

V7005

521.4
44.0

編 著 海 黃

學 習 手 冊

大 方 書 店 發 行
科 學 書 店 經 售

王 遠 之 贈





数据加载失败，请稍后重试！

學 習 手 冊

黃 海 燕 編

科 學 書 店 總 經 售

中 華 民 國 三 十 二 年 三 月



學 習 手 冊

每冊售價三十元
外埠另加郵費

編 者

黃 海 燕

發 行人

孫 迪 方

發 行者

大 方 書 店

總 經 售

曉 學 書 店

林桂西路

印 刷 者

科 學 印 刷 廠

凡有所需，請即印究

中華民國三十三年三月

目錄

讀書方法談	T·F (一)
學習的話	柳湜 (五)
讀書的計劃	庶謙 (七)
關於工作團體中的學習問題	徐磊 (一三)
學習哲學的經驗談	子光 (二二)
怎樣研究國際問題	杜若君 (二五)
怎樣自學新聞學	石 (三三)
怎樣研究經濟學	千家駒 (三八)
怎樣研究抗戰以來的中國社會經濟結構	孫運 (四八)
怎樣研究自然科學	盧子道 (五六)
怎樣用新方法研究數學	庶謙 (六三)
怎樣用新方法研究算術	庶謙 (六九)
怎樣學習物理學	顧均正 (八三)

- 怎樣學習生物學 賈祖璋 (一〇三)
- 關於歷史的學習 仿 予 (一一〇)
- 怎樣研究歷史 呂振羽 (一一四)
- 怎樣研究中國近代史 宋雲彬 (一二〇)
- 我讀地理學的計劃 劉 晨 (一二四)
- 怎樣研究文學 何其芳 (一二九)
- 致初學寫作者 (羅曼羅蘭) 張原松譯 (一三七)
- 我的創作經驗 (高爾基) 曹第華譯 (一四〇)
- 繪畫的學習法 豐子愷 (一四五)
- 音樂的學習法 豐子愷 (一四九)
- 怎樣研究中國文 庶 謙 (一五四)
- 世界語的運用與學習問題 許海真 (一六三)
- 怎樣學英文 王書綸 (一六九)
- 怎樣讀說譯寫英文 王禮錫 (一七四)
- 關於學習俄文 戈實權 (一八五)
- 怎樣學習德文 張鐵生 (一九五)
- 怎樣做讀書筆記 (一〇一)

讀書方法談

T.
E.

自從蘇聯一個又一個的五年經濟計劃實行奏效以後，經濟學家都喜歡讀「計劃經濟」，其實不但經濟應有計劃，就是讀書也應該首先有個計劃。有些人讀書沒有一定的目的，今天隨便拿一本書看看，過幾天又隨便拿一本書看看，這樣讀書，雖不能說他在知識上不是沒有一些進步（這當然是指內容正確的書），但是「無政府狀態」的讀書，收效究竟是很少的。所以我們讀書應該首先有一個計劃。

讀書要有一個計劃，必先決定自己所要研究的科目或中心問題。在學校裏讀書，學校裏有着一定的課程，這課程便是學校對學生規定好的讀書計劃。你決定要讀那一科，便須依照那一科的課程讀去。這種讀書計劃比較的呆板，不能隨着個人的選擇而隨便更動的。但在外國大學院的研究，便比較有伸縮性，要由選定了科目或中心問題的學生，和他們研究的科目或中心問題有關的教授，共同商定讀書的計劃，在這個計劃裏，依所商定的時間（一年或二年），根據所要研究的中心問題，把必須讀的書和必須參考的書列舉出來，在列舉中把各書的先後和研究的門徑與方法都有系統地規定好。整個計劃規定之後，學生便依據這個計劃，在這位教授經常指導之下，研究下去。這種

10/25/10

教授大概都是與其科或某中心問題有關係的專家乃至權威，他對於這一科或這一中心問題，當然澈底知道研究的方法和閱讀的門徑，對於學者是很有幫助的。學者在這樣有計劃的指導下，如真能切實地研究下去，到了相當的時期，他對於這一科或這一中心問題的學問，可以得到完備的基礎，如有志再深造，可作進一步的計劃，根據第一個計劃作進一步的研究。

