

教育部师范教育司继续教育科研课题

中小学教师继续教育 培训模式研究

刘丽俐 主编
潘海燕 副主编

中国人事出版社

责任编辑：谭东琪
责任设计：侯天羽
责任校对：李蔚青
封面设计：尊师园

ISBN 7-80139-949-8



9 787801 399496 >

ISBN 7-80139-949-8

定价：18.60元



教育部师范教育司继续教育科研课题

中小学教师继续教育培训模式研究

教育部中小学教师继续教育培训模式研究课题组

主编：刘俐俐 副主编：潘海燕

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师继续教育培训模式研究/刘丽俐,潘海燕等著.

-北京:中国人事出版社,2003.1

ISBN 7-80139-949-8

I.中... II.①刘...②潘... III.中小学-师资培训
-研究 IV.G635.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第105944号

中国人事出版社

(100101 北京朝阳区育慧里五号)

新华书店经销

北京市朝阳区科普印刷厂印刷

2003年1月第1版 2003年1月第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/16

印张:11 字数:162千字

定 价:18.60元

教育部中小学教师继续教育培训模式研究课题组

课题组组长：刘俐俐

课题副组长：潘海燕

本书主编：刘俐俐

副主编：潘海燕

编委：

徐仲伟 欧阳仲威 肖啸空 宋艳 王秀霞

黄春华 白金祥 崔安玲 王振群 黄晓梅

冉泊涯 谭华 宋冬生 孟令奇

承担单位：

重庆教育学院

湖北教育学院

北京教育学院

吉林教育学院

安徽教育学院

武汉教育学院

主编单位：重庆教育学院

副主编单位：湖北教育学院

前 言

新的世纪,中华民族将以更加开放的崭新姿态,昂首屹立于世界民族之林,中国经济社会的持续快速发展呼唤着更多的具有创新精神和实践能力的高素质人才,高素质人才的培养呼唤着高质量的教育,高质量的教育需要高素质教师。在基础教育新课程实验推广的进程中,广大中小学教师将是新课程实施的主力军,是关系到新课程实验推广工作能否取得成功的关键环节和重要保障。教师教育是基础教育发展的支柱。

中小学教师继续教育是一项崭新的事业,没有现成的经验和固定的模式可供借鉴和遵循,因此,要不断加强对继续教育工作的研究和实验,本着“边培训、边研究、边探索、边总结、边提高”的原则,将科研工作贯穿于中小学教师继续教育的始终。在教育部于1999年9月启动《中小学教师继续教育工程》时(以下简称《工程》),师范教育司在全国设置了五十多个继续教育科研实验区和一批研究课题,在《工程》中期,又设置了探索有效模式,研制各学科新课程培训的指南,提出新课程培训的研究课题,以期在《工程》结束时,初步形成具有中国特色的教师教育理论体系。

本项研究是研究课题“中小学教师继续教育培训模式研究”的集体成果。培训观念及其指导下的培训内容、培训模式直接影响培训的

质量。更新培训观念,把新的观念化为新的培训内容体系和新的培训模式是有效地提高培训质量的关键。教师培训是一个与时俱进的动态过程。传统的成功的培训模式必然发生种种变化,要不断推陈出新,不断有所发现,有所发明,要不断探索适应教师培训的新教学模式和组织模式。

研究工作以解放思想,勇于创新,创造性推进继续教育工作为指导思想。发现和提炼各省实施《工程》中,教师培训工作发生的一系列可喜变化,出现的一些代表先进教育观念的、受到培训对象拥护、效果较好的培训模式。将已经创造的继续教育模式,排开其次要的、非本质的部分,抽出其主要的、有特色的部分进行研究。将继续教育的重要因素、关系、状态和过程突出地显露出来,便于大家对它进行理论分析,也便于其他地区对它进行对比、模拟和改进,使它们在教师培训的实践中被广大培训工作者吸收、运用,并在实践中升华、完善。并以此作为我们战线上的同志们在《工程》的最后阶段再创辉煌的加油站。

让我们全面贯彻“三个代表”和全国基础教育工作会议精神,进一步落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,总结经验,改革创新,艰苦奋斗,努力开创新世纪我国中小学教师继续教育工作的新局面,为建立和完善具有中国特色的中小学教师继续教育制度,培养造就师德高尚、业务精良、具有实施素质教育能力和水平的高素质的中小学教师队伍而努力奋斗!

