

378170

医学教育学



378170

医学教育学

R-05/WGS

借出日期
从本期起
限借个月

378170

新疆人民出版社



A0009054

医学教育学

主编 王桂生 关永琛

新疆人民出版社出版

(乌鲁木齐市建中路54号)

新疆新华书店发行 新疆新华印刷三厂印刷

787×1092毫米 32开本 21印张 4插页 450千字

1987年10月第1版 1988年1月第1次印刷

印数: 1—5 500

ISBN7-228-00176-1/R·41 定价: 3.40元

序

教育科学在它的形成和发展过程中，首先出现的是研究教育一般规律的教育学，其后逐渐出现研究教育某一方面、某一领域、某一层次的特殊规律的分支学科。如教育心理学、教育经济学、教育社会学、教育管理学、教育卫生学、教育史、比较教育学以及普通教育学、高等教育学、成人教育学、学前教育学、特殊教育学等等。众多分支学科的出现，既标志着教育事业的发展与教育研究的深化，又是学科交叉与渗透的成果——教育与非教育科学的交叉渗透和教育科学分支学科的交叉渗透。

应当承认，教育学所研究的一般规律，对教育实践具有普遍性的指导意义。但是，由于教育学的形成和发展主要是以普通教育为研究对象，以之指导不同层次、不同类型的教育实践，不但失之一般化，而且有的是不适当或不完全适当的。医学教育有许多特殊问题，如医学与人类、社会的关系，医学生的德育，医学课程结构，临床教学以及实验、实习等等问题，不但不是教育学所能论述，也不是高等教育学所能解决的。而医学教育又是发展迅速的专业教育之一，现在我国高等与中等医药院校就有600多所，医学生20多万人，还未计及为数更多的初等医药学校和短期的培训班。为了满足10亿人民的需要，今后还将有更大的发展。从而，编

写以医学教育为研究对象，有针对性地论述医学教育特殊问题的专著，是完全必要的。

《医学教育学》，是国内几所有名的医学院校的同志合作编写的。他们既有医学的专门知识，又有丰富的教学与办学经验。他们根据教育学的一般原理，研究医学教育的特殊问题，总结优秀教育经验，吸收最新科研成果，在教育一般规律与医学教育特殊规律的结合上，在教育理论与教育实践的结合上下功夫，是我国第一部医学教育理论专著。我相信，这本专著的出版，必将对我国医学教育的改革与发展起推动作用，也将对丰富我国教育理论有所贡献。它不但是从事医学教育的同志的必读书，医务工作者、教育工作者读了，也能起增长知识、扩大眼界的作用。

潘懋元

1987.7.1

前 言

为了适应我国医学教育发展的需要，根据我国医学教育实践和理论研究成果，并在研究了大量国外医学教育资料的基础上，我们编写了《医学教育学》。

这本书是由多人完成的。参加编写的作者有：中山医科大学的谭绪昌，白求恩医科大学的李春昌，福建医学院的方历生，中国医科大学的关永琛、孙宝志和石河子医学院的王桂生、于明信、张新民同志。我们从1985年9月开始讨论编写提纲，1986年8月写出初稿，经反复修改，于1987年6月完稿。尽管我们作过一些努力，但毕竟这是一门新兴学科，限于资料 and 水平，书中一定有不妥甚至错误之处，殷切期望广大读者批评指正。

本书是一本比较系统论述医学教育规律的书籍。它的读者对象主要是各级各类医学院校的管理人员、教师和学生。同时亦可作为高等医学院校的选修课教材。

本书在编写过程中，承蒙厦门大学潘懋元教授的指导，并对初稿进行了精心的审阅，提出了许多宝贵的意见；各作者所在单位的领导和一些同志为本书的出版给予热情的支持和协助；新疆人民出版社有关同志对本书的编写、修改和出版

