流域生活的人类群体部落就建立了上埃及和下埃及两个奴隶制王国。又经过了大约 500 多年的征战，上埃及控制了下埃及，在尼罗河流域初步形成了一个统一的奴隶制国家，又称法老王国。

据史料记载，从公元前 3200 年开始到公元前 332 年止，埃及历经了 31 个王朝，共有约 200 位法老统治过这个国家。具体又可把这些王朝归纳为早期王朝、古王国、中王国、新王国、后期埃及、波斯占领时期（公元前 525 年—前 332 年），等几个历史阶段。

公元前 332 年马其顿国王亚历山大占领了埃及，随后建立了托勒密王朝。延续至公元前 30 年。公元前 30 年时埃及的末代女王曾企图恢复埃及王位，失败，自杀。从此，埃及陷入了罗马帝国的统治。公元 395 年时，罗马帝国分裂为东西两部分。埃及被划入东罗马帝国（拜占庭）的统治。

7 世纪初，穆罕默德以天神“安拉”的名义，以《古兰经》为经典，在阿拉伯半岛建立起了统一的神、权合一的阿拉伯国家。穆罕默德的后继者于 641 年攻占了埃及，并且在 8 世纪时建起了一个横跨欧、亚、非三大洲的阿拉伯萨拉森帝国。但是，由于地域辽阔，统治阶级内部亦存在不同的政治主张，萨拉森帝国很快分裂，先后在中东、西欧、北非建立了三个不同的国家。

当巴格达的阿巴斯王朝迫害十叶派穆斯林，一部分十叶派穆斯林集体迁往北非后，909 年在突尼斯一带战胜当地的游牧民族建立起了与阿巴斯王朝对立的法蒂玛王朝。969 年占领埃及，973 年定都开罗。法蒂玛王朝于 1171 年被萨拉丁的阿布龙王朝取代后，改变了十叶派受宠的局面，开始尊奉尼逊派为伊斯兰教的正统，抛弃古希腊的文化传统强调伊斯兰教会的纯洁性。这个宗教神权国家 1517 年被土耳其人攻陷，从此成了土耳其帝国的一个行省。18 世纪中期，随着土耳其帝国的衰落，埃及反抗土耳其统治的斗争加强了。

1798 年，法国拿破仑进军埃及，不久又被土耳其收复。1805 年，土耳其苏丹任命穆罕默德·阿里为埃及总督。1831 年阿里与

土耳其宗主国发生矛盾引起了第一次土埃战争（1831—1833）。结果，埃及势力范围又有了扩大。1839年英国因要求在埃及取得通商权遭到拒绝便煽动土耳其发动了第二次土埃战争（1839—1841），埃及获胜，但在欧洲列强的干预下，埃及最后只获得了总督世袭权，仍奉土耳其为宗主国。

1859年，埃及与法国人合作开始苏伊士运河工程。1869年工程完成。1878年当埃及财政状况恶化，又难以自拔时，在英国和法国要求下，埃及任命英国人、法国人等欧洲强国的代表，分别担任了埃及财政部长和公共工程部长等职，埃及陷入了英、法等欧洲列强控制的局面。1881年在埃及大规模反对英、法统治的民族斗争中，英、法驻埃使节被迫离埃回国。次年，英军借故平息抗英暴动，发动了对埃侵略，并占领了开罗，从此埃及陷入了英国殖民统治时期，直到1920年埃及才逐步摆脱了外部列强长期侵扰，走上了民族自主发展的道路。

从埃及社会历史变迁过程，我们可以看出埃及虽有灿烂辉煌的古代文明时期，但也有遭受外敌侵略统治和民众反抗外来统治的漫长的艰苦斗争时期。埃及地处东西方文化交汇的地中海南岸，基督教、伊斯兰教和埃及自己的神教思想在历史上交相辉映，也塑造了埃及特有的宗教文化背景。这些历史变迁的轨迹和宗教文化背景，是我们研究埃及教育的重要前提。

