

创特色专业 育优质人才

——北京市成人中等专业教育特色专业专辑

马叔平 主编



海博出版社

创特色专业 育优质人才

——北京市成人中等专业教育特色专业专辑

马叔平 主编

海洋出版社

1999年·北京

图书在版编目(CIP)数据

创特色专业 育优质人才:北京市成人中等专业教育特色专业专辑/马叔平主编. -北京:海洋出版社,1999

ISBN 7-5027-4847-4

I. 创… II. 马… III. 成人教育:中等教育:专业教育 - 教育改革 - 经验 - 北京 IV. G729.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 63997 号

海洋出版社 出版发行

(100081 北京市海淀区 智慧寺路 8 号)

北京育才印刷厂印刷 新华书店发行所经销

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:8.5

字数:210 千字 印数:1~2000 册

定价:16.00 元

海洋版图书印、装错误可随时退换

编写人员名单

主 编	马叔平	
副主编	吴晓川	
编 委	李小燕	易 容
	刘金和	赵书敏
	暴长起	王淑萍
顾 问	董乃祥	

前 言

专业建设是学校建设的核心。只有专业建设以市场要求为导向,以培养适合经济和社会发展需要的优质人才为目的,办出特色,学校才会有勃勃生机。这是北京市教育委员会自去年以来在全市成人中等专业学校中开展专业评估、树特色专业的根本目的。

1998年市教委在颁发京教成[1998]035号文件的同时,便组织专家评估委员会对3个学校的4个专业进行了试点评估,在此基础上,评估指标几经专家论证修改,正式颁发。此后,又有18所学校的20个专业申请参加特色专业评估。目前市教委正式审批了19个专业为特色专业。现将这些专业的情况汇集成册。本书共包括三部分内容:第一部分是指导文件,包括市教委颁发的有关文件及专业评估指标体系,这是开展专业评估的依据。第二部分是特色专业,包括各校特色专业的创建过程介绍及评委的评估意见,这是专业评估的成果,也是本书的主体。第三部分是评委论坛,这是部分评委在评估实践基础上形成的一些个人见解,意在提出一些总结性、导向性意见,以引发大家思考、研究、探索。

19个特色专业虽然评出了,但创建特色专业的工作还远没有结束。首先,专业评估工作本身尚需进一步完善,已经开展的专业评估还处于摸索阶段,在没有现成的

经验可供借鉴的情况下,疏漏之处在所难免。第二,社会和经济的发展、科技进步日新月异,随着改革的深入,教育结构、体制以及人才需求都将发生变化,市场竞争机制的作用和影响也将日益加深,这些因素无不对专业建设产生影响。第三,已评出的特色专业,其特色本身还不尽成熟,有待进一步加工、深化。第四,中共中央、国务院最近召开的第三次全国教育工作会议精神,是创建特色专业的指南,为特色专业的建设指明了方向,也使我们对特色专业下一步的建设工作充满了信心。我们要以此为契机,深化改革,锐意创新,使专业建设工作更上新台阶。对已评出的特色专业要做好后续工作,使特色巩固下去,丰满起来。此外,还要把创建特色的成功经验,扩展到其他专业中去,创建更多更好的特色专业。

创建特色专业所要解决的实质问题,就是实施素质教育。在此,我们希望北京市成人中等专业教育以中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为指针,通过教育行政部门和各学校的共同努力,把创建专业特色的工作提高到新水平,推进到新阶段。这也正是我们出版这本专辑的目的。

编 者

1999年7月

目 录

第一部分 指导文件

关于对北京市成人中等专业学校进行专业评估的通知·····	3
北京市成人中等专业学校专业评估的实施意见·····	4
北京市成人中等专业学校专业评估指标体系·····	5
北京市成人中等专业学校专业评估特色加分附加指标·····	13

