

根据1993年人民教育出版社版  
高级中学教科书(实验本)英语第二、三册(上、下)编  
经人民教育出版社英语组审定

# 中学英语句型·词组大全

(第二版)

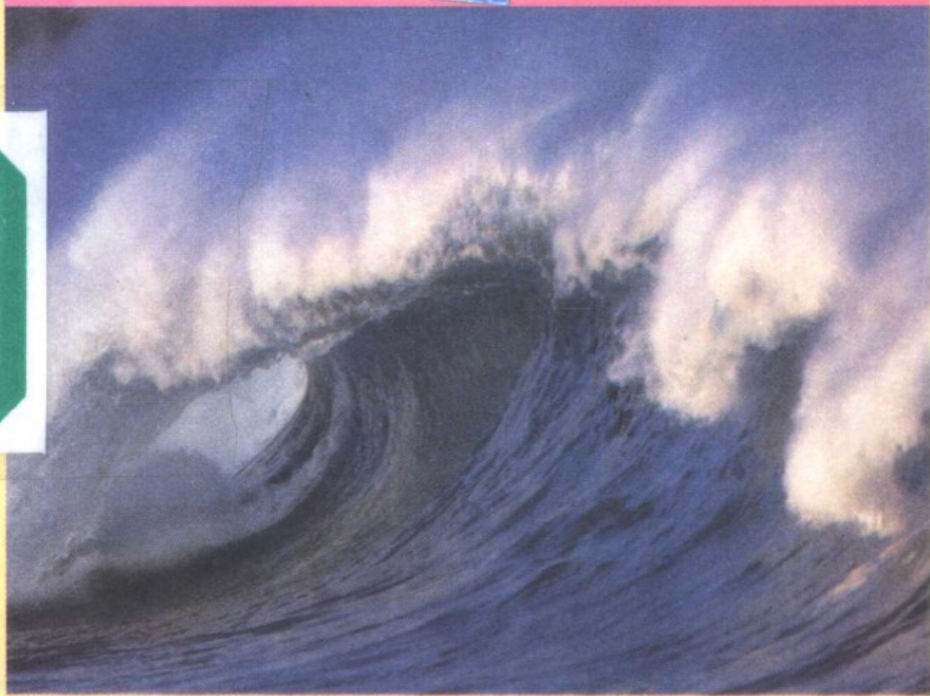
高中第二册(上·下)

高中第三册(上·下)

清华大学出版社



郑孝通 编著



责任编辑：徐培忠

ISBN 7-302-02243-7



9 787302 022435 >

定 价：9.80 元

根据 1993 年人民教育出版社版  
高级中学教科书(实验本)英语第二、三册(上、  
下)经人民教育出版社英语组审定

# 中学英语句型·词组大全

(第二版)

高中第二册(上·下)

高中第三册(上·下)

郑孝通 编著

清华大学出版社

# (京)新登字 158 号

## 内 容 简 介

本书是根据 1993 年人民教育版《高级中学教科书(实验本)英语第二册(上、下)和英语第三册(上、下)》课本编写的,按课文顺序收入了词组 4000 余条,句型 400 余条。作者并不拘泥于“词组”的严格定义上的概念,只要对学生正确理解和掌握英语的确切含义有益,不管是“词组”还是“动词搭配”,或是“固定习语”,作者都不厌其烦地列出来,加以注释和解说,还就部分词组和全部句型举出必要的例句和解说。因此,本书对学生掌握英语的特点,加深对课文的理解、强化记忆是极为实用的,对教师编写教案提高教学水平也是大有裨益的。

版权所有,翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签,无标签者不得销售。

### 图书在版编目(CIP)数据

中学英语句型·词组大全:高中第二、三册/郑孝通编著. —2 版. —北京:清华大学出版社,1996. 7

ISBN 7-302-02243-7

I. 中… II. 郑… III. 英语课-中学-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 13322 号

出 版 者:清华大学出版社(北京清华大学校内,邮编 100084)

责任编辑:徐培忠

印 刷 者:北京市海淀区清华园印刷厂印刷

发 行 者:新华书店总店北京科技发行所

开 本:787×1092 1/32 印张:9.125 字数:194.6 千字

版 次:1996 年 7 月第 2 版 1996 年 7 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-02243-7/H·160

印 数:00001—10000

定 价:9.80 元

## 出版者的话

《中学英语句型·词组大全》自1989年出版发行以来,由于适应了中学生学习英语的实际需要,帮助他们解决学英语的两大难题——词组和句型,收到了较好的效果,因而深受中学生的欢迎。该书至今已印了12次,发行了107万册。

由于中学英语从1993年开始逐步使用新的教科书,《大全》也必须相应地加以修订,根据人民教育出版社编写出版的《义务教育三年制(四年制)初级中学英语》第一、二、三册和《高级中学英语教科书(实验本)》第一、二、三册来编写出版《中学英语句型·词组大全》第二版以满足读者需要。考虑到学生使用方便和跟上人民教育出版社新教材出版的进度,我们将原来包括初中与高中全部词组、句型的一本书分成按年级的五册书,(初中第一册,初中第二册,初中第三册,高中第一册,高中第二、三册),每册书仍按课文顺序挑选句型与词组,作者从学生学习英语的实际出发,不完全拘泥于“词组”的严格定义的范围,还选取了一些“固定习语”和“动词搭配”,以帮助学生正确理解和掌握课文的确切含义。所有的词组和句型均加以注释和解说,并举出了例句。