我在英倫求學的時候，看到有好些中國的朋友不願意讀學位，認為學位頭銜是沒有什麼意思的，但是遇着他們自己沒有一定的讀書計劃時，我還是勸他們選讀一個學位，因為要是選讀一個學位，必須經過上面所說的手續，即必須選定一個中心問題，和一個有關係的教授共同商定一個讀書計劃，多少可以得到有系統的益處，比之沒有計劃的胡亂閱讀有益得多。

以上所談的雖然是偏於外國大學院裏的研究情形，但記者的意思當然不是說讀書的人非到外國大學院裏不可，只是要介紹這種有計劃讀書的原則，以備有志讀書者的參考。

我特別聲明，這種有計劃的讀書的原則，在校外自修的人也可以採用的。

此外再舉一個例子談談。在倫敦的英國博物館的圖書室裏，對於每一專學的部門都有很明白的重要著作書目，可供讀者隨意查閱，非常便利。西文書籍還有一個優點，就是在每一書後面，常有很有系統的參考書的介紹，尤其詳細的是在書末對於書內每一章的課題都有書目的介紹，這書目的介紹不僅是隨便擷舉幾本為著者所看到的，却是就每一章的課題範圍，舉出關於研究這個課題所必須看的重要參考書，而且把這些參考書依著程度深淺而排列着。這樣的參考書介紹，於讀者有極大的幫助，由於名著者或權威所指示的這種參考書介紹，差不多就可以等於該部門專學的讀書計劃。讀者依着這個介紹，在圖書館裏簡直好像是在掘金礦似的，越「掘」越有興味。這種辦法雖不是在學

校裏有名師共同商定之讀書計劃，因為是由於自己努力「掘」出來的，可是有名家對於某種專學的參考書作有系統的介紹，在原則上也就等於有人領導，至少使讀者自己已有方法找到名作者的領導。我深深地感到圖書館裏的良好的書目分類及著者在書末的有系統的參考書介紹，是幫助我們造成讀書計劃的最好的工具。在中國，圖書館的設備實在太少而又太貧乏，關於專學的著作，對於參考書作有系統的介紹的也不多見，這是使讀書的人受到很大的妨礙或不便。我們在這兩方面都應該特別努力。

這當然也不是說在現狀下我們就絕對不可能有讀書計劃。我們還是可以盡可能地替自己定下一個讀書計劃。首先我們要決定那一部門的學問，或那一個中心問題，然後根據這個對象，就現在可能得到的書，由淺而深，分成幾個研究的階段，按着規定的時間，有計劃地讀下去，即不能有三年五年的計劃，至少應有一年半載的計劃。在這一年半載中，隨時隨地注意關於這一部門或中心問題的材料。除必要的有關的書籍外，如有充分的時間，其他方面的書報也儘可以看看，但卻以能够包圍着這個中心問題為前提，而不是心目中毫無對象的亂看。這樣有計劃的讀書，才有較大的收穫。

二

對於任何部門的學問，如有意深造，最好能學得閱讀一種外國文的能力。只能閱讀本國文的人，關於外國的名著，當然也有譯本可看，但是，在我國譯述的緩慢，以及正確譯本的不易多得，閱讀外文的能力仍然是很重要的。就是在歐美各國，有研究較深學問的人，對於一種或二種外國文的閱讀能力也是很注重的。例如英國的專科學生，大學教授，大都能够閱讀法文或德文的書籍，

蘇聯是大衆對於學習最熱烈的國家，你在他們的青年學生裏面，在他們的學者裏面，乃至男女工人裏面，隨時隨地可以發現他們有的能讀德文，有的能讀法文，有的能讀英文。這是因為學術是沒有國界的，學習狂熱高，外國文的閱讀能力愈有迫切的需要。