第二部分 特色专业

瞄准两个转变 兴办特色专业

北京城建集团职工中等专业学校工程造价专业·····	17
---------------------------	----

严要求 强训练 创一流 办特色

西城区职工中等专业学校装潢美术、计算机应用专业·····	24
------------------------------	----

突出公安特色 培养专业人才

北京市第二人民警察学校公安专业·····	40
----------------------	----

强化实践性教学环节 创建专业特色

石景山区职工中等专业学校财务会计专业·····	58
-------------------------	----

瞄准市场 走特色之路

顺义区成人中等专业学校财务会计专业·····	65
------------------------	----

始终坚持改革精神 努力办出专业特色

北京市机械工业职工中等专业学校财务会计专业·····	77
----------------------------	----

面向社会 不断改革 创建特色 寻求发展

丰台区职工中等专业学校计算机应用专业·····	90
-------------------------	----

立足消防 继往开来

北京市消防学校消防专业	101
-------------------	-----

办出特色 争创一流 实现学校健康发展

北京中华商科学学校商务专业	113
---------------------	-----

营造远程教育特色 多育优质会计人才

北京中华会计函授学校财务会计专业	125
------------------------	-----

结合人才产品的产前产中产后环节 创建我校财会专业特色

顺义区职工中等专业学校财务会计(电算化)专业	140
------------------------------	-----

紧扣社会需求 强化专业建设 培育优质人才

顺义区职工中等专业学校服装设计与制作专业	150
----------------------------	-----

办好特色专业 为美化首都服务

北京市环卫职工中等专业学校城市生活废弃物自动化处理专业	161
-----------------------------------	-----

依据职位需要建设特色专业

北京一商集团成人中等专业学校市场营销专业	170
----------------------------	-----

瞄准现代汽车发展趋势 创建特色专业

东城区职工中等专业学校汽车维修专业	181
-------------------------	-----

瞄准需求 突出能力

北京市经济技术职工中等专业学校财务会计专业	190
-----------------------------	-----

适应企业的发展需要 培养实用型管理人才

北京市第二轻工业总公司管理干部中等专业学校企业管理专业	198
-----------------------------------	-----

扎根房地产业沃土 培养符合行业素质要求的应用型人才

北京市房地产职工中等专业学校物业管理专业	209
----------------------------	-----

第三部分 评委论坛

对“特色专业”的理解和认识

..... 北京市成人中等专业评估委员会主任 赵书敏	225
----------------------------	-----

试论成人中专专业特色的生成与评估

..... 北京市成人中等专业评估委员会顾问 董乃祥	235
----------------------------	-----

校长与特色专业建设

..... 北京市成人中等专业评估委员会副主任 王淑萍 240

试论专业把关教师在特色专业建设中的作用

..... 北京市成人中等专业评估委员会委员 郝秀真 247

特色专业应成为成人中专实施素质教育的开路先锋

——学习《决定》之浅见

..... 北京市成人中等专业评估委员会顾问 董乃祥

北京市成人中等专业评估委员会委员 鲍玉琴 253

第一部分

指导文件

关于对北京市成人中等专业学校 进行专业评估的通知

京教成[1998]035 号

各成人中等专业学校：

为加强成人中等专业学校的专业建设，直接有效地为首都经济建设服务，我委计划定期开展专业评估工作。现将《北京市成人中等专业学校专业评估的实施意见》、《北京市成人中等专业学校评估指标体系》印发给你们，请认真执行。

- 附件：1. 北京市成人中等专业学校专业评估的实施意见
2. 北京市成人中等专业学校专业评估指标体系

北京市教育委员会
一九九八年八月十七日

北京市成人中等专业学校 专业评估的实施意见

根据市教委关于在北京市成人中等专业学校中开展专业评估的意见,现将 1998 年成人中等专业学校专业评估有关工作部署如下

一、第一阶段:专业评估学校准备阶段(1998 年 9 月)