曾给予许多具体帮助，作者在编写时引用了其他同志的一些研究成果及资料，谨此一并致谢！

编 者

1987年7月

目 录

绪 论.....	(1)
一、医学教育学的基本概念.....	(1)
二、医学教育的基本特点.....	(4)
三、医学教育学的任务和内容.....	(7)
四、学习和研究医学教育学的意义.....	(9)
第一章 医学教育与社会.....	(15)
第一节 社会政治经济制度和教育、卫生事业的发展对医学教育的影响和作用.....	(15)
第二节 医学教育的社会职能.....	(25)
第三节 建设具有中国特色的社会主义医学教育体系.....	(31)
第二章 医学教育系统的结构.....	(39)
第一节 教育系统宏观结构的载体——学校教育制度.....	(41)
第二节 医学教育系统的层次结构.....	(50)
第三节 医学教育系统的专业结构.....	(57)
第四节 医学教育系统的类型结构.....	(69)
第五节 我国医学教育结构的改革和发展趋势.....	(77)
第三章 医学教育目标系统.....	(87)

第一节	医学教育目标系统的立体网络结构·····	(87)
第二节	马克思主义关于共产主义教育目的的学说·····	(94)
第三节	我国的社会主义教育方针·····	(107)
第四节	我国的卫生工作方针·····	(122)
第五节	医学教育的层次目标和专业目标·····	(126)
第四章	医学院校的教师·····	(140)
第一节	医学院校教师的地位和作用·····	(140)
第二节	医学院校教师队伍的结构·····	(146)
第三节	医学院校教师队伍的建设·····	(153)
第四节	学衔制、教师职务聘任制度与教师工作量制度·····	(161)
第五节	教学研究室·····	(171)
第五章	医学生·····	(175)
第一节	青年学生身体发育的一般特点·····	(175)
第二节	青年学生心理发展的特点·····	(180)
第六章	医学教学过程·····	(211)
第一节	教学过程的本质·····	(211)
第二节	教学过程的特点·····	(215)
第三节	教学过程的阶段·····	(219)
第四节	教学过程的动力·····	(224)
第五节	教学过程的最优化·····	(226)
第七章	医学教育的教学规律和原则·····	(235)
第一节	医学教育的教学规律·····	(235)
第二节	医学教育的教学原则·····	(242)
第三节	医学教育教学原则的具体内容·····	(244)

第八章 医学教育课程论	(256)
第一节 医学课程设置的一般原理.....	(257)
第二节 医学课程结构及其特点.....	(266)
第三节 教学计划与课程体系组合.....	(278)
第四节 教学大纲和教材.....	(284)
第五节 医学课程改革和发展的趋势.....	(289)
第九章 医学教学的组织形式和教学方法	(298)
第一节 教学的组织形式和方法.....	(298)
第二节 医学院校的现场教学.....	(319)
第三节 教学方法.....	(334)
第十章 教学手段	(346)
第一节 直观教具.....	(346)
第二节 电化教学.....	(351)
第三节 实验室.....	(367)
第四节 现代教学手段的发展.....	(372)
第十一章 学业成绩的测量和评价	(374)
第一节 评价的功能.....	(375)
第二节 评价的类型.....	(377)
第三节 教育目标的分类.....	(382)
第四节 测量的种类和考核方法的选择.....	(391)
第五节 考核计划的编制.....	(403)
第六节 考核结果的分析.....	(415)
第十二章 医学院校的德育	(431)
第一节 德育的意义、任务和内容.....	(431)
第二节 德育过程的本质与医学生心理需要的矛盾运动.....	(439)

第三节	德育过程的规律和德育原则·····	(444)
第四节	德育的途径和方法·····	(449)
第五节	医德教育·····	(453)
第十三章	医学院校的体育与卫生·····	(461)
第一节	医学院校体育的目的和要求·····	(461)
第二节	体育活动的內容和方法·····	(467)
第三节	医学院校的卫生·····	(472)
第十四章	医学生的集体组织与教育·····	(478)
第一节	医学生的集体组织及其特点和作用 ·····	(478)
第二节	学校的共青团组织·····	(486)
第三节	学生会组织·····	(490)
第四节	医学院校的课外活动·····	(493)
第十五章	研究生教育和学位制·····	(501)
第一节	研究生教育的意义及其特点·····	(501)
第二节	培养医学研究生的途径和必须具备的条件 ·····	(504)
第三节	研究生的培养目标和教育原则·····	(508)
第四节	学位制·····	(513)
第十六章	医学院校的科学研究·····	(520)
第一节	医学院校的科学研究及其意义·····	(520)
第二节	医学院校的科学研究特点·····	(524)
第三节	医学院校科学研究工作的组织和管理 原则·····	(529)
第四节	医学院校的科研体制和管理方法·····	(537)
第五节	医学院校的学生科研工作·····	(542)