教育部中小学教师继续教育培训模式研究课题组

2002年9月10日

目 录

前 言	1
第一章 培训模式的基础分析	1
第二章 培训模式的建构与分类	13
第三章 继续教育培训模式的选择与应用	19
第四章 培训模式案例分析(上)	27
第一节 院校培训模式	27
第二节 校本培训模式	37
第三节 研培结合培训模式	55
第五章 培训模式案例分析(下)	67
第一节 自修——反思模式	67
第二节 学分驱动培训模式	80
第三节 区域资源整合培训模式	95
第四节 导师制培训模式	115
第五节 案例培训模式	131
第六章 国外教师培训模式评介	143
参考文献	163
后 记	167

第一章

培训模式的基础分析

中小学教师继续教育的培训模式是教师继续教育这一特定领域中的中观层次概念,对这一概念的探讨,决不仅仅意味着理论的阐述,更多的是对实践的概括。本章从培训模式的基本涵义出发,探讨了影响培训模式形成的因素,培训模式形成的原则等内容,试图为培训模式的整体研究奠定初步的理论基础。

一、什么是教师继续教育培训模式

模式,是指客观事物系统的整体运动形式和方式。这是系统科学中的概念。模式比理论要具体,它是根据观察所得,加以概括化的框架和结构,围绕某一主题涉及的各种要素和他们之间的相互关系提供一种完整的结构,一般还包括可供实施的程序和策略。

继续教育的培训模式,是指出于社会经济发展对在职专业技术人员的要求,为提高从业人员的自身素质及其知识技能水平而开展各种教育训练活动的方式组合及其相互关系。在这里,首先继续教育的对象是全体专业技术人员。在科学技术飞速发展的今天,各行各业的技术人员都需要不断更新自己的知识,不断提高自己的技能。因此

继续教育并非教师中群众中的特有概念或行为。其次,培训模式不是多种教育训练活动的简单总和,而是教育训练活动的不同层次要素间的有机组合。不同的组合,由于其内部契合关系不同,也由于外界条件不一,会产生不同的效果。只有产生正面效应组合,才能被人们确认,并固定下来做为范式推行实施。这才称为培训模式。

中小学教师继续教育培训模式,是指在基础教育领域内,对取得了教师资格的在职教师进行的以提高思想政治素质和教育教学能力,从而有效地提高教育教学质量为主要目标的教育训练活动的方式组合及其相互关系。中小学教师继续教育培训模式与一般继续教育培训模式相比,前者首先明确了培训模式的适用范围,是在基础教育领域内,即小学和中学,并非泛指各行各业;其次,明确了培训模式的适用对象——中小学教师。这一社会群体在全社会的从业人员中具有鲜明的特点,这就使得中小学教师继续教育的培训模式在推行使用上有独特的操作方式,界定边缘“刚硬”,与其他领域的培训模式能够断然区分。

(一)教师继续教育培训模式的特点

中小学教师继续教育的培训模式是一个中观概念,它是建立在抽象程度较低的基础上,具有明确界定的操作化概念。这一模式的分析和研究必须是既坚实地以事实和研究为依据,又必须在实际应用中有其有所限定的。它既不是琐碎地对日常教育训练活动的观察与描述,又不是大一统的理论体系。具体地说,培训模式与宏观的中小学教师继续教育模式相比,与微观的培训具体方法相比,有其鲜明特点:

第一,培训模式研究的对象是有限的。与中小学教师继续教育模式相比,培训模式研究的不是中小学教师的整体继续教育,而是继续教育中的一部分领域和一定层次。与培训的具体方法相比,培训模式显