1. 各校要根据学校自身情况,由校长或教学副校长牵头组建校专业评估领导小组,负责专业评估工作,制定和实施评估方案。

2. 各校要在广泛调查研究的基础上,依据北京市成人中等专业学校专业评估指标体系进行检查、评议,写出专业评估工作总结报告。

3. 学校选出参加市专业评估的特色专业,准备特色专业有关评估材料。包括自评报告、自评评分说明、供评估组查阅的资料、教学计划审批备案表。

4. 10 月 1 日前将参加特色专业评估的申请和自评报告(一式二份)报市教委成教处 519 室。

5. 申请参加特色专业评估的专业,其专业评估指标自评分需达到 80 分以上。

二、第二阶段:专家进校评估阶段(1998 年 10~11 月)

评估专家组将根据学校的申请和自评报告进行初审并进校评估。学校在此期间应做好相应准备工作。

三、第三阶段:评估专家委员会进行综合评议,并将结果报市教委领导审核批准。批准后市教委将在有关新闻媒介予以公告

北京市成人中等专业学校 专业评估指标体系

指标权重	指标内涵	评估标准	评估方法
一、专业设置基本条件 M_1-15			
(一)专业发展概况 $M_{1-1}-5$			
专业创建年月 $M_{1-1-1}=1$	创建时间长短	专业创建以来已有两届毕业生	学校提供专业创建资料及审批文件
历年招生数,毕业生数 $M_{1-1-2}=2$	培养人才数量	历年基本完成招生计划,招生数量与专业条件相适应	学校提供本专业成立以来的招生、毕业人数资料
开展岗位培训和各类短训的层次、数量 $M_{1-1-3}=1$	岗位培训的基本条件	举办岗位培训和各级各类各类短训的层次和数量	学校提供近三年来与本专业相关的岗位培训和各类短训的办班资料
专业负责人和把关教师 $M_{1-1-4}=1$	专业负责人、把关教师素质	专业负责人具有大本学历或高级专业技术职务,把关教师具有相关专业本科学历和高级专业技术职务	学校提供专业负责人和把关教师的相关资料
(二)专业设置的社会需求 $M_{1-2}=5$			
专业设置符合社会需求 $M_{1-2-1}=1$	符合人才需求预测	有规划,有调研预测报告。专业开办以来,每年至少举办一个班	检查规划、预测报告,并核查近三年招生计划完成情况

续表

指标权重	指标内涵	评估标准	评估方法
开设专业履行审批手续 $M_{1-2-2}=2$	审批手续齐备	专业设置有科学论证,培养目标明确具体,手续齐备	核查审批手续及相关资料
毕业生和用人单位反映 $M_{1-2-3}=2$	学生和用人单位反映良好	有30%以上的毕业生和用人单位反馈材料,经学校统计分析,70%对专业设置和教学质量满意	核查毕业生名册,近二三年毕业生信息反馈材料
(三)经费投入和教学设备条件 $M_{1-3}=5$			
经费投入 $M_{1-3-1}=2$	经费投入是否有保证	有正常稳定的经费渠道保证	学校提供证明文件,查阅有关账目
教学设施条件 $M_{1-3-2}=3$	基本教学设施是否齐备,能否开出全部实验课	有基本的教学设施(教室、实验室、实习基地、仪器设备及图书资料等)并能开出教学计划规定的全部实验课,在本校实验室开出全部实验课的80%,有满足本专业所需图书资料	现场核查有关教学设施和资料
二、教师队伍建设与发展水平 $M_2=40$			
(一)教师队伍基本条件 $M_{2-1}=13$			
教师队伍 $M_{2-1-1}=3$	教师队伍(含文化基础课、专业基础课、专业课、实践环节)完整,比较稳定	教师符合基本职责要求,能胜任教学任务。总课时自授率不低于60%	核查近三年为本专业授课的专、兼职教师队伍基本情况
专业课教师 $M_{2-1-2}=3$	专业课教师的素质及其稳定性	专业主干课教师具有本专业讲师以上职称,并连任两届以上	核查学校提供的基础课、专业基础课教师名单(应注明职称,授课年限)

