

幼儿园目标与活动课程教师用书

幼儿社会性活动

幼儿园目标与活动课程编写组编写

王月媛 主编

北京师范大学出版社

编 委 会

主 编：王月媛

编 委：王月媛 闫化宇 郑淑娟 张荃华
舒榆柠 朱淑英 何珍仙 高瑞清
刘 涛 肖学荆 田毅然 朱小娟
曹安琪 张秀丽 焦桂瑾 张承泽
李 岩 李连荣 何佩云 康长运

责任编辑：康长运

实 验 单 位

北京市崇文幼教研究中心
北京市第五幼儿园
崇文区第二幼儿园
崇文区第三幼儿园
崇文区实验幼儿园
崇文区回民幼儿园
光明幼儿园
永东幼儿园
安乐幼儿园
东柳树井幼儿园
北京市委幼儿园
育翔幼儿园

目 录

品德行为

(一) 文明礼貌

1. 学做小客人 (3—4 岁) (1)
2. 学说礼貌用语 (3—4 岁) (2)
3. 懂礼貌的好孩子 (4—5 岁) (2)
4. 学做小主人 (4—6 岁) (3)
5. 我不打扰你 (4—5 岁) (4)
6. 哪个宝宝好 (5—6 岁) (5)
7. 多多的手 (4—5 岁) (7)
8. 情境讲述“我该怎么办”(5—6 岁) (7)
9. 故事“多嘴的八哥鸟”(5—6 岁) (8)

(二) 爱惜物品

1. 爱护玩具 (3—4 岁) (11)
2. 玩具的家在这里 (3—4 岁) (12)
3. 小图书, 你别哭 (3—4 岁) (13)
4. 我会看书 (3—4 岁) (13)
5. 玩具从哪儿来 (4—6 岁) (14)
6. 比比谁的最整洁 (4—5 岁) (15)
7. 我是节水娃娃 (4—5 岁) (16)
8. 花儿好看我不摘 (3—4 岁) (17)

(三) 遵守纪律

1. 小鸭守纪律 (3—4 岁) (18)
2. 乘公共汽车 (4—6 岁) (19)

情绪情感

(一) 爱周围人

1. 我的一家 (3—4 岁) (21)
2. 我爱我家 (系列活动) (4—5 岁) (22)
3. 我的家 (3—5 岁) (24)
4. 好妈妈 (3—6 岁) (25)
5. 我爱幼儿园 (系列活动) (3—4 岁) (27)
6. 高高兴兴上幼儿园 (3—4 岁) (32)
7. 坐汽车上幼儿园 (3—4 岁) (32)
8. 做个笑娃娃 (3—4 岁) (33)
9. 我的标记 (3—4 岁) (34)
10. 我的老师 (3—4 岁) (34)
11. 给老师献花 (3—6 岁) (35)
12. 爷爷奶奶的节日 (5—6 岁) (37)
13. 为我们工作的人 (系列活动) (3—6 岁) ... (38)
14. 庆祝“六一”儿童节 (3—6 岁) (43)
15. 过生日 (3—6 岁) (45)
16. 十二生肖 (4—6 岁) (46)
17. 今天谁缺席 (4—6 岁) (46)
18. 哭、笑、生气 (4—6 岁) (48)
19. 需要帮助的人 (4—6 岁) (49)
20. 帮助有残疾的人 (4—6 岁) (50)
21. 复述故事“小鸟和牵牛花” (4—6 岁) (50)
22. 故事“可怜的小白兔” (4—6 岁) (51)

(二) 爱家乡、爱祖国

1. 国庆节 (系列活动) (3—6 岁) (52)
2. 小小旅游团 (4—6 岁) (57)
3. 辨认少数民族 (4—6 岁) (58)
4. 我爱北京 (5—6 岁) (59)
5. 中国最有名的 (5—6 岁) (61)
6. 中国和外国 (主题活动) (5—6 岁) (62)
7. 中秋节 (系列活动) (4—6 岁) (64)
8. 庆新年 (3—6 岁) (67)
9. 春节 (3—6 岁) (68)
10. 元宵节 (4—6 岁) (70)
11. 端午节 (4—6 岁) (72)