二、上古埃及的历史、文化、教育遗产

上古埃及是指公元前525年之前，埃及做为尼罗河流域的一个奴隶制国家还没有遭遇接踵而来的外部民族入侵的时期。

在上古埃及的历史、文化、教育遗产中较重要的遗产有：对尼罗河泛滥规律的认识、对河水流量的计算、根据月亮圆缺变化

形成的历法、象形文字的发明、利用纸莎草造纸、金字塔的修造、精美的雕塑艺术、木乃伊的制造与保持技术，等等。这些遗产不仅对埃及而且对全世界人类文明进程都产生了不可估量的影响。

（一）文字的产生，书写材料的发明

上古埃及留给人类的遗产对教育发展至关重要，尤其是文字的发明，纸莎草造纸的成功，以及各种书写用材料的发现，才使埃及人世世代代总结出来的对自然、社会和对冥界的认识，有了记录的载体，使后继者可以将前人认识的终点做为认识的起点，不断推动历史向前发展。

据史料记载，上古埃及的文字最早起源时的形态是象形文字，而不像两河流域（幼发拉底河和底格里斯河流域）巴比伦等地出现的楔形文字。古埃及最早的文字保存了许多原始图画的特征。后来象形文字发展到了表义文字，又通过同音异义，多音同形，约缩，连音，新符号出现以及约定俗成的构字规则形成等演化过程，埃及的文字逐渐趋于成熟了。大约在公元前 500 年左右，埃及的文字可以分辨出两种书写系统，一种是神职人员专用的，常见于石碑、墓室和各种器物之上；另一种是大众化的，草体文字。

与文字产生相伴随的是纸的出现，以及各种各样书写材料的发现。

上古埃及尼罗河流域到处可见一种水生草本植物，被称为纸莎草。纸莎草高 2—4 米，内径色白松软，将内径取出浸泡漂洗后，横竖交叉编织，再压平晾干就成了浅黄色的纸。可见，这种纸莎草纸只要求对原料粗浅加工即可做成。这种纸还曾是埃及重要的出口商品，流行于欧洲、西亚和北非。英文单词中“纸”

(Paper) 一词，就源于希腊文化纸莎草 (Papyrus) 一词。

纸莎草纸质厚粗糙，制作费时，原料受限，因而，当 8 世纪时，中国的造纸术传入西亚后，纸莎草纸逐渐被人们忽视并淘汰了。纸莎草无人种植了，造纸技术也失传了。直到 20 世纪 60 年代中期，纸莎草造纸技术才重新被发现，使古埃及的纸莎草纸重新誉满全球。^① 1959 年，埃及首任驻中国大使拉加伯任满回国。他怀着对古埃及文化的浓厚兴致，沿尼罗河寻找纸莎草，终于在很远的上游找到了，并成功地引种在开罗。他经过几年试验，终于掌握了纸莎草造纸的技术，他因此获得了博士学位，还申请了专利。他还建立了纸莎草研究所，开办了博物馆，还在尼罗河小岛上建立了仿古的法老村。目前，在埃及纸莎草书画艺术品、纪念品深受人们欢迎。开罗大学毕业证书也专门用纸莎草纸做材料，以示埃及文化的源远流长。

上古埃及的文字除了在纸莎草纸上被人们发现了之外，还在铁器、石板、岩石、动物的肩架骨、木板、皮革、亚麻织物、陶器残片、羊皮纸等材料表面也有发现。当然，纸莎草是最普通的最常见的官方用作记事的材料。

据考古发现，上古埃及人写字时常用的笔是用灯心草 (Rush) 制造的羽根笔 (Calamus) 来书写的。灯心草做笔一般要切成 6—10 英寸长的段，少数较长的达 16 英寸，直径只有十分之一英寸，灯心草的一端切削出一个斜面，像凿子尖似的，这个形状可以写出较细的笔划，也可以写出较粗的笔划。而粗细笔划在书写过程中都是必需的。羽根笔还可以在较坚硬的材料表面书写。