然不是针对一时一地研究一个具体方法。

第二,培训模式在理论上的抽象程度有限。它不对中小学教师继续教育做整体的理论概括,但它又是对培训具体方法的综合,且带有规律性的描述。

第三,培训模式具有一定的操作性,而不是思辨的,但它又对具体方法有理论指导意义。

“培训模式”与“管理模式”、“办学模式”、“教学模式”也是有区别的,一般而言,培训都由培训机构或培训者根据某种培训观点或理论,面对特定的培训目标,组织相应的培训内容,采取相应的媒体方法与管理措施对培训对象进行影响的过程,因此,其基本的构成要素是培训主体、培训理念、培训对象、培训目标、培训手段与培训管理等。而“管理模式”则是由管理主体办学方向,办学途径、办学形式等要素构成,“教学模式”则是由施训者、受训者、培训内容与手段等要素构成的,这些“模式”的构成要素与培训模式的构成要素是有层面的,内容上的区别,是不能混为一谈的。

(二)教师继续教育培训模式中常见几个基本概念

培训模式是培训机构根据培训层次与目标设计的具体培训方案。其几个常见基本概念是:层次与目标,内容与课程,形成与途径,评估体系。

1. 层次与目标

培训层次主要是依据培训对象而确定的。一般说来,确定培训层次是依照教师的成长历程而划定,大致可分为新任教师、初级教师、中级教师和高级教师四级,但从实践中看,主要是在中学,这种依级划分培训层次其效果未必就佳,如果能再以高初中为界,细分为高中教师层次培训、初中教师层次培训,效果会更好。培训目标则根据培训层次

确定的。通常情况下,培训目标都以实现上一层次的标准为努力方向,例如,对新任教师的培训目标,是希望通过培训使之把握教师的基本要领,适应教师行业的基本特殊要求,站在讲台,成为一名熟练者,完成从新任教师到初级教师的过渡。这种以上一层次教师标准为本层次培训目标,总体上反映教师阶段性成长规律。一般情况下不应制定越层次目标。当然,有时一些出于特殊考虑的培训可能会制定不分层次的单项目标,例如,无论哪一层次的教师,都要求其会使用多媒体教学。然而今天的社会经济发展同样要求中小学教师要具备综合素质,层次目标不是对教师某一环节,某一技能的培训要求,而是对某一层次的教师提出的全面要求,反映了综合素质的要求。

2. 内容与课程

培训内容在培训层次和目标确定之后加以选择。它既要以培训目标为核心加以设定,同时又必须顾及到当时当地的社会经济发展状况。一方面,世界高科技飞速发展,对我国的社会主义现代化建设提出了严峻挑战,为了尽快增强我国的综合国力,实现科教兴国的战略构想,我们必须对整个教师群体提出统一要求,对不同教师层次制定该层次的统一标准,不论哪个地区,同一层次的教师经过培训必须达到同一标准。我们据此设置的内容是统一的、一致的。另一方面,毕竟由于我国社会经济发展不平衡,特别是在事实上,我国城镇与农村仍是二元社会结构,城乡之间,无论在经济物质条件上,还是人文底蕴环境上都存在很大差距。所以又要实事求是地,从当地的具体情况出发进行内容设置。目前,对中小学教师的培训内容主要分为四大板块:一是现代教育思想和现代教育观念的培训;二是各专业学科前沿理论的培训;三是现代教学手段的应用培训;四是教育科研的培训。以上四个板块的设定主要是从教师的综合素质的角度来进行考虑的,应该说,它符合社会发展大潮流的要求。尽管各地外部环境和教师自身条件有所不同,但这四个板块的内容都应在不同层次教师的培训中加以体现。

课程设置是培训内容的具体实施。正如前边所说,由于各地之间差异很大,所以课程设置呈现灵活多样的特点。对同一个板块内容,可以有多种课程加以反映,以适应不同地区,不同层次教师的培训要求。