(三) 是非感

1. 玩滑梯 (3—4 岁) (75)
2. 儿歌表演“小熊” (3—4 岁) (75)
3. 红花送给谁 (3—4 岁) (76)
4. 谁做得对 (3—4 岁) (77)
5. 妈妈为什么不高兴 (4—5 岁) (78)
6. 玩玩具、看图书 (4—5 岁) (79)
7. 冬冬和亮亮 (4—5 岁) (79)
8. 小小裁判员 (5—6 岁) (80)
9. 怎么办 (5—6 岁) (81)

(四) 社会交往

1. 一起玩 (3—4 岁) (82)
2. 我们都是好朋友 (3—4 岁) (83)
3. 故事“好朋友来了” (3—4 岁) (85)

4. 大家一起玩 (3—4 岁)	(86)
5. 我的玩具大家玩 (3—4 岁)	(86)
6. 认识新朋友 (3—4 岁)	(88)
7. 不抢玩具 (3—5 岁)	(88)
8. 我能参加进来吗? (3—5 岁)	(89)
9. 我和你玩 (3—5 岁)	(89)
10. 大家一起吃 (4—5 岁)	(90)
11. 大家都高兴 (4—5 岁)	(91)
12. 好书大家看 (4—5 岁)	(91)
13. 分享玩具 (4—5 岁)	(92)
14. 互相谦让 (4—5 岁)	(93)
15. 应该怎么办 (4—5 岁)	(94)
16. 大家来商量 (4—6 岁)	(95)
17. 同心协力 (4—6 岁)	(97)
18. 哪组搭得好 (4—6 岁)	(98)
19. 好朋友 (5—6 岁)	(99)
20. 分析对与错 (5—6 岁)	(100)
21. 怎么办 (5—6 岁)	(101)

个性特征

(一) 自我意识

1. 我 (系列活动) (3—4 岁)	(103)
2. 我自己会 (3—4 岁)	(105)
3. 比较自己与朋友 (4—5 岁)	(107)
4. 我长大了 (集体活动) (5—6 岁)	(108)
5. 我的名片 (5—6 岁)	(109)
6. 我认识的字 (5—6 岁)	(110)

7. 小小辩论会 (5—6 岁)	(112)
------------------	-------

(二) 性格

1. 我自己睡觉 (3—4 岁)	(113)
2. 自己的事儿自己做 (3—4 岁)	(114)
3. 自己的事情自己做 (3—4 岁)	(116)
4. 我不爱生气 (3—4 岁)	(121)
5. 打针不哭病好啦 (3—4 岁)	(124)
6. 勇敢的小猴子 (4—5 岁)	(125)
7. 我能做好 (4—5 岁)	(127)
8. 我为大家做点事 (4—6 岁)	(128)
9. 你别哭 (4—6 岁)	(129)
10. 我来帮助你 (4—6 岁)	(130)
11. 做个玩具送给你 (4—6 岁)	(130)
12. 我升班了 (主题活动) (4—6 岁)	(131)
13. 当好哥哥、姐姐 (4—6 岁)	(132)
14. 能干的小手 (4—5 岁)	(132)
15. 幼儿园里我最大 (5—6 岁)	(133)

品德行为

(一) 文明礼貌

学做小客人 (3—4 岁)

目标 知道做客时的礼貌，学习使用“您好”、“请”、“谢谢”、“再见”等礼貌用语。

准备 布置小兔的家，小兔、小猫、小狗、小鸡、小鸭头饰及盛有鱼、虾、骨头、水果的小盘。

过程

(一) 教师以兔妈妈身份告诉幼儿：有客人要到家里做客。请幼儿观察：怎么做客。

(二) 教师做兔妈妈，请几名幼儿戴上头饰，示范游戏。内容大意：小猫、小狗、小鸡、小鸭到兔妈妈家做客，兔妈妈请它们吃爱吃的食物。其它小动物有礼貌，就小狗没礼貌，兔妈妈不愿让它来做客，后来它改正错误，兔妈妈欢迎它。(重点在做客时的举止及礼貌用语的使用上)

