



主编\冯增俊

法国

基础教育

Basic
Education in
France

► 陈元\著



广东教育出版社





法国

in France

基础教育

陈元\著

图书在版编目(CIP)数据

法国基础教育 / 陈元著. — 广州: 广东教育出版社,
2004.6

(新世纪国际基础教育丛书 / 冯增俊主编)

ISBN 7-5406-5458-9

I . 法 … II . 陈 … III . 基础教育 - 概况 - 法国
IV . G639.565

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第052636号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园A区)

850毫米×1168毫米 32开本 8.125印张 200 000字

2004年6月第1版 2004年6月第1次印刷

印数 1-4 000册

ISBN 7-5406-5458-9/G · 4837

定价: 16.00元

质量监督电话: 020—87613102 购书咨询电话: 020—83796440

新世纪国际基础教育丛书编委会

主 编

冯增俊

编 委

卢锡铭 曾宪志 常丹琦 祝怀新
陈 元 李志厚 王学风 杨慧敏
方 彤 庄兆声 王智新 潘 立
赵中建 牛道生 张可创 李其龙 高金岭

新世纪国际基础教育丛书书目

- | | |
|------------|----------|
| 《英国基础教育》 | 祝怀新著 |
| 《法国基础教育》 | 陈元著 |
| 《泰国基础教育》 | 李志厚 冯增俊著 |
| 《新加坡基础教育》 | 王学风著 |
| 《美国基础教育》 | 杨慧敏著 |
| 《瑞典基础教育》 | 方形著 |
| 《马来西亚基础教育》 | 庄兆声著 |
| 《日本基础教育》 | 王智新 潘立著 |
| 《澳大利亚基础教育》 | 牛道生著 |
| 《德国基础教育》 | 张可创 李其龙著 |
| 《俄罗斯基础教育》 | 高金岭著 |
| 《印度基础教育》 | 赵中建著 |



总序

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中，编辑出版这套丛书，是非常有意义的。

走向新世纪，世界掀起一股教育改革浪潮，被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同，新世纪是知识经济时代，信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜，因此改革教育、培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。

在这一轮新的教育改革浪潮中，基础教育备受重视，无论是美国、英国、日本、德国，还是东南亚各国，都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注，一改以往认为基础教育已经普及、问题已经解决的老观念，要从基础教育改革上对教育进行新的重建。这的确是新世纪人类教

育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，从而刮起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新工夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

2

基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇



篮，是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长，从识字到著名作家，由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋，更重要的是奠定了全体国民安身立命的基础，有如苗圃般孕育着未来的莽莽森林。基础教育的好坏，直接影响了国家的长远发展，注定了民族的未来，一个国家或民族办基础教育如何，反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野。不重视基础教育，不仅说明这个民族缺乏眼光，更重要的是这个民族群体意识仍属低庸，尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明，迄今为止，世界上还没有一个国家其基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动，推进了基础教育的历史发展，为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。18世纪中叶英国以全国人口中基础教育率世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础；德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章；而美国19世纪中叶发起的公立学校运动，一个世纪以来绽放出明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族，是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想，《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作，包括美国、英国、德国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度尼西亚等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新

纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是会有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是要实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还不高,现代化综合指标排在世界第66位(2000年)。这与教育有无密切关系?与基础教育是否关联?中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要 的应举做准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,惟求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,惟“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率80%的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注



这一重大问题，也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发，通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训，希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中，寻找对中国基础教育改革有积极参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生，中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持，他们都是这一领域的专家，曾经留学于所研究的国家，有的还获得该国博士学位并长期从事这一领域的研究，他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作，给丛书带来鲜活的生命、可喜的收获，我们在通过他们了解异国教育实践的同时，也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少，但是像这样系统地编写一套丛书还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同，因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度，使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下，使每一本书都能在作者的精心扶植下，成为聚荟精华之上品。当然，国际教育是在发展着的，尤其影响教育的因素是多样的，因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是，我想，只要我们带着中国基础教育改革需求的眼光，一定能在其中



有所识别，有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足指正帮助，使之做得更好，以期对推进中国民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作，感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

作于华南师范大学
国际与比较教育研究所
2002年8月2日

引言

20 世纪 70 年代，法国全国上下掀起了一股教育改革热潮。那次改革的重点是小学教育的现代化问题。政府试图把一种新的教学思想引导入小学教学中，以跟上飞速前进的新时代脚步，并适应由人人都可以上的“单一的初中”所带来的新情况。80 年代，法国民间和官方均出现了让小学变得更公正、更公平的呼声，于是又一股教育改革热潮席卷全国，此次改革的目标是降低居高不下的学生学业失败率。为此法国政府采取了一系列教育改革措施：划分教育优先地区并建立教育优先网络、让每所学校因地制宜制定自己的学校计划、打破传统的以班级为单位的教学制度而代之以因材施教的教学阶段制度、与家庭和社会建立广泛的教育伙伴关系、加强对学生进行校内学习指导和家庭作业的校外辅导、调整学校节奏以更适合学生的生命节律等等。从宏观的角度看，这些改革措施的重点主要围绕着学校结构的重组，而不是教学内容的修改。

这些改革措施经过各地学校不断实践、评估、丰

富、发展、修改、推广和地方化，到了90年代末已取得了许多宝贵经验。它们有着一个共同的目标，这就是提高学生学业的成功率。但这些自成体系且缺乏具体理论标准的实践活动由于过分注重和强调学业的成功率而忽视了教育的“文化目标”，即学习知识是为了“解放生产力”而不是单纯“为成功学习，学习为成功”，更不是为了完成国家下达的毕业合格率而学习。这种顾此失彼的做法有点像我们国家的应试教育所造成的“为分学习，学习为分”的现象，由于过分强调升学率而忽视了对学生整体素质的培养，即对学生运用所学知识解决问题的综合能力的培养，而这种能力恰恰是检验一个国家教育成败的“惟一真理标准”。