《中学英语句型·词组大全》(第二版)初中三册均已在1993年出版发行。现已印发11万余册。高中部分是在人教版的《高级中学英语教科书》三册已出齐,将于1996年在全国范围使用的情况下编写出版的,作者郑孝通先生精心编写了这套书,希望这套书能对广大中学生在提高外语学习的兴趣和运用外语的能力方面有所裨益;对于边远地区及农村地区缺乏师资的中学提高英语教学水平有所帮助;本书的出版也将有助于人教版的新教材的教学。

本书在选取词组、句型方面可能会存在一些缺陷,恳请外语教学界的老师们提出宝贵意见,以便改进。

1996年4月

# 目 录

高中英语第二册(上·下).....	1
第 1 单元 Newspapers	
第 1—4 课 .....	3
第 2 单元 Charlie Chaplin	
第 5—8 课 .....	10
第 3 单元 Canada	
第 9—12 课 .....	15
第 4 单元 First aid	
第 13—16 课 .....	22
第 5 单元 Saving the earth	
第 17—20 课 .....	27
第 6 单元 Mainly revision	
第 21—24 课 .....	33
第 7 单元 At the shop	
第 25—28 课 .....	38
第 8 单元 Hurricane!	
第 29—32 课 .....	44
第 9 单元 Natural energy	
第 33—36 课 .....	52
第 10 单元 Albert Einstein	
第 37—40 课 .....	57
第 11 单元 Girls	
第 41—44 课 .....	64
第 12 单元 Mainly revision	
第 45—48 课 .....	70
第 13 单元 Satellites	
第 49—52 课 .....	77
第 14 单元 A famous detective	

第 53—56 课	84
第 15 单元 The sea	
第 57—60 课	92
第 16 单元 A freedom fighter	
第 61—64 课	99
第 17 单元 Life in the future	
第 65—68 课	106
第 18 单元 Mainly revision	
第 69—72 课	113
第 19 单元 Disability	
第 73—76 课	121
第 20 单元 Music	
第 77—80 课	128
第 21 单元 A tale of two cities	
第 81—84 课	133
第 22 单元 Telephones	
第 85—88 课	139
第 23 单元 Waste	
第 89—92 课	145
第 24 单元 Mainly revision	
第 93—96 课	151
<b>高中英语第三册(上·下)</b>	<b>157</b>
第 1 单元 Madame Curie	
第 1—4 课	159
第 2 单元 Captain Cook	
第 5—8 课	164
第 3 单元 Australia	
第 9—12 课	168
第 4 单元 Feed the world	
第 13—16 课	174

第 5 单元 Advertising	
第 17—20 课 .....	179
第 6 单元 Mainly revision	
第 21—24 课 .....	183
第 7 单元 Angkor Wat	
第 25—28 课 .....	188
第 8 单元 A person of great determination	
第 29—32 课 .....	194
第 9 单元 Gymnastics	
第 33—36 课 .....	199
第 10 单元 The trick	
第 37—40 课 .....	205
第 11 单元 The Merchant of Venice	
第 41—44 课 .....	209
第 12 单元 Mainly revision	
第 45—48 课 .....	213
第 13 单元 The USA	
第 49—52 课 .....	218
第 14 单元 Roots	
第 53—56 课 .....	224
第 15 单元 Study skills	
第 57—60 课 .....	230
第 16 单元 Social and personal	
第 61—64 课 .....	234
第 17 单元 My teacher	
第 65—68 课 .....	239
第 18 单元 Mainly revision	
第 69—72 课 .....	244
第 19 单元 New Zealand	
第 73—76 课 .....	251
第 20 单元 Gandhi	



第 77—80 课 .....	256
第 21 单元 Who gets the money?	
第 81—84 课 .....	261
第 22 单元 Bees	
第 85—88 课 .....	267
第 23 单元 The find of the Century	
第 89—92 课 .....	271
第 24 单元 Mainly revision	
第 93—96 课 .....	278

# 高中英语

第  
二  
册  
(  
上  
、  
下  
)



# 第 1 单元

# Newspapers 报 纸



## 第 1 课

### 1. 词组

the student restaurant: 学生自助餐厅

a copy of: 一份 (印刷品)

go ahead: 请自便吧

give a performance: 演出一场

{ they are said to be: 他们据说是  
= it is said that they are...  
= { People } say that they are...  
{ They }

be free: 有空

have a dialogue with: 与……对话

### 2. 句型: { what about + v-ing = how about + v-ing

例: What about } **meeting** outside the theatre?  
How about }  
(在剧场外面见面怎么样?)