续表

指标权重	指标内涵	评估标准	评估方法
基础课、专业基础课教师 $M_{2-1-3}=4$	基础课、专业基础课教师的素质及其稳定性	基础课、专业基础课教师 60%。连任两届以上	核查学校提供的基础课、专业基础课教师名单(应注明职称、授课年限)
教辅、实验技术实践环节指导人员 $M_{2-1-4}=2$	教辅、实验技术或实践环节指导人员的素质及稳定性	教辅实验技术或实践环节指导人员配备完整,且连任两届以上	核查学校提供的教辅、实验技术或实践环节指导人员名单(应注明任职年限)
专业骨干教师 $M_{2-1-5}=2$	专业骨干教师教学、科研、咨询能力	专业骨干教师能胜任两门以上专业课程,能承担立项科研课题或咨询项目。但在同一个教学班任课不得超过 4 门	核查学校提供的近三年专业教师任课一览表、科研课题任务书、咨询项目书等证明材料
(二)教师队伍建设过程 $M_{2-2}=14$			
教师队伍建设规划和措施 $M_{2-2-1}=3$	教师队伍建设规划、措施落实情况	学校对教师队伍建设有总体规划,措施落实,实施情况和成效有总结	核查学校提供的教师队伍建设规划、措施、实施总结
教师队伍的政治素质培养 $M_{2-2-2}=2$	重视师德教育、提高教师政治素质	学校对教师的政治素质,特别是师德教育有要求、有措施、有制度,学生反映良好	核查有关资料、座谈了解情况
学科带头人和年轻教师培养 $M_{2-2-3}=3$	重视提高学科带头人和年轻教师素质	有教师的培养规划,措施具体,落实好,见实效	核查规划、措施,座谈了解落实、成效情况
专任教师实践能力培养 $M_{2-2-4}=2$	重视增强教师的实践能力	学校有组织教师参与实践活动的安排和措施,专业骨干教师对社会发展的难点和热点问题有调查、有分析,并在教学中有体现	核查相关资料,评估教师的实践能力并与教师座谈了解情况

续表

指标权重	指标内涵	评估标准	评估方法
教师的教研和咨询工作 $M_{2-5}=2$	重视开展教研、咨询活动	学校对教师有教研要求,并有激励政策;骨干教师承担过教研课题或从事过咨询工作,有成果	核查、评估教师教研、咨询工作的资料,座谈了解情况
努力发挥兼职教师作用 $M_{2-6}=2$	重视兼职教师管理	对兼职教师的管理有制度、有措施、有实效	核查兼职教师管理的相关资料
(三)教师队伍水平 $M_{2-3}=13$			
教师结构 $M_{2-3-1}=4$	专业教师整体水平	学科带头人为本专业的高级讲师,专业教龄4年以上。专业教师形成梯队,职称结构、年龄结构合理,专业教师大学本科以上学历占80%以上	核查学科带头人和专业教师相关资料
教师的教学水平 $M_{2-3-2}=3$	教学态度,教学效果	教师教学态度认真,教学效果优良率达到90%以上	核查教学检查、教师业务技术档案等相关资料。与学生座谈了解情况
教师的科研、咨询水平 $M_{2-3-3}=2$	教师的科研、咨询成果	按教师完成科研和咨询项目的等级、数量综合评估	查阅科研、咨询项目相关资料(立项书、任务书、成果书等)
教师的教研水平 $M_{2-3-4}=2$	教师的教研成果	按教师完成教研成果的等级、数量综合评估	查阅教研立项、成果等相关资料
教师的社会评价 $M_{2-3-5}=2$	教师社会地位和荣誉	按教师的各种社会荣誉等级和数量评估	查阅教师社会荣誉证书等相关资料