3. 形式与途径

这是对中小学教师实施培训的方法和手段。也是形成培训模式的最活跃和最有生命力的因素。培训模式之所以呈现出千姿百态,主要是因为培训的形式和途径不同所致。中小学教师继续教育培训的对象是具有一定教育教学理论、学科专业知识和一定教学经验的人,这就更加要求在培训中必须贯彻人本思想,“因材施教”,“教无定法”,哪种形式和途径培训效果好,哪种形式和途径便是值得加以肯定的。更何况,各地的外部环境有很大差异,这就更加注定了培训模式种类的丰富性。据有关方面论证,根据国内外大量调查数据结果表明,在职教师进修效果最好的形式,前三种依次是:课程学习(带有继续教育特点的课程)、教育科研、教师结对互助(诊断、反思、更新、提高)。对此,我们认为,目前尚无非常充分的理论加以证实这三种形式的有效性。当然,我们不反对,反而是坚决身体力行地去摸索采用这些形式和途径的规律性。但我们的眼睛更应该紧紧盯住这些富有生命力的多彩的具体模式,此时此地成功的形式和途径,在彼时彼地不一定行得通,在这里效果好,在那里未必就佳。所以我们强调模式具有可操作性,其魅力盖出于此。

4. 评估体系

培训模式中的评估主要是指对培训效果的评估。继续教育是一项系统工程,包括教学、教学管理、行政管理等多项工作。培训模式中的评估体系只是继续教育评估系统中的一个子系统。因此,培训模式的评估具有明确、单一的特点。根据培训模式的丰富多样性特点,其评估体系,也必然是丰富多样的。但无论评估体系怎样丰富,必须遵循一个原则——可行性原则,各类评估的方式方法、指标的设定都应符合当

地继续教育的实际状况,使之简便易行。

综上所述,我们认为在培训模式构成的群体要素中,对模式起着决定性作用的要素主要是培训课程、培训形式和途径。因为,培训层次目标和内容通常根据国家的统一要求而确定,对于各层次教师都应以此为奋斗方向,这其实是一种职业要求,凡从事这一职业者均应实现。所以在这一因素上更多的体现统一性、一致性。评估体系是由模式来确定的,有什么样的模式就要什么样的评估体系。评估体系是模式的构成要素而非决定要素。培训课程、培训形式和途径由于其自身不确定性的特点,直接决定了培训模式的丰富多样性和可操作性。所以我们在研究培训模式中更看重这几个要素。

二、影响培训模式形成的因素

影响教师继续教育培训模式形成的因素是多种的,主要包括地区社会经济发展水平、师资队伍构成及其水平、教育管理体制、教育领导者的决策水平以及地区的文化历史积淀环境等。

1. 地区社会经济发展水平是培训模式形成的首要制约因素

在经济与教育的关系中,首先是经济决定教育,其次才是教育反过来影响经济。之所以如此,至少有一个根本原因是教育的滞后性特点所决定的。在经济决定教育中,一方面是经济给教育提供人、财、物等客观条件保证,从而决定着教育的权力、培育目标、教育内容和手段,另一方面经济还决定着教育的发展速度、规模、体系和结构。因此,我们在建构培训模式时,首先要从当地的经济实力出发。当一个地区的经济发展水平较高,教育的硬件设施相对走在前列时,该地区就可以有较多的经费投入继续教育,使继续教育的主客体获得优越的条件,激活其中的一些内在因素,选择较先进的方式和途径,优化组合,形成高效率的培训模式,如果一个地区的经济发展水平相对落后,不

能有充裕的资金支撑教育,那就要量力而行,在财力许可的条件下,因地制宜,选择一些行之有效的方式和途径,优化组合,形成有地方特色的培训模式。当然,一般说来,有充分财力支持下形成的培训模式都会具有较高的效率。

2. 师资队伍构成及其水平是培训模式形成的前提要素

培训实施的出发点是以教师的状况为依据,首先是教师的层次,培训模式便需依层次设定;其次,不同地区由于条件差距,同一层次的教师在水平上会有很大不同,培训模式的选择或组合必须充分考虑这一问题;