能讀一種外國文的人，讀原文的社會科學的書，比讀譯文舒服得多，迅速得多，也就是可以使讀書的效率增加得多。正確的譯本不易得，尤其是較深的書，常常易被譯者譯得「走樣」，所以我甚至於感覺到謹能看譯本的人看得很多之後，把許多「走樣」的知識裝滿了一腦袋，在思想上也許不免要含有多少危機！所以我要奉勸真有志讀書的青年朋友，最好能够學習閱讀一種外國文的能力。這並不是一件很難的事情，學習讀外國文，只要讀得法，一二年至二三年的努力是可以達到目的的。在我所認識的朋友，就有不少是自修（開始當然需要人教，但不一定要入學校）外國文而能閱讀外國文書報的。爲着自己在學識上的深造起見，這種能力實在值得我們來培養。

學習的話

柳 湜

「兩種不斷矛盾着的熱望在一個人身上衝突起來，是越來越利害了。——一種要做人做得更好一點的熱望，和一種要過活得更好一點的熱望。」（高爾基說的）

這，在今日，大概在我們自己的身上也都感覺到罷。也正同高爾基說這話的時代一樣「在現存的生活的混亂之下，是沒有可能使這兩種熱望和諧起來的」。

「過得更好一點的熱望」在現實生活中既不能個別的個個人都能實現，在生之鬥爭中，就會把這熱望溶和在求全體的實現上去，最醒覺的個人，甚至會把個人生活好壞，看得不值一箇什麼事，但這不是消滅了這熱望，而是把這熱望更打擴大，更高，不僅限於一身，不只看到眼前。同時他會把「做人做得更好一點的熱望」提到第一位。他更做人做得更有意義一些。

在這兩重矛盾的生活中，一個人，如果後一種熱望提得很高，只圖個人如何達到，他一定會妨害前一種熱望，因為在今日現實生活中個人「過活得更好一點」，就不啻是個人過活得更壞一點的意思。許多人在生之鬥爭中敗退下來，就是因為執着個人一時「更好一點」的生活。

離開了「過得更好一點的熱望」而抽象的高談「做人做得更好一點」，那如果不是「過得更好」的人故意欺騙，一種奴役的說教，那就變成完全沒有意義。做人要做得更好，那仍有他的

「凡俗」目的。他仍然在要求明天大家的生活都過活得更好，今天對於自己生活的好壞，雖不在乎，但對於別人生活好壞，却不是不關心，更不能祇是遠遠的幻想著明天的生活，而忽視目前可能爭得的「過得更好一點」的生活。

所謂「做人做得更好」，「生活更有意義一些」，這也完全不是抽象的，籠統的話。這要看你生活在什麼時代，什麼國度。譬如，拿我現在說，我們是生活在二十世紀的四十年代之末，中國民族革命的時代，中國在這時代的歷史環境中，當前是正和日帝國主義者進行民族革命戰爭，我們離開了這時代的歷史任務，我們也找不出現代中國人做人做得更好的標準。

在這種生之艱難與生之鬥爭上，我們要求了解自己的生活的週圍的一切，了解當前世界的一切。我們在生之鬥爭中，會感到自己渺小，無知，知道的東西太少，會要求知道更多一些，學習更多一些。這種要求，在實踐中，會擴大，成為極廣泛而普遍的要求，會成為一種風氣。這是每一個革命時代，必然要生長出來的現象。

當前，「我們要求學習」的聲音雖然到處全聞，都不會是偶然的。

的確今天大家都感到自己不足，初打開眼睛的人，是目迷五色，什麼都在要求了解，零人向他說明，在座的學生，已普遍的要求戰時教育，課本以外的知識，一般民眾也在追求許多他要了解的問題，學者專家也感到自己的知識應用不夠了，還得充實才行。大家都要學習。學習固然與生活不能分離，學習也是生活之一部份了。單憑學習，學習也可以成為一種生活的。