第十七章 医学院校的教学管理	(547)
第一节 目标管理	(547)
第二节 计划管理	(553)
第三节 质量管理	(558)
第四节 档案管理	(564)
第十八章 医学院校的领导与管理	(569)
第一节 医学院校的领导	(569)
第二节 管理及其与领导的关系	(573)
第三节 医学院校的管理结构	(575)
第四节 医学院校的管理职能	(578)
第五节 医学院校的管理原则	(582)
第六节 医学院校的管理效能	(593)
第十九章 医学院校资源的管理	(602)
第一节 学校人事工作的管理	(602)
第二节 财力资源的使用和管理	(608)
第三节 医学教育设施的管理	(617)
第四节 医学院校的信息资源管理	(629)
第二十章 医学教育的科学研究	(643)
第一节 开展医学教育科学研究的必要性和紧迫性	(643)
第二节 医学教育科学研究的指导思想和基本条件	(645)
第三节 医学教育研究的内容	(650)
第四节 医学教育一般常用的科学研究方法	(653)

绪 论

一、医学教育学的基本概念

医学教育学是教育学领域内的一个新的分支学科。为了阐明医学教育学的基本概念，我们有必要重温一下普通教育学里有关教育和教育学的概念。

在中外教育史上，对于“教育”一词有过各种各样的解释。《中庸》认为：“修道之谓教”，而《荀子·修身》则认为：“以善先人者谓之教。”东汉时期许慎在其所著的《说文解字》中对教育的解释是“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。资产阶级教育思想的主要代表人物之一，瑞士的裴斯太洛济（Johann Heinrich Pestalozzi, 1746—1827）认为教育是“依照自然的法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”。美国实用主义教育家杜威（John Dewey, 1859—1952）说：“教育即生活”，“教育即生长”。以上种种说法，是在受到历史和社会条件限制的情况下给教育下的定义，所以都不可能科学地揭示出教育的本质。

根据历史唯物主义的观点来分析，教育是培养人的社会活动，是人类社会传递生产经验和社会生活经验的必要手

段。它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。一般认为,教育这个概念有广义和狭义之分。广义地说,凡是育目的地增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德,发展人们智力和体力的活动,不论是有组织的或是无组织的,系统的或是零碎的,都可称之为教育。例如,父母教育子女,师傅教育徒弟,社会团体教育自己的成员等等,在我们社会主义国家,还包括党和国家通过社会政治活动、文艺、广播、电视、报刊等形式对人民群众进行的各种宣传教育。这些都属于广义教育的范畴。而狭义的教育,是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地传授知识、技能,培养学生思想品德,发展学生的智力和体力从而使受教育者成为一定社会所需要的人的活动。它包括学校教育,也包括某些特定的非学校教育形式的教育在内。一般教育学则以学校教育活动为其主要研究对象。

学校教育,按水平层次分,有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育(包括专科教育、本科教育和研究生教育);按培养目标与教学内容的性质分,大致可分为普通教育和专业(或职业)教育。学前教育和初等教育除特殊者外,一般都是普通教育;中等教育中,既有普通教育也有专业(或技术、职业)教育;高等教育,就其总体而言,则是专业教育。在我国实施医学教育的学校主要有属于高等教育范畴的医科大学、医(药)学院和医学专科学校;属于中等教育范畴的有卫生学校、药剂学校、护士学校、生物制品学校、助产士学校、中医(药)学校等。它们都是建立在普通教育基础上的医学专业教育。

什么是教育学呢?教育学是研究教育活动揭示教育规律

的一门学科。一般普通教育学研究的主要内容有：教育的本质、目的、方针、制度，德育、智育、体育、美育的任务，内容，教育过程、教育方法和组织形式，学生的身心发展规律，教师的职责、任务，学校行政系统和学校的组织、领导和管理等等，它所阐述和探讨的是教育的一般规律。目前，以教育现象为研究对象的科学不断向高度综合和高度分化的方向发展，产生了许多门类和分支，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育心理学、教育史、比较教育学、教育工艺学、教育管理学、教育未来学、以及学前教育学、初等教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童教育学等等，组成了庞大的教育科学体系。在这个科学体系中，教育学主要研究的是教育的一般原理，它和各分支学科的关系是一般与特殊的相辅相成的关系。