^① 李乾正、陈克勤：《当今埃及教育概览》，河南教育出版社，1994 年版，第 16 页。

考古发现的上古埃及文字材料大多是用黑色和红色两种颜料写成的。黑色最常用于文字的书写，红色常用于表示某些特殊的意图。研究发现，黑色颜料主要是碳，或灯具上刮下的烟渣。红色主要是一些红色氧化物或红色赭石粉尘。不同颜色的颜料与水 and 一种阿拉伯树的胶液混合后，制成颜料块，晒干备用。书写时用羽根笔蘸水把颜料块表面弄湿，颜料浸到笔上，就可以书写了。^①

上古埃及文字已形成了一个独立的系统，可是，由于外敌入侵，东西方文化交融冲撞，古埃及的文字也逐渐被阿拉伯文字等外来文字取代了。18世纪末拿破仑率领法国军队进入埃及后，一位军官在尼罗河岸发现了一块石碑，碑上用古埃及象形文字、简体文字和希腊文字记述了公元前196年一位法老加冕的纪念文告。1822年，法国学者商伯良破译了古埃及象形文字。从那时起为人们了解神秘的古埃及文化与社会找到了一把钥匙，埃及学也应运而生了。

上古埃及文字、造纸和书写材料等方面的发明创造为古埃及乃至后来历代的的教育提供了必要的前提。

(二) 上古埃及的教育

在上古埃及进入奴隶制国家之后，上古埃及社会的阶级结构也就逐步形成并且巩固下来了。上古埃及的国王，即法老，是最高统治者，然后是贵族大臣、高级祭司、奴隶主、官吏、中下层祭司、书吏（文士）、医生、建筑师、管家等社会上等和中等阶层，奴隶和手工劳动者是社会的下等阶层。

^① 詹姆斯·鲍温：《西方教育史》（英文版），第一卷，伦敦1972年版，第25—27页。

据记载，在古王国时期就出现了学校，而且学校的类型较多，有宫廷学校、职官学校、寺庙学校、文士学校等。

宫廷学校主要为法老及贵族大臣们的子女开办的。这种学校的目的是培养新一代国家的统治者。学生学习的知识内容较多，但不精深。读、写、算、天文、地理、占卜等内容是学校的基本内容。学习结束还要经过实践锻炼才能正式任职。

职官学校和文士学校，为各阶层的统治者开办。除了学习读、写、算普通基础知识外，还学习一些专门的知识，如建筑、测量、天文、医学等等。学生学习结业后可以做一般官吏或书吏。

寺庙学校是古埃及教育程度最高的学校。因大多附设于大寺庙而得名。这类学校的教师往往是一些对数学、天文、建筑、医术、战术等知识有较深入研究的僧侣所担任。这类学校的学术地位也最高。许多古埃及文化名人都曾在这里学习或执教过。

据一些考古文献记载，上古埃及的学校管理严格，体罚盛行，学习过程充斥着枯燥的训练。当时社会上崇尚文士，成年人都希望自己的后代从强制的体力劳动中解脱出来，告诫孩子“热爱读书胜过热爱母亲”，“没有什么别的事情能胜过读书”，读好了书“就可以支配整个世界”，“写字的纸和笔上有你的富足和快乐”，“不要懒散、松懈，不要在轻松中度过一天，否则你的身体痛苦。”^①等等。

在学校里，还要求学生禁欲、律己，饥饿时要“同胃作斗争”，“不要表示不满意”，“不要窃窃私语”，“不许讲无礼貌的话”，“不要沉溺于欢乐中”^②。

^{①②} 詹姆斯·鲍温：《西方教育史》（英文版），第一卷，伦敦1972年版，第34—35页。