不同的生活條件，不同的教育程度，不同的興趣，就有各種不同的學習方法和學習生活。祇有按照自己特殊的生活條件，程度，興趣而建立自己的學習生活，才是真實的學習生活。

談讀書的計劃

席謙

據筆者平日的考察，一般人對於「計劃」這個東西，常常有兩種不正確的傾向：

第一，有些是根本不重計劃。在他們的頭腦中，認為客觀的事象是變動得不可捉摸的；因此，想要定出一個計劃來去適應客觀的事象那是辦不到的事。

他們認為：（一）對於工作，只要幹就是了，用不着事先的估計；（二）對於要幹的工作，只要一點一滴地幹去就是了，用不着有通盤的打算，更用不着系統的支配；（三）過着工作就幹去，隨便對了；用不着在許多工作中間選擇中心的工作，或重要的工作。

他們這樣的幹法，是不會認識：客觀上變動的事象雖然變動得很利害，但並不是變動得沒有規律可以尋找，這是第一。第二，他們不會認識：那種一點一滴的幹法若是不和全般的事物取得聯繫，它實變成沒有原則的幹，甚至，還幫了自己的倒忙。第三，那種不抓住中心的幹，是因為不會認識：抓住了工作重要的一環，它便有一動要的許多環的作用。

這樣的幹法，結果是走上了「事務主義」的道路。

第二，有些人却和上述的那種人相反，他們是太看重了計劃，太拘守了計劃。在他們的頭腦當中，客觀的一切事象是永久不變的；因此，他們認為：只要計劃定得詳細，完備，那工作是一定幹

得好的。

他們認為：（一）對於每件工作，事先都應該有計劃；一定要先有了計劃然後才可以工作。（二）一個計劃已經定好了，那麼，對於那一件工作便可以一勞永逸地做好。（三）每一個計劃都要定得十分完備，範圍要定得寬，節目要定得詳細。

他們這樣的幹法，是不智識識：計劃是由自己的生活和環境決定的。實際工作和工作計劃比較起來，總還是實際工作第一，而不是工作計劃第一；這是第一。第二，生活和環境是隨時變動的；一個死板的沒有彈性的計劃，常常配合不上生活和環境的變動，常常落到生活和環境的後面去。第三，一個定得十分詳細的計劃，常常是只有表面上寫得好聽，實際上都是空洞的事物，不能實現的東西。

這樣的幹法，結果是走上了「設計主義」的道路。

這樣說來，我們要怎樣來草擬計劃呢？

據筆者看來，有三點要注意：

第一是：一個很好的讀書計劃，它應該好好地切合主觀和客觀。這就是說：在一個很好的計劃上，我們一方面要顧到採用這個計劃的人主觀上的需要。比方，一個研究養雞的人，他和一個研究工程的人，他們所定的讀書計劃是一定不同的：為什麼？這就因為他們主觀上要求不同的緣故。

同時，另一方面，又必須要顧到客觀上的可能。我們不應該只圖一時在紙上寫出來好看。我們看見有人在草擬計劃的時候，只圖他所擬的是怎樣的合理，然而，都因為它儘只是紙頭上的合

理，拿到事實上去行不通；結果是只剩下一個漂亮的有名無實的計劃，同時也就反證了那種所根據的「理」是一文不值的東西。

我們也看到有些人草擬計劃，總高興草擬得龐大，計劃得久遠，草一個個人的讀書計劃，卻恨不得要草成幾年計劃一樣。在子目上也定得很詳細，好像每點鐘要讀多少個字的書也要規定出來。這樣一計劃，結果是只有一個空架和一些瑣碎的東西。

我們的讀書計劃是應該預見的；這就是說，它是估計到能收到效果的；也就是說，它是可能辦到的。

在一個沒有法子估計到很久的場合，我們的讀書計劃，便不妨定得時期短一些；在一個沒有法子用大規模的方法來讀書的時候，便不妨把計劃定得簡單一些。

什麼是要估計到的客觀的條件呢？比方：書是不是能够借到或買到，句子上的疑難，有沒有人替你解釋？每日讀書的時間會不會有新發生的事把它佔去等等，這些都是要考慮到的。

第二是：一個很好的讀書計劃，它應該切合變動不息的生活和環境。我們知道，任何一個計劃，它總是多少有一點固定性的；然而，我們的環境和生活，却每時每刻都在變動着。因此，假如我們的讀書計劃定得太呆板，太沒有伸縮性，那麼，當你那計劃還實行得不久的時候，便會和實際情形不相符合了；若是再過一些時候，那計劃便落伍在實際情形的後面去了。