## 第 2 课

### 1. 词组:

report one's answer to: 向……说出自己的答案

be least interesting: 最没有兴趣 (least 是副词)

produce a newspaper: 出一张报纸

main events: 主要事件 (大事)

cover the events: 采访所发生的事件

get down to work: 着手工作 (work 是名词)

fix a time for: 约定时间进行……

face-to-face interview: 当面采访

do telephone interviews: 进行电话采访

check information: 核实情况

look up: 查阅

picture editor: 图象编辑, 美术编辑

take pictures: 摄影 (=take photographs)

save time: 节省时间

work on: 从事

there might be: 可能发生 (有)

in this situation: 在这种情况下

move fast: 动作快捷

{ as quickly as possible  
=as quickly as one could } 尽快

news desk: 新闻台

type...into the computer: 把……输入电脑

hand...to: 把……交给

develop photos: 把照片冲洗出来

on the front page: 在第一版 (头版)

late in the day: 当天晚些时候

make any necessary changes: 作必要的改动

enough space: 足够的篇幅

there is no more time left for: 没有更多的时间去……

the time for...has come: 进行……的时间到了

by lorry: 用货车 (=by truck)

by plane: 用飞机 (=by air)

by rail: 用火车 (=by train)

the latest (newspaper): 最新的 (报纸), 刚出版的报纸

extra information: 额外的情况 (资料)

2. 句型:  $\left\{ \begin{array}{l} \text{check that...后接动词一般式 (不用情态动词)} \\ =\text{check to see if...} \\ \text{解释: 检查是否... (英语结构中 没有“是否”)} \end{array} \right.$

例: So editors must **check that** there is enough space for the headlines they have written.

(因此编辑必须检查是否有足够的篇幅来容纳 (for) 他们所写的标题。)

例: **Check that** the students **have** memorized the dialogue.

(检查一下是否学生已记住那对话了。)

=**Check to see if** the students **have** memorized the dialogue.

注意:  $\left\{ \begin{array}{l} \text{不能说 check that if...} \\ \text{只能说 check to see if...} \end{array} \right.$

句型:  $\left\{ \begin{array}{l} \text{there is no (more) time left} \\ \text{there is (still) some time left} \end{array} \right\} \text{for} + \left\{ \begin{array}{l} \text{n.} \\ \text{v-ing} \end{array} \right.$

例: There is no more time left for **adding** new stories...

(没有更多的时间来增加新的报导了……) 跟动名词 v-ing。

例: There is still some time left for **discussion**.

(仍然还有一些时间进行讨论) 跟名词。

句型:  $\left\{ \begin{array}{l} \text{the time for...has come (进行……的时间到了)} \\ =\text{the time has come for... (to...)} \end{array} \right.$

例: ...and **the time for printing** the newspaper **has come**.  
(……印报纸的时间已经到了。)

= ...and **the time has come for printing** the newspaper.

= ...and **the time has come for them to print** the newspaper.

### 第 3 课

#### 1. 词组:

a daily newspaper: 一份日报

Sunday edition: 周日版, 星期版

business weekly: 商业周刊

home news: 国内新闻

different areas of: 不同地区

things to do: 所要做的事

the coming week: 下周

cut the cost of: 降低……的成本

make the newspaper: 编报

advertisements for: 关于……的广告

students of English: 学英语的学生

useful expressions: 有用的习语表达

everyday life: 日常生活

learn about: 了解

be a good way of: 是……一个好方法

an easy job: 一件轻而易举的事

late at night: 夜间晚些时候

be good at: 善于

get information from: 从……获得情况

ask for interview: 要求采访

avoid making mistakes: 避免出差错

include sth in: 把……纳入, 把……包含在……

the report on: 关于……的报导

finish checking: 审阅完毕

go to work: 去上班 (work 是名词)

2. 句型:  $\begin{cases} \text{be popular with} \\ = \text{be liked by} \dots \text{very much} \end{cases}$

例: China Daily **is popular with** students of English in Beijing.

(中国日报很受北京的学英语的学生们喜爱。)

=China Daily **is very much liked by** students of English in Beijing.

例: 工人日报很受工人们欢迎吗?

Does Worker's Daily very popular with the workers? (错)

Do workers very popular with Worker's Daily? (错)

Are workers very popular with Worker's Daily? (错)

Is Worker's Daily very popular with the workers? (对)



## 第 4 课

### 1. 词组:

rescue...from: 把……从……挽救出来

write report for: 为……写报导文章

take photographs of: 为(给)……拍照(注意用 of)

without asking sb first: 未经某人先同意

remember to: 别忘了要……

be useful to: 对……有用

### 2. 句型:

本课向你提出三种动名词构成的句型

(1) 特殊的功能性动词 + v-ing

(2) 动名词作主语

(3) 动名词作介词宾语

例: I **enjoy reading** magazines.

(1)

(我喜读杂志。)

例: **Buying magazines** is a good way **of** **finding out**

(2)

(3)

information.

(买杂志是了解信息的一个好法子。)

例: He has **finished checking** the report on the medical

(1)

conference.

(他已检查完医学大会的这份报告。)

例: Journalists must **avoid making** mistakes in their

(1)