3. 教育管理体制是不容忽视的外在因素

我们在这里说的教育管理体制,其本身已经把继续教育包含在其中了。对于广大中小学来说,目前仍是不完全的集中管理体制,这并非一定是坏事或弊端。因为从前一段实践看,把基础教育管理权完全下放,更多的是负面效应。目前的现实是,城市,特别是大城市的中学拥有的办学自主权相对多一些。在广大农村,财权已被收回到县里,相应的人事权也把握在县一级行政手中,这就注定了培训模式的选择和组合有浓重的行政色彩,实际上离开行政领导的支持,培训模式就难以最终确定。

4. 教育领导者的决策水平是培训模式选择与组合的决定影响因素

教育领导者在培训模式的选择和组合过程中拥有最终决定权。其决策水平便与培训模式的设定有了直接关系。一个教育领导者的决策水平不仅仅取决于他对中央大政方针的掌握水平和理解程度,还取决于他对教育规律的理解和把握,以及他对于当地教育事业发展的前瞻度。如果一个领导者对于教育事业发展具有较为超前的观念,同时他又具备科学的态度和足够的决心,那么即使是在条件相对落后的地区,仍然可以克服困难,选择那些效率更高、更现代化的培训模式。

5. 地区的文化历史积淀环境

这是影响培训模式形成的基础因素。如前所述,虽然地区社会经济发展水平对培训模式的形成至关重要,但也不那么绝对,如果这个地区民风乐读,有比较悠久的文化传统,对教育在区域的民间心态上有一致的认同,即使经济发展水平低一些,也会竭力支持教育的先行发展,这样的例子在全国许多地方并不少见。缘于此,有些培训模式的形成本来需要较多的财力支撑,但同样能在经济发展水平相对落后的地区推行。

三、培训模式的形成原则

培训模式形成的原则主要是由这些模式形成的途径与特点所决定。一般而言,目前我国中小学教师培训的途径主要分为三大类,一是以院校培训为主要途径,二是以教研、科研单位为主的培训途径,三是所在学校为主的培训途径。因此,我们认为,培训模式的形成有如下原则。

1. 实用的原则

这一原则体现在中小学教师培训中观层面上,就是要强调培训的针对性,培训要有切实可行的培训方案,要针对每一位参加培训的教师,要能够切实解决教师在工作中遇到的问题。这是多年的话题,但常谈常新,在任何的阶段这都是要首先解决的问题。在这一原则下实施的中小学教师培训,是时刻与基础教育的发展与对教师的需求结合在一起的。比如在目前施行的中小学教师培训中,课程的综合化与高考3+X的新模式正是迫切需要解决的问题,如何使教师适应这一变化应是目前中小学教师培训的重点。

2. 有效的原则

所谓有效是指中小学教师的培训的是有着很强的目的性,每一位

参加培训的教师或者带着许多亟待解决的问题,或者出于某种压力不得不参加,因此在设计培训时应充分考虑到这一点,力争使每一位参加培训的教师都有所收获,都能有所提高,只有这样才能调动中小学教师参与培训的积极性。

3. 可行的原则

这一原则表现了培训者对参加培训的中小教师的关心,方案设计真正体现了教师所需,同时也能够充分地利用教育资源,不浪费有限的教育资源。

4. 便利的原则

这一原则是对双方而言,毕竟每一种培训都有各自的侧重,也都具备不同的教育资源,比如师范大学有得天独厚的教育环境,而教师进修院校具备丰富的与中小学教师联系的天然联系,科研部门有雄厚的研究基础等等。不同的培训机构对中小教师的培训是在各自不同的资源下进行的,因其特点各异,培训的方式有所不同,因此才可能给中小学教师提供选择,充分地利用自身资源也正是这一原则的体现。

四、培训模式研究的任务

每一项研究都是出于特定的任务才实施展开的。培训模式研究的任务主要包括以下几点:

1. 研究培训模式的内部构造,说明模式的建构原则

这包括对培训模式的确切定义,分析培训模式的结构要素,说明培训模式建构所必须遵循的原则等。从理论上明晰对培训模式的把握。

2. 研究培训模式的形成过程及其特点

探索各种培训模式是在什么条件下形成的,不同培训模式的变式是怎样形成的,其中哪些内部要素和哪些外部影响要素起了关键的作