因此，我們在草擬計劃的時候，一方面固然是暫時假定：那時候主觀的要求和客觀的條件一時都不會變動；然而，另一方面，却必須要考慮到：主觀和客觀有了一些變動的時候怎樣辦？比方，當你開始讀書，實行計劃的時候，你是配合你當前的職業去進行的；但是，當你的職業有了根本改

變的時候，你怎樣辦呢？再比方，當你開始實行計劃的時候，購備了許多書籍；但是，有一天，你忽然不得不遠行的時候，你怎麼辦呢？

第三是：一個很好的讀書計劃，它應該有一個爲主的重心。自然，在一個計劃裏面，它是免不了瑣瑣碎碎，這樣那樣寫上一些的。然而，我們只可以在形式上不免有些瑣碎，在內容上却是必須要把許多的讀書工作集中在一個重心上的。

比方，你底計劃，若是想把重心放在「對於社會科學一般的瞭解」上，那麼，你所列的書目，就應該把哲學、經濟、政治、法律——社會科學概論等都列進去，但是，對於每一科却都只要選讀一二本比較好的書籍就够了。因爲你這時的目的並不在對於某一科深入的研究，而是在對於各科一般的大概的瞭解。

但是，假如你的研究重心在對於哲學的深究，那麼，你所列的書目便不同了。這時候，你應該把時下若干本有名的哲學書都找起來；甚至那些派別相反的，只要是有名的，你也應該找來。並且，哲學以外的書，如經濟學，自然科學概論等書，只要它對於你在瞭解哲學上有幫助的，你都要找來。

此外，還有一點更重要的，就是：當你草擬計劃的時候，爲什麼要定研究哲學做重心呢？或是定研究一般的社會科學做重心呢？

這一個重心的決定，是十分要緊的，而且是在你草擬計劃以前必須過細考慮到的。

究竟怎樣決定這個重心呢？扼要的說來，就是，你主觀上當時最感不足的重要東西是什麼，同時是：你當時客觀環境要求你逼近你趕快學習的主要東西是什麼。

現在我們再來談談怎樣實施計劃。

有了讀書計劃以後，

第一要緊的就是要實行讀書。我們知道，一個無論怎樣好的計劃，若是不去實行，那它永遠還是空的。拿讀書和讀書計劃來比較，讀書是為主的東西，讀書計劃却還只能算是副次的東西。

我們前面說過，一個不要計劃，胡亂讀書的人那是不大好的；然而，若是有了計劃却一點也不去實行，即就比那些胡亂讀書的人更不如了。

當我們最初讀書的時候是沒有計劃的，比方，當我們剛進初中的時候。我們的讀書計劃，是少有了。一點讀書經驗以後才有的；因此，當我們在一個沒有法子估計客觀主觀，更沒有法子草擬讀書計劃的時候，那時候沒有計劃地讀書也還是要緊的。比方，當你在一個短時期作客的時候，或是在一個生活十分不安定的時候，這時候你只能夠儘可能地揀一兩本書讀一讀，那時候是不應該想到要定了計劃才開始讀的。

然而，平日卻也真的有那么的人，他說：『現在生活不安定，不能讀書；等我生活安定以後，定好了計劃，再開始讀書罷！』這就太呆板了。

自然，一般的說來，讀書計劃是很重要的。它能夠預見讀書的成功，它能夠催促我們的努力地讀，它能夠指導我們怎樣地讀，它使我們讀書的時間用得很有經濟。

第二要緊的是遵守計劃。一個很好的計劃，它是在草擬的時候，配合了實際情形的；因此，這時候遵守計劃去讀，也就是配合着實際情形去讀。但是，萬一那計劃上發現了毛病，它忽然和實際