医学教育是一种培养卫生技术专门人才的教育活动。而医学教育学则是研究医学教育活动基本规律的一门新兴学科。在庞大的教育科学体系中，它仅仅是教育学领域内的一个新的分支。它和教育科学的关系，也是一般与特殊的关系。因此，我们在研究医学教育活动规律时，必须以教育科学的原理特别是教育学的基本理论作指导，结合医学教育的特点，研究医学教育与社会主义物质文明和精神文明建设的联系，并根据社会主义社会卫生事业现代化建设的需要，探索医学教育的结构和职能，研究医学院校教师和学生特点及相互关系，探讨医学院校在教学活动中的具体任务、教学过程、教学内容、教学方法，以及医学院校在组织、领导、管理等方面所存在的一些特点。

作为社会主义教育科学体系的一个分支，医学教育学必

须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，总结我国医学教育实践的经验，吸取世界各国医学教育研究中的成果，为创建具有中国特色的医学教育理论体系，促进医学教育事业的发展，为社会主义卫生保健事业的现代化建设服务，这才是研究医学教育的目的与宗旨。

二、医学教育的基本特点

医学教育是建立在普通教育基础上的以培养卫生技术人员为目标的专业教育。由于专业性质和教育对象的不同，使医学教育产生了许多不同于普通中、小学教育以及其它中等、高等专业教育的一些特点。主要表现在以下几方面：

① 医学教育事业的发展与卫生保健事业的发展有着直接的关系，同时还要受到社会政治经济和文化科学等方面因素的制约。特别是医学模式当今正在从传统的生物医学模式向生物——心理——社会医学模式转变，医学教育和社会科学、自然科学之间的相互渗透和相互联系越来越密切。因此，任何一个国家医学教育事业发展的规模和速度、医学教育的结构与层次，乃至教育目标、教学内容和方法等，无一不需要根据社会卫生保健事业发展的需要，以及社会政治、经济、科学文化和医学发展水平所能提供的条件来确定。

② 从培养目标上来看，普通中小学是为国家培养具有一定文化水平和社会主义觉悟的劳动后备力量，或为高级学校输送合格的新生。医学教育的目的则是培养各级、各类卫生技术专门人才。如：医师、护理师、药剂师、中医师、卫生医师等，以及医士、护士、检验士、药剂士、助产士、口腔医士等。

③ 从医学院校的任务来看，医学院校既要搞教学，又要搞医疗，还要从事科学研究。这三大任务紧密联系，相辅相成，缺一不可。而普通中小学的任务与此相比要单纯得多。与其它中等、高等专业学校的任务也有所不同。

④ 从教育对象上来看，小学的教育对象是处在6~7岁至11~12岁的童年期(学龄前期)的小学生；初中的教育对象是12~14岁左右的少年期(学龄中期)的学生。医学教育的对象就不同了。进入中等医学专业学校的学生已是处于14至18岁的青年初期(学龄晚期)的青年学生；而进入高等医学院校的学生，年龄就更大了。无论从生理、心理、文化基础、生活阅历，以及人生观、世界观等方面，都与一般的初中生、小学生有明显的不同，越来越趋向于成熟。因此如何根据教育对象的身心特点进行教育，也是医学教育需要研究的一个课题。

⑤ 从教学的内容上来看，医学院校的德育内容除需进行马克思主义基本理论教育、共产主义道德教育、政治形势教育、人生观教育等内容外，还要结合学生未来职业的特点，进行医学道德或医学伦理学教育。从智育内容来说，学生不仅要根据专业教学的需要，进一步深入学习有关的公共基础课，如数学、物理学、化学、外语等课程；还要学习专业基础课，如生物学、正常人体解剖学、生理学、病理学、微生物学等课程；至于专业课程，视所修专业不同，需学习的课程更是种类繁多，如医学专业要学习内科学、外科学、妇产科学、儿科学、卫生学等，口腔专业要学习口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔矫形学等，卫生学专业要学习卫生统计学、环境卫生学、劳动卫生与职业病学、流行病学、