(三) 指导幼儿在角色游戏中进行行为练习。

(四) 游戏结束时小结做客时的礼貌。

1. 轻轻敲开门，主人开门请进后再进，问好。
2. 不乱翻主人家东西，与主人孩子友好地玩。
3. 接受食物，礼貌地表示感谢。

4. 走时向主人道谢、告别。

学说礼貌用语（3—4岁）

目标 学习并逐渐正确运用“早、好、再见”。

准备 动物布袋木偶几个，形象自定。

过程

（一）利用动物布偶，演一个短剧。大意是：森林幼儿园的小动物很有礼貌，见到老师说“老师早、老师好”，走的时候说“再见”。

（二）比一比，谁的耳朵灵，听到了小动物们刚才说的话。并学一学。

（三）扮演不同角色，练习说礼貌用语。

建议 在日常生活中的来园、离园环节，注意强化和巩固。

懂礼貌的好孩子（4—5岁）

目标 学习恰当使用礼貌用语，知道人们喜欢有礼貌的孩子。

准备 有儿歌内容的图片、木偶娃娃。

过程

（一）教授儿歌《懂礼貌的好孩子》

1. 教师出示木偶，对照图片讲述儿歌的内容。

2. 教师朗诵儿歌，请幼儿想：“喜欢小玲玲吗？”“为什么喜欢？”

3. 引导幼儿分段理解儿歌。小玲玲是个懂礼貌的孩子（移动太阳），早上，太阳刚升起，小玲玲看到老师怎么说？中

午，太阳升得高高的，小玲玲看到教师说什么？晚上太阳慢慢落山了，要放学了，小玲玲说什么？引导幼儿知道如何使用“早”、“好”、“再见”等礼貌用语，懂得人们喜欢有礼貌的好孩子。

4. 幼儿完整地朗诵儿歌。

(二) 情境表演“我来帮助你”

午睡起床，教师带幼儿穿衣（将幼儿分两组），一组说：“请你帮我系上扣子（或别的）好吗？”另一组说：“好的，我来帮助你。”一组说：“谢谢你。”另一组说：“不客气。”调换角色，练习礼貌用语。

(三) 情境表演

两位教师共同带着幼儿活动，有意创设情境，一位教师不小心踩了另一位教师的脚，马上说：“对不起。”另一位教师说：“没关系。”幼儿模仿。

(四) 谈话：什么时候如何使用礼貌用语

建议 在日常生活中提醒幼儿使用礼貌用语，随时发现不恰当处予以纠正；环境布置中出示一组礼貌方面的图片，提醒幼儿使用。

学做小主人（4—6岁）

目标 学习做小主人接待客人，对人热情大方有礼貌。

准备 布置小兔的家，山羊、小兔头饰。

过程

(一) 学习歌曲《客人来了》。了解歌曲内容，知道如何接待客人。

(二) 情境表演游戏“今天妈妈不在家”

1. 教师带幼儿表演：兔妈妈对小兔说：“妈妈去采蘑菇，你留在家里看家，行吗？”小兔回答：“妈妈您放心吧。”兔妈妈一蹦一跳出了家门。“当、当、当”有人敲门，小兔问：“谁呀？”“是我。”小兔开开门：“原来是山羊公公，您好，快请进来。”小兔请山羊公公坐在舒服的沙发上，端出水和青草，说：“请喝水，请吃草。”山羊公公喝了水吃了草：“谢谢你，可爱的小白兔，我要走了。”小白兔说：“那我送送您。”小白兔送山羊公公到门外：“山羊公公再见，请常来我们家玩。”

2. 幼儿分组表演，玩一次，调换一次角色，使每个幼儿都有做主人、客人的机会。

（三）活动区游戏

启发幼儿反映做客的情节，不断练习接待客人。

建议 本组活动要分多次完成。

我不打扰你（4—5岁）

目标 教育幼儿有礼貌，考虑别人，不妨碍别人的活动与休息。

准备 小花猫的家，小猫、小狗、小羊的头饰，布置小图书馆。

过程

（一）小花猫的家

1. 表演：小花猫夜里忙着捉老鼠，天亮了，太阳出来了，它却睡着了。小黄狗跑过来看它，敲着门“汪汪”叫，小猫的邻居小羊走出来，说：“小黄狗，不要叫，小花猫刚睡着，可别吵醒它，先到我家坐。”小黄狗伸伸舌头，轻轻走进小羊的家。