2 经过十几年的教育实践之后，法国政府开始意识到上述各类改革举措只不过是头痛医头脚痛医脚的做法，并不能从根本上解决问题，而且容易走极端。因此到20世纪90年代中期，面对社会动荡和经济持续萧条、失业率节节攀升的严峻形势，法国政府又开始从教育上寻找走出危机的出路。它所面临的最大挑战就是如何把这些局部的改革措施汇总成一项划时代的改革计划，从而使法国的基础教育能真正体现共和主义的传统：理性、现代化、民主、开放和面向世界及未来。在通过对世界其他工业国教育特别是对美国教育的考察和研究之后，法国人毫无保留地“拿来”了美国基础教育中成功的经验，即所谓的“hand on”活动，并与本国的具体实际相结合。于是1996年发起了全国性的“亲自动手干”运动。这一运动到目前为止已经有相当的规模。

总之，从20世纪80年代到现在，法国政府在经过对基础教育机构进行了一系列的改革和重组之后，在教学方面逐步走上了一条既灵活多样又集中统一的道路。我们将在以下的章节中，认真探讨法国政府自80年代以来的主要改革措施，以从中汲取一些有利于我国基础教育事业发展的因素。

- 二、初中教育三阶段制\71
- 第五章 重视心理健康教育\76**
 - 一、小学心理辅导员——儿童心理健康的卫士\76
 - 二、关心儿童心理健康人人有责\78
 - 三、注意个体差异\80
 - 四、心理辅导员兼导向顾问为中学生出谋划策\81
- 第六章 以学生为本的基础教育\83**
 - 一、以儿童为中心的母育学校\84
 - 二、尊重儿童和青少年的生命节律:调整学校的时间和节奏\86
- 第七章 重视科学教育\104**
 - 一、重视科学启蒙教育\104
 - 二、科学教育中的“亲自动手干”\107
 - 三、TPE 活动中的研究性学习\113
- 第八章 丰富多彩的校外活动与读“无字书”\125**
 - 一、大自然与生活是“无字书”\125
 - 二、形式多样的活动\126
 - 三、玩出学问来\127
 - 四、走与社会实践相结合的道路\129
- 第九章 基础教育向信息化迈进\131**
 - 一、信息教育在小学\132
 - 二、不可或缺的资料信息中心\143
 - 三、农村学校校校通\148
- 第十章 严肃而又切合实际的公民道德教育\153**
 - 一、完整的公民教育\153
 - 二、校内规章制度也是公民教育的工具\158
 - 三、“自助式”公民教育\165
- 第十一章 家庭扮演越来越重要的角色\167**
 - 一、由来已久的误会与偏见\167
 - 二、家庭获得特殊地位\168
 - 三、和睦的三角关系\169



第十二章 外语教学与欧洲一体化\173

- 一、多元化的统一的欧洲\173
- 二、提前加强现代语言教育\175
- 三、初中外语教学并非英语的一统天下\177
- 四、法国政府为促进外语教学而采取的20项措施\179
- 五、广泛搜罗外语人才和外语教学手段的多样化\180

第十三章 让教育评估引导教育健康发展\182

- 一、学年初进行的摸底考试\182
- 二、高中“排行榜”与学校评估标准\183
- 三、以鼓励为主的学生评语\185

第十四章 持之以恒的方向指导教育\188

- 一、法国学校的独特使命\188
- 二、方向指导的参与者\190
- 三、家长在方向指导教育中的角色\192
- 四、方向指导教育的形式和过程\195
- 五、民主班级委员会与方向指导教育\201

第十五章 生动多样的学校教材\204

- 一、教师自由选择教材\204
- 二、编写教材的原则\205
- 三、教材举例\206
- 四、减负从书包开始\208
- 五、免费课本与e-教材计划\209

第十六章 学校自己的“教育政策”\212

- 一、因校而异的计划\212
- 二、“学校计划”的实质\215
- 三、制定“学校计划”的难题\217

第十七章 师生关系与教职工关系\223

- 一、并不和谐的师生关系\223
- 二、团结合作的教职工队伍\229



第十八章 法国学校的再教育手段 \231

- 一、小学再教育措施的实行 \232
- 二、再教育在初中的实施 \234
- 三、学会学习——课后留校辅导和自学 \236
- 四、人人参与的助学行动 \238
- 五、“第二次机会”学校 \241

参考文献 \243

第一章

法国“最大的企业”——基础教育

一、高度集中的“企业管理”制度

1. 集权与分权的较量

自从1789年法国大革命以来，尤其是从1792年和1793年的教育法令颁布以来，法国国家一直垄断着整个国家的教育事业，就像在此之前天主教会学校的垄断一样，也就是说国家在教育中担当主要角色。后来拿破仑通过立法又大大加强了这种垄断地位并使其在王朝复辟时期（1814～1830年）之后得以继续存在。直到20世纪80年代之前，这种国家垄断教育的现象也没有改变，也就是说法国的教育制度在其组织和功能方面依然是高度集中和统一的。中央所设的国民教育部是最高权力机关，教育部下设负责学前教育、初等教育、中等教育和高等教育工作的各个司和总督学局等机构，领导和检查所有公立教育机构，监督和检查由部管辖的私立教