2. 讨论：小黄狗做得对吗？为什么？应该怎样做？你家有邻居吗？你吵过邻居吗？

（二）小小图书馆：墙上贴张画：一小朋友用手掩住嘴

1. 表演：几个小朋友在看书时，毛毛问龙龙看的是什么，龙龙大声地告诉他，其他小朋友都抬起了头，管理员红红向龙龙指了指墙上的画“嘘”了一声，龙龙不好意思地低下了头。

2. 提问：红红是什么意思，为什么“嘘”了一声，龙龙为什么不好意思？

（三）儿歌《轻轻》

1. 学儿歌：

我们走路轻轻，
说话轻轻，挪动椅子轻轻……
因为，楼下叔叔下夜班，
还没睡醒。

2. 讨论：为什么要轻轻？你会轻轻的吗？

3. 练习：轻轻走一走，轻轻说说话，轻轻搬椅子。

建议

（一）教师应根据本班实际情况，选择典型例子，进行表演或编成故事让幼儿讨论、分析。

（二）在日常生活中教师要做表率，并不断提醒与指导幼儿的行为。

哪个宝宝好（5—6岁）

目标 让幼儿通过对比两个宝宝的不同态度，提高幼儿辨别是非的能力，懂得对人有礼貌。

准备 图片（统编《语言》P490）。

过程

（一）看图讲述

1. 出示李宝宝的一组图片，请幼儿描述。
2. 出示王宝宝的一组图片，请幼儿描述。
3. 将李宝宝与王宝宝的图片一起呈现，请幼儿一一对应地比较。
4. 引导幼儿讨论：哪个宝宝好？为什么？
5. 请幼儿讲讲你是如何做主人接待客人的，又是如何做客的。
6. 请幼儿分组表演，如何做主人和如何做客人。

（二）评议活动

1. 每天活动后，可有一次简单的评议活动，鼓励幼儿注意发现别人的优点。
2. 每周组织全班幼儿集体评议活动：互相表扬好人好事。
3. 教师不指名地叙述班上发生的事，组织幼儿讨论、评议。

（三）故事

1. 根据本班情况，将幼儿间发生的行为问题，编入故事。
2. 组织幼儿分析：猜猜这个故事里的好孩子是谁？
3. 提出一些行为两重性的问题，供幼儿讨论谁对谁错，应该怎么办？如“小弟弟摔倒，小华急忙去扶他，却碰倒了花瓶……”“古时候，××的妈妈生了重病，因为没钱，老板不卖给他药，他偷偷拿了药，治好了妈妈的病。”“××去上学，遇到迷路的小妹妹，将妹妹送回家，自己却迟到了。”……

提高幼儿判断是非、分析行为与动机的能力。

建议 利用活动区、生活环节经常组织此类活动。

多多的手（4—5岁）

目标 教育幼儿不打人。

准备 一个木偶小男孩。

过程

（一）教师讲述故事

大意：多多总管不住自己的手，跑步时路过小妹妹身边推一把，妹妹哭了。游戏时看见刚刚正画画，打他一下就跑，刚刚生气了。晚上，多多梦见来到了“淘淘园”，这里随便打人不会挨说，多多很高兴，但是他一会儿被推一会被打，使多多很痛，很不高兴。他离开了“淘淘园”回到幼儿园，向妹妹、刚刚道歉。

（二）幼儿讨论

1. 多多的手怎么不好？
2. 爱打人怎么不好？被打的小朋友有什么感觉？
3. 我们该怎么做？

建议 活动后班上设立小记者，把发现到的用小手打人，用小手助人的现象画下来，请幼儿评判。在日常活动中随时发现问题，解决问题。

我该怎么办（情境讲述）（5—6岁）

目标 教育幼儿遇到小朋友做错了事也要用讲道理的方法解决问题，不打人，不骂人。

准备 幼儿园的场地。

过程

(一) 请大班幼儿表演。强强和几个小朋友正用积木搭楼房，一个小朋友过来推倒了楼房，强强气愤地举胳膊但又放下了。

讨论：

1. 强强为什么举胳膊（理解他的心情）。
2. 强强为什么又放下胳膊（重点分析他的行为，强调不打人）。
3. 如果是你会怎么做？表达出自己气愤的心情，通过讲道理纠正不良行为。

(二) 龙龙在游戏，毛毛跑过来撞了他，龙龙被撞倒了，起来后生气地看着毛毛。

讨论：

1. 龙龙会怎么做？
2. 如果是你会怎么做？

建议

(一) 活动前教师可注意观察本班这方面较典型的事例，请小朋友分析、表演。

(二) 注意培养幼儿独立解决问题的能力，尽量不告状。

多嘴的八哥鸟（故事）（5—6岁）

目标 懂得不乱插嘴打断别人谈话。

过程

(一) 教师有声有色地讲述故事《多嘴的八哥鸟》。

(二) 幼儿思考讨论：

你喜欢八哥鸟吗？为什么？小白兔捉迷藏时八哥鸟应该

怎么做？音乐会上八哥鸟应该怎样做？捉大灰狼时八哥鸟应该怎样做？

（三）请幼儿编故事表演

1. 教师提出问题。

1) 家里有客人，爸爸和客人讲话，可是我想让爸爸讲故事，怎么办？

2) 参加联欢会，小朋友表演的节目，我也会表演，怎么办？

2. 幼儿分组讨论并排练表演。

3. 幼儿分析哪一组演得好，为什么？

建议

（一）出一期家长专栏，内容为“儿童礼节”，配合教育。

（二）讨论题目应针对本班情况增加内容。

附教材：

多嘴的八哥鸟

清晨，阳光照进了大森林，一只黑黑羽毛尖尖嘴巴的八哥鸟站在大松树下，迎着太阳，高声地叫着：“太阳出来了，大家快起来工作吧。”立刻大森林里热闹起来，一天的工作开始了。小黄莺飞过来，用它那好听的声音说：“八哥鸟，你真会说话！”八哥鸟听到夸奖，高兴地拍拍翅膀，高声地叫着：“我真会说话，我真会说话！”

一天，小白兔们正在捉迷藏。八哥鸟飞来了，站在大松树上，看着，看着，它忍不住了：我真会说话，干吗不说几句呢？于是它就大声地嚷着：“哎，大树背后有一只小白兔，大石头后边有一只，哎那边还有一只，快去抓呀！”它这么一嚷，小白兔们全跳了出来，异口同声地说：“不玩了，都讲出

来了，还有什么意思？”一只小白兔朝八哥鸟看了看，说：“我们换个地方去玩，不理它。”“好！”小白兔一哄而走，剩下八哥鸟孤单单地蹲在大树上。

一天的工作结束了，大森林里要举行音乐会，小动物们都来了，集中在大松树下，八哥鸟第一个站出来，唱了一支歌，小动物们齐声鼓掌。小黄莺唱歌了，它那响亮、好听的歌声，把大家都吸引住了，突然，八哥鸟大声叫起来：“我也会唱，我也会唱！”好好的歌让它给打断了，真叫人生气。接着，啄木鸟开始唱了，谁知刚唱几句，八哥鸟又夹在中间乱唱，大家一听更生气了。小燕子说：“这次音乐会真扫兴，让八哥鸟独自去唱吧！我走了。”说完，飞走了。小动物们都嚷起来：“不开了，不开了！”大家都走了，只剩下八哥鸟孤孤单单地在大树上。

第二天，小动物们开了一个紧急会议，因为大灰狼昨天晚上把一只小羊咬伤了，为了保护大家的安全，小动物们决定用集体力量打死大灰狼。于是，大家商量出一个好办法，挖了一个又深又大的陷阱，让小白兔去把大灰狼引到陷阱里。小白兔去引大灰狼了，大家全都隐蔽起来。一会儿，只见小白兔快到陷阱旁啦！这时，就听见八哥鸟大叫：“大家快隐蔽好，大灰狼来了！”这一叫，大灰狼立刻掉头就跑了。大家非常生气，齐声讲：“真是个讨厌的八哥鸟！”说完，大家都走了，又剩下八哥鸟孤单单地蹲在大树上，森林里面再也没有谁理睬它了，它难受极了，想：“为什么同伴们都不理睬我了？”

八哥鸟蹲在大树上，伤心地流泪。喜鹊飞过来看见了，说：“你知道为什么大家都不理你吗？你会说话这很好，可是，你不管什么事情什么情况，都要插嘴乱说，把事情搞坏，谁还